

# 2023年家庭教育论文集 小学家庭教育论文 (精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 家庭教育论文集篇一

家庭教育、学校教育、社会教育是中国学生最主要的三大教育方式。在这三种教育方式中，家庭教育是学生最早接触到的教育方式，也是对学生影响非常深刻的教育方式。与学校的教育不同，家庭的教育更能够对学生产生潜移默化的影响作用。小学生是人生观和价值观逐渐清晰建立的时候，尤其是对于中高年纪的小学生。中国的家庭教育存在很多问题，针对家庭教育出现的问题，找到解决策略，为我国小学教育事业的发展做出贡献。

小学生；家庭教育；措施

### 前言

现代小学生在小学阶段，正是心智发展还不成熟的时期。在这一个时期，家庭带给学生什么样的环境，注入什么样的思想，小学生就会形成什么样的人生价值思想。在我国的家庭教育中，教育思想落后、方式陈旧、不能够正确处理与孩子之间的关系是现今家庭教育中非常重要的问题，针对这些问题，提出相应的改进措施，发展教育思想、提升教育手段、用正确的思想观念看待与孩子之间的关系，是现在我国小学生家庭教育中非常重要的一步。

### 一、小学生家庭教育存在的问题

1、家长思想观念较为落后。自古以来，中国的家长都秉持着“望子成龙，望女成凤”的思想观念来进行子女教育。这样的教育方式，虽然从根本上是为子女着想，但是一味要求成绩的思想观念会损害孩子多方面能力的提升。例如一些四五年级的小学生，他们正处于对世界万物充满好奇的时候，他们喜欢去拆解自己游戏机，家里的电器，这个时候，家长不仅不会对孩子进行引导，而是进行苛责，这样的行为会让孩子失去研究的兴趣，更有可能导致对学习的反感情绪。

2、家庭教育手段陈旧。“棍棒出孝子”这是中华几千年来一直奉行的教育手段。不仅如此，在家庭的教育之中，很多的家长也急功近利，希望能够快速的提高孩子的成绩。例如为三年级的孩子报四年级甚至是五年级的补习课程，为孩子报课外舞蹈班、绘画班、外语班。希望能够更多更快的对孩子进行教育。事实上，“棍棒下出孝子”的做法会很大程度上损伤孩子的自尊心，过度为孩子补习，更会打消孩子的学习积极性，带来消极的影响。

3、家长与孩子关系处理不当。孩子不是家长的附属品，家长不能够期望孩子的想法和自己一样。每个孩子，就算是小学生也都有自己独立的思想。一直以较高的姿态俯看孩子是现今大多数家长的做法，这样处理与孩子的关系会导致双方关系的恶化，进而对小学生未来思想和学习发展产生不良影响。

## 二、小学生家庭教育问题的应对措施

1、提高思想观念。时代进步，家长的思想观念也要与时俱进。家长应该更加注意和理解孩子的一些做法，不能够单一的以成绩衡量孩子的发展状态。例如在孩子调皮的时候，要找到他调皮的原因。在看待拆解玩具的情况，要看孩子在拆解之后能否自己再次组装，当孩子组装出现问题的时候对孩子进行帮助，这样更加能够提高孩子的学习积极性，提高家庭教育的质量。

2、改进教育方式。在小学生的家庭教育中，家长面对孩子犯错误的时候第一应该做到冷静对待，不能够打骂解决问题。尤其是中高年纪的小学生，自尊心非常强烈。当不得不为孩子报课外补习班的时候，要充分尊重孩子自身的选择，孩子有了学习的兴趣，学习的结果自然会事半功倍。

3、正确处理家长与孩子之间的关系。家长与孩子之间的关系要做到适时而定。要根据具体的情况作出不同的转变，不能一直强硬或者一直的宠溺。例如在小学生犯错时，要充当教师的角色对孩子进行教育；在孩子游戏的时候，可以与孩子成为伙伴；当孩子有心事的时候，可以变成孩子的朋友，与孩子进行对话、谈心。在不同的时刻，家长应找好自己的定位，真正做到与孩子的良好有效的沟通。这样家长能够做好与孩子的交流，就能够更加了解小学生内心的想法，能够根据小学生的思想变化做出教育方式的改变，提高家庭教育的质量，最终提升小学生的水平的提高。

4、提高家长自身素质。家长是孩子的榜样，孩子是家长的镜子，在孩子身上都能看到家长的影子。所以在家庭教育之中，家长要不断的替身自身的素质，多补充知识，在孩子面前建立榜样。对于小学生的家庭教育，家长可以多补充小学科目内的知识和课外应用知识，对孩子进行教导。此外，家庭还要为小学生提供一个良好的家庭氛围，保证小学生学习和身心健康的全面发展。

### 三、结语

家庭教育是小学生教育的起点之处，家庭教育在小学生的教育和未来的发展有着非常重要的作用。面对家庭教育中存在的问题，一一提出解决的策略，找到家庭教育的正确发展之路。在未来家庭教育的作用将会更加重要，如何将家庭教育的效用最大化也是一门学问。积极发展家庭教育，让小学生更够更加快速的适应学校和社会的发展，健全小学生的人格和水平，为我国培养未来的发展人才，助力我国未来教育事

业的发展。

参考文献：

[1]孙立敏. 农村小学生家庭教育存在的问题及解决措施[j].小学时代(教育研究),, 17:6.

## 家庭教育论文集篇二

一个生命从降生的那一刻起，世界就应给予认可和尊重。但实际上，家长习惯于把自己置身于强势的支配地位，他们不会也不愿意倾听幼儿的心声，表现出专制或忽视的行为。这样做可能会导致幼儿的性格在成年后表现为怯懦、冷漠和叛逆。幼儿的心灵世界很单纯，学会尊重他们并不难。比如耐心倾听他们并不清晰、连贯的表达，交流时俯下身去与幼儿平视，使用恰当的肢体语言，等等。

### 二、示范和模仿是幼儿学习的有效方式

幼儿的学习开始于模仿，周围人的言行是他们模仿的对象，因此，为幼儿创建一个良好的生活环境尤为重要。与成人示范相比，年纪相仿者的示范效果会更好。例如：俏巧是个一岁半的小女孩，聪明伶俐，语言表达能力和行走能力发展正常。但是她对上下楼梯十分抵触，无论家长怎样鼓励、劝说和示范，俏巧都拒绝尝试。一次偶然的机，当她看到一个稍大一点的小姐姐上下楼梯，高兴得乐此不疲时，俏巧一下子有了勇气，要求自己走楼梯。这个例子很好地说明了年龄相仿者的示范作用是十分有效的。

### 三、给幼儿更多选择的机会

在漫长的生命历程中，每个人都要面对无数的选择。有些选择是简单容易的，而有些选择则是艰难痛苦的。选择是一种能力，如何了解自己的内心需求作出选择并承担选择的结果

是很困难的。在生活中，家长应为幼儿营造宽松的生活空间，并有意识创设选择情境，学会尊重幼儿的合理选择。同时，让幼儿在自然氛围中尝试选择，平静接受选择的结果。例如：周末带幼儿出去玩，可以给他提供几个备选地点，让幼儿自己决定去哪里。如果他有了自己的答案，家长就要帮助实现，并让他体验因自己的选择而带来的心理感受。优柔寡断和盲目武断都会给人生带来负面影响，家长应该培养幼儿果敢和担当的品质。

#### 四、父母之爱是不能缺失的重要因素

现代社会生活节奏加快，职场竞争激烈，生存压力大。一些父母为了家庭、理想和自我价值的体现，终日辛苦奔忙，于是照顾幼儿的重任落在老人的肩上，自己与幼儿的相处时间减少，自然就缺少了对幼儿的关爱。另外一些能自己照顾幼儿的父母即使有时间和幼儿相处，但由于缺少耐心和责任心，或者想有更多属于自己的休闲时间，而忽视幼儿的情感需求，致使幼儿在性格和成长的关键时期缺少父母的关爱，从而影响了成长。父母之爱对幼儿身心健康成长的重要意义是物质和他人无法取代的。许多单亲家庭的幼儿在成年后表现出较多的性格和心理问题，即从反面印证了这一观点。幼儿期有许多宝贵的人生第一次，这些美妙的瞬间稍纵即逝，错过就是父母无法弥补的遗憾。因此，父母应尽最大的努力，利用各种方式增加与幼儿相处和心灵沟通的时间，给幼儿更多的爱。

#### 五、尊重个体发展不盲目比较

目前，我国的家庭一般养育1个或2个子女，这种倒金字塔的家庭结构，使幼儿成为家庭的核心和聚焦点。家长都希望自己的孩子在同龄人中更优秀，起跑线上的较量就此开始：谁的孩子说话早，谁的孩子走路好，谁的孩子吃饭多，谁的孩子个子高，事无大小都成为比较的内容。好的自然高兴，差的就会绞尽脑汁赶超。每个幼儿都是一个独立的生命存在，

他们有自己独有的生命律动，盲目比较会打破幼儿应有的成长节奏，有可能会使幼儿输在起跑线上。

## 六、挫折教育是家庭教育的重要内容

人一生要遇到许多挫折，它是人生的必然。如何对抗挫折——靠强大的心灵，而强大的心灵又来自哪里？肯定不是一蹴而就，而是长期的锻炼。如果家长能在幼儿时期就对幼儿进行有意识、有目的的挫折教育，对幼儿的一生将是有益的。家庭教育是教育的重要内容之一，也是幼儿身心健康成长的重要影响因素。为了幼儿的健康成长，家长要掌握科学的家庭教育方法，注意规避家庭教育中的一些问题，使幼儿享受快乐成长的时光。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 家庭教育论文集篇三

家庭，是人生的第一所学校，家庭教育是个体成长的重要基础。家庭教育对人一生的发展具有巨大的影响，让孩子接受良好的家庭教育，为他们一生发展奠定基础，已成全社会的共识。

## 小学家庭教育论文范文一：小学生家庭教育探析

摘要：家庭教育对人一生的发展具有巨大的影响，让孩子接受良好的家庭教育，为他们一生发展奠定基础，已成全社会的共识。

但是，家庭教育主要包括哪些内容，怎样实施家庭教育，却有着不同的理解和看法，从而也产生了不同的教育效果。

关键词：小学生；家庭教育；生活习惯

家庭教育对人一生的发展具有巨大的影响，让孩子接受良好的家庭教育，为他们一生发展奠定基础，已成全社会的共识。

但是，家庭教育主要包括哪些内容，怎样实施家庭教育，却有着不同的理解和看法，从而也产生了不同的教育效果。

### 1. 家庭教育的误区

多数家长对孩子的成长十分关心，对孩子的家庭教育也非常重视，但是，不少家长忽视了孩子的年龄特点和个性差异，使家庭教育走入了误区，难以取得预期的效果。

#### 1.1 填鸭型家庭教育。

许多父母“望子成龙”、“望女成凤”心切，认为对孩子的教育项目越全越好，于是不顾孩子的喜好和感受，自觉或不自觉给孩子施加压力，强迫孩子学习外语、打字、绘画、舞蹈、乐器等等，还美其名曰“全面发展”，造成许多孩子丧失了学习兴趣。

#### 1.2 放任自流型家庭教育。

部分家长依据自己小时候父母很少管教的经历，采取顺其自然的家教方式，还有些家长认为自己没有什么文化，教育不

了孩子，干脆放手不管。

孩子就是孩子，自觉性和辨别是非的能力比较欠缺，个性培养、学习态度及良好习惯的养成都需要家长的指导和帮助，放任自流的家教方式有可能导致孩子迷失正确的发展方向。

### 1.3 过度溺爱型家庭教育。

德国教育家卢梭说：“你知道怎样使得你的孩子备受折磨吗？这个方法就是百依百顺”。

父母对孩子过度溺爱，一切围着“小太阳”转，对孩子有求必应，过度保护，使孩子处于家庭“核心”地位，必然影响独立意识的形成，往往会造成孩子任性、自私、逆反心理。

### 1.4 保姆型家庭教育。

父母过于保护孩子，处处干涉、限制孩子的活动，不仅禁锢了孩子智力的发展，而且束缚了孩子个性的形成。

在这种环境中长大的孩子胆小、怕事、神经过敏，在当今充满竞争的社会里很难立足。

### 1.5 智力中心型家庭教育。

片面注重智力的开发培养，忽视了孩子的个性培养。

在应试教育的背景下，很多家长对孩子的期望过高，对幼儿智力开发愈来愈早，难度也愈来愈高，无视孩子心理发展特点和个体差异，盲目进行智力教育攀比，忽视孩子个性的培养。

这种以牺牲孩子个性培养为代价的教育往往得不偿失。

## 2. 家庭教育的重点



家庭教育与学校教育既有相同部分，又各有侧重，而且有些方面是学校教育难以奏效的，这就要求家庭教育要突出重点，把握关键环节。

## 2.1 培养良好的生活习惯。

孩子总要长大，总要踏入社会，良好的生活习惯不仅对于孩子的身心成长、个性形成和品质培养等等产生积极影响，甚至还能使其受益终身。

第一，要培养孩子健康的起居习惯。

规律性的起居、充足的睡眠，不仅有利于孩子的身体成长，还有利于孩子智力的发展；第二，要培养孩子良好的饮食习惯。

不挑食、营养均衡是孩子身体健康发育的基础；再次，要培养孩子独立人格，引导孩子做一些力所能及的事。

饭来张口、衣来伸手的生活方式会导致孩子生活能力差、依赖性强、心理承受力差，挫败感较强；第三，还要培养孩子的劳动观念。

这是家庭教育最容易忽视的问题，许多初、高中生还不会做家务劳动，说明家长在小学阶段就忽视了劳动观念的培养。

要让孩子在劳动中学会自信、自强，培养他们的独立生活能力，使他们能勤奋好学，自食其力。

## 2.2 培养良好的学习习惯。

孩子良好的学习习惯从小就要培养，家庭教育起着至关重要的作用。

第一，要培养孩子良好的时间观念。

有些孩子学习习惯不好，边学习边玩，半个小时能做完的作业却用了一个小时，效果不好，长大后做什么事都会拖拖拉拉。

所以家长要让孩子从小就养成良好的时间观念。

第二，培养孩子浓厚的学习兴趣。

有些孩子存在不热爱学习，缺少求知欲，逃学、厌学的现象，这跟家长有很大关系。

对待孩子提出一些稀奇古怪的问题，要耐心细致的回答，回答不了的可以带她们去查阅有关资料，增强他们的求知欲，而不可用搪塞的办法应付甚至直接训斥。

第三，培养孩子课外学习的习惯。

家长要有的放矢地介绍一些课外读物，指导孩子阅读，养成课外学习的习惯，拓展孩子的知识面。

第四，鼓励孩子独立完成作业和自我评价。

完成作业，是学生最基本、最经常的学习实践活动，是学生巩固知识、形成技能的主要手段。

要求孩子做到规范书写、坐姿端正、独立思考、认真审题、自我检查，切不可嫌麻烦、图省事而越俎代庖或放任不管。

### 3. 家庭教育的方式方法

棍棒不能出孝子，强迫学习同样不能出才子，反而会导致孩子的逆反心理，家庭教育一定要讲究方式方法。

#### 3.1 循序渐进，量力而行。

孩子身心发展具有一定的顺序性和阶段性，是一个复杂的矛盾斗争的过程，随着年龄的增长，在不同的阶段会存在很大差异。

因此，在培养孩子良好行为习惯时，必须依据孩子的年龄特征，遵循由易到难逐步提高的顺序，做到量力而行，循序渐进，决不能急于求成、拔苗助长。

### 3.2有的放矢，因材施教。

孩子的年龄、个性发育程度不同，其生理和心理特征就有所不同，身心发展水平也存在差异。

家长一定要根据孩子的具体情况，有针对性地做好孩子的教育工作。

不能不顾孩子的身心发展水平，只凭主观臆断，以主观主义教育方法对待孩子，往往达不到教育效果，甚至事与愿违。

### 3.3以身作则，持之以恒。

家庭教育是一个长期的过程，在培养孩子良好习惯的过程中，家长的表率作用很重要，一定要以身作则，给孩子做出榜样。

同时，习惯的形成非一朝一夕之功，非反复练习不可，一定要按照设定的标准严格要求，长期坚持，才能取得较好的效果。

### 3.4善于沟通，寓教于乐。

家长要善于与孩子沟通，走近孩子的内心世界，随时了解他们的心声，成为他们最知心的朋友，有时间要多陪他玩和游戏，在玩的过程当中寻找教育机会，达到教育和培养的目的。

小学家庭教育论文范文二：谈谈中小学生的家庭教育

家庭教育是教育的重要组成部分。

家庭教育在子女成长成材过程中的重要作用正在得到越来越多家长的重视。

家长是子女的第一任老师。

家长素质的高低，家庭教育环境的优劣，教育方法是否得当，是影响家庭教育成功的重要因素。

实施好家庭教育首先要了解孩子，要有科学的成才观念和因人因事制宜的方法，身教重于言教。

## 家庭教育论文集篇四

家庭教育，作为现代国民教育的三大组成部分之一，近年来得到广泛的重视和发展。

据北京市青年联合会于近日完成的'一项调查显示：在家长们最关注的众多的社会问题中，“子女教育”排在第一位。

年轻的父母对自己子女的成长抱有更多的希望和给予更多的关注。

80.3%家长认为“教育孩子，家长要承担主要责任。

”它表明家长们虽然认同学校是进行教育的主要场所，但同时认为自己才是孩子成长过程中的良师益友。

调查结果至少说明两个问题：一是家庭教育的功能正在得到越来越多的人们的重视；二是中小学生在成长成材的过程中，家庭环境、家长素质起着不可低估的作用。

在社会、经济、科学文化迅速发展的今天，在信息化的时代，

互联网等多媒体已经走进了我们的日常生活，每时每刻都在影响着、改变着我们，在全年有节假、双休日115天的条件下，家长们怎样更好地承担起培养下一代的艰巨任务，如何科学、有效地搞好家庭教育，是值得探讨的课题。

我国具有悠久的重视家庭教育的传统，春秋战国时期，孔子、孟子的母亲均是实践家庭教育的模范，三岁成孤的孔子后来成为中国历史上的“圣人”。

“孟母三迁”、“断机教子”是流传至今的家庭教育的故事，被誉为唐宋八大家中的三家的苏氏父子被后人推崇，作为苏洵之妻、苏轼、苏辙之母的程氏夫人，其相夫教子的促成作用也是功不可没的，直至现代，家教成功的例子不胜枚举。

家长如何对子女实施家庭教育：

一是应该首先了解孩子。

了解孩子是实施有效教育的先导。

家长要知晓孩子各个年龄段心理和生理发展的不同特点，不做拔苗助长的事。

近年来社会上屡屡发生的中学生弃学离家出走“闯天下”的事件。

这些事件的发生不能完全归咎是学校、家长管教不严的结果。

由于营养的充足和信息媒介的发达，致使中学生心理和生理发育“早熟”，而中学生社会实践渠道不通畅和家庭过度的呵护，造成中学生自理能力和自治能力差，心理的早熟和自治能力差的矛盾是初中学生的一个特点。

了解这个特点并寻求教育方法的革新是家长们面临的新课题。

另外，家长还要了解孩子在校的活动内容、课程进度、交往等，与老师保持经常的联系而不是坐等教师的家访，要耐心听孩子讲话，及时帮助孩子解除学习和成长过程中的烦恼，根据孩子的个性特点制定和调整成长目标。

二是要有科学的成才观念。

所谓人才，是指那些在社会生活的各个领域做出贡献而被人们认可的人。

在同一个年龄段的人群里，能考上大学的人毕竟是少数，那百分之七八十上不了大学的人就不能成才了吗？衡量成才的标准不是他们职业的优劣，学位的高低，而是他们对社会的贡献，有了贡献而被人们认可，他就有了承担更重要职务的实力与可能，也就为他进一步成才创造了条件。

今后，好的职业也是要靠竞争才能获得的，要竞争就要有真才实学。

人才的成长是一个过程，人才又是分层次的，各行各业都可能产生自己的优秀人才。

对于处于人生起点的中小學生来说，在家是个好孩子，在校是个好学生，走向社会是个好公民则是最基本的成长目标。

家长可以以自己良好的品行和丰富的人生经验引导孩子，为孩子更多地接触社会，了解社会创造条件，为将来走向社会打下好基础，克服“望子成龙心切，教子成才无方”的倾向。

三是注意子女非智力因素的培养。

现在许多父母特别重视子女的智力发育，认为孩子只要学习好，能考上大学，就一好百好，前途就会一片光明。

然而，事情往往并不象父母期望的那样，有的原本挺聪明的孩子学习成绩越来越糟，有的孩子对学习一点也没有兴趣，有的甚至产生了严重的心理问题，无法再学习下去，为此，不少父母感到苦恼不安，困惑不解。

问题就出在这些父母望子成龙，只注重培养孩子的智力能力，忽视了培养孩子非智力的心理品质。

在心理学上，我们把那些直接参与认知过程的心理因素称为智力因素，主要指记忆、思维、感知和想象等，而把不直接参与认知过程的心理因素称之为非智力因素，它包括意志、情感、性格、兴趣、心理健康水平等，智力因素和非智力因素两者相辅相成，缺了那一方面人都难以正常发展。

笔者一个朋友的女儿是个三好生，但从上初二时表现出了性格孤傲，学习上的“光环效应”使她失去了许多昔日的好伙伴，开始关注起“歌星”、“影星”来。

越来越讲究穿戴，我的朋友注意到了女儿的这些变化，时常以古今中外优秀人才成长的故事引导女儿走全面发展之路，并书写了“秀才不怕衣衫破，只怕肚里没有货”的条幅挂在女儿床头，现在这个女孩在家长的正确引导下，心理素质稳定发展，由于品学兼优，被推荐为一所完全中学的学生会干部。

从心理学的观点来看，人的心理活动是一个统一的整体，智力发展与个性品质的好坏是密切相关的，就一般人而言，他们的智力差别并不十分巨大，他们之间成就大小的区别，以及他们能否适应现实社会，主要取决于他们是否有着优良的非智力心理素质，如自信、意志坚强、富于责任心与合作能力、心胸豁达、勇敢执著，“志不强者智不达”，假如我们把智力比喻为一粒种子，而把非智力因素比喻为土壤的话，那么智慧的花朵只能开放在具有优秀的个性特征和良好的心理素质这样的“土壤”上。

四是培养兴趣，加强学习指导。

培养中小學生广泛的兴趣，加强学习指导，提高学习效率，不仅一直是学校教育的重要内容，是提倡素质教育的应有之义，也是家庭教育的一项重要任务。

## 家庭教育论文集篇五

小学生家庭教育是一个人所受全部教育的基础，对于小学生发展具有举足轻重的作用。然而，在子女教育问题上，由于家长自身条件的限制，致使家庭教育走入误区。在小学生家庭教育的调查中，发现当前小学生家庭教育中有一些共同性的问题，严重阻碍了家庭教育的成效。因此，必须认识到家庭教育的误区，提出对策，真正发挥家庭教育对小学生的教育功能。

### 一、小学生家庭教育的误区

#### (一)溺爱

以溺爱为特征的父母不能掌握感情的分寸，一味满足孩子的需求，忽视了对孩子所应承担的教育责任和义务。主要表现在以下几种：

1. 对孩子缺乏客观评价。父母总是认为自己的孩子是最好的，不但觉察不到孩子的弱点或不足，而且言过其实地称赞孩子的智慧、特长或外貌特征。当孩子发现他人评价与自我评价不一致时，就会产生心理冲突，导致孩子自私自利、为所欲为。例如：一位小学一年级的学生，是家中的小皇帝。经常在家里搞破坏，有时会砸坏家具。而孩子的父母却说孩子是在搞发明创造，以至于孩子不但没有认识到自己行为恶劣，反而变本加厉，变得为所欲为。

2. 包办代替，过于保护。父母担心孩子受苦受累，替孩子做



他们力所能及的事情，如帮孩子穿衣服、整理书包。有的孩子做了错事，父母总是帮助孩子承担责任。导致孩子一直处在父母的保护下，生活不能自理，社会适应性减弱。有调查表示：很多娇生惯养的孩子都不爱劳动。有的父母竟说：“我疼都来不及，还忍心让孩子劳动？”也有的说：“叫‘小东西’做事更麻烦，还不如我帮他做了。”

## (二)不一致

以不一致为特征的家长对孩子的教育要求不一样，家长自己的言行不一，同时家长的教育要求与学校教育要求背道而驰。

1. 家长之间教育意见不一致。表现为家长对孩子的要求不统一，或母管父护，或父严母慈，或父母管祖父母护，有的家长甚至因为教育意见分歧而争吵、打骂。在这种情况下，孩子无法形成明确的是非观念，无所适从，结果也就把家长的教育意见统统当作耳旁风，不予重视。在一些小学生的家庭中，有时爸爸管孩子，妈妈护着：“不要太严了，他还小呢。”有的父母教孩子，奶奶会站出来说话：“你们不能要求太急，他大了自然会好；你们小的时候，还远远没有他好呢！”这样的孩子当然是“教不了”啦！其后果不仅孩子性格扭曲，有时还会造成家庭不睦。

2. 家长的言行本身相互矛盾。有很多家长对自己要求松，不能以身作则，要求孩子做到的，自己却做不到。家长教育孩子要尊老爱幼，自己却不给老人或抱着孩子的乘客让座；告诉孩子要尊重父母，自己却不尽赡养父母的义务；告诫孩子要好好听老师的话，自己却在背后说三道四……这种环境下成长的学生，会感觉到困惑，不知道自己怎么样做是对的。

3. 家庭教育与学校教育要求不一致。目前加强基础教育已普遍引起了人们的重视，然而社会、学校、家庭三位一体的教育还未能达成统一，存在着较为严重的脱节现象，特别是家庭教育和学校教育在手段、态度等方面不能很好地结合。例

如：一些小学生跟家长说老师让去学校劳动或者交班费，但是家长却觉得老师的要求不合理，认为学生是去学校学习的，而不是去劳动或捐资的。不让学生按照老师的要求做。这样就容易让学生陷入困惑，不知道听谁的好。

### (三)不良的家庭气氛

家庭气氛对小学生的智力开发、情感陶冶、个性塑造和道德品质发展有潜移默化的影响。不良的家庭气氛不仅会影响学生的学习成绩和智力发展，而且会影响学生的人格发展。下面列举几种不良的家庭气氛：

1. 家庭文化氛围不浓。据调查，很多小学生的家长业余时间看电视、上、玩牌、打麻将，家庭生活比较单调。当问到经常不写作业的孩子为什么没有完成作业时，一些孩子说是自己家里太吵，父母在打麻将，自己写不进去，所以就没完成作业。虽然有的孩子是自己比较贪玩，没有完成作业，但是不乏有家庭文化氛围不浓，导致学生不能安心写作业的家庭。

2. 教育耐性不足，亲情沟通不畅。一些家长教育方法简单，态度粗暴，缺乏耐性，动不动就发脾气，将孩子的学习完全交给老师。家长总是认为自己没有负责孩子的学习，不主动了解孩子的学习情况，与孩子沟通不足，导致孩子犯了错不敢告诉家长。

## 二、改进家庭教育方法的对策

(一)家长要提高自身素质。家庭教育中出现的：溺爱、不一致、不良的家庭气氛等等，与家长的素质有很大的关系。高尔基说过：“单单是爱孩子们，母鸡也会这样做。可是，要善于教养他们，却是一件伟大的事业。从事于这种事业，必须具有相当的才能，必须具备广博的知识。”要避免家庭教育中存在的问题，必须提高小学生家长的素质。家长要提高

自己的素质，最主要的不是靠别人，而要靠家长自觉不断地学习，不断地反省，分析教育子女的成功与失误，积累丰富的经验，也可以向专家咨询，阅读心理学、教育学之类的书籍，开阔眼界，增长知识。家长要以身作则，言行一致。用自己的人格品质感染小学生，使小学生得到健康发展。

(二)营造良好的家庭环境。家庭教育环境十分重要，上文中指出不良的家庭气氛也是小学生家庭教育中的误区。为了避免这一误区对小学生发展的不良影响。家长应该努力为孩子营造一个良好的家庭环境。一方面，家长要在家中创造优美的文化环境。闲暇时间可以和孩子一起读书，一起讨论。另一方面，家长要为孩子营造良好的心理环境。在与孩子交流时要谆谆善诱，说话文明；在为人处事方面要宽容大度，要尊老爱幼。有心理学研究表明：如果孩子生活在批评中，便学会谴责；如果孩子生活在敌视中，便学会好斗；如果孩子生活在鼓励中，便学会自信；如果孩子生活在受欢迎中，便学会喜欢别人；如果孩子生活在友谊中，便学会觉得生活是多么美好。

(三)家长与老师建立良好的关系。家庭教育与学校教育不一致也是家庭教育的一大误区。因此家长要及时与学生的老师沟通联系。其一，家长要尊重学生的老师。因为对小学生而言，老师在他们心目中是很伟大的，很有权威的。如果家长不尊重老师，那么老师在学生心目中美好的形象会毁灭，导致学生产生困惑。其二，家长要主动的与孩子的老师沟通交流。家长要承担起家庭教育的责任和义务，不能认为孩子的教育是老师的事情，而是要与老师沟通，了解孩子的学习。老师也要及时与家长交流，了解孩子的家庭状况。

小学阶段是孩子成长的关键时期，家庭教育对孩子的成长更加重要。所以，家长应该重视家庭教育，要不断改善创新小学生家庭教育的方法及途径，以文明科学的态度创建孩子健康成长的环境，要及时与老师沟通交流，只有这样，两者相互协调互补，发挥教育的整体功能，避免家庭教育中存在的误区，最终才能达到教育的最优化，促进小学生的全面发展。