

# 高三下学期期末个人总结(汇总5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 高三下学期期末个人总结篇一

在这一学期中，我立足学生，立足教材，立足高考实际，密切关注相关信息，使自己的学习、复习能够紧跟最新形势，取得了一定的成绩。展望20\_\_年高考，我们信心百倍。现将20\_\_-20\_\_学年度第一学期语文教学工作总结如下：

一、落实县教研室和学校高三语文复习精神，认真研究考纲和考试说明

开学初，针对高考的新形势，认真研究考纲和考试说明，争取把考试要求落实在每个专题中。整理归纳，精心选题，重点突出，忙而不乱，稳扎稳打。针对学生普遍基础较差的实际情况，制定新学期的教学工作计划，确保教学目标定位准确，教学工作踏实有序。

二、研究学生实际情况，了解现状，摸清学情，力争把目标落到实处

认真分析上学期的学生成绩，找出薄弱环节与存在的问题，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题，及时调整教学思路、教学内容、教学方法，在教学中注重过程管理，从四个方面落实教学任务：

1、细化内容。化虚为实，化大为小，每节课要求学生干什么，

都有明确的目标，对学习任务的完成情况认真督促、检查，发现问题及时处理，力争把目标落到实处。

2、序化训练。针对学生的实际情况，在练习上做到训练有序，合理安排各个考点的训练思路、训练内容，做到层层深入，不断推进，反复强化。

3、量化分析。对平时的每次练习、考试，我们都进行全面的分析，认真统计分析每个学生答题情况，找出学生学习中的软肋，确定下一步的教学思路，进一步提高教学质量。

4、深化辅导。课后辅导是提高学生成绩的重要一环，尤其对后进生来说具有更重要的意义，我们针对学生的学情，主动找学生交流，把工作做到学生心里，把学习任务落到实处。

### 三、狠抓薄弱环节，挖掘新的增长点，向规范训练要成绩

1、基础知识的复习：注意长短线结合，对字音、字形、词语、病句等内容在第一轮复习之中，穿插在各专题的复习中，进行不间断的训练，反复抓，抓反复。在穿插复习的过程中注意精选题目，做到短平快，尽量不影响专题复习的正常进行。

2、文言文复习：要求学生把学过的课文再对照注释，认真地看一遍，让学生利用熟悉的知识积累文言文的感性材料，培养文言文的语感，师生共同归纳大纲要求掌握的实词、虚词的意义和用法。

### 3、诗歌鉴赏复习：分三步进行复习

(1)进行题型示例，精选出诗、词、曲鉴赏题作为例子，让学生对这类题有一个感性的认识，消除其神秘感。

(2)把诗歌中常见的意象、表现手法等整理出来交给学生，引导学生领悟诗歌中的意象，体会其思想感情，把握其表现手

法。

(3)归纳诗歌鉴赏的一般方法，引导学生理清鉴赏思路，注意答题的针对性和完整性。

4、努力创设语文学习氛围：尽可能地拓宽学生的视野，提高读写能力。要求学生坚持练笔、积累材料。注重作文实战训练，认真选题，在审题立意、谋篇布局、表达技巧等方面多加指导，在卷面、书写、标点等方面严格要求。

#### 四、关注高考动态，广泛搜集有效信息

重视信息的搜集，经常利用手头上的报刊、电脑网络等资源，进行信息的搜集和整合。同时还与兄弟学校保持联系，及时沟通，共同探讨，不放过一条有价值的信息，让有效信息能为教学服务。

#### 五、我的心得

在高中教学方面，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习。这对教师的教學能力提出了更高的要求。

应在兼顾语文教学人文性的同时，扎扎实实抓好语文基础知识的传授和语文基本能力的培养。只有在教学中真正做到了语文的人文性和工具性的统一，把提升人文素养渗透于扎实的语言文字的训练之中，语文教学的理想境界才有可能实现。

提倡学生的合作学习不能忽视学生的独立思考。那种人人参与、组组互动、竞争合作、时有思维碰撞火花闪现的课堂确实能给人以享受与启迪。实施合作学习是有一定条件的，要以学生个体的自主学习和独立思考为前提。

语文课堂少不了品读，感悟，玩味，思考，涵泳。语文

课“心动”比“形动”更为重要，有时“沉静”比“活跃”更有效。见问题就讨论，动不动就合作的语文课堂只能是华而不实的泡沫语文课。我们要倡导在自学、自悟基础上的各种形式的合作学习，通过互相启发，共同探究，培养合作精神和协作能力。只有在学生充分的独立思考的基础上，再加强学生之间的交流，才能使他们互相取长补短，实现真正意义上的合作。

## 高三下学期期末个人总结篇二

高三是学生中学阶段的终点，同时又是跨入新生活的起点。做高三班主任是一次苦旅，但也是一个收获的时期。为了更好地完成高三班主任这一光荣而又艰苦的使命，在班级管理中，除了忘我的工作，更重要的是讲求科学的工作方式和有效的工作方法，在这时期的班级管理中，根据学生的特点，有的放矢地开展工作。

经过努力，班级的班风正，学风浓，学习成绩进步快，在学校组织的各项活动中多次获奖。在迎接高考的备战中，全班同学齐心协力，团结友爱，互相帮助，勤奋乐观地学习，勇敢地面对着人生以来重要的一次考试、高考成绩也是非常喜人，班上有6名学生考上了本科，54个专科，位居20个应届班之首。

下面是我做高三班主任工作简单的总结：

### 1、感恩教育

我班大约有十几位男生的行为习惯和自我管理能力很成问题，他们纪律散漫，上课经常睡觉、迟到也较为严重，学习没有动力，把父母的养育视为当然，把老师的培养看作应该。

根据班级的特点，我反复强调要学会感恩。在班会上我强调

虽然我们不是都能做到涌泉相报，但起码应该有报恩之心，有感激之情。

草木为了感激春的到来吐露新芽；鲜花为了感激夏的到来竞相开放；硕果为了感激秋的到来挂满枝头；雪花为了感激冬的到来把大地母亲银装素裹。自然界尚且如此感恩，人更应具有感恩之心。

大凡伟人，名人都具有感恩之心。满怀感激毛泽东写了《给徐特立的一封信》；满怀感激朱德写了《我的母亲》；满怀感激朱自清写了《背影》；满怀感激海伦、凯勒写了《我的老师》，当一个人拥有感恩之心的时候，他会因为别人为自己的付出而感动，感动之余，他会以实际行动来报答。

当学生时，我曾有看到老师带病上课的震撼和感动，所以就加倍努力学习以此来回报老师，结果成绩突飞猛进，受到了老师的表扬。工作后，因为有对社会的感恩之心，所以就加倍努力工作。喜欢感动，甘心报恩，因为心中总是充满感激之情，觉得这是自己人生的追求。假如人人都有感恩之心，都想着去回报，那么我们的世界会充满爱。

我还不断教育我的学生尊师爱校，尊重每位老师的劳动，尊重家长辛勤的养育，用优异的成绩来回报老师，回报家长。学校是学生生活了三年的地方，到处都留下了他们奋斗的足迹，洒下了他们努力的汗水，我不断努力让学生对学校包括领导、老师及为他们提供服务的后勤人员怀有感恩和留恋之心。

## 2. 目标引领，不断积累信心

本班很多同学比较聪明，只是由于以前未养成良好的行为习惯和学习习惯，导致学习成绩较差，但要改变人的习惯，绝不是一蹴而就的事，他们共同的缺点是做事三分钟热度，无恒心，不能持之以恒。

于是，针对这种情况，我对班上的学生逐一设立了梯级目标，即一阶段一个目标，并逐渐提升。这样他们在实现目标喜悦的同时不仅加强了自信，而且无形中培养了意志力，这就是他们不断进步的动力。正如我班刘新宇同学所说，他喜欢这种感觉，不断挑战自己，不断进步。

### 3、强化纪律意识，同时让班级的教育管理多一点阳光温暖

因为高考是否成功，不但考验人的学习成绩，也在考验人的毅力和斗志。所以我不会因为学生学习紧张而放松对班级的管理。我要求学生无论在什么时候，只要没有离开学校，就应该遵守纪律，做好学生应做的一切。在班上严格控制迟到、早退等不良现象。不断提倡以勤奋愉快学习为荣，以懒惰不爱学习为耻的班风。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 高三下学期期末个人总结篇三

忙忙碌碌的半学期过去了，为了总结经验，吸取教训，以指导今后的工作，现在对半年来高三历史教学工作进行简要总结。我们主要做了以下几个方面的工作：

1、认真研究高考。高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的宁夏高考试卷，尤其是20xx年、20xx年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研究去年和今年的考试说明(考试大纲)，识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

2、仔细研究学生。学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，高考试卷的解答者。不根据本校学生情况进行的教学肯定是空对空的教学，教学效果不会很理想。经过接触，我们基本了解学生的总体情况：基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

3、制定正确的教学方案和详细的教学计划。一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。

我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

4、重视学生的基础。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。第一轮复习时我们加

强对学生基础知识掌握程度的检查，用原始的笨办法——“默写”，主要目的是逼学生去看书，背书，并反馈学生掌握的情况。难度大的练习我们也不用，有的学生自己找了些难题做，我们也劝他不要做，立足于基础题，立足于基本能力要求题，像再认、再现历史事实、历史概念和历史结论；再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

5、积极参加研讨会，汲取信息，学习经验。积极参加教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友录与同样奋战在高三教学第一线的大学时的同学进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验 and 信息，对我们今年高三历史教学大有帮助。

反思高三历史教学，尽管取得一定成绩，还有很多不足，工作还有不到位的地方。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

## 高三下学期期末个人总结篇四

从接高三教学的第一天起，自己就明白要承担的责任，于是给自己制定计划、暗下决心，一定要踏实努力的走好高三这一年。现在到了学期末，回顾自己这一学期走过的路，深感获益匪浅。

一、深入研究《说明》，学习先进的经验，将理论与经验作为教学工作的指导。

新课程标准不仅强调基础知识，更注重学生能力的培养，特别是学生的实践活动能力。作为标准和方向的《考试说明》，每年都会根据实际要求调整，这种调整或改动势必会对高考



起到一定得指向作用，从而要求各学科针对说明进行细致研究。在实际教学工作中，我们不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，为自己的工作做了更好的指导。

二、细化教学环节，优化教学过程，是整个教学工作的重中之重和全部。

1. 用好教材，注重双基。学生总是抱怨语文课本对考试来说没用，这种想法是非常不对的。教材是一个载体，它包含了高考说明中的所有基础考点，熟练掌握教材就能掌握基础知识和基本能力；教材又是一个跳板，只有从教材中拓展、生发，就能够达到举一反三、学以致用的目的。而高考试题正是源于教材而又高于教材的，用好课本我们就能够以不变应万变。

3. 突破重点，注重实效，抓好常规，注重平时积累。

高三的教学工作绝不是高一高二的简单重复，特别是教材的复习，要在原有的基础上引导学生有所突破，紧扣大纲要求，对不同类型的知识点进行梳理和归纳。如文言文教学，不仅是掌握基础词语、用法和现象，要在此基础上进行有规律的归纳总结，从而形成一个有效的知识系统，这样才能弥补原有的知识缺陷，掌握复习的重难点，从而有效的达到复习的目的。

对于专题专项复习要抓好常规落实。由于语文知识点多，分散广，再加上记忆的遗忘性，就要求我们注意多积累，做好基础知识和错题的分类整理，为高考的最后冲刺夯实基础。在落实上要加强课前练习，从字音字形成语标点语病诗词鉴赏和名句默写上做好，即对学生注重基础知识的掌握和能力的培养起到警示作用，又能够将理论与实际相结合。

4. 精选习题，优化训练，上好讲评课。

高三阶段是专项复习与系统训练相结合的时期，要将学生掌握的知识运用到实际做题中去，就要精选试题，主要选择那些有针对性、典型性、创新性的试题，同时试题要紧紧密结合考试说明。

在讲评试卷时，也要做到目的明确、重难点突出，要结合考纲分析出题的类型、方向和趋势，甚至明白命题者的考查意图。这样也能增强学生对考试的认识。

不经意间，一学期的时光匆匆过去。回首一学期来的备课组活动，感慨良多，现扼要总结如下：

### 一、作好进度的安排

高三语文备课组认真、有针对性地制定好本学期的学期计划，一学期以来取得较好的复习效果。高三开学之初，我们就依据学校的具体计划安排，共同研讨制定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。在备考相应阶段，力求每一步备考都有章可循，按时而动，从而在计划指导下扎扎实实从而在计划指导下扎扎实实走好每一步，保证每一节课每一个学生的有效复习，防止盲目低效。备课组把语文复习分成三个阶段。第一阶段以课本为中心，夯实基础，适度向高考考点迁移。一调后开始第二轮的专题复习，全面扫描知识点。二调后第三轮则以试卷保温为主，将语文知识点和能力点联成网络，同时查漏补缺，准备最后的冲刺。我们还把高三语文课的课型分成知识传授课、专题练习课、作文复习课、试卷讲评课等，不同的课型有着不同的教学目标、教学结构、教学方式和验收标准。我们每进行一篇课文、一个单元、一个考点的复习，都首先经过全组人员的共同研讨，确立教学重点、难点，教学内容的具体安排处理都取得一致，然后才走进课堂，确保学生付出四十分钟的“生命”后能收获到一把钥匙甚至是一剂救命良药。在集备中，中年教师发挥主干作用，青年教师虚心求教，保证了高三所有语文课都是优质而高效的。现在已经完成了第

一轮复习。

## 二、确立了高三学生复习原则与策略

高考复习最关键的一点务求“命中”，求“效益”；否则前功尽弃。为此，我组全体人员共同研究确立了高三学生复习原则与策略。

方向：紧扣《考试说明》

充分领会《考试说明》。备课组对这个相对稳定的系统作透彻的分析、领会、把握，可以从一定的高度把握高考全局，做到复习点全面、不遗漏、不缺环，帮助学生建立完整的知识能力体系；还可以根据各部分题量及赋分情况合理地分配复习精力，安排时间，分清主次，大胆取舍，提高复习效率。

## 三、加强备课组内的教学研讨活动

高三语文备课组全体人员就达成共识，尽自己每个人最大的努力，形成集体的合力，齐心协力，使学生的成绩能够有所提高。有丰富教学经验的教师，为集体出谋划策，深入钻研教材教法，认真上好每一节课，批改好每一份作业，为青年教师率先垂范，而且颇具亲和力，在工作上精益求精，有闯劲，有韧劲，深入到学生中去，取得了良好的效果。回顾高三这一学期，我们取得了一些可喜的成绩，同时也留下了一些遗憾，但是每个人都尽了自己最大的努力。

首先，在备考工作进行中，我们依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。根据学生的具体复习状况，突出要点，抓住重点，有计划的实施复习突破。例如我们发现作文方面成了学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们抓住作文系统化训练为突破口，加大这方面的复习投入，很快有了起色。针对训练过程中出现的例证精彩、而整文结构能力较弱、立意浅显的情况，我们又有的放矢地开展深化

立意训练和结构形式训练，都取得了很好的效果。

其次，我们按学校的要求强化了集体备课制度。除特殊情况外，每周大家至少一次凑在一起集体备课。在集体备课中，强调“一人为主，多人着手，共同参与”的办法。事先按照教学计划确立好论题，备课时一人主讲，大家讨论、补充。这样，大家经常沟通交流，互通有无，群策群力，共同提高。备课时畅所欲言，形成教学设计必须严格执行。有了集体的智慧，大家再根据每个班的具体情况有的放矢施行教学。这样做的好处是，既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，有挖掘除了个人潜能；既能以老带新，发挥老教师的示范带头作用，又注意给与青年教师充分的个人发展空间，让他们在备考中锻炼能力，试着挑大梁，使他们的聪明才智得以淋漓尽致的发挥，从而不至于一届高三跟下来亦步亦趋，学无所

另外，在高三阶段的课堂教学中，我们并没有完全按部就班，而是积极探索新的课堂教学形式。重视提高课堂效率，向40分钟要效益，是我们高三教学时的一个重要方针。不打无准备之仗。在课堂教学中，我们的教学理念是向学生倾斜，充分调动学生学习语文的积极性。我们决定，不能单纯地陷入到题山题海中去，而应该利用各种方法提高学生的语文解题能力。例如在专题复习阶段，将各个知识点的讲解复习透，把复习课规划为自主习题课、展示反馈课、总结巩固课三种课型。通过这样长期不懈的训练，学生自我的动手动脑能力有了显著的提高。

总之，我们做到“七个统一”：计划统一，内容统一，进度统一，资料统一，测练题统一，作业统一，讲评统一。由于大家同心协力，资源共享，扬长避短，使每节课的教学目标、方法、重难点、知识点等得到落实，教学成绩不断得到提高。

#### 四、复习策略

## 1、用好课本，夯实基础。

高考试题不直接取材于课本，因而有人对课本的作用产生怀疑，对课文的教学不感兴趣。其实，高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就能拿满分。因此，在高三我们很抓了六册课本的文言文教学，要求学生扎扎实实地复习，积累文言实词和虚词，逐句翻译课文，通过练习检查督促。我们试图利用教材帮助学生积累词语和各种必要的知识，培养学生的文言语感，发展学生的文言知识迁移能力。不但如此，即便是现代文，每一篇课文我们都有词语默写，课本的《附录》像“容易读错的字”、“容易写错的字”、“容易用错的成语”，《现代汉语词语表》，我们要求学生逐一过关，该拿的分数坚决不能丢。

## 2、突破重点，注重实效。

素质教育要求高考命题由知识立意向能力立意转变，着重考查学生的创新思维能力和语言表达能力，于是有人说语文尤其是高三语文，是积累性学科，费时多，见效慢，非一日之功，是作“奉献”的学科，要为数理化让步；在“3+综合”的今天，虽然强调语数外三大学科，可语文仍然在五门学科的夹缝中求生存、求发展；也有人说，高三语文课堂教学无多大作用，应以训练为主，70%的时间应用来课堂训练；于是乎，纯知识点的阶段性的练习，各种综合训练，“狂轰烂炸”，讲义满天飞。我们备课组同仁经过反复思考，形成共识，认为学语文的大环境不是一下子能形成的，要想使现状好转，就必须充分发挥主观能动性，向语文教学本身要效率。我们要尽可能减少无效的低效的劳动，从而取得“短时、高效、省力、低耗”的最优教学效果。

为提高高三语文的复习实效，我们把那些花时少、见效快的训练点作为重点加以突破。如字音、字形、成语运用等，让

学生认真理解记忆便可准确掌握。为此，我们精选了社会上常见常用而学生又常常读错写错用错的汉字、成语，编成三份讲义印发给学生，为他们校音正形释义，学生识记后受益非浅。

### 3、精选习题，优化训练。

针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的。但训练必须讲求实效，那种不分试题优劣，不顾训练效果，盲目搞题海战术的做法是不可取的。当前社会上滥编复习资料的现象十分严重，网上资源源源不断，我们注意以精制滥，认真筛选，博采众长，为我所用。高考试题具有很强的科学性、导向性，成为我们首选的训练题。我们把近三年的高考试题印发给学生，让他们训练，然后认真评讲，讲命题依据，讲命题特点，讲命题思路，讲解题技巧，收到了很好的效果。我们每周一小练，双周一大练(综合训练)，训练适度，效果比较明显。

### 4、加强阅读，促进写作。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解语知题有利，因为命题材料多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我们认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。似乎可以这么说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。读的书多了，视野开阔了，既积累了写作素材，也学会了对社会现象的分析，同时又学到了巧妙的构思、活泼的语言，顿悟了作文之道。因此，加大课外阅读量，拓宽学生的知识面，显得尤为迫切。我们从以下几方面加强了学生的课外阅读。一是精选时文。教师充分利用网络资源，精选一些文质兼美的文章，按照关注自然、关注社会、关注人生的系列，供学生阅读。学生每天读一篇，兴味盎然。二是我们鼓励学生订阅报刊，不能做到人手一份就要求他们交换订阅，交换浏览，像《文苑》《经典美文》

《疯狂阅读》《作文通讯》《青年文摘》《思维与智慧》等几十种杂志，信息量大，可读性强，学生广泛交流。

## 五、青年教师培养工作

高三语文备课组大多数教师都是多年的高三把关教师，今年新上高三的教师自身素质都非常好，而且都特别勤奋努力，本学期初，按照学校要求，我组进行了新老教师结对子，经过一个学期的努力，我组青年教师进步飞速，实践证明，他们完全有能力成为一名优秀的高三教师。我组在青年教师培养方面主要采取了如下措施。

### 1、进行课前集中备课，重点抓好备考指导思想和施教策略。

集中备课过程，对考点按体系、按章节，从考纲要求、备考理念、备考方法、注意事项等全方位多角度进行讲解，及时交流，以使青年教师上课前就对所教、所讲内容有一个全面的了解，做到不打无准备之仗。从实践效果看，新高三教师能很快适应新的工作状态，工作中信心倍增，方法得当，教学上逐渐走向成熟。

### 2、加强对课堂教学的指导。

向青年教师开放课堂，要求老师经常跟踪听课，而且还经常邀请“师傅”和本组其他老师听自己的课，不断优化自己的课堂教学。通过这种“言传身教”式的活动，青年教师对语文高考备考的课堂教学的驾驭、内容筛选、细化处理等特点深有体会，苦练基本功，取得了较好的效果，得到了学生的认可。

### 3、进行试题研究，锻炼解题、选题、命题能力。

青年教师由于新接手高考备考，在解题、选题、命题方面经验明显不足，所以一方面要求青年教师多演练习題，特别是

近十年的高考题，了解多种基本的题型；另一方面本组老教师给予必要的指导，耐心讲解。同时要求青年教师定期命一套规范化的试题，以更好的促进对试题的认识与研究。通过努力，青年教师的解题、选题、命题能力大为提高，能及时准确的解答学生提出的各种难题。

此外，新老教师互相间经常及时总结经验，交流反思，互通有无，取长补短，达到了共同提高语文教学能力的目的，这也是我们的共同愿望。

六、将计划落实到位——针对实情，方法灵活。

高三教学的目的性应该是最强的。在备课组大的计划前提下，每月、每周、每天、每堂课该都应还有计划，然后以极其认真的态度去完成，之后还要有效果反馈，对发现的问题要迅速采取补救措施，进行二次辅导。我们决不把一套试卷发给学生做了不收不改，第二天对对答案。高三的语文老师把自己所有的时间都用来思考研究和讲课改作业上了，可谓殚精竭虑，劳心劳力。

高三教学的针对性也是最强的。在学生底子薄、基础差的前提下，老师们尽其所能帮他们抓分，如为了落实课文背诵和字音、字形等基础题，老师们采用让学生逐个默写、听写过关的方法，对于个别差生，也始终不放弃，甚至牺牲课间和周六下午休息时间来帮助他们；为了提高学生的写作能力，在伍老师的带领下，老师们轮流为学生筛选、编辑《似锦年华》《诗风词韵》，丰富他们的素材；在几次联考下来，我们发现学生前五题得分较差，就专门找题、编题，印制这五道题的强化训练卷，每天针对练习、讲解。在现代文阅读方面，一改往年的按知识点进行讲解的方法，采用以命题讲解训练的方式，让学生切实可操作。

说到不足，我觉得我们的教研条件还很薄弱，教研空气还有待浓厚，教研生态还很闭塞，我们知道教学涉及到课堂，教



师，学生三方，任何一方被忽视就不会有好的效果。而高三学生成天被数理化 and 英语的围攻，已经无暇顾及早被边缘化的语文。很少有学生在课外攻语文的。学生的功利意识是很强的，特别是在这个世俗气息极浓的时代里。当然，这里有语文教师的责任。可是，当语文老师声情并茂的朗读作文唤不醒课堂上沉酣入梦的高三学子时，老师也是无计可施的！

总之，在这一学期中我们作了很多的思考和探索，在接下来的新高一的教学工作中，我们会以百倍的热情努力拼搏而不懈努力。最后，感谢学校领导和教研组长对我们高三语文组工作的大力支持和悉心指导。

共2页，当前第2页12

## 高三下学期期末个人总结篇五

高三语文的复习量，也是高考的一个重要的课程，因此这对语文教师来说是一个中大的挑战，要学生总结自己的工作，寻找更好地教学方法。下面是本站小编为大家整理了高中教师个人工作总结，欢迎阅读。

自进入高三下学期以来，师生的共同压力更加大了。特别是为了完成本校本年度的高考目标，同仁们深感肩负重任，因而更加地努力工作，转眼一学期的教学工作即将结束，回顾以往，先将本学期的工作做如下总结。

上学期我们主要进行了语文高考复习的第一阶段，稳扎稳打，对高考所涉及的所有知识点要面面俱到，即使没有涉及到的，只要和高考有关的，仍有复习的必要。备课要细，上课要实，作业要精，补漏要勤，检测要有针对性。为学生形成知识的系统做准备。本学期要进行的是第二阶段和第三阶段。第二阶段是知识的网络系统阶段。以专题训练为依托，以第一轮复习为为基础，让学生的知识系统化。以专题促归纳，让学

生对所有考点的知识心中有数并自我成体系。教师有针对性的引导学生，让学生自主归纳。第三阶段是模拟提高阶段，主要是进行“东三省”的三次模拟考试。在模拟中发现的问题，教师必须精讲，而且坚决不再留任何尾巴，不把遗留的问题带到下一次的考试。

我所教的两个班级，语文基础相对较差，而且是部分学生根本不重视语文学科学习，我所面临的困难和压力可想而知。尽管如此，我对学生依然是不抛弃、不放弃，想方设法引导学生学语文，让他们认识到语文对于他们的高考的重要性。

### 一、激发兴趣、提高课堂质量

大部分学生总觉得语文学与不学一个样，高考语文成绩完全靠运气，而且到高三，各学科大量的做题，势必给可怜的语文学习带来了没时间做语文看语文的局面。语文教学在夹缝中求生存，只能在课堂上要质量，要效率。努力为学生学语文、自己教语文营造良好的心理环境，学习环境。

### 二、营造民主课堂。

让学生在轻松愉快的环境中学习。在课堂上多关注语文弱科同学，给他们精神鼓励，让学生在自信的阳光中成长，学习。对各班成绩优秀但语文总拖后腿的学生，利用课余和周六时间帮他们扫除学习中的疑问，耐心的讲解以此打动他们，激起他们学习语文的热情，收到良好效果。善于捕捉每个学生在语文学科方面的某一闪光点，以此增强他们学习语文的信心。

### 三、.提高效率，上好讲评课

进入高三，面临着内容多、任务重、时间紧等一系列困难，学生的复习训练也很多，但我们不能因为时间紧就忽略训练和试卷讲评的过程。我认为认真抓好讲评课的重要环节，通

过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯，是高三复习教学的一条有效途径。讲评前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。

其次，讲清试题的角度，即是怎样来考的，如，试题自身是给一篇科技短文选择题，实质是考查文章作者的思想倾向，文章的主要内容的。再如，以变换了的种种说法，考查对句意或文意的理解；文言文中，以句间关系的理解，考查翻译能力。

第三、讲清解题规律或方法。如判断语句是否有语病常用三种方法：语法结构分析法、逻辑事理分析法和表达效果分析法。

第四，纠正错误务必落实。对于教师而言，要了解学生错在何处，为何错，哪些学生错，有针对性地改进复习教学工作。对于学生而言，要求答错的学生要找出答错的原因，并改正，掌握避免差错改正错误的规律。

第五，要讲究拓展。某题考查某内容、某种角度，同样的考查内容，还可以从哪个角度考。同样的要补充，有些变化的更应补充。这样，即可以以一定的量的重复，加上一定的变化，来增强对此一类题的理解，做到练一些题，通晓某一类题。对于学生而言，还可以自选课外题，以拓展对某一类题的范围、考查方式的认识。另外，还特别注意在讲评中坚持正面教育，保护学生的自尊心，充分调动学生的学习自觉性和主观能动性，促使成绩较好的学生看到差距，向更高远的目标奋进；引导成绩较差的学生总结教训，鼓起勇气，树立信心。批评、指责、扬一批人压一批人，或者以“高考题比我们的练习更难”相威吓，都只能收到适得其反的负面效应。

四、瞄准高考，狠抓常规，注重平时积累

语文学科是一门特别注重积累的学科，很少有人能够不真抓实干就能取得成功。进入高三我布置了学生以下几项常规性工作：按照高考考纲，每天积累易读错、写错的字词5个，成语1个；每个月除常规考试外额外完成习作一篇；坚持在每节课前五分钟开展诗词赏析或演讲成语故事或介绍名句等小活动，通过这三项常规训练，使学生的听说读写等各种能力同时发展。

## 一、思想方面：

我能够积极参加政治学习，深入学习政治理论知识，认真仔细的做好政治学习笔记。关心国家大事，拥护党中央的领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志；教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。热爱自己的事业。积极的投身到工作之中去。积极的参加了学校组织的校本培训使自己在教育科研、教育理论上都有所成长和进步。

## 二、教学方面

本学期是本人第四次带高三，虽然重新继续原来的高三教学之路，但在工作上却丝毫不能照搬过去的东西。过去的经验是财富也是包袱，每年的高考都有新的东西，如果不能与时俱进的话，最终只能是自食懒果。所以，这个学期更是“严阵以待”。

几次的高三，我积累了一些教学资料，而在这个学期我重新进行整理，工作量甚至比之前还要大，也正是一年的经验，使我能做到心中有数，对于高三的教学工作有了明确的目标和操作经验。

在这一个学期里，我仔细研究高考考纲，比照过往的教学，重新调整了复习计划，安排复习内容，能够更加紧贴高考一

轮复习和学生实际情况。在落实教学中，注意讲练结合，细化复习内容，课堂上有明确的学习目标，练习结合考试，做到有的放矢，力求学生有效率地学习。而在实际课堂教学中，能够及时与学生互动交流，发现问题，进行解决。

另外，在组内，我积极与其他优秀教师交流，共同讨论，实现资源共享；共同学习，共同进步，积极参加教研活动，不放过一次学习提高的机会。

### 三、个人学习：

积极学习各种教育理论，不断的充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。坚持向老教师学习，本学期共听课25节，参加了5次教育教学理论讲座，坚持做好读书笔记，并将一些比较好的教学理念，应用到自己的教学之中。和自己的教学实际相结合，在实践中检验自己的学习效果。我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务。

### 四、努力方向：

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，多加一些开放的试题的练习。结合《语文的新课程标准》安排自己的语文教学。

2、对后进生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、采用多种教学手段吸引学生的注意，提高学生的学习的兴趣。

4、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是辛勤的汗水和真挚的泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

共2页，当前第1页12