

最新一年级班主任述职报告第二学期 一年级班主任年度工作计划(汇总6篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级班主任述职报告第二学期篇一

一、学生现状分析：

(1)班共有71名学生。每个孩子都有着很强的上进心和集体荣誉感。他们纯洁善良，好奇心强，求知欲强。但是自制能力差，时常不能控制自己，很多行为习惯有待进一步培养。在上一学期的带班教育之下，本班学生的各方面都有所好转。但仍然存在比较多的问题，比如班集体凝聚力不够强；学生的成绩两极分化比较严重，学困生占了班级的四分之一等。

二、本学期工作目标：

- 1、班级人人有事做，事事有人做，时时有事做。
- 2、及时检查反馈，形成良好的班级运行机制。
- 3、营造和谐健康的班级文化的艺术。
- 4、班级风貌：做人要自尊，行为要自律，说话要诚实，学习要勤奋。

三、本学期采取的措施：

- 1、班集体建设：

本学期，在以往基础上，着重培养学生为集体服务的意识和集体利益高于个人的意识。在集体中出现比较重大的事情时，大家利用晨会、队会共同讨论、商量怎样处理。让学生有个人服从集体的意识。我想今后的工作中更应该注意这方面的培养，以利形成凝聚的班集体。

2、注重班干部培养：

本学期，在班干部方面，有原来的“扶”变为“放”，放手让班干部管理班级事务，给他们足够的空间、充分的权利，充分发挥班干部的作用，合理分工各负其责，让他们根据自己的管理计划管理班级，并及时总结，找出不足，以利再战。

3、抓班级常规及少先队活动：

班级常规始终紧抓不放。在学习习惯中，紧抓课前准备，抓好课堂纪律。抓学生的作业书写，养成认真、整洁的书写习惯和爱惜书本的习惯。抓学生学会听话，养成专心、专注地听别人说话的习惯。在常规习惯中，抓劳动常规，抓卫生常规，抓学生两操，路队教育学生懂文明、讲礼貌。本学期按照大队部要求，组织学生出好黑板报。

另外，利用班会课及晨会课对学生进行深入细致的思想品德教育工作。

4、做好后进生的转化工作：

把真诚的爱给予后进生，做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。比如：在课堂上给他们创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励。课外积极辅导、跟踪，多与家长联系，这样有利于为他们创设一个健康良好的环境，也有利于班集体的建设。

5、创设良好的班级氛围：

平等的对待每一位学生，努力发现他们的闪光点，及时表扬，从而提高后进生的自信心。指导学生科学利用课外时间，多读有益身心健康的书籍，关心国家大事。鼓励学生参加兴趣小组，挖掘自身潜能，提高创新能力和实践能力。指导学生多帮家长干一些力所能及的家务活，提高自立能力。尊重学生家长，积极主动的与家长联系，认真听取意见和建议，共同探讨科学的教育方法。

6、努力培养学生的竞争意识：

在班级，多多的设置各种竞赛，通过比赛，锻炼学生的意志，提高学生竞争意识，让孩子们在这种环境下不断的进步。

总之，在今后的具体工作中我要不断探索，不断追求更新，使班主任工作迈上一个新的台阶，取得丰硕的成果。

一年级班主任述职报告第二学期篇二

俗话说：“万事开头难”。的确，任何一件事开头是最重要的，同时又是最难的。教学同样也不例外，所以要做好初中阶段的班主任工作一定要把握好初一新生入学教育这一环节。假如能够把握好，以后开展的工作就可以达到事半功倍的效果。

学生从小学进入初中，迎接他们的是全新的学习环境。

刚进入初中的初一学生从心理上对别人的依赖程度还非常之高，非常需要老师及时而积极的引导。因此，做好初一新生的入学教育工作是每一个初一班主任必须做好的第一件事，也是关系到整个班集体是否能健康发展的关键。以下是本人在做班主任过程中总结如何做好初一新生的入学教育工作的心得体会。

“无规矩不成方圆”，班级管理一定要有一套较为完整而容

易操作的班规。有人说：“不是已经有一套校规，还需要班规吗？”。理由很简单：学校的校规的范围太广，内容太多，操作起来比较困难，而班规可以针对本班的具体情况对症下药，由班委会和全班同学共同制定出来，重点突出而且容易操作。有了班规，就有了班集体全体同学共同的行为准则，班主任开展工作就容易多了。因为，同学们从心里面认同了这些行为准则，如果谁违反了这些行为准则，那么谁就应当受到纪律批评，就要接受同学们和老师的帮助教育。同时，一套严格的班纪班规能帮助班主任在班集体中树立威信。当然，在制定班规的时候，一定要注意以下一些问题：

（一）公平、公正、合理。

（二）具体细致，可操作性强。

（三）不能与学校的校规相抵触，应以校规为准。

（四）调动学生积极性，让全体学生参加班规的制订并且做到自觉遵守班纪班规。

总之，班规要制定好，要落实好，这样就为建设良好的班集体打下了良好的基础。

一个真正的班集体，应该有明确的奋斗目标，健全的组织系统，严格的规章制度与纪律，强有力的领导核心，正确的舆论和优良的作风与传统。“团结就是力量”，作为一个班主任必须深刻地认识到培养学生的集体主义精神的重要性。班集体不仅是教育的对象，而且是教育的巨大力量。苏联教育家马卡连柯说：“一个班集体，使每个学生都不得不参加共同的活动。这样一来，我们就教育了集体，团结了集体，加强了集体，以后集体自身就能成为很大的’教育力量。”班集体也是促进学生个性发展的一个重要因素。班集体还能培养学生的自我教育能力。

那么如何培养他们的集体主义精神？

1、了解和研究学生。开学前通过学籍卡或重点家访等方式了解本班学生情况，开学后通过观察、谈话、调查研究等方式了解学生。了解学生人数，男女生比例；学生家庭情况；学生德育情况，原小学班主任对学生的德育评语；学生入学成绩，各科是否平衡；学生的兴趣爱好性格等。

2、确定集体的奋斗目标。目标是集体的发展方向和动力。培养班集体首先要使集体明确奋斗的目标。近期目标，如搞好课堂纪律，搞好卫生等；中期目标，如成为优秀班集体；远期目标，如每个学生都成为全面发展的好学生。

3、有计划的开展集体活动。其实，在实际生活中是有很多机会可以增强学生的集体主义观念的，关键在于你有没有一双善于发现的眼睛。

世间上，有很多种爱，其中有母爱、父爱、师爱、情人之间的爱……它们都有一个共同的特点：爱能够使人的心灵受到洗礼，使人的心灵受到熏陶，使人的灵魂得到升华。有人说，教师是太阳底下最光辉的职业，我们作为一名人民教师，历史赋予我们重任，我们肩负这重任，我们都有责任做好自己的本职工作。我们要用自己的热情，用自己真实而又感性的爱心去感染学生。苏霍姆林斯基说：“孩子们所喜欢的是那种本人就喜欢孩子、离开孩子就不行、而且感到跟孩子们交往是一种幸福和快乐的人。”那么怎样才算爱护学生，怎样去爱自己的学生？教师的爱应该表现在对学生的学习、思想和身体的关心上，帮助学生克服困难，做他们的贴心人；在人格上要与学生平等相待，以诚相见；教师的爱还要体现对学生的严格要求和信任并且不能过分溺爱；对于双困生，班主任更要爱护他们的自尊心，善于发现他们的优点，及时鼓励，使他们在教师的关怀中成长。

班主任一定要有的宏观上把握住整个班集体能力。在我们身

边发生的任何事情，都会有它萌芽的状态。我们要善于去了解和发现它们。例如，有些学生很喜欢打篮球，就积极去引导学生认识打篮球的好处：能够放松身心，消除疲劳，锻炼身体。但是如果过分沉溺其中，就会影响学习。教育学生要正确分配学习和打篮球的时间。如果没有老师的积极的引导，由于中学生分辨能力不强，部分学生就会沉溺其中不能自拔，这样就影响了他们的学习。所以，作为班主任要用发展的眼光去看待他的每一个学生。

当然，做好一个班主任，除了要做到以上几点之外，我认为还需要有过硬的教学技能。“艺高为师，身正为范”，教师对教学方法掌握得不够灵活，缺乏教学技巧，很难让学生从心底里去佩服你，从而在一定的程度上影响班主任工作的开展。这一点，对于刚刚毕业的新教师特别要值得注意的。

科学、合理的开展初一新生入学的教育工作，能够让学生尽快适应初中阶段的学习生活，明确学习目标，树立正确的人生观。初一新生入学的教育工作对于形成一个健康成长的班集体，对于教师的教学，学生的进步等多方面具有深远的影响。

一年级班主任述职报告第二学期篇三

为了能把本班建成具有“团结、活泼、严谨、求学”的班风，把学生培养有理想有道德有文化有纪律的一代新人，做一名合格的社会主义建设者和接班人。我做了一些准备工作，特制定班主任工作计划：

一、班级基本情况

本班共有56名学生，男生46人，女生10人。

二、工作目标：

1、本学期我班的基本目标是：培养一个活泼、健康，文明和
谐的班集体，形成一种积极向上的学习风气，树立良好的的
道德意识，建设一支有进取心，能力较强的班干部队伍。

2、确立班集体的奋斗目标，一个好的班集体应该有一个集
体的奋斗目标，形成强大的班级凝聚力。作为班级组织者的
班主任，应该结合本班学生思想、学习、生活实际，来制定
本班的奋斗目标。

3、培养学生良好的学习习惯和学习态度时，关键要抓好班级
的纪律，因为纪律是成绩的保证，指导本班学生的课外阅读，
组织学生多讲故事，多听故事。积极参加学校组织的各项活
动，使学生在活动中受到教育。

三、具体措施

1、利用主题班会和各项活动对学生进行思想教育。

一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我要从培养
学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注
意力，组织好学生的纪律。在日常学习中，时刻注意调动学
生的积极性，逐渐养成认真听课，讲文明，讲礼貌的好习惯。

2、严抓安全工作，安全工作是学校工作的重中之重，班主任
利用黑板报、主题班会等及时开展，组织多种安全知识活动，
提高学生的安全意识。

3、引导学生养成的学习习惯和生活习惯，使学生逐步形成良
好的道德品质。

4、积极组织学生参加集体活动，培养学生的凝聚力和集体荣
誉感。

5、培养一批优秀的班干部。

总之，我会在实践中去探索行之有效的的工作方法。我会细心观察、因材施教，用爱心、耐心和宽容心帮助学生度过每一天，使班级管理工作更上新台阶。

一年级班主任述职报告第二学期篇四

认真贯彻党的教育方针，以学校计划为指导，结合学生实际，积极推进新课程改革。以《日常行为规范》为准绳，围绕爱国主义教育、道德教育、行规教育、心理健康教育、艺术教育等开展丰富多彩的教育活动。因材施教，发展特长，不断增强班内学生的主人翁意识，努力建成一个朝气蓬勃的班集体。

本班由48位刚入学的新生组成。经过开学一星期的接触了解，发现大多数学生天真活泼，喜欢学校生活，能听从的老师的教导。但个别学生特别调皮好动。郑伟浩天生语言有点障碍，汪佳琳、江亚璐、周新炫等几个同学纪律观念淡薄，上课注意力不集中，老是低头做小动作。针对本班新生的特点，确定本学期重点为从熟悉校园生活入手，紧抓常规教育，帮助孩子尽快从幼儿园的小朋友成长为一名真正的小学生。

近期目标：。开展“我是一名小学生”活动，切实加强学生思想道德、文明礼仪教育，让学生尽快熟悉学校生活，进入小学生角色。

中期目标：结合学校各项活动，班主任及时、全面了解学生情况，充分给予生活、学习指导，因材施教，发展特长，争取各有进步。

远期目标：重视“养成教育”，培养勤学、上进的一年级学生。

探索科学的班级管理方法，创建团结、活泼的班级。

- 1、重视学生的心理教育，培养学生健全人格。
- 2、多渠道、坚持不懈地进行德育教育、文明教育、劳动教育的培养。
- 3、加强安全教育，提高安全防范意识，做到警钟长鸣。
- 4、重视对学生进行学习常规的指导，培养学生良好的学习习惯，提高学生综合素质。
- 5、积极参加各类活动培养学生创新意识，发展学生特长，增强班级凝聚力。
- 6、关爱后进生、性格障碍生，使他们融入班级生活。
- 7、鼓励学生积极参加社会实践活动，开阔眼界、陶冶情操，提高自理、自立能力，加强团结协作能力。
- 8、加强家校联系，加强与任课老师的联系，努力搭建老师与学生、学生与家长之间沟通的桥梁，优化育人环境，使学生身心健康成长。

一、重视思想道德教育规范言行

- 1、良好的开端是成功的一半。开学初重视对学生开展《小学生日常行为规范》养成教育，如在校要尊敬老师，团结同学，要有礼貌，见到老师主动问好，上学时佩戴红领巾和校徽，使孩子们明白怎样做才是一个合格的小学生，努力争做文明达标生，并逐步养成文明习惯。
- 2、认真开展安全教育。经常教育学生注意交通、饮食、活动等安全，指导管理好中午在校用膳学生，及时处理偶发事件，通过多种途径，提高认识，消除各类安全隐患。
- 4、做好对小组长、课代表的指导工作。每月一次班干部竞

选，每天两个班干部岗位，开好班干部会议，培养得力的班干部队伍及健康的舆论。

5、采取“一人有难众人帮”的政策。将各类后进生与同桌、四人小组、组长等多股力量紧拧在一起。让每个学生都处在帮与被帮的环境中，提高管理与自我管理的能力。

6、每月一次“找优点找进步”活动，燃起学生心中的希望火花，增强自信。

二、重视生活能力指导促其自立

1、重视劳动教育。认真上好劳动课，使学生掌握简单的劳动技能。认真做好值日，制定分工明确的值日安排，手把手教会学生怎样进行打扫，养成热爱劳动的好习惯。

2、勤与家长沟通，获取强大的教育后盾，达成教育共识，鼓励学生自己的事自己做，从小学会做家务。定期布置家务劳动作业请家长签名督促，培养学生自理、自立能力。

一年级班主任述职报告第二学期篇五

20xx—20xx上学期班主任工作总结历经三年，在风风雨雨中送走了08届学生，又接任了高一23班班主任工作，从我任教以来，担任班主任工作也有十几年了，虽然没有做什么惊天动地的大事，但我和其他各位同仁一样，在平凡的岗位上默默奉献着，不断成长着。尤其在领导的指导和任课老师的密切配合下，班级管理工作做得还算成功，下面我从四个方面谈谈对班级管理的一些感受和认识。

班主任与学生接触的机会最多，对学生的影响也最深，班主任的一言一行能对学生产生潜移默化的影响，身教胜于言教，往往是有什么样的班主任就有什么样的学生，所以从接手一个新班级的开始，总是把树立自己的形象作为班级工作的

重要一环，以自身的言行去影响学生、感染学生，无论是课堂上还是课余时间，总是以自己的言谈举止感染学生，以丰富的情感把学生吸引到生活中来，使他们感受到学校生活的多姿多彩，与人相处的乐趣。我要求学生做到的不迟到，不早退，不旷课等，我自己先做到。我要求值日生每天提早到校，我就比他们更早到达学校，站在课室门口，等学生的到来，学生亲眼目睹，久而久之，学生他们也不好意思迟到，根本上也就不敢迟到了；无形中，学生会以老师为榜样，坚持早到校，做好每一样应做好的本职工作。

班主任是教育者、领路人，只要我们的班主任心中拥有太阳，洞悉学生的心理，对学生晓之以理，动之以情，持之以恒；做到和风细雨，定然润物无声，班主任工作就会做得更好。同时，我还针对学生的不同个性，充分利用课余时间和同学谈心，及时对学生进行针对性的教育。让每个学生都找到自己的目标，树立理想，挖掘他们的潜能，不断地提高每个学生的综合素质。与学生共处的每一天，我都一丝不苟地对待工作，充满爱心地对待学生，每天都以精神饱满、笑容满面的形象出现在学生面前，让学生感受到一种积极向上、乐观的生活和学习态度。

“先成人”“再成才”，培养学生良好的道德品质是第一要务，取得好的绩是最终的目的。而实际上良好的道德品质将极大地促进学生成绩的提高。教育学生要有正确的是非观，荣辱观，在全班形成一种扶持正义，阻止不道德的集体舆论和作风。这对全班学生都有感染力和道德上的约束力。学生最不愿意的就是他们的形象在同学们心目中受损，这样就能是师生之间，同学之间的关系和谐发展，避免了很多矛盾的发生，形成了一股强有力的班级凝聚力。现在的`学生普遍自私，不懂感恩，因此高一入学的孩子对其进行感恩教育尤为重要。让学生学会如何感恩，以小型活动为载体，让孩子体验恩情。组织学生一起观看感动中国人物中那些献身山区教育事业教师事迹，让学生理解老师，尊敬老师，回报老师，并收集学生对老师的感恩心语汇编成册子，挂在班级的图书

角。开感恩班会，实践感恩活动，要求同学们每天都为父母做一些家务，在日常教学中进行渗透。在具体的教学中，充分利用教材中丰富的感恩资源学生拥有了感恩之心就会更加热爱班级、学校、更加热爱他的家人，就会对他人充满了爱心，也就拥有了做一位高尚的人的思想基础。

一个班级好比一个家庭，如何凝聚班级中每个成员的力量，充分调动每位同学的学习积极性，成为班主任管理好坏的关键。在班级管理，我通过自我发现，学生推荐，毛遂自荐等方式确定有组织能力、思维灵敏、学习优秀的学生做班干部。班委会成立后，就要充分发挥班干部的作用，在班级中树立学习的楷模。同时，我大胆放权，让班干部组织优秀同学对差生进行“一帮一”的帮助，在同学们互帮互助下学习风气浓了，学习成绩提高了。在德育工作中，我设立了班级自治小岗位责任制，让每个学生参与到班级管理中，充分发挥每个学生的个性特长，做到事事有人管，人人有事干。由于学生的积极性被充分调动起来，班级各方面的工作开展起来也就非常容易了。

四、五十人，性格各异，家庭背景不同，老师要对所有孩子一视同仁。记得我带上届时，班级有一位同学，由于第一次离开家来外地求学，加上性格内向，开学近一个月了还是融不到班集体中，于是就有了打算回家读书的念头。这事我及时发现了，与家长也及时沟通了，家长恳求我好好做孩子的工作，因为回去没人照顾他，实在不行再转学。此时的我，为了省去麻烦，完全可以立刻劝家长把孩子领回去，但对学生的爱马上让我拒绝了我的念头。我了解这个学生，因为他刚来到一个新环境，总觉得自己没有竞争的自信，于是就逃避困难，我耐心的给分析了他目前的学习状况，鼓励他昂起头乐观开心的学习，开导他没有经过历练的青春是单调的，苍白的。为此我多次召开班会，号召每一位同学从生活上学习关心他帮助他，在我们师生的努力下，这位同学发生了很大的变化，也融入了这个友爱的班集体，家长高兴，孩子快乐。

一年级班主任述职报告第二学期篇六

春去秋来，不知不觉间，我已经从事教学工作两年了，并且担任班主任工作两年了，在这两年里，在心态和工作方法上发生了一些变化，现在简单地将在第一年里和第二年里的班主任工作进行一次简单的对比。

一、在思想上的准备更充足：

初初成为一个班的领导者，内心有无比的兴奋，同时心里也觉得有些压力，毕竟自己缺乏教育管理实践经验，所以对于会在实际中碰到的问题所做的预测比现实乐观，在碰到一系列的“突如其来”而又烦琐不堪的问题时，自己也难免是乱了阵脚，疲于奔命于一些小事上去了，一看到学生做的事情不符合要求时，心里就免不了不舒服：这些学生怎么这样啊？这么简单的事情都做不好？很少能够从学生的年龄和心理特点去考虑，造成一味的责怪，没有最大限度地调动起学生各方面的积极性来。局面朝着严重偏离与自己预想的方向发展。经过了一年的洗礼和经验教训的沉淀，到了第二年重新接班前，自己在周围领导和老师的指导下进行了较仔细的反思，并向一些有经验的老师学习宝贵经验，再较认真地学习了一些与班级管理相关的理论知识，自己再重新将以前碰到的案例不断地重温，“假如当初我……做，或许……问题就可以解决得更好”，把以前在实践中碰到的较典型的问题再次设想，也为以后出现类似问题时能够较得心应手地得以解决。

二、尝试走进学生的心灵：

初为人师时，在制定一些班规或者是一些日常需要共同遵守的习惯时，往往没有很彻底地从学生的需要和能够做到的范围来考虑，并且在有时候无论学生何种情况做得不好时，我都是用较简单的批评方法去指正，让一些学生觉得没有信心去做好，便久而久之，不但起不到约束和改进作用，反而让他们的一些坏习惯更加根深蒂固。

在第二学年度，在制定班规和处理一些违规行为时，能够更多从学生的实际出发，让自己学生先制定，再师生一起讨论规范，让学生觉得容易接受，自然执行起来的时候也不易有抵触情绪。并且在对待学生在日常行为出现了过失或不当时，我虽然也一样很敏感，心里面抱着对任何一件小事不放过的心态，但大多数时候能够在处理前先从多方了解清楚情况然后才采取相应的措施。比如，我们班有一个逆反情绪较大的男生经常是在自己班定出来的时间里迟到，而他偏偏又是一个主要科目的科代，这样一来每天的功课总是不能够按时收齐，让很多同学和老师很不满意。在我了解到这个情况时，并没有简单地采取一些惩罚措施，而是向他进行了解情况，了解到他是住在河南南基路，每天上下学路途遥远还要转车，所以就经常不能准时回来。后来我的气也就不然而然的消了，并且与他商量如何解决现状，给了两个方案给他参考：一是以后尽量安排好时间，晚上早点休息，早上早点起来上学；二是不担任科代表，转做其他岗位的工作。后来他还是选择了前者，下定决心后就慢慢地改过来了，特别是这个学期开始，每天都是七点三十分前就来到了学校并做好他自己份内的工作。从原来的“迟到大王”，变成了“早到大师”。当初若简单粗暴地采取以往的做法如训话，抄书等，可能就会获得相反的效果。

现在的学生正处于青春敏感期，又加上bet365功课相对比较紧，学业比较重，在学习和生活中容易与学生或其他人闹情绪或者发生身体上的冲突，而忽略了考虑其他后果，除了在平时教育他们要和睦相处之外，在真的有突发事情发生时，也不会过于急躁地去追究谁的责任和责骂（以前很不理解为什么学生会因为一些芝麻绿豆大的事情闹得不可开交），而是让他们先在自己身上找不足然后再从各自造成的危害去说，这样学生也就更容易听得进我的教育，慢慢地以前经常与同学闹矛盾的同学也逐渐明事理了。这应该就是用心理学上的换位思考方法，让彼此在理解中增强感情。

苏霍姆林斯基曾经说过：“每个孩子都能引起我的兴趣，我

总想知道，他们的主要精力倾注在什么上面，他们最关心和最感兴趣的是是什么，他们有哪些痛苦和欢乐等等。”只有当我们真正走进学生的精神世界时，学生才有可能对我们敞开心扉，诉说他们的心理话。“用心灵赢得心灵“，这也是我开展工作时经常想起的一句话。在平时尽可能主动地向学生了解生活，听听他们的心里话，一方面有利于自己把握他们的思想动态，另外也可以及时了解和帮助解决问题。

三、更加有恒心去抓各方面的常规：

在第一年的开始，对学校的环境和各方面的操作和要求也不是很了解，比如大搞卫生要检查到何种程度，心里完全无底，在很多方面等我了解清楚时，学生都已经养成了一些很难改的习惯，在管理上就显得较为被动了。在接下来的一年中，对于学校各方面的操作明确了很多，所以抓起常规来也较“驾轻就熟”，心中更有底了。于是在开学初的文明习惯养成期里，较严格按照各条校、班规来执行，此外还及时解决在巡课室时发现的问题，如在抓卫生上，除了看值日生做得到不到家，还注重每一位学生的保洁意识的培养，如看地面是否有纸片，垃圾桶周围有没不中规矩的“垃圾”存在，讲坛上干不干净等等。学生养成了习惯后，在平时的卫生检查或者是月末大清洁，还有迎接创强区的各项检查中都能够认真对待，获得了较好的评价。

四、更加善于借助各方力量：

在第一年里，在工作中因为忙于解决学生的问题而抽不开身，而忽视了充分利用学生自己，各任课老师和家长的综合力量开展常规和学习管理上的工作，从而没能够让教育更加全面地开展。在新的一年里，我充分意识到学生自己力量的重要性，在纪律、卫生等常规方面和学习等方面都形成“帮带”的风气，让学生更多获得成功的体会，也提高了工作的效果。也能够平时多与任课老师交流，经常为班的发展进行大会诊。还争取得到家长们的支持，与家长保持联系，并

且是能够互相比较好地配合。

五、更加善于使用批评和表扬：

在以前，很少考虑到批评要怎么样才能够收到最佳效果，不太注意学生的心理和年龄特点，有时候没有注意分寸，让学生觉得难于接受，有时甚至双方闹得不开心而又没有教育效果。教育应该是一门艺术，教师在日常的教学管理中，在处理学生课堂出错时，应根据学生的心理特点和身心发展特点，本着尊重学生，爱护学生的原则，去善待每一个犯错的学生。批评更要讲究方法，因为它如同医生的手术刀，不注意分寸，就会变成伤人的利器，而讲究方法，则会起到妙手回春的作用。例如，本班有一位学习上有较大障碍的男生，他经常完成不了功课，还有一段时间里经常是回到学校先打乒乓球然后才回到课室，在学生中造成了不好的影响。而他在生活当中却又乐于去观察，经常会将现有的一些用品进行设想和改良，还会相应地进行一些小发明创造，是其他很多同学都办不到的。我跟他谈的时候没有直接说他错在哪里，而是和他分析做为“小发明家”应该怎么样在其他同学心目当中有更好的形象出发，让他意识到不迟到是维护形象的一个重要方法，在学习上也逐渐有了一些进步。避开了直接的批评，反而收到了更好的效果。

也还注意了把握表扬的时机，实在性，细节性和恰如其分。以前是经常在对待学生时容易犯“一叶障目”的错误，因为学生存在的一些缺点而就看不到他们身上更多优点。后来慢慢学会了去发觉学生的长处。如班里有一名男生，上学甚少在规定时间内到达学校的，还甚至于有时跟家里人一闹情绪就旷课，功课也很少准时完成。但是他在课堂上还是挺认真学的，尤其是对数学，画画和篮球特别有兴趣，做值日时也是相当的认真，基于此，特地安排了一些班干部帮助他解决学习和生活问题。并且经常抓住他的优点，在学习上取得进步时，或是参加比赛后，或是在出色完成值日后，都及时给予表扬，让他更加清楚自己在班里老师和同学们心中的位置，

迟到肯定会影响自己的形象，后来也慢慢地在出勤上有了进步。