

# 2023年人教版六年级英语复习计划(大全8篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 人教版六年级英语复习计划篇一

六（3）班学生数31人，英语学习方面存在的问题主要有：两极分化现象极为严重，学困生比较多，还有几个非常特别的学生。

针对目前的现状，在复习过程中我们准备以听说读写为主要的形式和抓手，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

### （一）、按话题划

- （1）字母：（大小）辨认、书写顺序
- （2）数字：基数词运用，如计算、购物等
- （3）颜色：实物的颜色
- （4）时间：年、季节、月、星期、日、时刻
- （5）食品与饮料：人对食品与饮料的喜好；东西方食品
- （6）服装：服装的颜色；人对服装的喜好；某人的穿戴；所属关系

- (7) 玩具和文具：特点、颜色、所属关系；存在的位置
- (8) 日常生活用品：特点、颜色、所属关系；存在的位置
- (9) 动物：家畜、家禽；农场动物、动物园及野生动物的特点；生活地点和所属关系
- (10) 植物：特点、所属关系；存在的位置
- (11) 环境与建筑：特点、所属关系；存在的位置
- (12) 身体：特点
- (13) 个人情况：姓名、年龄、地址、特点与爱好
- (14) 家庭、亲属和朋友：姓名、年龄、地址、特点与爱好；与你的关系
- (15) 学校：学校建筑和学校生活
- (16) 社交礼仪：礼貌用语；询问与应答
- (17) 国家与城市：地理位置；特点
- (18) 天气：气候特征
- (19) 节日：节日的特点；节日的活动
- (20) 方位：人或物的位置；问路与应答
- (21) 正在发生的事情：现在进行的动作和发生的事
- (22) 日常生活：日常生活、工作、学习的活动
- (23) 计划与打算：计划和将要进行的动作和发生的事

(24) 能力和可能：可能进行的动作和发生的事

(1) 话题与任务；

(2) 话题中常用词汇；

(3) 话题所涉及的句型

(4) 交流中语言可能涉及的语法或功能

(二)、按语法划分：

(1) 名词

1) 可数名词及其单复数

2) 不可数名词

3) 专有名词

4) 名词所有格

(2) 代词

1) 人称代词（主格、宾格）

2) 物主代词（形容词性、名词性）

3) 指示代词□this□that□these□those□

4) 不定代词□some□any□

5) 疑问代词□who□whose□what□

(3) 形容词

1) 在句子中的位置

2) 反义词

(4) 副词

1) 在句子中的位置

2) 反义词

3) 频度副词 [always usually often sometimes never]

4) 疑问副词 [where when]

(5) 数词

(6) 介词:

1) 介词 (组) 表示时间 (如 at in on for)

2) 介词 (组) 表示方位 (如 in on side in front of...)

3) 习惯用语 (如 listen to be good at...)

(7) 冠词 [a an the] 的用法区别

(8) 连词 [and or but] 的意思和用法

(9) 动词:

1) 动词的基本形式及 -ing 形式、第三人称单数形式

2) 系动词 [be]

3) 助动词□do does will

4) 情态动词□can should may could

5) 时态□a.一般现在时□ b.现在进行时□ c.一般将来时; d.一般过去时

1. 注意复习的全面性;
2. 要特殊关注后进的学生;
3. 按系统复习;
4. 注意重、难点;
5. 注意密度、合理分配时间;
6. 以练为主、综合练习为主;
7. 重视学生的反馈信息。

在复习前，教师应对复习内容及复习安排做到心中有数，目标明确。根据学生实际情况，针对他们在学习上的薄弱环节制定切实可行的复习计划，合理安排复习时间，然后依照计划精心设计好每一节复习课进行有效的复习。要避免复习的盲目性，不能想到什么就讲什么，东一榔头西一棒，造成知识点的疏漏。

复习基本可以分为三个阶段，每一个阶段都应各有侧重。我的做法是这样的：第一阶段我以教材为本，侧重于教材的复习与梳理，从4a到6b□快速地过一遍，通过教材的重现来归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应留意基础单词、词组、句型的过关，让学生对所学的英语知识进行“查漏补缺”。在实际复习教学中，有的老师

往往跳过课文直接讲知识点，语法，或者直接把大量的时间和精力花在做训练、试题上，这种做法是有失偏颇的。复习教材上的对话和课文是最基础的复习，可以帮助回想所学过的知识点，可以让学生印象更加深刻。

假如说第一阶段是点的复习的话，那么第二阶段就是面的复习。第一阶段着重要求学生每个知识的过关，那么在第二阶段我就会根据各知识点的前后联系将散落于各册书中的`语言点进行整体归纳、小结，帮助学生构建紧密联系的“知识串”。例如，我们复习代词的时候，我蔑晟以连串地复习人称代词的主格、宾格形式，形容词性物主代词和茗词性物主代词，让学生通过对比观察归纳这几类代词的不同用法。这一阶段的复习中，教师要防止简朴的重复，避免面面俱到，应当遵循精讲多练的原则，让学生通过听讲进一步加镗理性熟悉，通过训练在实践中把握。

第三阶段的复习，我侧重对做题技巧的讲解和做一些学生易出错的题目，指导学生把握一些做笔试和听力题的要领。比如做听力题听问句找答句时，教学生在预备时仙把每题的三项选择作比较反过来推敲它们答句的不同，在听的时候可以事半功倍的找到相应答案。在做辩音题时，可以用延长读音或代读法来做，单项选择可以用排除法来做等等，通过分析让学生掌握每题的做题技巧。

上复习课单是老师讲学生听和做效果并不理想。新课标要求老师在教学中培养学生的自主学习能力所以我蔑戟动脑筋变换教学的方式掉动学生的学习主观能动性让学生当学习的主人。在复习过程中，我蔑晟以用小组合作的方式，发挥优秀学生的带动作用，通过学生小组学习，一起归纳总结，一起分享学习的方法和成功的经验，一起完成老师布置的复习任务，这种方法是很有有效的。我通常在复习中采用四人小组选取一茗组长负责，通过听写的方法仙过单词和基本句型复习的第一关，老师再对中下生进行把关。这样，老师就会减轻负担，把更多的精力放在其他复习项目上。有时，我在复习

前仙要求学生复习内容进行小组讨论、归纳、总结，比如，有哪些名词的复数形式是加字母es的，仙小组内由组长组织自己归纳，然后在课堂上擅学生以展示学习成果的方式进行复习，通过这个方法，能充分发挥学生学习的主动性，体现了他们学习的主体地位，化被动为主动，使他们对知识的印象更深刻。

当然，在复习的最后阶段，对于重难点、易混淆、易出错的语言点教师还应多加复习指导和练习，再拿出来跟学生细嚼，让他们重点消化吸收。

在复习的过程中，我们还要注意对学生英语能力的培养，进行听、说、读、写的全面练习，注重培养学生语言交际时的语感、对语篇的理解能力以及能运用所学的英语知识解决实际生活中的实际问题。从而培养学生综合运用语言的能力。

1、教师要给予学生关爱和鼓励。复习阶段学生压力大，情绪波动大，因此教师要为学生营造宽松的复习氛围，增进与学生之间的情感交流，尊重理解学生，对一些基础较差要多给他们加以鼓励。对于英语学习上有困难的学生，帮助他蔑晁服心理的障碍，教会他们学习的方法，激发他们学好英语的动力。此外，复习安排还要注意劳逸结合，减轻学生的复习压力和负担，帮助他蔑晁服紧张情绪，让每位学生保持良好的心理和生理状态。

2、采取多样的复习形式，保持学生学习的兴趣。很多老师的新授课上德生动有趣很吸引学生。其实我们设计复习课也应和上新课一样可以生动有趣，采用说、唱、演等方式激发并持久保持学生的学习兴趣。这样，才能提高复习效率。

1. 对所学的内容作一个回顾和巩固；

2. 对所学的内容作归纳和总结；

3. 提高综合运用语言的能力；

## 人教版六年级英语复习计划篇二

本学期的教学工作已经进入了尾声阶段，对本学期的知识该进行系统的巩固和复习了。教学效果的好坏，除了知识的传授外，复习也非常重要。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。复习不是单单的读和背。在复习过程中要避免把复习课变成背诵课堂，使复习失去真正的意义而变得枯燥乏味。复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢。

1、认读四会单词，在学生原有的基础上增加一定的单词量，并且按照要求背诵四会单词。能完成四会单词默写，分类的练习。

2、认读教材中出现的一些词组的用法。能完成英汉互译和连线的习题。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识。能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

1、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1) 按词性归类复习单词。

2) 按词汇表复习单词。

2、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础。把词组归类，分类掌握。要让学



生学会自己组词。

3、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1) 指导学生在语境中复习句子。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3) 指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

4、阅读。阅读虽然对学生来说很困难，可是教材中已经出现了比较复杂的英语短文。

1、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。在复习过程中，要紧紧抓住教材中的短文，做到精读和导读相结合，在较短时间内起到良好的教学效果。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。。

2、以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力。听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，教师要从习题入手，让学生尽可能的做出比较多的习题，这样在考试中不至于束手无策。

3、注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化现象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求。对于成绩较差的学生复习重点应放在单词，句型等基础知识上。

4、指导学生收集、整理不会和背错的单词，在阅读课文的同时查找生词的含义，并独立完成课文的翻译。增加学生的词汇量。

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们要以学生为主体，要求从实际出发，让所有的学生都获得一定的提高和进步，不但在考试中取得好成绩，也为以后的学习打下坚实的基础。

## 人教版六年级英语复习计划篇三

激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象和创新精神，帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

1、复习、巩固并掌握小学英语日常交际用语中最常的词汇及用语，进一步培养并发展听、说、口头交际能力、扩大听与读的输入量，加强听、读能力的培养、同时注意笔头能力的培养。

2、切实打好语音语调基础，熟练掌握单词的基本读音规则，发展单词的拼读能力、直呼能力以及英语的朗读技巧。

3、适当扩大词汇量、在大量语言实践及感知的基础上，力争做到所学知识的系统化、条理化。

1、大部分学生对学习英语有兴趣；

2、学生两极分化现象较严重，年龄越大，这种状况越明显；

3、学生记忆单词有困难；

4、学生对单词掌握不好，学过就忘。

1、通过各种方式，改进教学环节，提高教学效果，不但要活跃课堂气氛，而且要活跃学生思维。

2、发挥小组合作学习的作用，鼓励小组共同进步，尽力减小小学生间的差距。

3、充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词。

4、在教学中注意新旧知识的衔接，在学习新知识的同时，有意识地复习旧单词，增加学生听的输入量，减少遗忘现象。

## 人教版六年级英语复习计划篇四

本学期的教学工作已经进入了尾声阶段，教学效果的好坏，除了知识的传授外，复习也非常重要。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢，下面就是我的一些复习计划。

1、认读四会单词，在学生原有的基础上增加一定的单词量，并且按照要求背诵四会单词。能完成四会单词默写，分类的练习。

2、认读教材中出现的一些词组的用法。能完成英汉互译和连线的习题。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识。能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

1、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1) 按词性归类复习单词。

2) 按词汇表复习单词。

2、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础。把词组归类，分类掌握。要让学生学会自己组词。

3、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1) 指导学生在语境中复习句子。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3) 指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

4、阅读。阅读虽然对学生来说很困难，可是教材中已经出现了比较复杂的英语短文。

1、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。在复习过程中，把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。

2、以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力。听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，教师要从习题入手，让学生尽可能

的做出比较多的习题，这样在考试中不至于束手无策。

3、注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化现象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求。对于成绩较差的学生复习重点应放在单词，句型等基础知识上。

4、指导学生收集、整理不会和背错的单词，在阅读课文的同时查找生词的含义，并独立完成课文的翻译。增加学生的词汇量。总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们要以学生为主体，要求从实际出发，让所有的学生都获得一定的提高和进步，不但在考试中取得好成绩，也为以后的学习打下坚实的基础。

课时安排

复习内容

第1课时

复习第一、第二、第三单元的'重点单词

第2课时

复习第一、第二、第三单元的重点句子第3课时

recycleone

第4课时

复习第四、第五、第六单元的重点词汇第5课时

复习第四、第五、第六单元的重点句子第6课时

recycletwo

第7--9课时

第四--六单元考试

第10--12课时

训练听力

## 人教版六年级英语复习计划篇五

六年级期末复习成为教师必须面对的任务，跟新授课不同，复习课知识点多、头绪多、问题多，效果不好衡量，因此我们往往松懈了复习课的重视、准备，让复习课费时低效。如果要在复习中做到有所成效，我想应该关注以下几点：

第一、先制定复习计划与复习策略。没有一个合理有效的计划，复习会毫无目的，知识体系将支离破碎，应试能力根本无法提高，最终会导致失败。因此我们必须要有有一套科学、系统的复习计划。六年级的总复习以六年级上下册的知识点为重点。由此，在上下册的知识中涉及到其他年级的知识，我们应附带复习一下。单词、词组的重点以六年级教材四会要求为重点。

1. 四会的单词、词组和句型尽量让学生掌握。
2. 把课文中的重点句，按单元课文的顺序进行语法归类，附带复习有关其他年段的知识点。
3. 加强听力、口头和笔头练习。
4. 每课根据复习的内容做一份相关的课堂练习。
5. 及时评讲，及时改正，及时补差，使每个学生在原有基础上有所提高。

第二、复习目的要明确。复习不是对旧知的简单回顾，而是通过整理、归纳、思考促进学生综合能力的提升。复习时要注重横向、纵向相关知识的链接，达到触类旁通、融会贯通。

第三、复习内容要简约。整册教材知识点繁杂、琐碎，复习时教师一定要去梳理，把每模块、每册的单词、句型概括、归类，甚至简约为一个课题、一句话，让学生在思考中获得知识的本质属性。只有学生得到了点石成金的手指头，才会运用自如。名师教学的秘密是将复杂的东西变简单，化繁为简、深入浅出的表现力来自课前的精心准备，是对教师综合素质的一个挑战。不仅是教师、学生也要提前梳理有关知识，课堂上做到心中有数，才能让复习课大容量、快节奏、高效率。

第四、课前准备要充分。古语说：不打无准备之仗。面对每一节复习课，学生做了准备还是没有准备？做了充分准备还是不充分准备？没有预设的课堂是不负责任的，没有生成的课堂是不精彩的。一节随意的复习课和一节准备充分的复习课，效果差之千里。当我们拥有了一个目标，整个世界都会为你让路。

第五、指导方法要关注。成功有方法，失败有原因。学习过程中掌握正确的方法能够事半功倍。在英语复习中，教师不仅要关注学生掌握知识的情况，还要去指导获取知识的方法。单词巩固是个很大的问题，不仅表现在试卷中的单词考查上，其它题目也受到单词熟练程度的影响。影响记忆效果的因素有：明确的识记目的和任务，识记中对材料理解程度，多种感官同时发挥作用，感兴趣的材料不容易遗忘。一般来说，学习程度越高，遗忘越少。

第六、做题技巧的讲解。复习时还要侧重对做题技巧的讲解和做一些学生易出错的题目，指导学生掌握一些做笔试和听力题的要领。比如做听力题时，教学生利用空当时间先把每题的选项做比较，在听的时候可以事半功倍的找到相应答案。

单项选择可以用排除法来做等等，通过分析和操练让学生掌握每题的做题技巧。

总之，如果我们以自信的心态、充沛的精力、积极上进的思想、坚定的信念度过期末复习的每一天，辉煌一定属于我们！

## 人教版六年级英语复习计划篇六

我校六年级有36个学生，尖子生少，好喜闹，两极分化严重，我打算从提高他们的基础入手。我准备以听说读写为主要复习形式，从字母、单词，句子，以及英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子，全面把握所学内容。

小学三年级至六年级所学的知识。

以五年级和六年级知识为主要复习内容。

- 1、注意复习的全面性。
- 2、要特别关注后进生。
- 3、按系统复习。
- 4、注意重难点。
- 5、以练为主，综合练习为主
- 6、重视学生的反馈信息。

（一）全面复习，抓学生的基础，帮助学生全面而系统地复习所学过的知识。

1. 过好单词关。单词是学习英语的基础，针对学生中存在的基础差、习惯差的现状，我准备从不同角度，用不同方法帮



助学生复习单词。

(1) 按词性归类复习单词。以老师下发的英语单词分类复习表进行复习。

(2) 按词汇表复习单词。加强四会单词的朗读与默写，给学生明确的任务。对于极个别学困生来说，还要区别对待，给他们适当降低难度和要求，使他们也能尽最大努力过好单词关。

2. 过好词组关。词组是学习英语的关键，它是复习单词的良好途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习单词的同时一起复习词组，让学生在复习单词的同时掌握词组构成的规律。

3. 过好句子关。句子是学习英语的重点。通过几年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，多数学生现在已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来说，这些知识掌握的还不是很扎实，因此我准备从以下几方面来帮助梳理所学过的句子。

(1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

(2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

(二) 注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同层次的提高和收获。因我班学生两极分化现象较为严重，因此在复习过程中，我将对不同层次的学生提不同的要求。对基础较差的同学重点放在基础知识的复习上，对于一部分尖子生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。

# 人教版六年级英语复习计划篇七

为了能让学生在最后阶段做好冲刺准备，迎接终将到来的毕业考试，小编整理了六年级英语老师复习计划范文，欢迎借鉴参考。

## 一、复习目的

1. 对所学的内容作一个回顾和巩固；
2. 对所学的内容作归纳和总结；
3. 提高综合运用语言的能力；

## 二、复习方法

1. 注意复习的全面性；
2. 要特别关注后进的学生；
3. 按系统复习；
4. 注意重、难点；
5. 注意针对性；
6. 注意密度、合理分配时间；
7. 以练为主、综合练习、应用性为主；
8. 重视学生的反馈信息；
9. 制定好复习计划

贯穿整套教材的主线有三条，第一是知识主线，包括词汇、语法；第二是技能主线，包括听、说、读、写；第三是话题主线，包括主题、功能。其中，第一、二主线是由第三条主线带出来的，而第三条主线中的话题和功能在教材中的编排都是呈螺旋上升模式的。以人物的日常活动、学习生活等作为主线，一些主题如“there be, time”主题。教材会在不同册次的多个模块中分别从称谓、年龄、职业、理想、外貌、性格、爱好特长、生活习惯、成长与变化等方面进行了学习，而这些模块又涉及一般现在时(含第三人称单数)、现在进行时、一般过去式等语法内容和表达喜好、描述外貌、对比等的功能语言。因此，在制订复习计划时，一定要考虑这些线索间的相互关联，从而使复习有效。

## 复习内容的整理与划分

### 第一部分：知识

#### 1、词汇：

二、三会词汇的复习(听、说、读)，四会词汇的复习(听、说、读、写，其中主要体现在运用中) 具体分为：不可数名词，可数名词单数、复数，动词(三单形式□ing形式，过去式)，代词(人称代词，物主代词，名词性代词，形容词性代词)，形容词(位置和作用，比较级)，副词(位置和用法)，介词，连词。各类词类按主题又进行了进一步的划分，如名词分为职业、场所、服装、食品等；动词分为运动、休闲娱乐、家务等；形容词分为外貌、性格、情感、天气、表示“好”的形容词等类别。这样分类的目的使帮助学生整理知识，并丰富他们的积极词汇量，如学生在描述人物性格时，可以有多个不同的形容词涌入头脑，供其选择。这样说(写)出来的东西词汇和内容都会比较丰富。

#### 2、语法：

(1) 名词：名词的单数、复数形式；

(3) 代词：单数、复数形式 第三人称单数形式

(4) 形容词：原级、比较级、最高级

(5) 副词：副词的作用

(6) 连词：连词的作用

(7) 介词：介词的作用

(8) 不定式(to do)

(9) 情态动词 *can, may, must, should*, 其中介词有分为了时间介词、方位介词和其他介词。主要是通过教材中选出的不同例句来对介词的用法进行对比、归类和总结。其他的语法也主要是以语境中的对比、总结为主。

这部分的学习记忆不是重点，重点是知道在什么语境中运用。教师在复习时用的例子要有代表性和全面，如介词*for*在教材中就有表示目的、时间延续、用途等的意义，因此教师要给出相应的例子，要注意引导学生对容易弄错的内容进行对比，并给予巩固练习。

回忆在学过的课文什么地方用过，表达的是怎样的意思，并能自己举出使用这些词和语法现象的例子，是复习掌握这部分的内容的有效策略。

第二部分：话题、功能和任务(含阅读、写作)

这个部分可在第一部分的复习完成后进行。也可与第一部分的内容结合进行。教师要将8册书中的各模块间的关系进行分析，将那些相关的内容放在一起，作为一大主题进行复习，

建立起纵向的联系，而不是把他们当作孤立的模块逐一处理。每大主题的复习应包括相关词汇、常用句型、典型对话(段落)等几个方面，包括听、读、写的练习。划分出的每个板块应从相关课文模块、重点涉及语法、重点涉及功能等方面进行复习。

这个部分在复习时要注意对学生能力的培养。这就意味着教师们不要简单重复教材中的对话，或简单的对教材对话进行部分词的替换，而是要将小学阶段学过的同某一个主题相关的内容综合起来，灵活地加以运用，使学生们加深对已学内容的理解。

### 第三部分：复习如何进行

一、复习内容的划分：按词汇表，语法，话题

二、复习每个话题时应包括：

(一)本话题涉及的词汇、短语等

(二)本话题主要的语法

(三)谈论本话题常用的句式、用语等

(四)本话题的听、读、写的练习

三、关于单词复习

(一)按单词分类复习

(二)按教材词汇总表复习

(三)按字母顺序复习

四、阅读的复习

(一)适当讲解阅读的技巧，如字面、理解、归纳、总结、计算、猜测能力等

(二)结合阅读教学进行

(三)适当补充一些课外阅读

五、短文写作的复习

(一)短文写作的技巧

(二)短文写作的训练

(三)学生的习作要与学生日常生活联系起来

(四)外国原文的欣赏

六、关于听力能力的训练

(一)利用课文材料进行听力训练

(二)利用学生的习作进行听力训练

(三)听力训练的各种形式

(四)听力的内容设计

七、其它

(一)对学生就复习安排进行解释，以帮助制订相应的复习计划。

(二)对学生进行复习策略的指导。如单词的分类记忆，用排除法全面复习单词等。

(三)注意在全面复习的基础上，突出重点，查漏补缺。

(四)帮助学生形成综合运用语言的能力。

(五)注意复习的趣味性。

## 一、 班级概况：

六年级共5个班，有学生160多人，学生对英语的学习兴趣随着年段呈下降趋势，两级分化十分明显，其中一部分学习努力，成绩优秀，另一部分，学习态度消极，思想懒惰，接受能力慢，且学习态度不端正。因此在复习时应该重点从提高他们的基础入手。我准备以听说读写为主要复习形式，从单词，句子，语篇入手，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

复习内容：小学三年级至六年级所学的内容知识。

复习重点：以四、五、六年级知识为主要复习内容。

复习要求：1、注意复习的全面性，点面结合。

2、要特别关注后进生。

3、按系统复习。

## 二、具体实施办法

全面复习，抓学生的基础，帮助学生全面而系统地复习所学过的知识。

1. 过好单词关。单词是学习英语的基础，针对学生中存在的基础差、习惯差的现状，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。

(1)按词汇表复习单词。加强四会单词的朗读与默写，给学生明确的任务。对于极个别学困生来说，还要区别对待，给他们适当降低难度和要求，使他们也能尽最大努力过好单词关。

(2)按话题归类复习单词。以老师下发的英语话题分类复习表进行复习。

2.过好词组关。词组是学习英语的关键，它是复习单词的良好途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习单词的同时一起复习词组，让学生在复习单词的同时掌握词组构成的规律。

3.过好句子关。句子是学习英语的重点。通过几年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，多数学生现在已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来说，这些知识掌握的还不是很扎实，因此我准备从以下几方面来帮助梳理所学过的句子。

(1)指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

(2)根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

### 三、 日程安排

1、今年---明年4月份， 6年级新课阶段和3---5年级书本知识复习整理阶段

侧重点：26个英文字母书写，补差生，单词和句型的听说读写

(每两个星期抽出1节课复习3---5年级书本一个单元的四会、三会单词和句型。



并且花两个中午两次的10分钟，听写，对于未过关的学生，名字挂在黑板上，每天听，直到过关为止。每个星期各班的早读课，检查学生的读背情况，完成的盖章，未完成的放学前到办公室报到)

(第一阶段：作文方面，学习新华小学分层复习。优等生：独立完成;中等生：给出单词库，提示语;差生：给出下水文，模版，学生仿写。)

分类，分话题：人物描述，事物，时态。结合前年、去年的话题归类。每个话题复习可包含的内容：

(1) 话题与任务;

(2) 话题中常用词汇;

(3) 话题所涉及的句型

(4) 交流中语言可能涉及的语法或功能。同时，注重写作技巧的指导。

(第二阶段：题型专项训练：归纳错题和解题技巧。专项练习，多练;错题归类，讲透到位;解题技巧，强化训练。)

(第三阶段：系统复习，4份模拟卷，侧重点：解题技巧)

常规与专项相结合，注重平时的积累。

针对学生的实际情况，整个复习分四个阶段，具体安排如下：

第一阶段以教材为本，重现知识点。

要让学生掌握教学大纲中要求学生会写的四会单词与句子，让学生对所学的英语知识进行“查漏补缺”。

第二阶段进行横向复习，讲练结合。

练习在实践中掌握。

第三阶段同时进行综合练习，融会贯通。

让学生掌握解题技巧。

第四阶段综合提高阶段

(1) 刺模拟练习(对学生有个再次摸底，最后做考前辅导)；

(2) 查漏补缺(与学生交流并取得的信任)。

## 人教版六年级英语复习计划篇八

复习工作帮助学生提高成绩的一个重要环节，一定要有章可循。下面谈一谈我的复习计划：

我所在班级学生在英语学习方面存在的问题主要有：学生两极分化现象比较严重，英语知识和能力水平参差不齐。其中每班还有几个非常特别的学生。针对现状，在复习过程中，我以听说读写为主要的形式抓手，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

(二) 过好词组关。词组是学习英语的关键，它是复习单词的良好途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习的同时一起复习词组让学生在复习的同时掌握词组构成的规律。

(三) 过好句子关。句子是学习英语的重点。通过4年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，大多数学生已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来

说，还处于朦胧状态，因此我准备从以下几方面来帮助学生梳理所学过的句子。1、指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。2、根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

（四）过好阅读关。阅读短文能让学生全面运用所学知识，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，在复习过程中我准备充分运用好每一张总复习卷中的短文，以它为复习英语阅读的载体，做到精读和导读相结合，在较短的时间内起到较高的效率。

总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

要让学生多读，在紧张的复习阶段同样不忘培养学生朗读英语的习惯，所有单词、词组、句子等都是阅读材料，都要指导学生朗读，要让学生在多读多说的基础上不断提高学生听和写的的能力。听说读写几方面不要相互独立，要有机结合，才能相辅相成。

因为我们有一部分学生对英语学习因没有信心而缺乏兴趣，在复习时要选择合适的内容，把内容和形式有机结合，注意控制好知识的难度，要让学生有获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到较紧张的复习中，并能在复习中取得进步。

因我校学生两极分化现象极为严重，因此在复习过程中，我将对不同层次的学生提不同的要求。对基础较差的同学重点放在基础知识的复习上，对于一部分尖子生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。

从思想上为他“减负”，使其能在平静宽松的氛围中进行有序的复习，较好地完成学习任务；而对于学习困难且心理焦

虑烦躁的同学更要给予特别的关爱，还要不断地鼓励赏识他们，同时要给他们适当地减压，使他们也能保持较好的情绪投入到紧张的复习中，并能尽最大努力取得最好效果。

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们将以学生为主体，一切从实际出发，让所有的学生都有不同的进步与提高，顺利完成小学阶段的学习任务，并为今后的学习打下良好的基础。