

# 最新四年级数学教学心得 四年级数学教学心得体会(优质10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 四年级数学教学心得篇一

### 数学教学心得体会

在这几年的教学过程中通过自己的经验,以及这学期听了在座各位老师的示范课,我总结出关于小学数学教学的一些心得与体验。那就是在教学过程中必须为学生创设各种各样引发他们兴趣的学习情境。当然在情境设置的过程中我们也要注意情境设置的一些要点。

首先,必须明确在教学过程中创设的情境必须目的明确,要为教学服务。如果是问题情境,提出的问题就要紧紧围绕着教学目标,而且要非常具体,要有新意和启发性。这样学生能理解问题的含义,才有可能来探索、思考和解决这些问题。创设的情境要真正为教师服务,为学生服务,为教学服务,如果只是为了情境而情境,那是做秀,是一种假的教学情境,是起不到什么作用的。

其次,情境的内容和形式的选择要根据学生的年龄特点。做为老师,在做课程设计之前,必须充分的了解学生。对于低年级学生,颜色、声音、动作有着极大的吸引力,要多创设生动有趣的情境,如运用讲故事,做游戏,模拟表演,直观演示等形式;到了高年级,则要侧重创设有助于学生自主学习、合作交流的情境,用数学本身的魅力去吸引学生,尽量让他们由内心的成功体验产生情感上的满足,进而成为推动

下一步学习的动力。

下面就是我在教学过程中总结出的教学情境之特点，我觉得非常适合小学数学的教学工作。

## 一、创设的情景要充满趣味性

兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

大家都知道小孩子对故事、童话、动物都非常感兴趣，因此把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，使学生身处拟人化的世界，“投其所好而行之”。这样，不但增强了课堂教学的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学学习中。

## 二、创设的情景要生活化

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接

经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学是大有用处的。

### 三、创设的问题情境应该是开放的、富有探索性的

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能让学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

总之，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，增进学生的交往，体验情感，提高能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

## 四年级数学教学心得篇二

在当今互联网爆发式的时代背景下，猫微课作为一种崭新的教学形式越来越受到关注和追捧。尤其在小学教育中，猫微课已经成为一种趋势。我们班级的四年级猫微课教学，不仅让学生们体验到了更加生动、有趣、多元的学习方式，而且也达到了预期的教学效果。

### 第二段：体会教学过程中的优点

探究其中的原因，不难发现猫微课的优点已经逐渐得到了认可。首先，它的视觉效果和互动性非常强，吸引着孩子们的兴趣。其次，各种形式的教学资源，包括图片、视频、音频等，让学生在听、说、读、写方面得到了充分的训练。最后，猫微课具有优秀的学习轨迹设计，可以更好的帮助学生们理

解和掌握相关知识和技能。

### 第三段：反思教学过程中的不足

当然，猫微课的教学效果也受到了一些限制。首先，猫微课的教学资源虽然共享方便，但是同质化的局限性也导致了缺乏针对性。其次，部分学生可能会因为个体差异等原因，并不能够适应这种新颖的教学模式。最后，猫微课教学模式虽然开拓了小学教学的新局面，但是也面临着品质和可控性的问题。

### 第四段：对接接下来的教学工作的思考和展望

经过这段时间的试验和实践，我们相信猫微课教学模式未来的发展空间还是非常大的。对于我们教育教学工作者来说，需要思考的是，如何解决猫微课同时存在的利和弊，创新教学方式，更好的满足学生的需求。同时，这也要求我们不断提高自身对于猫微课的理解和应用技巧，以达到比较理想的教学效果。

### 第五段：总结教学收获和体会

总之，四年级猫微课教学不仅让学生们对学习更加投入和积极，更是让我们教育教学工作者对于教育模式和方法进行了深入的思考。借助于猫微课教学模式，我们相信未来小学教育将迎来更加开阔、多样化、个性化的发展前景。

## 四年级数学教学心得篇三

本学期本人所任教的是四年级两个班的数学，共有学生93人。在经过了三年半的学习后，大部分学生基本知识、技能方面掌握的比较扎实，能运用所学的知识解决实际的问题，能乐于参与学习活动中，上课思维活跃，注意力集中，发言积极，作业能够及时完成，已经初步养成良好的学习习惯，对数学

学习有一定的兴趣。但个别学生学习基础较差，学习积极性不高，上课注意力不够集中，还有待于激发这些学生的学习积极性和学习信心，进一步培养良好的学习习惯。

本学期的教学应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉，并逐步引导到思维的乐趣、体验成功的乐趣。培养学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

二、

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混

合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本学期重要教学内容。

1、认真备课，精心设计练习，上好每一节课，努力提高课堂教学质量。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、在课堂教学中，努力建构互动教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

6、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定，增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

7、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

周次

起至时间

教学内容

课时

备注

1

2.17—2.23

四则运算（4课时）

4

2

2.24—3.2

四则运算（2课时） 单元检测（2课时）

4

3

3.3—3.9

位置与方向（4课时）

4

4

3.10—3.16

单元检测（2课时） 加法运算定律（2课时）

4

5

3.17—3.23

加法运算定律（1课时） 乘法运算定律（3课时）

4

6



3.24—3.30

简便计算（4课时）

4

7

3.31—4.6

营养午餐（1课时） 单元检测（2课时）

3

清明放假

8

4.7—4.13

小数的意义和读写法（3课时） 小数的性质和大小比较（1课时）

4

9

4.14—4.20

小数的性质和大小比较（3课时） 生活中的小数（1课时）

4

10

4.21—4.27

生活中的小数（2课时） 求一个小数的近似数（2课时）

4

11

4.28—5.4

求一个小数的近似数（2课时） 整理和复习（1课时）

3

五一放假

12

5.5—5.11

单元检测（2课时） 三角形（2课时）

4

13

5.12—5.18

三角形（2课时） 图形的拼组（2课时）

4

14

5.19—5.25

单元检测（2课时） 小数的加法和减法（2课时）

4

15

5.26—6.1

小数的加法和减法（2课时） 单元检测（2课时）

4

16

6.2—6.8

统计（4课时）

4

17

6.9—6.15

数学广角（4课时）

4

18

6.16—6.22

单元检测（2课时）小管家（1课时）总复习（1课时）

4

19

6.23—6.29

总复习、期末考试（4课时）

4

## 四年级数学教学心得篇四

随着科技的发展和社会的进步，数学作为一门重要的学科，在现代社会中显得尤为重要。作为四年级下学期的数学教师，我深刻体会到数学教学的重要性，并在教学实践中积累了一些心得体会。通过这些心得体会，我进一步认识到了优化数学教学方法的重要性，也更加深刻地理解了培养学生数学兴趣的重要性。

首先，我了解到多样化的教学手段对于提高学生的数学学习积极性是至关重要的。在教学过程中，我采用了多种多样的教学手段，如游戏教学、故事教学、实践教学等。这些多样化的手段能够有效激发学生的学习兴趣，让他们更主动地参与到数学学习中来。例如，在教授加法减法时，我设计了一个游戏环节，让学生分组进行计算比赛，激发了他们的学习热情。通过这样的教学方法，学生在轻松愉快的氛围中学习数学，不仅提高了他们的学习积极性，同时也增强了他们的数学理解能力。

其次，我意识到培养学生的数学思维能力比单纯灌输知识更为重要。作为一门逻辑性很强的学科，数学需要学生运用逻辑思维进行问题解决。因此，在教学中，我注重培养学生的

数学思维能力，鼓励他们进行数学思维的训练和思考。例如，在解决一道特殊问题时，我故意设计一些超越学生年级水平的问题，引导学生进行分析和推理，培养他们的逻辑思维能力。通过这样的教学实践，学生不仅仅掌握了数学知识，更重要的是，他们养成了思考问题、解决问题的良好习惯，为今后的学习打下了坚实的基础。

再次，我明白了巩固和复习对于学生巩固数学知识的重要性。数学是一个逐层递进的学科，每个知识点都建立在前一个知识点的基础上。因此，在教学过程中，我注重对于前面知识点的巩固和复习，以帮助学生更好地理解 and 掌握新的知识。例如，在教授乘法除法时，我会特别设置一段时间，复习加法减法相关知识，让学生既能巩固前面学过的知识，又能更好地理解新的概念。通过这样的巩固和复习，学生的学习效果明显提高，他们能够更扎实地掌握数学知识，并且在日后的学习中能够更好地运用。

最后，我发现数学教学离不开与学生的良好沟通和互动。在教学过程中，我注重与学生建立良好的师生关系，鼓励他们提出问题，并主动与他们互动。例如，在解决难题时，我鼓励学生互相讨论，积极提出自己的问题和观点，激发他们的思维。通过这样的互动和交流，学生不仅能够更好地理解数学知识，还能培养他们的合作意识和团队精神。同时，我也通过与学生面对面的沟通了解到了他们的学习动机和困惑，及时调整教学策略，更好地满足他们的需求。

综上所述，通过四年级下学期的数学教学实践，我深刻体会到了数学教学的重要性，积累了一些心得体会。多样化的教学手段可以提高学生的学习积极性，培养学生的数学思维能力比单纯灌输知识更为重要，巩固和复习对于学生巩固数学知识的重要性不可忽视，与学生的良好沟通和互动有助于提高教学效果。相信通过这些心得体会，我将更好地适应和引导学生的学习，促进他们全面而有效的数学发展。

## 四年级数学教学心得篇五

一学期来，紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

首先，根据我所任教班级的实际情况，优生不是很多，中差生却比比皆是。因而对占相对多数的中差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。

应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，我作为一个教育者，在对待中差生时应该具有自我调控的能力。

厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

其次，认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照小学数学教学大纲进行施

教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

在业务上，积极利用各种机会，学习教育教学新理念，钻研教材教法，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我向有经验的老师探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我们还创建了自己的博客，偶尔写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等，供同行们参考、指导。从中，我更是感受到了学无止境的道理。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。

最后，能制定好复习计划，并能认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮助差生。但由于本学期授课时间较短，复习内容较多，复习比较仓促，同时发觉很大一部分学生接受能力较差，学习自觉性不高，班级的差生面积较大，致使无暇顾及，导致本学期教学成绩未达所想。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

今后，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生兴趣，促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

## 四年级数学教学心得篇六

我是一名四年级的小学生，在刚刚结束的数学节中，我有幸参与其中，并收获了很多。这次数学节不仅让我感受到了数学的趣味性和实用性，还培养了我的团队意识和解决问题的能力。通过这次数学节，我对数学有了更深刻的理解，也收获了一份宝贵的经验和成长。

首先，数学节给我提供了一个展示自己数学才能的平台。在数学节的比赛中，我可以向其他同学展示我所掌握的数学知识和技巧。参与数学节的比赛，使我更加熟练地运用了四则运算和解决问题的方法。比赛中，我遇到了一些复杂的题目，但我不怕困难，迎接挑战，坚持下去，最终获得了不错的成绩。这个过程让我意识到，只要勇于面对困难，努力去解决问题，就一定可以获得成功。

其次，数学节不仅是一个竞赛的机会，更是一个学习与交流的平台。在数学节的活动中，我除了和同班同学一起参赛外，还有机会和其他班的同学互动，相互学习。我们可以交流心得和方法，互相启发，共同进步。这样的学习氛围让我感到非常愉快，也加深了我对数学的理解。通过与其他同学竞争和合作，我学会了尊重他人的成绩和努力，也学会了从别人身上学习和进步。

除此之外，数学节还培养了我的团队意识。在数学节的比赛中，我们需要与同班的同学一起合作完成任务。在合作的过程中，我们要互相配合，分工合作，共同完成任务。通过与同学们的合作，我学会了倾听和理解别人的观点，学会了妥协和沟通。这样的团队意识对于我的成长和进步有着重要的



作用。

最后，数学节让我认识到数学的实用性。无论是比赛还是解决日常生活中的问题，数学都扮演着重要的角色。通过数学的运算和推理，我们可以更好地解决现实生活中的难题，提高自己的思维能力。数学节让我明白，数学不仅仅是一个学科，更是一种实践的能力和思维的方式。

在这次数学节中，我不仅收获了丰富的数学知识和技巧，还收获了成长和进步。通过数学节，我对数学有了更深刻和全面的理解，也培养了自己的团队意识和解决问题的能力。我相信，在今后的学习和生活中，我会继续努力，将数学的知识运用到实践中，用数学的思维方式解决问题，不断进步，追求更高的成就。让我坚信，数学节是一个美妙的盛会，给了我不一样的成长体验。

## 四年级数学教学心得篇七

学生情况：

本年级学生家长教育水平整体不高，导致家庭学习环境一般，家长很少辅导学生，或者没有能力辅导学生，多数学生靠课堂教学进行数学学习，比较少学生能进行预先学习。大部分学生上课积极发言、回答问题声音响亮等，当然课堂习惯上仍需要继续培养与加强。一部分同学基础比较扎实，特别是二班，班级学生水平比较平均，上学期期末考试年级的不及格1人，一班的中下生较多，主要是对题目的阅读能力比较低，应用题的理解能力较差，思维能力不够好。本学期，需规范和训练学生读题、解题的方式方法，做到多动口，多思考。

知识分析：

已掌握乘数是两位数的乘法、除数是两位数的除法的计算方法，会计算简单的四则运算，掌握了加、减、乘、除法各部

分间的关系，初步认识了分数及正确计算简单的分数加减法，已掌握了长方形和正方形的特征以及它们的周长和面积的计算。懂得了基本的位置与方向。掌握了统计的基本知识。

1、理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法与除法之间的关系；掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算；进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

2、理解小数的意义和性质，熟练进行小数加减法的笔算和简单口算。

3、初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表；初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

4、进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

5、会解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并会解答三步计算的应用题；初步学会检验的方法。

6、进一步培养学生认真审题、仔细检验的良好学习习惯

7、培养学生抽象概括能力、分析、比较能力、判断推理能力、迁移类推能力、思维的灵活性以及良好的学习习惯。

8、通过实践活动，培养学生应用数学的意识及解决问题的能力。

9、努力做好培优工作，注重关爱学困生。

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排（大学生感恩节活动计划及安排范

本），注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、教学重点：小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律与简便计算和三角形。

2、教学难点：小数的意义与性质、运算定律与简便计算、位置与方向、三角形。

## 四年级数学教学心得篇八

作为一名四年级数学教师，我深知教学目标的重要性。在教授数学知识的同时，我也注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。为了达到这个目标，我选择了多种教学方法。首先，我注重启发式教学，通过情境和实物的引入，激发学生的兴趣和动手的能力。其次，我采用了探究学习的方法，让学生自主探索和发现数学规律，培养他们的逻辑思维和问题解决能力。此外，我也注重互动教学，通过小组合作和讨论，帮助学生相互之间的交流和合作，丰富数学学习的过程。

第二段：学生对数学的态度转变

通过上述的教学方法，我发现学生们对数学的态度发生了明

显的转变。从一开始的抗拒和对数学的畏惧，逐渐变成了对数学的喜爱和兴趣。他们主动参与到数学学习中，愿意思考和探索，不再抱怨数学的难题。他们开始发现数学的美妙和实用性，对于解决实际问题更加积极和主动。学生们的数学自信心大大提高，他们相信自己能够解决各种数学问题。这让我意识到，通过激发学生的兴趣和改变他们对数学的态度，才能真正培养他们的数学能力。

### 第三段：学生数学思维的培养

在四年级的数学教学中，我注重培养学生的数学思维能力。通过启发式教学和探究学习的方式，我引导学生进行逻辑思维和问题解决。我鼓励学生提出各种解题方法，并鼓励他们相互之间的讨论和交流。通过这样的过程，学生们逐渐形成了理性思维和合作精神。他们开始善于发现问题和解决问题的方法，不再依赖老师的指导。他们学会了用数学的知识和技巧解决实际问题，这不仅培养了他们的实际应用能力，也为他们今后的学习打下了坚实的基础。

### 第四段：教师的角色和变化

作为一名四年级数学教师，我的教学角色也在不断改变和发展。我不再是传统的知识灌输者，而是一个引导者和指导者。我尊重每一个学生的个性和思维方式，并根据他们的差异来灵活调整教学方法。我注重与学生的互动，了解他们的学习情况和困难，及时进行个别化指导。我也积极接受教学的反馈和建议，不断学习和提升自己的教学能力。通过这样的改变和调整，我发现学生的学习效果和兴趣都得到了极大的提高。

### 第五段：未来的发展和展望

通过四年级的数学教学实践，我深刻认识到了教学目标的重要性和教学方法的选择。未来，我将继续秉持着以学生为中

心的教学理念，关注学生的个性发展和学习兴趣。我会进一步探索和尝试更多的教学方法，为学生提供更多的学习机会和实践经验。我相信，通过不断地学习和实践，我能够进一步促进学生的数学思维和解决问题的能力，并帮助他们在更高的数学学习中取得更好的成绩。

通过以上的教学心得体会，我总结出了在四年级数学教学中的一些重要的经验和方法，希望能对未来的教学有所帮助。我相信，只要我们关注学生的需求和个性发展，灵活选择教学方法，就能够培养学生的数学思维和解决问题的能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

## 四年级数学教学心得篇九

四年级(2)共有学生35人，其中女生11人，男生24人。四年级(3)共有学生37人，其中女生18人，男生19人。这批孩子上学期末考试成绩不够均衡，(1)班合格率低于(4)班，有多部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，知识不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯。

### 二、本册教材的教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、公顷和平方千米、角的度量、三位数乘两位数、平行四边形和梯形的认识、除数是两位数的除法、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

### 三、本册教材的教学目标：

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，

会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2. 认识土地面积单位公顷和平方千米及它们之间的转换；

4. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

5. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的'良好习惯。

四、教学重难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

## 五、教学的具体措施

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进

步，具备了什么能力。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

## 四年级数学教学心得篇十

数学一直被视为许多学生心中的噩梦，尤其是对于小学四年级的孩子们来说。然而，通过参加把数学画出活动，我深刻地意识到，数学并不是一件让人头疼的事情。在这个活动中，我不仅加深了对数学概念的理解，还发现了其中的美妙之处。以下是我在这次活动中的心得体会。

首先，通过把数学画出，我主动与数学进行了亲密接触。在过去的学习中，数学对于我来说总是充满了抽象和枯燥的内容。但是，当我们将数学与绘画融合在一起时，我发现数学变得活灵活现起来。比如，在画面上用不同颜色的线条表示不同长度的直线，用不同的形状表示不同的几何图形，这让我对于数学概念有了更深入的理解。我喜欢通过画画的方式来学习数学，这让我感觉到我可以与数学成为好朋友。

其次，把数学画出让我锻炼了观察力和创造力。在这个活动中，我们需要仔细观察生活中的各种数学元素，并将其转化为画面。例如，我们在房间里找到各种几何图形，然后用颜



色和线条将其画出来。这让我意识到，数学无处不在。通过观察和创造的过程，我不仅增强了对数学的敏感度，也培养了自己的思维方式。

再次，把数学画出让我体验到了数学的美妙之处。以前，我总觉得数学只是一堆难题和公式的组合，毫无美感可言。但是，通过画画的方式来表达数学，我发现数学竟然是如此的美丽和有趣。例如，通过画出各种各样的几何图形，我发现它们不仅有着严谨的结构，还有着丰富的变化和移动。这让我明白了数学是一门富有创造性的学科，而不仅仅是简单的计算和推理。

最后，把数学画出让我愿意主动地探索和学习数学。过去，我总是觉得数学是一门乏味又枯燥的学科，没有任何趣味性。但是，通过参加把数学画出活动，我重新树立了对数学的兴趣和热爱。我发现，通过画画来学习数学，不仅可以增加对数学的理解和记忆，还可以培养我的观察力和思维能力。因此，我开始主动地探索和学习数学，而不再害怕它。

通过把数学画出活动，我深刻体会到数学并不是一件令人头疼的事情，而是一门美妙并值得探索的学科。通过将数学与绘画结合起来，我不仅加深了对数学概念的理解，还提高了观察力和创造力。更重要的是，我发现了数学的美妙之处，重新树立了对数学的兴趣和热爱。因此，我相信，只要我们用心去体验和学习，数学一定会成为我们的好朋友。