

克与千克的教学反思(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

克与千克的教学反思篇一

在本节课的教学中从生活实际问题入手，启发学生认识质量单位，但质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能用眼睛观察得到，只能用肌肉感觉来感知。所以借助教具学具、多媒体课件让学生直观的感受1克、1千克的概念，并作为一个整体来进行认知和建构，形成清晰的概念。

同时在建立1克、1千克的概念时，我注重的是同学的探究体验。让同学猜一猜、掂一掂、称一称一个回形针的质量，充沛感受1克的重量，并例举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立50克、100克、1千克的概念时，我把笼统的质量单位更形象具体化。我让同学将自身带来的实物掂一掂、估一估、比一比、说一说、称一称系列活动，同学通过这些操作，同学对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。同学由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，并渐渐形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。而在教学千克和克的字母，教学弹簧秤的刻度时，我更注重的’是知识的传授。这样，在一堂课中教师能正确地掌握好知识传授与探究体验的度，使同学更加学得开心，学得自主。但是仍有部分同学对质量单位克和千克的理理解较差，在生活中没有细心地体会，在以后的学习中要多培养学生善于观察的习惯。

克与千克的教学反思篇二

我在两个班用了不同的教学设计，后面的班级是在修改的基础上教学的。

教案一：

1、从生活引入，初步认识克与千克

出示图中的主题图，让学生观察，发现一枚硬币的重量是1克，一袋盐的重量500克、一袋大米的重量是50千克、一个鸡蛋的重量大约是60克，……从而引出重量单位克与千克。

2、亲身体验，认识一克与一千克、几克或几千克

学生拿出教师课前准备好的一克与一千克的物体进行亲身体验，用手掂一掂、比一比，感觉一克与一千克的重量。然后找一找生活中哪些物体的重量是一克或一千克。估一估你周围物体的大约重量。

3、理解克与千克之间的关系。

4、通过各种练习强化对克与千克的认识。

教案二：

1、从经验出发，初步认识克与千克

□说说你喜欢的物品的重量。

s□一袋方便面的重量是100克、一袋奶粉的重量是500克、一粒泡泡糖的重量是5克、一袋大米的重量是50千克……学生在说的过程中，我板书，左边书写以克为单位的物品，右边书写以千克为单位的物品，学生通过观察发现：比较轻的物品

重量一般用克作单位，比较重的物品重量一般用千克作单位。

2、研究与体会一克、一千克物体的重量

学生从自己准备的物品当中拿出一克的重量来，掂一掂，然后找一找你周围的哪些物品的重量是一克。同时认识一千克。估一估，周围物品的重量。

3、理解克与千克之间的关系。

4、通过各种练习强化认识克与千克。

教案一教后分析：课的.开始也是从生活情景引入的，但这样的情景引入并没有从学生生活实际考虑，在实际生活中二年级的学生根本没有有关克与千克的重量观念，不是实实在在的学生所亲身经历过的生活经验，按理说，用手掂一掂，估一估，应该可以形成一克与一千克的概念，但在学生的已有经验中，根本就没有与一克、一千克产生对比的经验，所以这样的掂一掂、估一估，也只是流于形式，对于大多数同学来说，还是无法通过这样的掂一掂，估一估形成正确的概念。

在第二次教学这部分内容时，我让学生在课前进行了实践活动，为课堂教学的有效学习做好充分准备。要求学生回家学生用手掂一掂几粒绿豆、几粒米、一个鸡蛋、一袋盐、一袋米、一桶油、一棵菜……的重量，用弹簧秤称一称。在教学时，直接从学生的经验出发设计教案二。

对比两者进行反思：学生通过实践活动获得了有关克与千克的生活经验，为学习新知做好了准备，所以学生在引入的情景中，就会很主动。在掂一掂、估一估的过程上，学生在已有经验的基础上掂一掂，估一估，有利用于形成正确的克与千克的观念。

通过这两节课的对比与分析可见，在数学教学中，把数学知

识与生活有机地结合起来，通过收集资料、动手操作、合作讨论等活动，让学生在认识的同时真正感受到数学在生活中无处不在。

克与千克的教学反思篇三

克和千克这一单元，教材根据学生的年龄特点，设计了一些让同学们感受质量单位、比较物体轻重的活动，并结合活动渗透了一些统计的初步知识。

第一步：质量单位的感受，我们开展了一系列的活动，目的是知道1克、1千克的重量与区别。小组的每个同学可以轮流做，一个先掂一掂，估计一下，另一个称一下，判断他估计的对不对。说一说关于1克、1千克的区别。

第二步：说一说日常生活中，哪些物体用克或千克做单位。再由老师出题，同学们口头说单位。

第三步：通过猜一猜、估一估、称一称等活动，进一步巩固对质量单位的学习和认识。

通过以上的教学活动，同学们对物体的重量非常感兴趣并且掌握牢固。清楚明白“克”是用于比较轻的物体做单位，而“千克”是用于比较重的物体做单位。并清楚感受“1克”和“1千克”物体的重量。充分意识到，把生活的常见事物与数学结合起来很有味道，学得一点都不累！由此可见：多让同学们操作、动口说一说，满足他们好动好说的特点，他们会学得开心，老师也教得轻松。

另外：书本的第89页第7题，对于学生来说，解决起来有困难。第一步，要思考2千克里有多少个500克，方法有以下几种
 $500+500+500+500=2000$ 克； $2000/500=4$
 $4 \times 500=2000$ 克……这些方法对于部分学生来说挺困难的。再者，通过统计表找出对应的价格，需要的是细心审题和做

题。能够把这道题目完全做对，对于二年级的小学生来说，似乎有点困难。这道题目的解决还有没有更好、更简便的方法呢？本人仍要进一步思考。

本节课教学时从学生的生活入手联系生活贴近生活，通过学生的亲身体验，从而缩短了生活与教材内容之间的距离，不仅提高了学习兴趣，从而使学生在课堂中主动地获取了所学新知识。

《克和千克》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

克与千克的教学反思篇四

克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观，具体，不能靠观察得到。为此，本节课重点也就是建立1克、1千克概念过程，本节课主要是从常见的生活场景中引发学生发现物体的质量与生活联系密切。同时注重学生对概念的自主构建。让学生在充分的经历、体验探索中构建属于自己的知识体系。把“千克”与“克”这两个质量单位放在一起进行教学，并作为一

个整体来进行认知和构建，形成清晰的概念。事实证明，学生只要对其中一个质量单位掌握了，那么另一个概念也就自然掌握了。

在建立1克的概念时，让学生掂一掂一粒花生米约重1克，充分感受1克的重量，并列举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过掂一掂、比一比、说一说系列活动，充分感受500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中，准确建立概念。

学生们对克和千克的认知如果仅仅停留在“1粒花生米约重1克”、“两袋盐重1千克”的认知上，是远远不够的。为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己熟悉的书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。

所以，本节课教学时从学生的生活入手联系生活贴近生活，通过学生的亲身体验，从而缩短了生活与教材内容之间的距离，不仅提高了学习兴趣，从而使学生在课堂中主动地获取了所学新知识。

克与千克的教学反思篇五

《数学课程标准》指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的，富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。依据新课标提出的两个基本理念，在教学中，我深深地体会到：

一、用活教材，诱发学习的动机

教材呈现给我们是一个静态的知识，它所创设的情境有些离本地学生的生活实际较远。在备课时，教师要吃透教材的编写意图，创造性地使用教材，创设学生熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发学生学习的内在动力。在本节课中，我先让学生交流平时购物中的一些发现，学生学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的、亲切的，就在我们的生活中，为学生学数学建立了充足的信心。

二、为学生提供“做数学”的机会

传统的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了学生的操作与思维，学生无法体验知识的形成过程。

在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充分地去掂量、去感受并列举了生活中许多大约重1克的物品。学生通过大量的操作：称一称2分硬币、数学书、1千克重的食盐、书包等，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，这些生活中的数学不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

三、拓宽学生体验的自由空间

学生们对克和千克的认识如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥学生学习的潜能，调动多种感官积极参与，拓宽学生的体验空间。

在本节课中，学生称了2分硬币，又称了数学书、文具盒等不足1千克重的物品，接着又分小组称了称超过1千克重的物品。

在小组活动中，同学们分工合作，有的同学换物品，有的同学看指针，活生生的一幅“购物场面”得到了再现。更可喜的是，在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了学生体验的空间。

克与千克的教学反思篇六

《克和千克的初步认识》是人教版《义务教育课程标准实验教材·数学（二年级下册）》第六单元的第1课时。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还缺乏认识。克和千克是两个基本的质量单位，而质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。因此要让学生在实操的活动中，对这两个单位的实际“大小”形成了较鲜明的表象，加深和巩固这两个质量单位的观念；反过来，就可以正确运用它们了解生活中物品的质量，也容易掌握单位间的进率。在教学中，我深深地体会到：

“克与千克”对于小学生来说是个全新的质量概念，尽管学生在生活中有所接触，但它不像长度单位那样直观、具体，没有实物的衬托是很难进行感知的。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用。我就通过生活中物品有长有短、有多有少；又请了一大一小两位同学，引出两位同学有轻重之分，从而引入质量。随后请同学们交流购物收集到的信息或者出示实物。并从中挑选了重约1克的米和重约1千克的水果（4个苹果），一手拿一物，对比感受1克与1千克物品，从而建立“克”很轻，“千克”较重的概念。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品；最后再出示某些物品，让学生进行估计重量，当学生的估计相差甚远时，另外的学生会用类化了的思维加以反驳，如：一生说1个鸡蛋重约50千克，则有学生会反驳说鸡蛋比1个苹果都小，哪来50千克？事实胜于雄辩。学生充分享受了学习、交流、体验成功的喜悦。

让每一位学生带上一些小物品，例如：小豆子、小石头及一些零食等，这样就更加贴近了生活，让学生感受到数学就在身边。用手掂量物体的质量、用心感悟，探究的兴趣油然而生，让人睹物思索，使学生一直处于亢奋之中。达到了以导激情，以情启思的目的。学生在创设丰富多彩的生活情境，抓住每一次机会，通过学生的掂、猜、称、辩、思，激活了学生的思维，同时也培养了学生在活动中合作学习、团结互助的精神，尝试到了成功的乐趣。

简单明了的由学生的生活经验引入教学，使学生感觉到数学就在自己身边，真实有效的诱发了学生的求知欲。学生在引入的生活情景中，主动的分析、推理、想象、整理，充分发挥了学生的潜能，使学生合作互动的学习过程中掌握了知识，逐步让自己获取克与千克的概念经验更加清晰。运用1克和1千克掂的感觉辨析物品，成功拓展到了比1千克轻或比其重的物品，估量、验证，水到渠成，培养了学生善于观察、动手操作及小组合作等能力。

一节课下来，时间较紧，归根到底，教师语言不够精炼，要不断学习、提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

克与千克的教学反思篇七

《克和千克》是学生第一次接触的质量单位，也是学生日常生活中经常要与之打交道的，但是对质量单位还缺乏认识。克和千克不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。因此要让学生在活动中，对这两个单位的实际“大小”形成了较鲜明的表象，加深和巩固这两个质量单位的观念；反过来，就可以正确运用它们了解生活中物品的质量，也容易掌握单位间的进率。基于以上对教材思考，在教学中我是这样来达成教学目标并突破教学的重难点：

1. 课前准备我让学生走进生活。利用周末的时间到超市里初步了解物体的质量单位并准备相应的学具，以学生已有经验和知识为基础，认识生活中常见的秤，让学生明确秤能帮助我们准确知道物体的质量。从而也为后面建立1克和1千克质量概念做铺垫。

2. 通过“建立质量概念——感受质量——应用知识”的模式，把抽象的质量单位与具体的生活物品相联系，把不直观不具体的数学知识变成了看得见、摸得到的生活表象，让学生在掂一掂、找一找、比一比的动手操作活动中充分感受，是非常适合学生学习、思维特点的，从而达成教学目标。首先，先让学生掂一掂一个粉笔头的重量，在验证称一称，让学生感受老师为其准备的粉笔头并不是凭空而得到的约1克的质量。物体的质量也不能凭空而定的。而之所以选用粉笔头而不用教材中的硬币或其它物品。是因为2分的硬币现在很难找到也不常用，而1角的硬币有新版和老版，新版的约2克多，旧版的虽然也约是1克，难于统一。而1克的质量比较微小，在生活中比较少，也容易被忽视。因此我就为学生准备了约1克的粉笔头。接着让学生再次掂量后找出桌面上约1克的物品，帮助学生建立1克的概念。这时我在让学生结合生活经验和对1克的认识发现生活中用克作单位的物品进一步加深认识克这个质量单位。由于学生没有“1000以内数的认识”、“整百数

相加” “千以内数的大小比较” 这些知识基础，只有这些知识的一些生活经验。基于此在教学中我是有选择性的利用教材所提供的素材来进行教学。没有利用教材中提供的2袋500克的盐是1000克来认识“千克”及它与“克”之间的关系。而是先让学生通过感受活动：“找一找”、“掂一掂”，先让学生比较掂量10克和1克、10克和100克的物品，加深对“克”的理解，培养估计物体质量的意识。接着很自然利用10个100克是多少克来帮助生建立对“千克”的认识，同时在经历数数的过程中认识1000这个数。再用秤验证10个100是1000。来引发学生理解克和千克之间的联系。接着通过掂一掂，说一说建立千克的质量概念，比较掂量1克和1千克让学生感受两个质量单位有一定的联系的同时还是有区别的，从而更好的认识这两个质量单位。最终突破本节课的重点。之前学生在掂一掂比较物体质量的大小时，对克和千克的质量概念有了一定的认识并对它们有了一定的感受后，抽象出数据让学生利用已有的知识经验进行比较质量的大小，进一步培养学生估量物体质量的意识和能力。最终突破本节课的难点。我认为这些都是我这节课比较好的地方。

有遗憾和不足的地方是：由于学校的天平、盘秤教学仪器损坏了不能使用，故而没能小组有这两个秤来进行学习。只能是我操作告知给学生，他们就没能很好的进行观察。这是这节课我遗憾的地方。不足的地方：给学生掂量感受的时间较短；让学生用教师指定的进行语言表达；没有让学生进行估一估物体质量的环节来让学生感受从而更好的培养学生的估计意识；对课堂出现的问题灵活应变能力待提高和加强！