

高二历史教学反思(汇总6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高二历史教学反思篇一

一个学期的时间又过去了，本学期我教高二5个化学班和4个政治班的历史综合科教育工作。课时和备课量相比于上一年的工作课时量和备课量都有所增加。由于本人的理论和教学能力问题。还是觉得有些压力。还有就是经验不足，这一年基本上没有太多时间去观摩其它老师上课。也没有和备课组的老师互相听课，因为其它三个老师都是教历史专业班。所以都是一个人在研究。所以授课过程中很多存在的问题没有能够及时纠正。

学生也反映了一些自己授课过程中的一些问题，普遍是觉得课堂较无聊。有些时候觉得相当困惑，因为这个问题也请教了本科组的老师和其中它科组的老师，他们对于历史课堂的沉闷也表示可以理解。也给我提出了些很好的建议。前辈们的细心指导令我倍感温暖。他们平和的心态也让我认识到有了困难不要紧，关键是迎难而上。于是自己认真地把过去观摩过学习过的其它老师的做法思考了一下，最后还是觉得很难在理科班应用。那么只能课堂上适当穿插课外知识。因为综合科对于这门学科的要求较简单，只做客观题。所以也尝试课堂上搞搞做题比赛。结果发现学生还是挺喜欢的。

但总的来说，理科基础只考基础性的知识，不可能提一些难道深的问题要他们花时间探究。所以课堂上经常强调的是注意基础知识。文科基础这一学期开始复习必修一和必修二的

内容。对于复习课如何上如何处理，如何让学生更感兴趣。我也思考过这个问题。但复习课总要讲求知识的系统性完整性。所以课堂上还是以知识结构为主。把重点难点讲讲。然后每一单元出些练习给同学们做。

评讲练习的时候看到同学们的反应还是可以的。可能讲解知识结构的时候就没什么兴趣。因为大部分都是我在讲。看来以后再上复习课时这个要改一改。应该把讲授和练习结合起来，也可以即时反馈学习效果。学生估计也更积极些。

这一学期除专业知识的不断学习积累外，教学工作中我也倍加努力，向科组老师讨教，不断加强理论学习，努力进行课堂教学实践，在教学中得到了一些体会，在教学中得到的体会：要注意激发学生的学习兴趣，爱因斯坦说：“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师。”学生只有具备对学习的“热爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能勤奋地学习。有些学生上课注意力不能持久，往往凭兴趣去认识事物，对感兴趣的事情愿意去做，不感兴趣的就表现出心不在焉。显而易见，如果不注重趣味教学，就很难培养起学生对历史学习的兴趣。还要注意培养学生的自主学习。

现在应该教的不是书本上死的东西了，那些学生都能知道，“读史可以明志，学史可以鉴身”现在教给他们的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。总的来说，缺点有，优点也有。为克服缺点也一直在努力过程中。

高二历史教学反思篇二

xx学年，我担任了高二12个理科班的历史教学工作。虽然每个班每个星期只有一节课，但一周下来就有十二节课，不断地扮演着“人肉复读机”的角色，再加上我要跨级带高二的两个班，工作量极大，压力也是山大。再者高二理科班的学生在本学年度面临着学业水平测试的任务，如何提高学生的通过率，让我不得不认真思考。

在进行课堂教学之前，我觉得以下几个问题是首次必须要做的准备工作：

(3) 认真研究学情，即了解学生的心理特征和认知水平状况，据此开展有效的教学活动。对于文科班而言，历史教学的重要性自不待言，而对理科学生而言，由于初中不重视历史，基础较差，再加上知识面狭窄，阅历有限，因此对历史知识的认识难以理解和掌握，对于一些抽象的知识只能死记硬背，久而久之，失去兴趣。通过几个星期的课堂教学实际情况的观察，也发现了一些问题，我觉得在今后教学中应当从以下几个方面入手。

对高中理科班的历史教学准确“定位”，教师对学生历史教学的任务、目标和地位的认识以及采取的相应的措施。高中理科班学生的历史学习任务简单来说一是掌握知识，迎接“毕业会考”，二是从历史中汲取营养，养成“健康的情感和高尚的情操，弘扬民族精神，进一步提高人文素养，形成正确的世界观、人生观和价值观”。

根据理科班学生特点，制定相应的教学策略。通过谈话和交流，我对理科班学生的学习动机、兴趣、思维方式有一些的了解。理科班的历史教学，不能古板守拙，而是要有较大的自由度和灵活性。以《普通高中历史课程标准》为依据，适当补充学生熟知的材料来组织教学。在讲有关内容的历史课时，抓住学生想了解有关历史典故知识求知欲望，适当地讲一些有关历史人物的故事。这既可活跃课堂气氛，提高学生的兴趣，也可引导学生区别历史真实性和艺术性虚构手法。从而增强学生对历史问题的感性认识。对基础知识采用当堂学习，当堂提问，要求当堂掌握。

针对有相当一部分学生不喜欢学习历史，我了解到，他们认为历史知识要死记硬背，繁多抽象，枯燥乏味，难以掌握，要想培养学生学习历史的积极性，教师不仅要让学生“学会”，而且也要让学生“会学”，即教会学生学习方法，这

样才能使他们感到学习历史还是轻松易学的。

在高考的影响下要想使理科的学生对历史真正产生兴趣确非易事。因为许多学生之所以选择理科就是为了逃避历史学科或者因为历史学科成绩本就不优秀。在这种情况下要求他全心投入历史学习简直是痴人说梦。况且在高考指挥棒下，理科生将全部精力投入到了高考科目上，即使对历史有兴趣也不容易提高学习的积极性，因为这会花费他们的部分精力。而精力对于高考来讲尤为珍贵！

总之，在理科班的历史教学中，我们要以新课程的理念为指导，根据理科班学生的特点，采取各种各样的教学举措来吸引理科学生，不断充实自己，不断探索改进教学教法，提高教学效果。

高二历史教学反思篇三

本学期末进行两次大型考试，结合考试情况，本备课组进行教学反思。

第一，结合教材进行反思。本学期开设世界近代现代史，从教材体系看，与高一学生接触的中国近代现代史不同，体系较为复杂；线索不是十分清晰，需要教师理清线索，删繁就简；涉及到的国家、地区较多，需要严格划分个性问题，认真识记，寻找共性问题，注意区分个性问题。由此导致学生在学习过程中存在很大的理解障碍。

高二历史教学反思3

如何有效地使用高二期工程历史新教材，既是高中历史课堂教学研究的重要课题，也是高中历史新课程改革必须面对的现实问题。

《高中历史课程标准》是新一轮课程改革的一项重要成果，

凸现以学生为主体的教育理念，强调学习方式的转变和个性化学习的全面发展。在课程目标上，分为三个部分表述：知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观；在课程结构上，充分体现了高中教育的基础性、多样性和选择性。在强调提高学生人文素养的同时，关注学生个性化的学习；在文本内容上，指导功能更为全面，不仅规定了学习内容，而且指导如何学，学到什么程度。《高中历史课程标准》对于教科书的编写，既有明确的规定，又有较大的弹性。显然，高中历史教材是课程专家和历史学科专家编制的一种较好的教学用书，对教师是教本，对学生是学本。

如何有效地使用这种教材，我们应确立这样的认识：

（3）认真研究学情，即学生的心理特征和认知水平状况，依此开展有效的教学活动。

教学中，有两种现象要力求避免：一种是本本主义，教学“不敢越雷池一步”；一种是将教材边缘化，教学远离教材。

历史教材是历史课堂教学的重要资源，不仅要使用，而且要优化。对于历史教师来说，用之于教学是职责，完善并使之利于教学也是职责。这是新课程背景下历史教师应该具备的态度。

客观地讲，这种教材在体例结构、内容旨趣、图文结合、自我检测以及拓宽学生视野等方面都有独到之处，切实体现了新课程的理念。但从教学实践的情况来看，教材内容还有不够完善的地方，需要补充和加工。

（一）内容的补充。为弥补高二文科生历史基础的薄弱，可以就中国古代社会的历史概念，利用20xx年版必修（一）第19页“学习延伸”的内容“中国古代历史朝代简表”进行如下补充说明：中国古代史，按照发展进程，先后经历了原

始社会、奴隶社会和封建社会三个阶段。在原始社会末期，原始人群的社会组织由氏族、部落发展到部落联盟，在此基础上出现了比较成熟的政治形式——“国家”，传说中的黄帝、尧、舜、禹，就是国家形成过程中或者说是由原始社会向奴隶社会过渡时期的政治领袖。约公元前20xx年，禹建立了我国历史上第一个奴隶制国家——夏朝，其后经历了商朝（约公元前16——公元前1046年）、西周（约公元前1046年——公元前771年），到春秋末期（公元前476年），约历1560年。奴隶制度趋于瓦解时，我国出现了封建社会。它始于公元前475年的战国时期，历经秦汉、三国两晋南北朝、隋唐、五代辽宋夏金元、明清五个时期，到公元1840年鸦片战争为止，共历2300多年。这样就对中国古代历史作一完整概述，改变教材内容给人造成的“缺乏前奏”的感觉。

（二）结构的调整。如《辛亥革命》一课，教材将帝国主义支持袁世凯篡夺辛亥革命果实的内容安排在“中国民主进程的丰碑”这一目内，不尽合理。教学中可以把这个内容提前安排到辛亥革命高潮“中华民国成立”这一子目后，作为“革命后隐藏的危机”单独列出，体现革命的曲折性，也利于学生理解和接受。根据最近新课程改革的尝试，我们感到，高中历史教学的过程，应成为高中历史教材完善的过程，只有这样，我们的学科建设本身才能不断进步和发展。

在教学过程中，课时与教学内容之间存在着一定的矛盾。而解决这一矛盾的有效方法就是采用历史教材的有效教学模式。

何谓“有效教学”？即教师遵循教学活动的客观规律，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果。教学的有效性包括三重意蕴：（1）有效果，即指对教学活动结果与预期教学目标的吻合程度的评价；（2）有效率，即指教学活动是一种精神性生产活动。教学效率可表述为：教学效率=教学产出（效果）/教学投入，或教学效率=有效教学时间/实际教学时间；（3）有效益，即指教学活动收益，或者说指教学目标与特定的社会和个人的教育需求是否吻合的评

价。从国外研究状况来看，有效教学模式，较为著名的有认知指导教学模式、认知复杂性教学模式、真实性教学模式、交互教学模式，合理整合教材是进行有效教学的关键。因此，教师首先要有充足的学科知识储备，既要有对于历史经典著作的熟悉，也要有对于史学研究动态的了解；其次，还要具备对于教材的整合能力，对照新课程标准，理顺知识的内部联系，形成清晰易懂的间架结构，以此作为教学展开的基本思路。特别要指出的是，高中历史新课程教材，不再追求完整的学科体系，而在于从学生出发，力图构建一种新的学习体系。再次，要有驾驭课堂的教学能力，有效地组织学生开展自主学习、合作学习和探究学习，全力促进学生综合素质的培养和发展。

高二历史教学反思篇四

1、学生情况分析：

学生普遍对历史感兴趣，但是最大的缺点是不愿意记，导致基础知识掌握较差，成绩普遍不好。学生成绩断层较大，前五名和第六名距离很大。后层落差更大，对历史的学习有畏难情绪。

2、教材分析：

高二历史主要是学习经济史和文化史，同时在学完本学期的内容的同时，历史班要把选修二学习完毕。

按照课程标准的要求，通过高二历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。

1、提高课堂效率。落实备教辅批改的各个环节，上课力求精干、实在。上课要求每个人做好笔记，课后进行知识整理，定期检查笔记情况，将做得很好的作为样本展出。

2、抓好课前预习及课后及时巩固。落实每个人的作业，作业实行轮流当面批改，做到每次当面批改三分之一以上。单元复习和考试落实到个人，完善课前检查和试卷的单独评讲。

3、落实个别辅导计划，着力培养优生。

4、帮助学生树立学科信心，大幅度提高历史成绩。

高二历史教学反思篇五

本课选自岳麓版高中历史必修三第一课。

课标要求：知道儒家和道家，了解孔子和老子两位思想家，了解儒家思想的形成。

1. 看图学史是本课的一个特色。图片比文字更直观，且富有历史感。在学习第一目“孔子及其学说”时让学生先解读一组图片，初步形成对孔子生前身后的感性认识，为理性分析孔子思想做个铺垫；在学习第二目“老子及其思想”时让学生观察“泉州老君岩”图片，在教师的点拨下，学生都能感受到这尊雕像的精妙和老子的“无为”思想。

2. 历史学是严谨的，但学习历史的方式可以活泼一点。学习孔子和老子的思想，少不了解读《论语》和《老子》。本课解读《论语》不用平常的古文今译，而是全班同学集体诵读《论语》摘录，了解其内容，再由两个学生用现代文模拟对话。因为《论语》本是对话体例，模拟对话有助于学生理解其含义，又身临其境，领略到孔子的谆谆教诲。在第一目向第二目的过渡中采用做一道选择题的方式，用不多的时间让学生在回顾儒家以德治国时发现另一种治国主张，在思想冲

突中接触老子的智慧。

3. 为什么引入两个案例分析？孔子和老子思想的价值在于它能指导当代的治国。在有限的课堂时间里，引入的案例应当是典型的。崔英杰案是今天中国城市管理不和谐的一个缩影，也许夏霖律师的辩护词有助于我们理解它，“贩夫走卒、引车卖浆，是古已有之的正当职业。我的当事人来到城市，被生活所迫，从事这样一份卑微贫贱的工作，生活窘困，收入微薄。但他始终善良纯朴，无论这个社会怎样伤害他，他没有偷盗没有抢劫，没有以伤害他人的方式生存。我在法庭上庄严地向各位发问，当一个人赖以谋生的饭碗被打碎，被逼上走投无路的绝境，将心比心，你们会不会比我的当事人更加冷静和忍耐？”通过对这个案件的分析，有利于学生培养关心社会底层的仁爱的意识以及理解政府如何“为政以德”，真正做到学以致用。而学习老子思想时用的是2500多年后大洋彼岸的一个超级大国引用老子的“治大国若烹小鲜”的例子，这使学生在惊讶中思考老子思想的现实意义，发现原来“无为而治”能解决一些难题。

高二历史教学反思篇六

本课选自岳麓版高中历史必修三第一课。

课标要求：知道儒家和道家，了解孔子和老子两位思想家，了解儒家思想的形成。

1、看图学史是本课的一个特色。图片比文字更直观，且富有历史感。在学习第一目“孔子及其学说”时让学生先解读一组图片，初步形成对孔子生前身后的感性认识，为理性分析孔子思想做个铺垫；在学习第二目“老子及其思想”时让学生观察“泉州老君岩”图片，在教师的点拨下，学生都能感受到这尊雕像的精妙和老子的“无为”思想。

2、历史学是严谨的，但学习历史的方式可以活泼一点。学习

孔子和老子的思想，少不了解读《论语》和《老子》。本课解读《论语》不用平常的古文今译，而是全班同学集体诵读《论语》摘录，了解其内容，再由两个学生用现代文模拟对话。因为《论语》本是对话体例，模拟对话有助于学生理解其含义，又身临其境，领略到孔子的谆谆教诲。在第一目向第二目的过渡中采用做一道选择题的方式，用不多的时间让学生在回顾儒家以德治国时发现另一种治国主张，在思想冲突中接触老子的智慧。

3、为什么引入两个案例分析？孔子和老子思想的价值在于它能指导当代的治国。在有限的课堂时间里，引入的案例应当是典型的。崔英杰案是今天中国城市管理不和谐的一个缩影，也许夏霖律师的辩护词有助于我们理解它，“贩夫走卒、引车卖浆，是古已有之的正当职业。我的当事人来到城市，被生活所迫，从事这样一份卑微贫贱的工作，生活窘困，收入微薄。但他始终善良纯朴，无论这个社会怎样伤害他，他没有偷盗没有抢劫，没有以伤害他人的方式生存。我在法庭上庄严地向各位发问，当一个人赖以谋生的饭碗被打碎，被逼上走投无路的绝境，将心比心，你们会不会比我的当事人更加冷静和忍耐？”通过对这个案件的分析，有利于学生培养关心社会底层的仁爱的意识以及理解政府如何“为政以德”，真正做到学以致用。而学习老子思想时用的是2500多年后大洋彼岸的一个超级大国引用老子的“治大国若烹小鲜”的例子，这使学生在惊讶中思考老子思想的现实意义，发现原来“无为而治”能解决一些难题。