

# 小学富饶的西沙群岛说课稿(模板8篇)

志存高远，永不放弃。如何在标语中体现出产品或服务的独特卖点？以下是一些成功品牌所使用的标语，它们凝练了品牌的核心理念和形象。

## 小学富饶的西沙群岛说课稿篇一

一、导入：

师：同学们，你们喜欢旅游吗？你们都到过哪里？这节课，老师就准备带领同学们再去一个地方，请看（播放课件）它在我国的最南端，位于海南岛的东南海面上。这就是我们要去的地方——西沙群岛。板书：西沙群岛。

1、西沙群岛是南海上的一群岛屿，是我国的海防前哨，那里有蓝天，有碧水，你们想不想去看看？（想）在去之前，我们先来了解了解西沙群岛。请同学们打开书，找到那篇介绍西沙群岛的文章自由地读一读，想怎么读就怎么读，边读边想：课文都向我们介绍了什么？相信你一定会有收获的。开始吧！

2、同学们读得很认真，读了课文，你都知道了什么？（生答师板画）

同学们很会读书，读了一遍课文就有了这么多收获，真了不起。我想（指板书）西沙群岛的海面、海底、海滩、海岛一定给你留下了美好的印象，谁能说说你对哪个地方最感兴趣？（生回答）

1、深入学习：

古人云：读书百遍，其义自见。每读一遍书，都会有不同的收获。下面，请同学们选择你最喜欢、最感兴趣的内容仔细

地读书，看一看这一次读书又有什么新的收获，遇到不懂的问题，用笔记下来。

## 2、汇报交流：

### （一）海水：

生：我觉得西沙群岛的海水很美。

师：美在哪儿呢？

生：

师：关于海水还有什么问题吗？

师：这么美丽的海水，谁能通过读表现出来呢？

师：这么美丽的海水，让我们配着音乐再一起美美地读一读。

### （二）珊瑚、海参、龙虾。

### （三）鱼：

#### 1、通过词语体会鱼多

生1：通过读书我知道了西沙群岛里的鱼多。

师：你是从哪里知道的？

生1：一半是水，一半是鱼。

师：你是怎么理解这句话的？

师：你能通过读这句话，读出鱼多的感觉吗？

师：你还从哪儿看出鱼多？

生2：鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去。

师：你是从哪些词语知道的？

师：看来，西沙群岛里的鱼不但种类多，而且数量也很多。

师：还有哪句话也说明了鱼多？

生3：各种各样的鱼多得数不清。

生读。

师：从他的朗读中，除了感觉到鱼的种类多之外，你还听出了什么？

生：我还听出了鱼漂亮、奇特。

师：刚才我们通过对不同词语和句子的理解，体会到了鱼多和美丽，那么让我们通过读来读出这种感觉来吧！

## 2、通过读书体会鱼多

生读。

师：大家评一评，他读出那种鱼多和美的感觉了吗？你是从哪句话听出来的？

你们敢和老师比一比吗？

生：敢！

师：你们很有自信，敢于向老师挑战。

师生竟读。

师：同学们，评一评我们谁读得好，要实话实说呀！

### 3、通过画面体会鱼多

师：刚才我们通过读书了解了海底世界，想不想亲眼看一看？  
(播放课件)

师：从同学们的表情上看得出大家还不过瘾，我想你一定有很多话想说？

生1：海底世界真是太神奇了。

生2：海底世界真是太美丽了。

师：是呀！西沙群岛的海底世界真是太神奇、太美妙了，让我们带着这种感觉再齐读这一部分内容。

#### (三) 海滩：

1、贝壳：美丽。千奇百怪。

2、海龟：有趣。

#### (四) 海岛：

鸟的天下：种类多、鸟蛋多、鸟粪多。

1、补充课题：

生：五光十色。

生：美丽的。

生：富饶的。

生：神奇的。

.....

师：同学们的感受很特别，很有想象力，这是你们对西沙群岛发自内心的、由衷的赞美。

## 2、岛上儿女：

西沙群岛如此美丽，如此富饶，那么岛上的人们又是怎样生活的呢？让我们透过大屏幕去看一看。（播放课件）

生：

师：是呀！勤劳勇敢的西沙儿女正在用他们的智慧和汗水，建设和保卫着自己的家乡，相信，可爱的西沙群岛在他们的努力下必将变得更加美丽、更加富饶！让我们一起来读课文的最后一段。

## 3、自留作业：

这节课我想请同学们结合你们学习西沙群岛的感受和收获，给自己布置一道家庭作业题。

同学们真会学习，给自己布置了这么精彩的作业。其实，课外还有更大的学习语文的空间。希望你们带着这节课的收获或疑问，继续探索，继续研究！

## 小学富饶的西沙群岛说课稿篇二

1、会认10个生字，会写13个生字。能正确读写本课词语。

- 2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
- 3、读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国思想感情。
- 4、摘抄课文中的优美词句，丰富语言的积累。
- 1、读懂课文主要内容，了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描写海水色彩和海域物产的段落。

2、培养热爱祖国的思想感情。

感受海底世界的美丽，海底水产的丰富。

2 课时

第一课时教学设计

（一）、创设情景，导入新课

- 1、导入：同学们，在距海南岛180多海里的东南海面上，有一片岛屿像朵朵星莲，颗颗
- 2、出示祖国版图。（学生从地图上找出西沙群岛的位置。）
- 3、今天，老师就要带着大家到美丽富饶的西沙群岛游览一番。
- 4、欣赏视频。（课件出示）
- 5、看得出，大家都被美丽富饶的西沙群岛深深吸引了，此时，你最想说什么？（观看视频，让学生谈自己的感受。）

设计意图：通过了解西沙群岛的地理位置，并观看视频欣赏西沙群岛的美丽景色，激起学生的学习兴趣。

## （二）初读课文，整体感知

- 1、检查生字预习情况。（学生根据课件认读字词。）
- 2、整体感知课文内容，理清文章思路。（自读2—6自然段，弄清每段讲的什么。）
- 3、思考问题：全文主要讲的什么？弄清每自然段讲的什么？（小组讨论每段内容。）设计意图：安排这个环节，一是为了检查孩子生字预习情况；二是为了培养孩子读书思考的习惯。整体感知第2—6自然段，实际上是让学生理清文章思路。有利于教师掌握学生学习情况，便于指导学生学课文，有的放矢。

## （三）再读课文，品析感悟

- 1、师带领学生学习2-4自然段，感受西沙群岛的风景优美和物产丰富。（学生把自己感受深的句子用波浪线画下来。）
- 2、指导学生根据自学提示小组合作学习5—6自然段。
- 3、利用课件比较句子，欣赏西沙群岛美丽的风景和丰富的物产图片。
- 4、指导朗读。

设计意图：引导学生圈点勾画重点词语，静心思考，朗读感悟，这样就能体会到课文中关键词在表情达意方面的作用。“体会课文中关键词在表情表达方面的作用”正是课程标准对第二学段阅读教学的要求。采用自主学习与合作探究的学习方法，能充分调动学生的学习积极性和主动性，发挥学生的主体作用。

## （四）总结课文，拓展延伸

1、游览了西沙群岛，领略了那里优美的景色和丰富的物产，你最想说些什么？（学生谈学习后的感受。）

小结：是啊，令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛，随着祖国的繁荣兴旺，必将变得更加美丽、富饶！

2、争当优秀小导游，带领同学们观赏美丽富饶的西沙群岛。

3、根据课件的图片，在组内介绍，小组评选优秀解说员。

4、优秀解说员展示交流。

设计意图：阅读教学就是要培养学生理解、感受、表达等方面的能力，通过学习，学生有了自己的感悟与思考，这里安排“说”的训练，为学生抒发情感搭建了平台，情动辞发，感情自然流露，将课文内容的理解与语言的巧妙地结合在了一起，工具性与人文性得到了有机的融合。

#### （五）布置作业，引导阅读

1、这篇课文向我们介绍了西沙群岛风景优美，物产丰富，作者用词准确生动，读来也非常有趣味，请同学们把好的词句摘抄在读书笔记上。

2、对西沙群岛，你们还了解多少呢？请到课外广阔的天地中查找有关的图片和资料，阅读有关海洋生物的科普读物。收集整理成小小的调查报告或读后感，在班上交流。设计意图：让学生主动积累优美词汇和句子，丰富语言。课程标准也指出：要注意培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量。课外推荐学生阅读同一主题的海洋生物科普读物，要以点带面，扩大学生的阅读量，升华学生探索海洋奥秘的情感。

板书设计

海面

风景优美海底

物产丰富海滩

海岛

## 小学富饶的西沙群岛说课稿篇三

师：自由读第三节，想想作者向我们介绍了哪些生物？用画出，然后向同桌说说自己最喜欢的生物。

（生读、画、说）

师：谁来说说自己喜欢的生物及喜欢的原因。

生：我喜欢海参，因为海参很多，到处都是。

生：我也喜欢海参，因为海参爬得很慢很慢，懒洋洋的，真可爱。

生：我喜欢珊瑚，因为珊瑚颜色很美，形状也很美，像盛开的花朵，像美丽的鹿角。

师：大家想了解更多珊瑚知识吗？请快速阅读拓展材料。

（课件出示）大海退潮了。海面上露出了美丽的珊瑚，有红的，有白的，还花的。它们一丛一丛，有的像鹿角，有的像扇面，有的像菊花，有的像树枝。

人们看到珊瑚的色彩这样美丽，形状这样奇怪，以为它们是生长在海底的植物。其实它们不是植物，是珊瑚虫分泌出来的石灰质。珊瑚虫是浅海里的一种小动物，它们生活在海底

洁净的岩石上，只有几毫米大，它们不断地分泌石灰质，这些石灰质连在一起，就形成了各种各样美丽的东西珊瑚。

经过几万年，它们遗留下来的石灰质就成了珊瑚礁，再经过几万年，有的珊瑚礁露出海面，就是珊瑚岛。我国的西沙群岛，就是由许多珊瑚岛组成的。

师：通过刚才的阅读再联系录像画面，还想说说珊瑚吗？

生：珊瑚有红的，有白的，有花的，五颜六色，异常美丽。

生：珊瑚有的像盛开的菊花，有的像一座宝塔。

生：珊瑚有的像美丽的扇面，有的像交错的树枝。

生：我喜欢大龙虾，因为大龙虾的样子很威武，划过来，划过去，威风极了。

师：大龙虾全身披甲，样子又这样威武，它像什么？

生：像一位去作战的大将军。

（师指导学生读描写海参、珊瑚、大龙虾的句子）

师：谁来说说鱼？

生：我喜欢鱼，因为有的鱼身上长满刺儿，鼓起气来，像皮球一样圆。

生：我喜欢鱼，因为有的鱼头上长着一簇红缨，样子真逗人。

师：想像一下，头上长着一簇红缨的鱼儿像什么？

生：像一位美丽的公主。

生：像一位威武的大将军。

师：那么身上长着彩色条纹，又像什么呢？

生：身上长着彩色的条纹，像穿着一件五颜六色的衣裳。

生：身上长着彩色的条纹，像挂着一道道彩虹。

生：身上长着彩色的条纹，像穿着一件迷彩服。

生：身上长着彩色的条纹，像画着一道道斑马线。

师：大家真会想像，把鱼想像如此美丽。大家除了欣赏鱼的美丽之外，还喜欢鱼的什么呢？

生：我还喜欢鱼的种类繁多。

生：鱼多才说明西沙群岛物产丰富。

师：找出鱼多的句子读一读，体会鱼得多，体会西沙群岛得富饶。

（生有滋有味地读）

师：鱼多得数也数不清，谁能用一个成语来概括？

生：不计其数。

（师板书：不计其数，指导学生用不同方法入情入境地读课文第三节）

师：这一节共写了四种生物，作者是什么方法来写的呢？

生：并列的方法。

师：这四种生物，作者用并列的方法向大家作了介绍，但没有用连接句，现在请你选择最喜欢的两种生物写一写，要求中间用上连接句。

（生写，然后交流反馈）

生：海底各种颜色的珊瑚，有的像盛开的花朵，有的像美丽的鹿角，有的像交叉的树枝。最美的要算海里的鱼了。他们有的身上长着彩色的条纹，像穿了一件迷彩服；有的头上长着一簇红缨，像一位威武的大将军；有的浑身長满刺儿，鼓起气来，像皮球一样圆。

生：海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动着。海里的鱼更多了。一群群的鱼在珊瑚丛中穿来穿去，不计其数。

生：

[教学评析]

阅读心理告诉我们：要使语言文字升华为自我感受，必先将语言文字具体内化为可感形象，然后借助形象感悟进行理性提升。西沙群岛是一个风景优美、物产丰富的地方。但对绝大多数人来说，更是个遥远、模糊、神秘的地方。如何让三年级的小学生也走近西沙群岛，与西沙群岛进行零距离的对话呢？案例告诉我们，拓展是一种有效手段。

本教学开放了教学时空，课前让学生收集相关信息，然后在课堂上通过多渠道交流了信息。感知文本前，学生欣赏形声同步的课文录像，视听结合，眼界大开。原本对西沙群岛模模糊糊的认识一下子变得清晰明朗起来，心中也油然升腾起对西沙群岛强烈的探究欲望。教学珊瑚时，既感知文本，又跳出文本，让学生阅读相关的文字材料，学生看着读着新的材料，对珊瑚有了真真切切的感受。教学鱼时，教师让学生想想这么多的鱼可用什么成语来概括，这样借助文本语言，

又及时补充新的成语，大大丰富了学生的语言积累。

拓展，让学生走进了文本，获得了感知，学到了新的语言和表达方法。

## 小学富饶的西沙群岛说课稿篇四

教学目标：

- 1、知识目标：有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落，摘抄课文中自己喜欢的优美句子。
- 2、情感目标：读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国思想感情。
- 3、能力目标：体会西沙群岛的美丽和富饶，学习作者的写作方法。

教学重点：

- 1、理解描写海水色彩和海域物产的段落。
- 2、理解作者从那几个方面来表现西沙群岛的美丽和富饶。

教学难点：

- 1、理解描写海水色彩和海域物产的段落。
- 2、引导学生学习作者围绕一句话把文章写具体的写作方法。

说教法：

针对本教材的特点，我从情景教学入手，使学生学会如何用自己的语言表达自己的思想。我采用引导和启发法。发挥教师在教学中的主导作用，引导学生发现问题和解决问题。

说学法：

我采用自主学习与合作探究法。充分调动学生学习的积极性和主动性，发挥学生的主体作用。

教学主要环节和设计意图：

本课的课堂结构是：谈话导入，激发兴趣。指导阅读，抓住重点。

1、谈话导入，激发兴趣。

通过欣赏图片，学生深深的陶醉在如此缤纷神奇的世界之中，自然激发起学生的兴趣和求知欲。此刻我抓住时机，说这就是富饶的西沙群岛，让我们一同走进富饶的西沙群岛吧！同时板书课题，导入新课。

2、整体感知，扫清障碍。

激发起学生的兴趣后，我先让学生自读课文，扫清生词障碍，边读边做标记，把自己从文中了解到的内容作上记号并向全班汇报。通过汇报，学生对课文有了一个整体的感知，达到了预期的效果。

[这是从课文整体入手，目的在于让学生，了解作者从“地理位置，总的特点——海水——海底——海滩——海鸟——保卫建设海岛的人们”这几方面来介绍西沙群岛的。

3、指导阅读，抓住重点，突破难点。

新课标非常注重培养学生的阅读能力。根据新课标这一要求，我采用多种方式加强阅读指导。主要体现在对重点段落的指导上。每次训练都有一个明确的目标，让学生通过“读”理解课文含义，理解含义深刻的句子。

(1) 让学生默读第一自然段，通过看地图了解西沙群岛的地理位置，知道什么是群岛，向学生渗透南大门的含义，同时明白“风景优美，物产丰富”是西沙群岛总的特点。

(2) 指导学习第二自然段时，我从三个层次入手□a你从哪儿看出海水五光十色，异常美丽。让学生用自己喜欢的方式读这一段，明白课文具体描写了海水的各种颜色，想象海水呈现的各种颜色互相交错的景象，我采用填空的形式加深这部分的理解就比较具体的理解了“五光十色“的意思了□b再弄明白哪儿水深，哪儿水浅，与地形联系起来，从而体会出海水给人带来的神奇之感□c思考：海水为什么会五光十色呢？引导学生理清第1句与第2句之间的因果关系。为此我设计了这个练习题。因为海底有（），有（），有（），海水（），所以从海面看（）。

通过这个练习，使学生懂得海水的颜色与海水的深浅息息相关，感受祖国南海优美迷人的自然风光，激发学生热爱祖国山河的感情。同时也对学生进行了逻辑思维能力的训练。

(4) 默读第3自然段。让学生用自己喜欢的方式划出说明鱼多的词。

通过理解成群结队等词语，体会出鱼的种类多。在此基础上提问：“这段除了写鱼多还看出了什么？让学生体会鱼的动态美。

在指导朗读描写鱼这一段时，里边有个较长的排比句，我将引导学生学会断句，读出不同的语气，读出层次感。这段最后一句话：“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”更要引导学生加强语气，读出赞叹之情。体会到文中的“一半是水一半是鱼”并非真的是一半是水一半是鱼，而是进一步说明西沙群岛的鱼的数量之多，从而体会到这里物产丰富。

(5) 分组学习第4、5自然段。

讨论：你从哪些地方可以看出这里景色美丽，物产丰富？一是让学生读明白每自然段写的层次；二是抓住语言因素体会出这里景色美丽，物产丰富。

(6) 反馈质疑，体会富饶，对结尾段加以理解。

让学生齐读最后一段后问：为什么西沙群岛必将更加美丽、富饶呢？引导学生体会这里的人民勤劳勇敢，感受到西沙群岛的景美，人更美。

4、升华主题。

(2) 总结拓展：把自己在这节课中有关西沙群岛的发现讲给爸爸、妈妈听，再静静地读一读书，上网找找有关西沙群岛你感兴趣的资料，下节课与大家一起交流。

## 小学富饶的西沙群岛说课稿篇五

一、教材分析：

《富饶的西沙群岛》是小学语文三年级的一篇写景文章。作者用准确、鲜明、生动的语句，具体形象地介绍了西沙群岛瑰丽风光和丰富物产，抒发了热爱祖国大好河山的情感。

二、教学目标

1. 认知目标：读懂重点词句，理解课文主要内容，有感情地朗读课文。

2. 情感目标：通过学习课文，让学生感受西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国的思想感情。

3. 能力目标□a.培养学生初步归纳总结段意的能力。

b.培养学生自主合作探究学习的能力及语言表达能力。

c.培养学生利用网络学习的能力。

### 三、教学重点、难点

教学重点：通过理解词句，了解西沙群岛的海水色彩和海域物产，感知西沙群岛的美丽富饶。

### 四、教学对象分析

三年级学生，有一定的自主学习的能力及简单操作计算机的能力。学生可以利用网络了解西沙群岛的风景物产，北方的孩子很少有见过大海的，因此，在制作课件时，收集一些海底世界的图片和视频，创设一定情境，帮助学生理解课文内容。

### 五、教学理念及策略

《语文课程标准》中指出：语文课程应重视语文的熏陶感染作用，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。因此利用网络及课件辅助教学，创设情境，让学生在学习语言文字的同时，获得情感体验，得到美的熏陶。本节课在师生平等对话的过程中进行，注重培养学生的探究，团结协作，勇于创新精神，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

遵循课标中的指导思想，在设计《西沙群岛》一课时，着重研究如何将信息技术与语文教学整合，更好的优化课堂教学，构建新的语文教学模式。

### 六、教学流程

#### 一、假想旅游，激趣导入

首先，我与学生进行情感交流。我请同学们和我一起去旅游。  
(课件演示，揭示课题)

设计意图：导入部分我采用生动活泼的语言，邀请孩子们和我一同去旅游，激发孩子的`兴趣和主动探究的欲望，调动学生旅游的热情和积极性。

## 二、任务驱动，初步感知

1、来到了目的地，先让孩子说一说，站在西沙群岛的面前，他

们此时的想法。

2、根据学生的想法，归纳总结出两个任务，请学生带着任务走进西沙群岛。(播放视频)

3、解决问题。(学生任选一个任务，把自己的想法键入“写作室”，上传，展示)

设计意图：让学生学会质疑，选择自己感兴趣的`任务，有目标的带着任务去学习。播放视频，入情入境，情景交融。在师生、生生平等对话的过程中进行，注重师生、生生的互动，充分发挥了教师是教学活动的组织者，引导者的作用。

## 三、利用资源，探究学习

### 1、初读

初读课文，小组合作，解决重点词语。(课件出示词语和图片)

设计意图：在初读课文的基础上，解决本课重点词语，对课文内容有初步的感知。通过合作学习实现知识的互补，合作意识的培养，养成互帮互学的良好品质，利于实现知识的再

创造。在交流中，使学生学到更多的知识，更好的学习方法，提高了与人合作的能力。

## 2、精读

(1) 精读课文，解决重点句子：说说课文是怎样围绕句子的意思写具体的。（课件出示句子）

a□西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比。

b□正像人们说的那样，西沙群岛的海水一半是水，一半是鱼。

c□西沙群岛也是鸟的天下。

(2) 借助网络资源，欣赏图片，图文结合，读出感情。学生在自主学习后，对借助网络资源学习的情况进行自我评价。（点击投票区）

设计意图：理解重点句子，意在理解本课的写法，教给学生学习方法，梳理文章及段落的脉络。信息技术的使用，转变了学生的学习方式，学生借助信息技术，根据对知识的理解和已有的经验和能力，主动获取知识，学生的主观能动性得到发挥，主体地位得以充分体现。

## 3、品读

细细品位文章内容，把自己的感受键入“写字室”里（上传，展示）

设计意图：学生通过全篇的品读练习，提高朗读水平，在读中感悟西沙群岛的美丽和富饶。利用论坛，发表自己的感想，使感受得到进一步深化。

## 四、激情朗读，情感升华

指导学生朗读课文最后一段（配乐朗读）

设计意图：在优美动听的音乐声中，通过朗读，激发学生对建设西沙群岛的英雄儿女的崇敬之情，祝愿西沙群岛更美丽更富饶。

## 五、网络浏览，拓展延伸

指导学生点击“相关链接”，浏览祖国的名胜古迹。

设计意图：本环节将课堂知识延伸到课外，培养学生利用网络自主学习的能力，密切语文学习与现实生活的联系，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

## 七、板书设计

设计意图：

1. 本板书是依据教材内容先总说，然后分述，最后综合这一结构特点而设计的板书形式。
2. 西沙群岛的风景优美，物产丰富，学生缺乏实际的感受，在板书中加入精美的图片，使学生能直观地感知。

## 小学富饶的西沙群岛说课稿篇六

教学目标：

- 1、会认10个生字，会写13个生字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色、深蓝、杏黄、交错、高低不平、各种各样、懒洋洋、披甲、威武、成群结队、飘飘摇摇、颜色、形状、千奇百怪、渔业工人、四脚朝天、茂密、肥料、祖祖辈辈”等词语。

- 2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
- 3、能读懂课文主要内容，了解我国西沙群岛的美丽和富饶，培养热爱祖国的感情。
- 4、学习摘抄课文中的优美词句，丰富语言的积累。

教学重点：

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

教学难点：

读懂课文主要内容，了解我国西沙群岛的美丽和富饶。

教学时间：

三课时

第一课时

教学目的：

- 1、认识本课生字新词，联系上下文理解词语的意思。
- 2、知道西沙群岛的地理位置，了解西沙群岛的特点：风景优美，物产丰富。

教学重难点：

初步感知课文，对课文有个总体印象。

课前准备：

- 1、生字卡

2、挂图

3、地图

4、布置学生预习

教学过程：

一、谈话导入：

1、同学们一定还记得《日月潭》吧，她在祖国的宝岛台湾。  
（出示地图）在祖国的南海上，有一群岛屿，叫西沙群岛。  
（板书课题，解释“岛”。）

3、今天我们一起来学习课文，看看作者是怎样描写——富饶的西沙群岛的。

二、学生自学：

1、读课文；

2、圈画、自学生字词，读准字音；

3、思考问题：全文主要讲的什么？弄清每自然段讲的什么？

三、检查自学情况：

1、出示生字卡指名认读生字纠正读音

2、读生词

3、全文共7个自然段，主要讲的是西沙群岛风景优美，物产丰富。

四、学习课文

## 1、齐读第1自然段：

画出重点句子，认识总述句（风景优美，物产丰富），此段在全文起总述的作用。

## 2、怎样风景优美，物产丰富？

（1）自读2~6自然段，弄清每段讲的什么。

（2）小组讨论每段内容；

（3）说说每段的内容，方法：逐段朗读、讨论，同时板书；

（4）结合板书小结。

板书设计：

风景优美海水：五光十色瑰丽无比

海底：珊瑚海参大龙虾鱼

有的像……有的像……有的像……

物产丰富海滩：贝壳海龟鸟

第二课时

教学目的：

1、感情朗读课文。

2、学习2~7自然段，了解内容。

3、读句子，理解意思，说说课文是怎样围绕句意写具体的。

4、鼓励学生查找有关资料。

教学重难点：

1、感情朗读课文，理解课文内容；

2、课后第2题，说说课文是怎样围绕写具体的。

课前准备：

1、挂图

2、小黑板（课后第2题）

3、布置学生查找图片、有关资料

教学过程：

一、复习导入：（见上节课板书）

二、提出本节课内容、要求：学习后几个自然段，感情朗读课文，知道每段写的什么，理解句意，说说课文是怎样围绕句意写具体的。

三、学生自读3~6自然段

1、自读自了解；

2、小组交流：说说西沙群岛物产怎样丰富？

四、讨论回答：西沙群岛怎样丰富？（同时板书）

五、指导有感情地朗读课文

1、重点指导3、4段（出示挂图，指指海底有些什么）

(1) 指4人分句分段朗读评议指导

(2) 齐读

(3) 出示小黑板句子：（第4段的最后一句）

a□说说对句子的理解（是说西沙群岛海底的鱼很多）；

b□说说课文是怎样围绕句意写具体的，在文中将“有的……有的……”打点，再读一读、说一说。（形状各异）

2、感情朗读5、6段

(1) 指导感情朗读

(2) 出示句3西沙群岛也是鸟的天下。

说说句子的意思（西沙群岛的鸟多）课文是怎样写具体的？（用鸟蛋多、鸟粪多说明鸟多。）

3、齐读第7段

(1) 说主要内容，把与第1段相似的句子找出画“~~~”

(2) 知道最后一段在文中起什么作用。（总结的作用）

4、小结：（见板书）

六、资料、图片交流

1、方法：课前结合课文查找有关资料、图片；

2、课上鼓励介绍资料、图片；

3、小组交流；

4、学生结合课文质疑，集体讨论解疑。

七、你是说一说、写一写还是画一画“美丽、富饶的西沙群岛”来表达你的喜爱之情？

板书设计：

小黑板挂图

总述：风景优美物产丰富

海水：五光十色瑰丽无比

分述：海底：珊瑚海参大龙虾鱼（非常多）

海滩：贝壳海龟鸟（多）

总述：更加美丽更加富饶

第三课时

教学目的：

- 1、在读中品词品句，体会作者用词准确、生动形象。
- 2、初步认识西沙群岛的美丽富饶，教育学生热爱大自然，热爱祖国宝岛。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

教学重难点：

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

教具准备：

## 生字卡挂图

教学过程：

一、复习导入：自读课文说说西沙群岛怎样美丽富饶。全文作者是按怎样的顺序来描写的？（总述——分述——总述）

二、学生质疑，讨论解疑

重点：海水为什么会五光十色？

引导朗读第2段的第3句原因。知道因果关系的句子。

三、指导有感情地朗读课文。

1、你最喜欢西沙群岛的什么，请你选择读一读，能读出喜爱的感情吗？

2、重点指导朗读第3段：

有的像……有的像……有的像……惊奇赞美的语气

海参……. 语气要低粗、稍慢

大龙虾……要读出威武的语气

四、背诵自己喜欢的段落。

1、自背

2、指名背

3、说说你是怎样背出你喜欢的段落？

4、互背

## 五、学习生字

1、出示生字卡，边读边看偏旁；

2、自记字小组讨论易错字；

3、质疑指导书写难字：

威：“戈”字旁，“女”上一横不能少。

武：最后不能多一撇，不是“戈”字旁。

插：右边的笔顺

4、学生练习书写师巡视指导

5、评议表扬书写认真的学生。

## 小学富饶的西沙群岛说课稿篇七

《富饶的西沙群岛》是第五册第六单元一篇优美的写景文章。作者用准确、鲜明、生动的语句，按照“海水”、“海底”、“海滩”、“海岛”的顺序具体形象地介绍了西沙群岛的瑰丽风光和丰富的特产，抒发了热爱祖国大好河山的情感。全文围绕“富饶”展开，思路条理清晰、结构严谨，构段句群典型且多样，遣词用语精确而具体。

### 学情分析

1、在这节课的教学中，我设计并运用知识树的形式教学。这种板书在本课中给学生知识脉络的整体形象，回顾了全文的写作顺序，激发学生学习的兴趣。不足之处，没有将写作的方法及特点，在知识树中呈现，使得构建不充分不完整。2、本课我采用小组合作的方式，通过三个自学指导，让学生分层次来学习和体会文章。自学指导一，整体扫描，让学生理

解文章的结构。自学指导二，让学生理清文章的写作顺序。自学指导三，细读品位。学习前提出了明确学习要求，然后让学生自主进行学习。在学习活动中，学生兴趣浓厚，积极性非常高。在讲到西沙群岛物产的时候，我反复让学生朗读，学生在练读中积累、运用语言。

## 教学目标

- 1、认识“饶、屿”等10个生字。会写“蓝、赖”等13个字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。
- 2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 3、读懂课文主要内容，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国思想感情。
- 4、摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

## 教学重点和难点

在理解字词的基础上把课文读通读熟，初步了解西沙群岛的美丽富饶，产生对西沙群岛的喜爱之情。

理解“五光十色”、“各式各样”在句中的意思，培养学生大胆质疑的能力。

## 教学过程

### 一、创设情境、激情导入。

- 1、播放歌曲《西沙，我可爱的家乡》，说说歌中唱的是什么地方？

配录像，教师解说“看，多么迷人的画面，美丽的小岛，迷人的风光，海水在阳光的照射下，波光粼粼，这到底是什么

地方？”教师试图通过一幅幅海岛风光图，给学生带来视觉的冲击。学生在老师创设的情境下，仿佛来到了海边，这时在学生头脑中可能会产生种种遐想，正当学生想通过画面的信息找到答案时，屏幕中出现了最后一幅带有文字资料的画面，学生可以从中找到答案。尤其是黄色字体的文字资料，实际就是课文中第一自然段的内容。这时，有的同学可能会脱口说出“这里是西沙群岛”，教师应及时给予表扬，追问“你怎么知道的？读一读。”那么，第一自然段的分析在导入中就自然地展开了。）

2、学生借助地图找到西沙群岛的地理位置，教师揭示课题并板书。

二、初读课文，解决字词。

1、小声读课文，画出生字和不懂的词。

2、小组合作学习，提自学要求。

读准字音，记住字形。画出不懂的词，小组内解决。（用查字典、联系上下文和生活实际或课外资料等方法理解词的意思。）

（这里给足时间，让每个学生在组内都有发言的机会，争取让学生在组内把自己的字词问题解决。）

3、教师检查，小组汇报。

（1）以字带词，理解字义。

检查时采取有针对性的方法，如“富饶”一词通过联系上下文理解。教师先出示“饶”，让学生读读，再出示“富饶”，问：“在课文里是什么意思？”学生可以通过联系上下文理解。“绽开”、“蠕动”、“懒洋洋”等词可以让学生通过

肢体语言表演；“珊瑚”、“海参”、等词可以通过展示资料图片，观察图片后理解等多种形式掌握。

(2) 以词带句，加强朗读。

五光十色

2、再读，思考：西沙群岛的海水为什么会是五光十色的？

(通过“五光十色”一词为切入点，引导学生理解第二自然段两句话内容。)

各式各样

1、问：想想什么意思？（不要求学生急于说出答案，给半分钟时间思考，用读的方式表达。）

2、问：怎么读？

3、学生读词后，出示句子“海底的岩石上有各式各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像美丽的鹿角”再读。

三、再读课文，整体感知，质疑。

1、同桌互读，做到正确、流利，后在小组内检查。

2、思考：你对西沙群岛的印象是什么？（引导学生用课文中的词句概括，教师根据学生回答板书。）

四、布置作业

1、选择最快的方法记忆生字，查找有关的字词。

2、正确、流利地朗读课文。

# 小学富饶的西沙群岛说课稿篇八

(一) 正确、流利、有感情地朗读全文

(二) 课堂练习

1. 课后练习2学习把句子写具体(1)大龙虾样子挺威武。

大龙虾(全身披甲,划过来,划过去)样子挺威武。

比较前句和后句有什么相同和不同?哪种写法好?为什么?  
课文怎样把句子写具体的?(写出大龙虾的样子和动作)

(2)海滩上有许多美丽的贝壳。

用同样的方法比较出后种写法好。

怎样把一个总述句写具体呢?(可以从贝壳的大小、颜色、形状、姿态几方面分述)

2. 课后练习3

结合课文说说下面句子的意思表达得是否准确。

(1)西沙群岛是南海上的一个岛屿。(应改为:西沙群岛是南海上的一群岛屿。)

(2)西沙群岛只是鸟的天下。(应改为:西沙群岛也是鸟的天下。)

本题主要是对学生进行逻辑思维训练,要求通过辨析来判断句子在表达意思上是否准确。

3. 看幻灯填空

的花朵()的山崖()的珊瑚

()的峡谷()的树林()的海龟

()的地方()的鹿角()的贝壳

海底的珊瑚像(),像()。

飞虎鱼的周身像()。

气鼓鱼鼓起气来像()。

4. 看幻灯总结几种常见段式分层和概括段意方法

5. 写出本文2、3、4、5小节的段意

(三)听录音《富饶的西沙群岛》。

(四)评析。

哪些地方写得好? 把自己认为写得好的段落和句子读给大家听。