

三年级数学教案 三年级数学教案(模板7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

三年级数学教案篇一

1)通过有趣的数学题，引起学生对数学学习的兴趣，开发他们的智

力，提高学生探究问题的积极性，从而提高他们逻辑思考能力。

2)让他们学会通过思考与计算解决日常生活中的数学问题。体验数学学习的乐趣。

3)通过小组合作培养学生的动手能力，发挥团队合作精神。

通过解答例题引导学生的思维方向，让学生学会善于思考。
教学难点：活跃课堂气氛，提高学生的思考和回答问题的积极性。

准备课堂上要讲的内容，预测提问环节所需要的使用的时间。
多媒体课件，火柴棒，小奖品。

课前先向学生播放一些生活中应用数学知识的生活例子。讲一个小故事，动物中的数学“天才”蜜蜂。（蜜蜂蜂房是严格的六角柱状体，它的一端是平整的六角形开口，另一端是封闭的六角菱锥形的底，由三个相同的菱形组成。通过小故事起到让学生对数学学习产生兴趣。）

学生讨论交流说出自己的想法，并演示摆法。

3、用12根火柴杆，组成4个连靠在一起的单位正方形，如下图。游戏要求：

(1) 试试看，移动3根火柴杆，把它变成3个不相连靠的正方形。

(2) 恢复原状，再试试看，移动4根火柴杆，把它变成3个不相连靠的正方形。

根据学生的回答情况（答对进行适当的奖励），并进行分析，然后逐渐深入课题充分发挥学生的想象能力。

此环节分为四个小部分：

1将学生分成几组，然后老师提出问题，学生思考。

2从日常生活出发，模拟一些题目，让学生进行抢答。

3最后进行统计，对表现最好的小组进行奖励。

4、对相关题目进行详细的解释，让学生认识数学的奥秘，进而提高对数的学习兴趣。

具体如下：

1. 一加一不是二。（打一字）

2. 一减一不是零。（打一字）

3. $+-\times$ （打一成语）

解析：把支分解开即为“+、-、 \times ”）谜底是：支离破碎

4、一二三四五六七九十（打一字）

谜底是：口（意为“只”少“八”）

5、成绩是多少？（打二个数学名词）

解析：学习成绩是用得分的数目计算的。问“多少”，可以换一个说法，改问“几何？”在中国古代数学书里，问一种物品有多少个，总是问“物有几何？”直到现在，有些地区的方言里，买东西问价钱，还是说“几何？”所以，问“成绩多少”，等于是问“分数，几何？”谜底是两个数学名词：分数、几何。

答案：

第一步：小明与弟弟过桥，小明回来，耗时4秒；

第二步：小明与爸爸过河，弟弟回来，耗时9秒；

第三步：妈妈与爷爷过河，小明回来，耗时13秒；

最后：小明与弟弟过河，耗时4秒，总共耗时30秒，多么惊险！

根据自己学过的数学知识，自主创作一幅与数学有关的图画。
（设计意图：让学生充分发挥自己的想象能力和培养学生的创新能力。）

（总结本节课所学到的知识，让学生认识数学的奥秘，进而提高对数的学习兴趣。）

三年级年级数学教案篇二

本单元是在学生学习了两位数加减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的，是对100以内数的巩固与提高。一

方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识；另一方面也是为进一步学习万以内数与计算起来铺垫的作用。本单元让学生在生动、丰富的背景中学习数学，使学生感受计算与生活之间的练习，体会数学算法的多样化。

1、知识和技能方面

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

2、数学思考方面

感受数学与生活的联系，体验解决问题策略的多样性。

3、解决问题方面

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

4、情感与态度方面

调动学生的学习热情，激发学生的学习兴趣，感知数学与生活的联系。

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

两位数加两位数.....1课时

两位数减两位数.....1课时

笔算几百几十加、减几百几十.....1课时

加、减法的估算·····2课时

整理和复习·····2课时

第1课时：两位数加两位数

教学目标：

- 1、使学生掌握口算两位数加两位数的计算方法，并能正确地进行口算。
- 2、能够从生活中发现数学问题，整理、分析数据，解决实际问题。
- 3、培养学生解决问题方法多样化，提高思维的灵活性。

教学重点：

- 1、正确地进行两位数加法的口算。
- 2、能够根据具体情况选择适当的解决问题的方法。

教学难点：培养学生的口算能力。

教学方法：自主探索法，讨论交流法，讲练法

课前三分钟：口算练习

课前作业预设与处理：观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？想好了明天与大伙分享。

教学过程：

- 1、用两位数加、减整十或一位数。课前三分钟

$$26+3048+2049-2056+328-9$$

$$24+935-2046-798-9078+9$$

2、在（）里填上适当的数。

$$23283563$$

$$203\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box$$

$$72317529$$

$$\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box$$

1、两位数加两位数不进位口算方法。

(1) 观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？

学生汇报。（一至五年级参加“世博会”的各班人数）

(2) 出示问题：一年级一共要买多少张车票？

(3) 提问：如何解决这个问题？

求一共多少张车票就是求一年级一共有多少人，一年级一班35人，二班34人，用加法计算，列式： $35+34$ 。

(4) 这个算是如何计算？互相交流算法。

生：可以把其中的一个加数拆分成整十数加一位数。比如34可以看成 $30+4$ ，先算 $35+30=65$ ，再算 $65+4=69$ 。

师：除了这种方法以外，还有别的方法吗？

生1：还可以拆分另一个加数35，把35看成30+5，先算30+34=64，再算64+5=69。

生2：除此之外，同时把这两个加数拆成整十数加一位数，然后进行计算也很简便，34看成30+4，35看成30+5，先算30+30=60，4+5=9，再算60+9=69。

2、两位数加两位数的进位口算方法。

(1) 出示问题：二年级一共要买多少张车票？

(2) 列式计算：39+44

(3) 学生尝试计算39+44，并说说算法。

经学生自由讨论，大致有以下几种方法。

$$a \square 39+40=79 \quad 79+4=83$$

$$b \square 30+44=74 \quad 74+9=83$$

$$c \square 30+40=70 \quad 70+9+4=83$$

3。比较算式，发现规律。

师：对比两个算式，它们有什么相同和不相同的地方？

相同点：都是两位数加两位数。

不同点：前者个位数相加不进位，后者个位数相加进位。

1、看谁算得又对又快。

$$54+21=15+55=61+39=35+66=$$

$$23+28=32+46=53+36=37+54=$$

$$15+65=18+26=41+56=13+29=$$

组织学生分组练习，并在小组内互检。

1、在这一节课中，我们学习了两位数加两位数，以及它们的计算方法，我们要利用这个计算方法，熟练地进行计算。

2、你还有哪些疑问的地方？

布置作业

完成练习二第1、2题

板书设计

两位数加两位数

$$35+34=69$$

$$\square 1 \square 35+30=65 \quad 65+4=69$$

$$\square 2 \square 30+30=60 \quad 5+4=9 \quad 60+9=69$$

$$\square 3 \square 30+34=64 \quad 64+5=69$$

课后反思

学习两位数加两位数的口算，是在学生已经能够熟练口算20以内的加、减法，并能正确笔算三位数加、减三位数的基础上教学的，所用的口算思路可以是两位数加两位数的笔算，也可以是两位数加整十数再加一位数。由于学生脑海中对笔算的思路比较熟悉，所以本课首先要帮助学生跳出单一的笔

算思路，激活学生潜意识中两位数加整十数口算的那根弦，打开口算的思路便成为上好本课的关键之一。

三年级年级数学教案篇三

教学内容：

教材第30、31题实践活动“估一估”。

教学目标：

使学生初步学会在生活里进行估计的一般方法；培养学生估计的意识和初步能力，以及分析、推理的思维能力。

教学准备：

树叶的图片（见课本），大一些的杯子和1千克水。

教学过程：

一、准备铺垫

1、出示一摞本子：告诉学生，这么一摞本子有20本。

3、告诉学生：第2摞的本数是第1摞的2倍，你知道第2摞到底有几本吗？

二、教学新课

1、揭示课题

今天，我们一起来学习“估一估”。

2、估计书的本数。

(1) 谈话：老师想请你们估计一下我校图书室的图书，你们有什么办法？

(2) 小组讨论交流。

(3) 在交流的基础上进行指导小结：可以先数出一排书的本数，再估计出一个书架上书的本数。再估出图书馆里的书的本数。

(4) 学生分组到图书室进行估计。

(5) 汇报估计情况

3、出示树叶第一幅图。让学生说说可以怎样估计图里大约有多少片树叶。

(1) 学生组织讨论。

(2) 交流：可以先数出一个框里的树叶数，再估计整幅图大约有多少片树叶。

(3) 学生独立数数、估计。

4、出示树叶第二幅图。

(1) 要估计这幅图里的树叶的片数，你准备怎么估计？

(2) 小组讨论怎样来估计。

(3) 学生估计树叶。

(4) 交流估计的方法。

5、出示树叶的第三幅图。

让学生分组讨论可以怎样估计有多少片树叶。各小组讨论交流并汇报估计结果。然后全班汇报交流估计的结果和方法。

6、教学第3题。

(2) 老师出示一桶水，请学生估计一下这一桶水大约有几千克？是怎样估计出来的？

三、教学“试一试”

按课本上内容依次组织小组讨论，学生汇报估计的问题、结果和方法。

1、估计一下，我们学校大约有多少名学生？

2、再语文书上任意找一页，估计一下这一页大约有多少个字？

四、课堂小结

1、这节课学习了什么？你学到了什么？

2、你还能估计出其他一些物体的个数吗？

三年级数学教案篇四

一、教学目标：

1、探索并掌握0和任何数相乘都等于0的规律。

2、探索并掌握一个因数中间或末尾有0的计算方法，理解算理。

3、结合具体情境，能应用所学知识解决学习中的简单问题，培养学生应用意识和能力。

4、经历与他人交流各自算法的过程，培养学生学会合作学习。

二、教学过程：

(一)复习：(口答)

$$143=422=25+0=0+28=$$

(二)探索新知

1、教学 $05=?$

(1)创设情境引入。

学生列出算式： $3+3+3+3+3=15$ ， $35=15$

学生列出算式： $2+2+2+2+2=10$ ， $25=10$

学生列出算式： $1+1+1+1+1=5$ ， $15=5$

学生列出 $0+0+0+0+0$ 与 05 两个算式，提问5个0相加得多少？

学生回答后，教师板书得数(即 $0+0+0+0+0=0$) 05 表示什么意思?(5个0相加是多少)应等于几?(等于0)

(2)推理归纳。

根据 $05=0$ 想一想： 06 ， 07 ， 08 。又是得多少呢？

学生回答后，让学生做课本p34算一算3道题，然后指名生回答口算结果。 $(03=0, 70=0, 026=0)$

通过刚才的口算，你发现了什么？

引导学生归纳0与任何数相乘，结果都是0的结论。

(3) 小结、深化。

引导学生认识：0乘几和几乘0都得0，0乘0也得0，所以0和任何数相乘都是0。

2、指导学生完成课本p34试一试中1、2题。

(1) 第1题。

此题是因数末尾有0的乘法，先让学生独立计算，并进行小组交流。

全班交流时，要让学生体验算法多样化。

学生可能这样想：因为 $135=65$ ，所以 $1305=650$ 。这样想的学生可能已经理解了算理，也可能认为只要在65的末尾写上一个0就可以得到计算结果，为了让学生进一步理解算理，教师可以引导学生比较135和1305这两个算式，使学生理解13个十乘5等于65个十，也就是650。

教师重点引导学生认识并掌握竖式算法，可先请学生板书竖式计算的书写过程，发现问题，进行有针对性的指导。

学生在交流过程中可能会出现以下几种算法

第3种算法学生可能难以独立写出来，教师可以让学生看书并指导学生学学习这种写法。

(2) 第2题。

此题是因数中间有一个0的乘法，练习时，让学生独立计算后，再让学生公布各自的算法，体验算法多样化。

学生可能会出现以下几种算法

交流时，教师引导学生掌握1的算法。

(三) 巩固练习

1、竖式计算。(补充题)

全班齐练后指名板书，进行全班交流。

2、用你喜欢的方法算。

4065350652085554

全班齐练后交流，交流时让学生体验算法多样化。

(四) 全课总结

这节课你学到了什么?你认为一个因数中间或末尾有0的乘法竖式计算时要注意什么?

三年级数学教案篇五

教学目标：通过练习使学生能熟练地认、读、写万以内的数，能熟练口算整千

数加、减整千数，整千数加整百数及相应的减法。

教学重难点：0的读法。

教具准备：计数器、挂图。

教学过程：

一、复习：

1、算一算 $2000 + 2000 = 4000 + 1000 =$

2、读一读：217630989001203023002003

3、6782里面有（）个千、（）个百、（）个十和（）个一。

3004里面有3个（）和4个（）。

5个千和4个百组成的数是（）。

5个千和4个十组成的数是（）。

5个千和4个一组成的数是（）。

二、练习：

1、读出下面横线上的数。

世界最高峰——珠穆朗玛峰的海拔高度大约是8848米。

世界第一大洋——太平洋的平均深度大约是4028米。

2、写出下面横线上的数。

世界第一斜拉索桥——上海杨浦大桥全长八千三百五十四米。

世界著名的大瀑布——尼亚加拉瀑布宽一千二百四十米。

3、做“想想做做”的第7题。

学生先在书上完成，再组织交流。引导学生进行对比，体会每组3道题之间的联系。

4、找规律：

让学生先独立完成“想想做做”的第8题，

然后同桌两人合作进行找规律，看哪个组先找到规律。

5、组数活动：

老师提供3、7、0、0这四个数字，请学生进行组数活动。

看谁组成的`数最多？

6、连一连：

书上的第11题，学生先独立完成，再组织交流。

7、课外小知识：

学生自学“你知道吗？”的课外读物。自

学后请同学来说一说：你知道了些什么？

三、小结：这节课我们学习了什么？你知道了什么？

四、作业：完成“想想做做”的第9题。

三年级年级数学教案篇六

知识目标：结合“买书”的问题情境，探索小数加减法(没有进位或退位)的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。

能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

增加学习数学的信心。

掌握小数加减法的竖式计算。

探索小数加减法的算理和算法。

一、创境激趣

二、互动解疑

板书： $3.2+11.5=?$

2. 师：为了帮淘气解决买书付钱的问题，大家都正确地列出了小数加法的算式。可是我们从来没有尝试过两个小数怎么相加，现在就来试一试，看谁能独立发现小数加法的算法。

(1) 学生独立思考，自主探索。

(2) 在独立思考的基础上，小组交流。

(3) 汇报交流结果。

师：你是怎样计算 $3.2+11.5$ 的？

(4) 小组讨论。

(5) 完成课本试一试的题目，你会做吗？

三、启思导疑

师：同学们真棒，想出了这么多好的方法，这几种算法各有什么特点？小数相加时，为什么智慧老人特别强调“小数点一定要对齐”？学生小组讨论，全班交流师：多位数相加时，个位数字一定要对齐，这是为什么呢？因为相同数位(单位)上的数才能相加；个位对齐了，所有的数位也都对齐了小数相加时，小数点一定要对齐，也是这个道理；只要小数点对齐了，所有的数位也都对齐了。教材中前两种算法的共同特点是化去小数点，把小数相加变成整数相加，但“相同单位的数才能相加”的算理没有变。所以，只要把小数点对齐了，小数加法的计算与多位数的加法计算就没有什么不同了。

四、实践应用

1. 完成课本第7万状的第1题。

2. 用竖式计算。

2.5+0.23. 9-2.96. 5+3.13. 小小文具店：小丽到文具店购买文具。一把尺子1.5元，一本笔记本2.1元，一个文具盒5.3元，一支钢笔4.4元。

(1) 一把尺子和一支钢笔一共多少元？

(2) 一个文具盒比一本笔记本贵多少元？

(3) 你还能提出什么数学问题？

五、总结评价

这节课我们学习了什么知识？

三年级年级数学教案篇七

整理复习课（教材第58及第59页）。

巩固复习两位数乘两位数的口算、估算、笔算的方法。

通过对本单元知识点的整理，使学生有一个整体的认识，培养学生整理概括的能力。

使学生进一步体会计算与生活的密切联系，增强应用意识。

培养学生对数学的学习兴趣。

正确口算、估算和笔算，

用所学知识正确灵活地解决实际问题。

情景交际法。

自主学习法。

多媒体辅助教学

ppt课件

复习课

1课时

一、激趣引思。

口算乘法。

计算。

$$20 \times 6090 \times 3080 \times 8015 \times 20$$

$$700 \times 3080 \times 4050 \times 70400 \times 20$$

学生在教材上完成后，教师指名回答问题，全班一起订正，并让学生选题说一说口算的方法。教师总结。为了简便计算整十数和整百数相乘，两位数乘整百数，我们可以先把两个因数0前面的'数字相乘，再看看两个因数一共有几个0，就在乘积的末尾添上几个0。

二、互动生成。

让学生看教材第教材练习题练习13给学生充足的时间，引导学生认真看懂题意再列式解答，完成后指名说出题意、

计算过程和结果，集体订正。通过这两道题的练习，引导学生总结出。解决问题时，一定要看清问题是什么，根据问题从题中或图中找出数据信息，再列式解答。

三、学以致用。

1、直接写出得数。

$$40 \times 72 = 600 \times 300 = 30 \times 23 = 13 \times 20 =$$

$$53 \times 30 = 20 \times 700 = 100 \times 70 = 22 \times 40 =$$

$$23 \times 20 = 80 \times 90 = 50 \times 20 = 60 \times 70 =$$

2、笔算。

$$58 \times 2967 \times 1347 \times 5431 \times 14$$

$$24 \times 1333 \times 1165 \times 2852 \times 36$$

四、拓展提升。

(1) 学校要为校队队员买36套运动服，每套运动服售价98元，一共需要多少元？

(2) 每箱梨重19千克，32箱梨共重多少千克？

(3) 32个同学在运动场接力赛跑，平均每个同学跑85米，一共跑了多少米？

(4) 一个果园，收了500千克桃，运出13筐，平均每筐25千克，还剩多少千克桃？

4、在下面每个算式的方框里填上相同的两位数，使算式成立。

$$3 \times \square = 1 \square 6 \times \square = 3 \square$$

五、课堂总结。

通过这节课的学习，你有哪些收获？

六、作业布置。第59页练习十三。

七、板书设计。

八、教学反思。

1、记成功之举。

2、记败笔之处。

3、记教学机智。

4、记学生见解。

5、记再教设计。