

最新教师轮岗交流分享会方案 教师交流轮岗计划(模板8篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师轮岗交流分享会方案 教师交流轮岗计划篇一

今年年初，我来到育新小学交流学习，担任语文数学教学工作。回顾自己的工作表现，能够赢得学生的喜爱，受到家长的好评，得到学校的肯定，对于我真是莫大的安慰。而我自己小学轮岗交流的同时也得到了进一步的锻炼，无论在思想上、业务上都是受益匪浅的。我敬佩村小教师忘我的奉献精神，认真负责的工作态度，成绩显著的教学业绩。

一、服从安排

踏实工作

自我踏进了育新小学的那一刻起，就没有把自己当成一个“流水的兵”，而是以高度负责的主人翁精神，在每一个平凡的日子里挥汗泼墨，辛勤付出。严格遵守学校的各项规章制度和纪律要求，早上班，晚下班，按时完成各项工作任务。每天7:30进教室，管理学生的晨间活动，完成当天的作业批改或班主任工作才下班，几乎每天都比别人晚一个小时下班。

无论是学科的教研活动，还是其他学科的听课、学习活动我都会积极主动参加。在活动中我学到了很多新的教育思想和教学方法，我积极参加本校老师的公开课的听课评课，不管

是语文，班会，综合等学科，都抱着学习的态度与执教老师、听课老师一起交流学习。在课题论证活动中，为课题组老师提出了合理化的建议。在这一学年中，我的工作得到了中心校领导，教师以及学生家长的认可。

二、关爱学生

甘于奉献

在开学的第一周里，我当班主任的第一件事就是对后20%学生进行学前家访，熟悉学生的学习心理的特点，尽快认识每一位学生，并把每一位学生在学习中可能会遇到的困难记录下来。例如：小范同学吃饭特慢，不看着基本不吃，小夏同学写作业拖拉等等。关注生活中的每一个细节，才能及时地把握班级动态，顺利地对学生开展各方面的工作。

任何一个孩子在成长过程中难免会犯错误。对学生犯错，我每次都做到耐心、细心和学生一起找原因，分析后果，让学生真正认识到不妥之处，发自内心地改正错误。我们班的小胡同学从小父母离异，在父亲的打骂中长大，性格孤僻，不能与同学友好相处，特别是对同桌女同学动不动就想骂人甚至动手表示不满。在我发现了这一现状之后，立即进行了家访。向家长提出我的建议，人之初性本善，如何以平和的心态去看待孩子的不足，教室是允许学生犯错的地方，如何家校合力才能正确引导孩子尊重身边的每一个人。班主任在平时的工作中做个有心人，才能更好地尊重学生。

三、沉稳迈步

一路前行

在教育教学路上，我始终把自己当作一名新兵，一路前行，一路反思。专研教材，作业先做，课堂留足十分钟作业。

一年的轮岗交流工作是短暂的，是忙碌的，也是充实的，她将是我的的人生道路上浓墨重彩的一笔。尽管有着种种的困难，比如，组织学生开展综合实践活动的生疏，对个性张扬孩子教育的迷茫，甚至碰到沟通困难家长时的郁闷，但我始终坚持着自己对于教育工作的那份执着。

教师校际间交流心得

岔路口镇中心校

周 正

教师轮岗交流分享会方案 教师交流轮岗计划篇二

为进一步优化教师资源配置，推进义务教育高水平均衡发展，根据浙江省教育厅省机构编制委员会办公室省财政厅省人力资源和社会保障厅《关于推进县（市、区）域内义务教育学校教师校长交流工作的指导意见》（浙教人〔xx〕x号）和xx市教育局xx市机构编制委员会办公室xx市财政局xx市人力资源和社会保障局《关于进一步推进义务教育学校教师校长交流工作的实施意见〔xx〕教人〔xx〕x号）精神，结合我市教育实际，制订本实施方案。

通过交流着力构建科学、规范、有序的市域内义务教育学校教师校长交流机制，不断促进教师资源合理配置，优化教师队伍结构，提升教师队伍整体素质，增强教师队伍活力，为办好每一所义务教育学校提供有力保障。

通过校长合理流动，达到学校领导班子人员的优化组合，提升学校综合管理的能力和水平；通过骨干教师流动，进一步促进骨干教师的合理分布，充分发挥引领、示范作用，提高学校教师队伍建设和学科建设的水平；通过普通教师流动，优化教师队伍结构，充分发挥多岗位任教对提高教师教学业务水平以及综合素质的作用，消除教师职业倦怠，不断激发

工作热情和工作活力。

（一）均衡发展原则。以实现义务教育高水平均衡发展为目标，均衡合理配置教师资源，优化教师队伍的学科结构、职称结构和年龄结构，缩小城乡差距、校际差距，积极引导骨干教师和优秀校长向农村学校和城区薄弱学校流动、向空编学校流动。

（二）因地制宜原则。从实际出发，把校长、教师交流纳入我市教育发展和教师队伍发展规划，积极探索符合我市区域特点的义务教育学校教师校长交流实施办法。

（三）积极稳妥原则。以人为本，稳步推进改革。统筹兼顾学校发展需要和教师实际情况，积极引导教师支持、主动参与交流，保持教师队伍的动态平衡，维护学校良好的教育教学秩序。

（四）公开公正原则。公开教师校长交流工作的办法，自觉接受群众的监督。更加注重师德、能力和业绩，把真正优秀的教师校长交流到重要岗位上去，激励中小学教师提高教书育人水平。

（一）交流对象

1. 校长：在同一公办学校连续任现职满xx年的学校校长、副校长（下同）。
2. 普通教师：男50周岁、女45周岁及以下的，在同一学校连续任教满xx年（不含支教时间）的。
3. 骨干教师：男50周岁、女45周岁及以下的，已在同一学校连续任教满xx年（不含支教时间）或已享受骨干教师年度考核奖满5年的。

4. 在符合相应服务期的条件下，对尚未达到交流所需任教年限或其他不纳入交流范围的教师，自愿要求参加的，经所在学校同意并报市教育局批准，可纳入交流。

其他校级领导和中层干部纳入相应类别教师交流。

（二）暂不交流对象

1. 已有2所以上其他学校的工作经历且每所学校工作时间均达到3年及以上的教师，或在农村学校有6年及以上工作经历的城区教师，可暂不纳入交流，但在现学校已连续任职满xx年的应纳入交流。

2. 处于孕期和哺乳期的教师，患重病并经指定医院诊断不宜交流的教师，或有其他特殊情况确实不宜交流的教师，可暂不纳入交流范围。

3. 现承担学校特色课程的领衔教师、承担学校重大教科研项目的教师，经市教育局同意，可暂不纳入交流范围，但延长时间至多不得超过3年。

上述骨干教师系指省特级教师、正高级教师（享受教授级待遇的中学高级教师）、瑞安市级及以上名师，“三坛”教师（教坛新秀、中坚、宿将），学科骨干教师，以及经市教育局确认，并纳入市级骨干教师管理和校级后备干部管理的其他优秀教师。

符合交流条件的校长、骨干教师在全市范围内交流，而普通教师一般就近或在同一片区内交流。xx年起，符合交流条件的校长、骨干教师、普通教师每年参与交流的比例分别不低于相应符合交流条件总人数的30%、15%、10%。对于超编学校，市教育局根据该校超编人数和学科结构情况，下达指令性交流指标。

（一）交流方式

1. 指导型交流。重点是鼓励城区学校的名师、骨干教师和校长向农村学校、城区薄弱学校流动，指导农村学校、薄弱学校的学科建设、队伍建设等。
2. 合作型交流。各教育学区、学校可根据实际情况以“名校集团化”、“城乡互助共同体”、“联盟合作学校”、“双向对口交流”等形式进行交流，实现资源共享，优势互补。
3. 顶岗型交流。建立和健全新教师培养基地，既促进新教师培养，又缓解城区学校因选派教师参与交流而产生的任课教师不够的矛盾。
4. 优化型交流。特长教师向特色学校流动，富余学科教师向空缺学科学校流动，超编学校向缺编学校流动，进一步促进教师结构优化。

各教育学区、学校也可根据本片区、本校的特点，实行更有利于队伍建设和教育均衡发展的交流形式。

（二）交流步骤

交流坚持个人申请、学校推荐和组织安排相结合，坚持与教师培养、使用和优化教师队伍相结合。学校根据本校实际，制订交流计划，主要根据在本校连续任职时间从长到短推荐符合要求的教师进行交流。

市教育局把教师校长交流纳入教育发展规划和教师队伍建设规划，每年3、4月份全面掌握在编教职工基本情况和全市范围内学校师资需求，统筹制定年度交流计划，并报市编委办、市人力社保局备案。按照年度交流计划，市教育局将当年交流任务和交流指标下达到各教育学区、学校。各教育学区、学校进行调查摸底，核清人员学科、年龄、教龄结构和学校

工作年限等情况，根据交流要求和教师队伍的实际，提出年度交流方案上报审批。

上述交流对象原则上随迁人事关系，交流后服务时间不少于3年（经市教育局审批选派的各类支教人员计算交流服务时间），交流期满经考核合格的，可选择回原学校任教，也可选择参加市内教师流动或统筹调剂到交流前所在片区同类学校。

（一）建立和完善与交流方案相适应的编制、人事管理机制。根据“以县为主”管理体制，市教育局加强对交流工作的统筹规划、管理和指导，探索建立由“学校人”向“系统人”转变的教师管理新模式。在全市公办学校教职工编制核定的总量内，根据岗位设置比例的总体要求，市教育局按照班额、生源和交流计划等，统筹使用中小学教职工编制，统筹管理义务教育学校岗位，互补余缺，合理调剂；并及时将调整后的教职工编制数、岗位设置方案，报市编委办、人力社保局、财政局备案。市编委办、市人力社保局应加强对学校人员交流后的机构编制实名制管理和岗位聘任等相关编制、人事工作的监督。

（二）建立和完善校长选拔、名优教师评选机制。义务教育学校新任校长应有在2所及以上学校工作的经历，其中每所学校任职时间一般不少于3年，或在农村学校有6年及以上的工作经历。从20xx年开始，义务教育学校教师参评浙江省特级教师、瑞安市级及以上名师名校长时，被评选人须具有2所及以上学校的工作经历，且每所学校工作时间不少于3年，或在农村学校有6年及以上的工作经历。对积极参与交流并在工作中有突出表现的，在评先评优、职称评聘、干部选拔任用等方面给予倾斜。

（三）建立和完善职称评聘机制。义务教育学校的中、高级职称教师原则上实行均衡配置，并适当向农村学校倾斜。市教育局可在全市中小学教职工岗位结构比例内，预留一定的中、高级岗位，专项用于评聘交流教师，确保交流后聘任职

级保持不变或高于交流前。

在职称评审中，农村学校中、高级教师的通过率原则上不低于城区学校。凡1970年1月1日以后出生的城区义务教育学校教师在评聘中、高级职务（职称）时，应有在农村、欠发达地区或薄弱学校任教3年及以上经历。对交流的教师，在中、高级职称评审中可不受学校职称比例限制准予参评，并给予倾斜和优先推荐。对交流到薄弱学校的教师，原没有聘任相应专业技术职务岗位的，优先聘任到相应专业技术职务岗位。对城区学校交流到农村学校任教的教师，交流后在农村学校中、高级岗位任职满3年的，由市教育局实行统一考核，对其中表现突出的，如有相应岗位职数空缺，可在同一专业技术任职资格等级内高聘一级。

在薄弱学校、农村学校任职期间晋升中级及以上职称，以及获评瑞安市级及以上“三个层次”荣誉的，从取得高一级职称或相关荣誉之日起在本校服务期均不得少于2年，服务期内非组织原因调离本校的，停发骨干教师年度考核奖和相关待遇。定向评选的瑞安市级及以上的“三坛”教师，服务期不少于5年，服务期内非组织原因调离本校的，取消荣誉称号和相关待遇。

（四）建立和完善义务教育学校教师待遇保障机制。继续实施并逐步提高农村教师任教津贴，并进一步向小规模学校和教学点、边远山区和海岛学校倾斜。对城区交流到农村、人事关系随迁的教师，在农村任教期间按规定享受农村任教津贴。在绩效工资总量外，市政府设立教学奖励资金，用于参与义务教育学校交流教师的骨干教师年度考核奖、生活补助及其他奖励等。对城区交流到农村任教的骨干教师，按照交流地域远近，其年度考核奖是城区学校骨干教师的1.5至3倍，并给予相应的生活补助。农村骨干教师和发达地区学校教师主动申请跨片区交流到农村薄弱学校，参照执行。优先资助参与交流到农村的名优教师设立工作室。国培和省、市级骨干教师培训首先保证农村教师和参与交流的教师参加。

（一）提升业务素质。充分发挥参与交流的骨干教师、优秀教师的传、帮、带作用，带动农村学校、薄弱学校教师提升业务水平。加大交流教师培养培训力度，在浙派名师名校长培训和省级骨干教师培训中，优先向城区学校交流到农村学校的骨干教师倾斜。扩大农村学校名师、学科带头人、教坛新秀等骨干教师的培养规模。组织实施以农村义务教育学校教师为重点的中小学教师全员培训，着力抓好新任教师岗前培训、在职教师岗位培训和骨干教师研修提高，努力提升教师队伍整体素质。

（二）加强考核管理。市教育局负责全市义务教育学校教师校长交流的管理指导，把学校教师交流工作列入对学校年度考核的重要内容；建立完善交流教师校长档案管理机制，加强对教师专业发展的跟踪指导。各教育学区、学校要加强交流教师校长工作绩效的管理和考核，进一步健全完善考核管理机制，坚持考核管理和教师聘任相结合，把考核的结果与教师绩效工资分配、岗位聘任、职务晋升、培养培训、表彰奖励等挂钩，充分调动广大教师的积极性，全面提高教育教学质量。

（三）严格交流纪律。广大教师校长要充分认识交流对促进我市义务教育优质均衡发展的重要性，服从组织安排和管理，积极参加交流活动。对应交流而不服从组织安排交流的教师，3年内不得参加各级各类评先评优和瑞安市级及以上“三个层次”骨干教师的评选，不得申报高一级专业技术职务评审，在岗位聘任时，予以低聘一个岗位等级，停发骨干教师年度考核奖和相关待遇，同时取消或建议取消其相应荣誉称号，是校级领导和中层干部的予以免职。

（一）加强组织领导。要充分认识教师校长交流的重大意义，予以高度重视，切实加强领导。建立健全部门协调沟通机制，形成政府统筹、部门分工协作、齐抓共管的工作格局，及时研究和解决教师校长交流工作中出现的新情况、新问题。市教育局要成立教师校长交流工作指导小组，制定具体的工作

规范和实施细则，具体指导和落实全市范围内的教师校长交流工作。选派交流教师的学校，要深入细致地开展思想工作，组织教师有序开展交流。接收交流教师的学校，要热诚对待每一位流入的教师，帮助教师解决交流中遇到的各类困难，尽快帮助流入教师熟悉学校环境和文化，及时融入学校的各项工作，充分发挥流入教师的作用。

（二）加强政策宣传。市教育局和各教育学区、学校统筹协调各方面的利益关系，深入细致地做好政策解释、舆论宣传和思想政治工作，多形式引导教师深入认识交流的意义和价值，消除思想顾虑。通过各种形式，广泛听取意见建议，大力宣传和总结交流教师的先进典型和成功经验。

（三）平稳有序推进。各教育学区、学校要充分认识该项工作的复杂性、艰巨性，结合本片区和学校实际，妥善处理改革、发展、稳定关系，把握工作重点和进度，循序渐进。保持和发扬学校的办学特色和优势，发挥骨干教师的引领作用，避免“削峰填谷”。坚决防止部分学校因交流而引发学校超编、超岗位结构比例配置等现象发生。解决交流教师的后顾之忧，尤其要关心交流到农村学校任教任职的教师校长，保障他们的合法权益。

教师轮岗交流分享会方案 教师交流轮岗计划篇三

20xx—20xx学年度，根据大汶河教管办的安排，我来到担山小学支教，担任七个班的体育教学工作。回顾自己一年来的工作和表现，我觉得我赢得了学生的喜爱，受到了家长的好评，得到了学校的肯定，在任教的担山小学留下了一抹馨香，回忆支教的经历，觉得是自己的人生中浓墨重彩的一笔。

我报名参与了第一批到担山支教的教师，支教是我多年的一个愿望，想到那儿的孩子的需要，想到他们渴望的眼神，我总是感觉自己很神圣，特别是哪儿缺乏的体育教师，想想能够和他们一起锻炼、上精彩的体育课，看孩子们欢乐的表情，

自己就特别的高兴。

带着满怀的期待，在20xx年8月26日，我踏进了担山小学，从那一刻起，就没有把自己当成一个“流水的兵”，而是以高度负责的主人翁精神，在每一个平凡的日子里挥汗付出，辛勤付出。严格遵守学校的各项规章制度和纪律要求，早上班，晚下班，按时完成各项工作任务。无论是体育课的教研活动，还是其他学科的听课、学习活动我都会积极主动参加。在活动中我学到了很多新的教育思想和教学方法，我积极参加本校老师的公开课并积极评课，不管是体育，还是语文，数学，综合等学科，都抱着学习的态度与执教老师、听课老师一起交流学习。在我们体育组的课题论证活动中，我为课题组老师提出了合理化的建议。在这一学年中，我在体育学科组开课《跳绳的过程》、《队列的整齐》等，上的课有新颖的教育教学理念，受到孩子们的喜欢和老师们的欣赏学习。

走近学生，担山小学的学生有个性，这话不假。我执教七个班的体育，在开学的第一周里，我的第一件事就是对所有问题学生进行家访，熟悉学生的学习心理的特点，尽快认识每一位学生，并把每一位学生在体育中可能会遇到的困难记录下来。例如：小范同学体质弱，运动是总跟不上，小周同学身体胖，仰卧起坐很困难，小张同学上体育课拖拉等等。关注生活中的每一个细节，才能及时地把握体育课动态，顺利地开展对学生各方面的工作。

尊重学生，任何一个孩子在体育课的学习过程中都会有困难。对学生的困难，我每次都做到耐心、细心的和学生一起找原因，分析原因，让学生真正认识到自己的不足，发自内心的去克服困难。有一个班的小胡同学从小体质弱，而且性格孤僻，不能与同学友好相处，因此上体育课不愿锻炼，也不愿参与任何活动。在我发现了这一现状之后，立即和他进行了谈心，和他说明了体育的作用，锻炼的积极意义，并向他指出体育可以帮助他成为一名体魄强健的学生。而且还可以涵养他的性格。最后我用书面的形式向他提出了我的建议。这

位同学非常感动，在以后的每一节体育课上表现非常积极，一年后成为了一名体质健康的小学生，而且性格变得特别的开朗，看到这些变化，我感到特别的欣慰，也为自己的支教生活感到自豪。

在教育教学路上，我始终把自己当作一名新兵，一路前行，一路反思。专研教材，精心备课，并把自己的教学心得与学科组老师分享。例如，开展“跳绳比赛”、“春季运动会”活动，自己总是钻研在先，提前考虑可能发生的各种问题及预防措施，活动后及时总结优点及不足之处，进一步充实自己，并与同事及时交流，共同提高。

一年的轮岗交流工作是短暂的，是忙碌的，也是充实的，她将是我的的人生道路上浓墨重彩的一笔。尽管有着种种的困难，比如，组织学生课外活动的生疏，对个性张扬孩子教育的迷茫，甚至碰到沟通困难家长时的郁闷，但我始终坚持着自己对于教育工作的那份执着。在茫茫的队伍里，我是哪一个？在奔腾的浪花里，我是哪一朵？都不重要，重要的是为教育事业默默奉献的队伍里也有我！

教师轮岗交流分享会方案 教师交流轮岗计划篇四

根据《教育部财政部人力资源和社会保障部关于推进县（区）域内义务教育学校校长教师交流轮岗的意见》（教师〔20xx〕4号）、《关于进一步加强县域内义务教育学校校长教师交流轮岗工作的实施意见》（粤教师〔20xx〕1号）、《广东省教育厅关于推进落实义务教育学校校长教师交流轮岗有关工作的通知》（粤教师函〔20xx〕48号）和“强师工程”有关要求以及市县人民政府履行教育职责评价工作要求〔20xx〕年乐昌市将继续落实县域内义务教育学校校长教师交流轮岗有关工作，创新交流轮岗方式方法，不断提高交流轮岗实效。结合乐昌市教育实际，特制定本实施方案。

立足县域教育实际，深入挖掘本地师资潜力，有效整合教师

资源，构建交流互助共同体，激发教师队伍和学校管理活力，促进教师专业发展，提高教育教学质量，有效促进乐昌市县域内义务教育学校教育均衡、快速发展。

（一）加强同等条件下的校际融合，师资互换，激发教师队伍活力，促进教师专业发展，提升教育教学质量。

（二）进一步加大校本部与村小（教学点）间的教师交流轮岗力度、广度和深度，激发队伍活力，均衡配置师资，缩小教育水平差距，有效促进当地教育均衡发展。

（三）通过教师市内竞岗激发教师队伍活力，促进县域内师资合理流动，实现师资均衡配置。

（一）校长交流

20xx年乐昌市中小学正副校长继续加大交流轮岗力度，合理调配资源，有效激发校级领导活力，提高学校管理水平和管理实效。具体由市教育局结合实际组织实施。

（二）教师交流

1. 交流范围。

（1）城区及镇义务教育学校继续按学校整体情况互派教师结对交流。

（2）加大中心小学（学校）本部与村小（教学点）间交流轮岗力度，校本部与村小（教学点）继续互派教师交流。

（3）直属学校优秀教师到薄弱学校、农村学校支教或乡镇学校教师到城区学校跟岗学习。

（4）市内竞岗。通过竞岗加大城乡师资交流，激发教师队伍

活力。

2. 交流对象。结合乐昌市实际，参与交流的城区和镇义务教育学校的教师在现学校原则上任教9年（含9年）以上的需进行交流轮岗（距法定退休年龄不足5年的教师除外）。

3. 交流人数。

（1）结对交流学校交流人数原则上按学段双方各派6人。鉴于实际情况，实际派出交流学科由双方按需协商后确定。

（2）中心小学（学校）与村小（教学点）间的交流轮岗人数由各校根据本校实际进行统筹安排、合理配置。

（3）竞岗和支教等方式的交流人数均由市教育局结合实际予以确定。

4. 交流时间。每位教师参与交流时间为1年。

5. 交流安排。校际间需就交流工作进行充分沟通和协商，依照下表安排选派相关学科教师进行交流。

（1）结对交流安排如下：

除上表安排的交流学校及人数外，各校还可自行协商安排各学科其他教师参与交流。安排交流的教师信息需在确定人选一周内报市教育局人事股备案。

（2）全市各中心小学（学校）校本部与村小（教学点）间的教师交流轮岗，由各中心小学（学校）参照上级文件要求并结合本校实际，自行制定交流实施方案，并认真、扎实开展教师交流活动。9月10日前各中心小学（学校）还需将当年校本部与村小（教学点）间教师交流活动方案、交流教师名册，以及上学年校本部与村小（教学点）间教师交流情况总结报

备乐昌市教育局人事股。同时，学校需做好资料归档工作。

(3) 市内竞岗由市教育局组织实施。

(一) 宣传动员。

县域内义务教育学校校长教师交流轮岗是实现教育均衡发展的重要举措。实施结对交流、竞岗及支教等教师交流方式是立足县域实际、突破教师交流瓶颈的有效途径。各校要提高认识，统一思想，加大校长教师交流轮岗的宣传力度，将校长教师交流轮岗的有关政策精神传达给每位教师，并动员广大教师积极参与交流轮岗活动。

(二) 交流管理。

交流轮岗教师接受派出学校和接收学校的双重管理，按照“接收学校为主，派出学校为辅”的管理原则，由接收学校将交流轮岗教师纳入本校教师管理范畴。

1. 结对交流。按照原交流管理办法进行。
2. 支教。按照原支教管理办法进行。
3. 市内竞岗。理顺交流轮岗人员的岗位关系和工资关系。

(三) 考核管理。

1. 交流教师的各方面表现、工作情况、教学成绩等列入当年交流学校的管理成绩中，作为评价双方学校教育教学管理成绩以及学校和学校领导评优评先等的重要依据。
2. 校长教师交流轮岗纳入职务评定、职级晋升等考核指标；在同等条件下，评优评先优先考虑。

(四) 组织管理。

除竞岗人员外，其他参与交流轮岗教师的工资、人事关系均在原任教学校。

1. 加强指导与落实，成立中小学校长教师交流领导小组。

组长：曾培伟（党组书记、局长）

副组长：谢海雄（党组成员、副局长）

张瑞辉（党组成员、副局长）

曹远翔（党组成员）

谢冲（三级主任科员）

刘斌（党组成员、市招生考试中心主任）

余春荣（党组成员、教师发展中心主任）

成员：何思、罗胜全、邓秀园、钟粤元

曾志强、王伟伟、黎静颖、余丽华、何发祥

领导小组下设办公室。办公室设在人事股，办公室主任由何思同志担任，负责教师交流工作的综合协调和具体组织实施工作。

成立六个督导组，负责校长教师交流的指导和协调工作。

第一督导组

组长：谢海雄

副组长：余丽华、黎静颖

成员：挂点下列学校的股室负责人

第二督导组

组长：张瑞辉

副组长：邓秀园

成员：挂点下列学校的股室负责人

第三督导组

组长：曹远翔

副组长：何思、罗胜全

成员：挂点下列学校的股室负责人

第四督导组

组长：谢冲

副组长：钟粤元

成员：挂点下列学校的股室负责人

负责学校：乐昌一中、乐昌中职学校、乐城一小、凤凰小学

第五督导组

组长：刘斌

副组长：潘丹、曾志强

成员：挂点下列学校的股室负责人

第六督导组

组长：余春荣

副组长：黄良慧、杨铁城

成员：挂点下列学校的股室负责人

2. 交流学习经费按相关规定执行。

教师轮岗交流分享会方案 教师交流轮岗计划篇五

根据中共xx委办公室、xx县人民政府办公室《关于印发xx县科级以下干部交流轮岗暂行规定》的通知》（明委办[20xx]18号）精神，本着“切合实际、突出重点、分步实施、平稳推进”的原则，制定本方案。

1、成立县委干部交流轮岗工作领导小组。下设办公室，挂靠在县人事局，负责全县干部交流轮岗工作方案的制定，对全县各部门干部交流轮岗工作进行指导；负责干部交流对象的调配，轮岗人员的统计备案。

2、各乡镇、县直各单位要相应成立以主要领导为组长的干部交流轮岗工作领导小组，成员应包括政工、组织、纪检、工会等岗位人员。具体负责本单位干部交流轮岗工作方案的制定和组织实施。

各乡镇、县直各单位要认真做好干部交流轮岗政策的宣传发动工作，讲明阶段性对干部实施交流轮岗，是国家《公务员法》的要求，是干部人事制度的完善，是锻炼干部的必要措施，是培养人才的需要。

根据交流轮岗的范围对象，对全县干部状况进行调查摸底，摸清各类型的干部人数、在单位工作时间、任职年限（时间

截止20xx年5月30日止）、亲属关系、干部队伍结构存在的问题等，各单位必须提供本单位在编在岗人员花名册（表一），并组织政工干部认真填写《xx县轮岗干部花名册》（表二）、《xx县交流干部花名册》（表三）、《xx县符合交流条件但暂缓交流的干部花名册》（表四）、《xx县符合交流条件但不交流的干部花名册》（表五）和《xx县轮岗干部调配方案》（表六），做到不漏报、不虚报。属于“交流、轮岗”的人员，同时符合暂缓交流条件和不交流条件的人员，应当通过会上公布和上墙等形式进行公示（公示情况要留底备查），接受群众监督，上墙公示时间统一为7天。在公示期间各领导小组要继续做好宣传工作，并针对各种思想反映采取集体谈话，个别谈心，消除各种思想顾虑。经公示后，将表二至表六（含交流轮岗方案）党群系统的报县委组织部党群科；政府系统的报县人事局干部管理科综合后统一上报县委干部交流轮岗工作领导小组审核。个人提出交流、轮岗意见的，填写《xx县干部交流轮岗申请表》（表八），表八只供给单位提交干部交流、轮岗方案时的第一参考。

领导小组集体讨论本单位干部交流轮岗方案，要组织交流轮岗干部认真填写《xx县干部轮岗登记表》（附表七）。

交流换岗领导小组办公室汇总各单位的交流轮岗方案报领导小组集体讨论审核、审批。

交流轮岗方案经县领导小组审批后，即可组织实施。

1、干部交流。各乡镇、县直各单位属交流的干部，方案提交县委干部交流轮岗工作领导小组研究批准后，由所在单位统一集中交流对象集体谈话，提出相关要求，之后由单位统一到组织人事部门办理调动手续，并要求在规定时间内办理原单位工作移交。由单位一名领导带交流人员到新单位报到并介绍情况。

2、干部轮岗。各乡镇、县直各单位制定的轮岗方案，经审核后，即可组织实施。

交流、轮岗工作基本结束后，各乡镇、县直各单位将填写好的《xx县干部轮岗情况登记表》（表七）分别报组织部党群科、人事局干部科。

教师轮岗交流分享会方案 教师交流轮岗计划篇六

一、不断加强自身建设，努力提高履行代表职责的能力

人大代表素质的高低直接关系到代表作用的发挥。作为一名人大代表，只有不断学习，加强自身建设，提高自身素质，才能不断提高依法履行职责的水平。为此，我注重加强理论学习，认真学习邓小平理论、“三个代表”重要思想和党的xx大、xx届三中全会精神，进一步明确了“为谁当代表和为什么当代表”的问题。为提高法律水平，我认真学习了与人大工作关系密切的《宪法》、《地方组织法》、《代表法》等，还结合本职工作，系统地学习了《民法》、《公司法》、《消费者权益保护法》等法律法规，增强了法制意识，明确了人大代表必须把依法办事作为开展活动、履行职责的重要前提，依法开展各项工作。特别是结合《行政许可法》的实施，组织、带领干部职工逐章逐条学习法律条文，进一步规范执法程序，严格执法监督，规范了干部队伍的执法行为。为履行好代表职责，我还注重加强实践锻炼，努力提高实际工作能力。通过人代会前走访联系群众、开展调研活动，会中认真听取各项报告、积极提出建议意见，会后认真传达贯彻会议精神、协助落实各项决议，以及列席×××市人代会等，使我增强了代表意识。

二、贴近党委工作中心，始终把支持促进全市经济发展作为第一要务

作为一名人大代表和工商部门的负责人，我注意正确处理履

行代表职责与干好本职工作的关系，主动地把工商行政管理工作放在全市经济建设的大环境中去思考、去衡量、去把握，始终把发挥职能作用，支持促进全市经济发展作为工作第一要务。

一是深入实施“名牌兴市”战略。名牌商标，是企业的金字招牌，也是一个城市经济实力的象征。为提升我市经济实力，我在工商机关提出了实施“名牌兴市”战略的工作思路，并组织制订了《×××市争创驰名商标、著名商标工作规划》。通过与企业的共同努力，目前，全市注册商标达到713件，居(上级市)各县市区首位。今年2月，帮助“新郎”争创为全国驰名商标;6月份，又帮助双乐、益利、良丰、信得4件商标争创为山东省著名商标。这样，我市拥有了“得利斯”和“新郎”两件全国驰名商标，省著名商标达到17件，驰名商标、著名商标的数量位居全省县级市之首。

二是积极开展企业信用建设。加强信用建设，已成为社会主义市场经济的必然要求。工商机关在企业信用建设上担负着重要职责。近年来，我组织全市工商机关通过加强合同管理，实施信誉经济，引导企业积极参与“守合同重信用”企业争创活动等工作，提升企业信用。今年，帮助三工、市建筑公司争创为国家级“守合同重信用”企业，使我市国家级“守重”企业达到4家，发展省、市级“守重”企业88家;帮助62家企业争创为“消费者满意单位”;对得利斯、外贸、新郎等20家遵纪守法、信誉度高的企业免于工商年检，促进了企业的信用建设。

三是大力支持各种所有制经济健康发展。工作中，我坚决贯彻“毫不动摇地巩固和发展公有制经济，毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济发展”的方针，充分发挥工商行政管理职能，放手让一切劳动、知识、技术、管理和资本的活力竞相迸发。目前，共发展国有、集体企业983家，私营企业2060家，外资企业150家，个体工商户14762家。特别加大了对民营经济的扶持发展力度，除国家法律法规禁止的领域，

民营企业均可以投资经营。大力支持下岗职工、军转干部、机关轮岗人员、大中专毕业生从事民营经济，坚决落实国家减免税费的优惠政策。去年以来，为34名上述人员办理了个体、私营注册登记，减免各类规费20多万元。

四是大力支持“三农”发展。为支持农民增收，今年以来我立足部门实际，按照“以农产品合同监管为切入点，大力推进订单农业发展，切实促进农民增收”的工作思路，从加强农产品合同监管入手，积极指导涉农企业与种植、养殖业农户依法签订各类农产品购销合同，帮助农民通过合同拓展市场，大力发展“订单”农业。培育发展涉农企业55家，涌现出了外贸公司、得利斯公司、烟草公司等一大批龙头企业，带动全市80%的农户从事订单农业，增加了农民收入。省局将向全省推广这一经验做法。

五是积极开展招商引资。我组织干部职工充分发挥职能优势，采取多种招商方式，内引外联，牵线搭桥，积极开展招商引资活动。20xx年，全市工商机关共引进项目36个，实际到位资金8946万元。今年已引进项目11个，合同资金1859万元。我还要求干部职工以最快的办事效率、最佳的服务态度、最高的服务质量，创造最好的投资软环境，对外来投资者实行“包揽式”服务和限时办结制度，尽心尽力搞好服务。

三、切实维护群众利益，始终把整顿规范市场经济秩序作为第一职责

全心全意维护人民群众的根本利益，是人大代表的神圣职责。工作中，我正确处理优化环境与依法行政、整顿规范与促进发展的关系，抓住群众关注的食品安全、生产资料假劣等热点、难点问题，深入开展调查，掌握第一手资料。今年初我们创新监管思路，改进监管模式，把流通领域商品质量监管作为全部工作的重中之重。4月13日，我们积极建议市政府召开了全市流通领域商品质量监督会议，研究部署加强流通领域商品质量监管工作。市政府办公室转发了《×××市

工商局关于加强流通领域商品质量监督管理的工作意见》。

一是开展了“红盾护农”专项行动。为保护农民利益，我们严厉查处农资违章违法经营行为。4月份，开展了农资市场专项整治，检查经营业户269家，抽检化肥样品26个，查扣假劣种子850公斤、化肥8吨、农药7箱，查处违章违法业户22户。5月份，在玉米套播前夕，开展了种子市场专项检查，查处了一批经销假冒伪劣种子的违章违法案件。

二是开展了食品市场专项整治行动。食品安全，是事关人民群众切身利益的大事。4月份，我组织开展了以查处假劣奶粉为重点的食品市场专项整治，检查经销奶粉的商场、超市、小卖部、批发点689家，查扣、登记封存涉嫌假劣奶粉704袋、假劣食品礼盒121箱。5月份，我们购置了食品安全检测车，巡回于集贸市场、商场、超市等消费集中的区域，对水果蔬菜、肉类制品、水发产品等现场进行质量检测，确保群众安全健康消费。为整治肉食品市场秩序，今年1月份，在西土墙村捣毁了一加工病死鸡窝点，现场查扣死鸡39吨；2月份，又在百尺河查处了一无证照加工劣质火腿肠窝点，现场查扣劣质火腿1537公斤；4月份连续在小高瞳村查处2起贩卖病死猪案件，其中一违法当事人因暴力抗法被行政拘留。

三是开展了市场主体专项整治行动。为营造良好的经济发展环境，我们加强市场主体监管，严把市场主体资格关，继续清理整顿“三无”、“六小”企业和无照经营，加大虚假出资和抽逃资金违规行为的查处力度，加强对中介机构的监督管理，确保各类市场主体优生优育。特别是加大了对无照经营网吧、食品、化学危险品及非法中介服务机构等业户的查处力度，取缔无照经营农资、黑网吧、黑经纪、黑作坊等不法业户401家。

四是开展了维权护权专项行动。围绕“服务人民、奉献社会”的主题，把“12315”投诉举报网络作为主阵地，坚持有诉必接，有案必办，打假治劣，维权护农，保护消费者合法

权益。今年上半年，共受理消费者申诉举报876件，立案查处侵害消费者权益案件244起，为消费者挽回经济损失716万元。同时，与公安部门配合，严厉打击各种传销和变相传销活动，取缔了多次非法传销集合，遣散参与非法传销人员近千人，维护了社会稳定。

四、尽心尽力为群众办实事，始终把让人民群众满意作为工作的第一目标

作为一名人大代表，归根到底，就是要代表人民群众的利益。为此，我牢固树立正确的群众观、政绩观，恪守为民之责，多办利民之事，把让人民群众满意作为检验和衡量工作的根本标准，全力以赴为群众办实事、解难题。一方面，深入实际搞调研，积极建言献策。我结合人民群众普遍关心的热点、难点问题，组织小组的代表们先后对企业信用建设、名牌兴市战略、城市道路建设、加强企业信贷支持等问题开展调研，提出了一些建设性意见，得到了市政府和有关部门、单位的重视和采纳。特别是为了引导鼓励企业争创名牌，我向市政府提出了“在全市大力实施‘名牌兴市’战略”的建议，被市委、市政府认真采纳。在今年经济工作总结表彰会议上，市委、市政府对荣获驰名商标和著名商标的得利斯、新郎、万年、帅领、泸河五家企业进行了奖励，在社会上产生了良好反响。

另一方面，密切联系群众，积极为群众办实事。牢固树立“群众利益无小事”观念，积极为群众排忧解难。我多次深入程戈庄镇西涝戈庄村开展扶贫帮户活动，多方筹集资金帮助该村吃上了自来水，解决了群众多年盼望的吃水问题。为促进农村教育事业的发展，今年4月份，我深入×××贾悦镇王门庄子小学开展助学活动，筹资7000多元购置了100套课桌椅送给学校，又组织菁华饲料有限公司和汉通造纸机械有限公司捐资1万元，为学生购置了书包、作业本等学习用具，改善了孩子们的学习条件。

通过一年多的代表工作，我深刻体会到：代表自身素质的提高和自觉依法履行职责是有所作为的基础，人大常委会的指导和支 持是开展活动、发挥代表作用的关键，各部门、各单位的密切配合是代表履行职责的保障。在下步工作中，我一定认真学习先进经验，不断丰富和充实自己，尽职尽责，扎实工作，为全市经济和社会各项事业的发展做出新的、更大的贡献。

教师轮岗交流分享会方案 教师交流轮岗计划篇七

为加强教师队伍建设，促进义务教育均衡发展，根据《***关于推进义务教育学校校长教师交流轮岗工作的实施方案（试行）》的通知（和《市直义务教育学校校长教师交流轮岗实施办法》）等文件精神，结合**中学、**中学及**中学的实际，经三校磋商决议，现就三校教师交流轮岗工作提出如下意见。

一、指导思想

认真贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神，以实现区域内义务教育均衡发展、加快实现教育现代化为目标着力构建科学、规范、有序的义务教育学校教师交流机制，优化教师资源配置，提升教师队伍整体素质，增强三个学校各自教师队伍的内在活力，促进教育公平，提升教育质量。

二、交流轮岗原则

2、利于工作开展原则，鼓励教师自愿申请交流轮岗，所有交流教师在交流教学过程中须工作认真，态度端正，服从安排。

三、交流轮岗对象

1、在同一所学校任教达10 学年以上（截止到当年8月31日，下同）的教师纳入交流轮岗围。每年上半年毕业班教师在秋

季优先安排交流轮岗。

2、距法定退休年龄不足5年的教师，原则上不参与交流轮岗。处于孕期、哺乳期，或患病经当地教育行政部门指定医院诊断不宜交流的教师，在校内公示后，可暂不交流；学校传统项目、特色课程的领衔教师，经市教育局批准，可暂不进行交流，但延长时间原则上不超过3年。

1、按照相关文件和交流轮岗对象要求，各校交流教师为可交流教师范围总数的10%。（初定**中交流5人，**中交流3人，**中交流2人）

2、班主任原则上不参加教师交流轮岗，交流轮岗的教师基本不兼任本校教学或其他工作。

3、7月15日上报交流轮岗教师名单，8月10日前确定正式交流轮岗教师名单，并通知相关学校。

五、交流轮岗时限

教师交流不少于3学年。交流期满后，根据本人申请，可延长交流轮岗年限。

六、交流轮岗方式

1、自愿交流轮岗。

2、推荐交流轮岗。

七、交流轮岗待遇

1、所有交流轮岗教师的编制人事和工资关系不变，享受原学校同等工资福利待遇。

2、三校教育集团联盟根据教师轮岗政策给予交流轮岗的教师

一定数额的交通等补贴。

3、从2017年秋季开学起，在拟提任学校中层以上干部候选人时，具有联盟内交流任教1年以上的经历教师（含自愿申请但因工作需要未安排交流的教师），应优先考虑。

4、根据交流轮岗工作需要，各学校在本校岗位结构比例内，预留部分中、高级岗位，专项用于聘任到其他成员校交流的教师。交流轮岗教师，任教满3学年，表现突出的，可在本岗位结构比例范围内由学校高聘一级。

5、对积极参与交流轮岗、在教育教学中发挥骨干示范作用的教师，在评先评优等方面给予倾斜，优先安排培训和假期教工疗养等。交流轮岗的教师原则上在实际任教学校参加教育教学竞赛、评优评先等活动。

6、对参加交流轮岗的教师每年安排不少于一周时间的外出学习考察。

7、教师在评聘高级专业技术职称时，必须有一年以上交流任教经历。

八、交流轮岗纪律管理

1. 统一思想，精心组织。交流轮岗工作是加强教师队伍建设，深化教育改革，促进教育均衡发展的一项重大举措，事关教师的切身利益，学校要加强组织领导，广泛宣传，统筹安排。

2. 所有确定参加交流轮岗的教师，都必须按要求准时到岗尽责，不得自行安排或雇用临时人员顶岗。凡不服从组织调配，超过一周拒不到岗的，根据上级有关文件精神，予以批评教育；超过半个月时间拒不到岗的，按自动离职处理，上报教育局予以除名。

3. 交流轮岗的教师由教育集团化联盟统一安排，统一标准，由接收学校具体组织考核。考核结果分“优秀”、“合格”、“不合格”三个等次。考核结果为“不合格”等次的，扣发部分或全部奖励性绩效工资，不享受交流轮岗的优惠政策，其经历不计算为交流轮岗年限，三年内不得推荐评优和晋升专业技术职务，五年内不能提拔担任学校中层及以上干部，其中态度恶劣、造成不良影响的，应予缓聘。

（注：本方案中未尽事宜或与上级文件不符的，以上级文件为准。）

教师轮岗交流分享会方案 教师交流轮岗计划篇八

为了使我校岗位聘期考核和新一轮岗位聘任工作的顺利开展，根据《中共温州市委组织部温州市人力资源和社会保障局转发浙江省人力资源和社会保障厅关于加强事业单位岗位聘期考核管理的指导意见的通知》（温人社发〔xxxx〕186号）和《温州市教育局关于做好事业单位岗位设置管理工作的意见》（温教政〔xxxx〕95号）精神，结合我校实际，制定本方案。

（一）基本原则

1. 学校自主、分类考核。结合我校实际情况，自主开展考核。充分体现不同岗位的特点和要求，分类考核，提高考核的针对性和有效性。
2. 注重公平、突出绩效。坚持公开、公平、公正，以岗位职责为依据，以工作绩效为重点内容，以服务对象满意度为重要指标，建立科学合理的考核评价指标体系。
3. 强化竞争、优胜劣汰。建立竞争、择优用人机制，通过竞聘上岗，强化岗位动态管理，注重人岗匹配，让合适的人才到合适的岗位，做合适的工作，实现人尽其才、才尽其用，推动事业科学发展。

（二）岗位聘期考核的内容和标准

根据我校实际，按照管理、专业技术和工勤技能等三类岗位的不同特点和各等级岗位的要求，结合平时教学考核、师德考核和学年度考核等制定量化考核标准，具体见附件《温州市第二十一中学岗位聘期考核量表》。此份考核量表满分为100分，60分以上为合格，否则不合格。

聘期中出现下列情形之一者即直接确定聘期考核不合格：

1. 单位学年度考核“不称职”等级者或近三年考核有两年“基本称职”等级者。
2. 中学高级教师履职考核不合格者或无故不参加高级教师履职考核者。
3. 违反教师职业道德规范等行为，产生严重后果者。

（三）岗位聘期考核程序

1. 成立聘期考核和新一轮聘任工作领导小组。
2. 制定《温州市第二十一中学岗位聘期考核和新一轮岗位聘任方案》（审议稿），经教教职工代表大会审议后报市教育局审核。
3. 被考核人员个人填写《温州市教育系统岗位聘期考核登记表》、《温州市第二十一中学岗位聘期考核量表》和《温州市第二十一中学岗位竞聘量化考核表》，并将汇总表在校园公告栏公示。
4. 考核聘任工作领导小组根据考核标准对《温州市第二十一中学岗位聘期考核量表》进行审核，提出聘期考核的意见，并在校园公告栏公示。

5. 公示期间，如有异议，经考核聘任工作领导小组核准，确定考核结果。

（四）岗位聘期考核结果的运用

按照强化竞争、优胜劣汰原则，将岗位聘期考核结果作为岗位聘任的重要依据。要运用考核结果，结合我校新一轮岗位聘任，大力推进竞聘上岗。对聘期考核中工作业绩特别优秀的专业技术人员优先晋级竞聘；对能够履行岗位职责，较好完成聘期目标任务的，应优先竞聘原岗位；对能力水平与所聘岗位任职条件不匹配，不能胜任岗位职责，未完全达到考核要求的，予以低聘或转聘到其他岗位；对不能履行岗位职责，未能完成聘期任务，被确定为不合格等次的，按《事业单位人事管理条例》处理。低聘或转聘岗位后，按照“以岗定薪、岗变薪变”的原则，重新确定岗位和绩效工资。

（一）基本原则

专业岗位实行总量控制，严格执行可聘岗位职数，人员分类管理、专业对口聘任、人岗匹配，竞聘上岗、公平竞争、能上能下，达不到岗位考核要求及不能胜任本专业岗位的予以低聘或转聘岗位、岗变薪变，管理岗位及工勤岗位按本岗位规定聘任。

（二）岗位任职条件

1. 管理岗位任职条件

根据干部管理权限任命或符合国家、省、市规定任职条件的各级职员。

2. 各专业技术岗位任职条件

1) 正高级四级岗位：按职务评审资格条件。

- 2) 副高级七级岗位：按职务评审资格条件。
- 3) 副高级六级岗位：受聘副高级七级岗位满3年。
- 4) 副高级五级岗位：受聘副高级六级岗位满3年，中学高级履职考核合格及以上等次。
- 5) 中级十级岗位：按职务评审条件。
- 6) 中级九级岗位：受聘中级十级岗位满3年。
- 7) 中级八级岗位：受聘中级九级岗位满3年。
- 8) 初级十二级岗位：按职务初定或评审条件。
- 9) 初级十一级岗位：受聘初级十二级岗位满3年。

3. 各工勤技能岗位任职条件

工勤技能岗位中技术工岗位分三个等级，即三级、四级、五级，分别对应高级工、中级工、初级工。普通工岗位不分等级。三级、四级技术工岗位，须分别通过高级工、中级工技术等级考核，并具有本工种下一级岗位工作5年以上的工作经历。

1. 岗位聘期考核和新一轮岗位聘任工作领导小组(下面简称领导小组)根据聘期考核和资历进行评分，其中聘期考核占60%，资历占40%，领导小组结合全校情况，提出各岗位任职年限，并根据评分结果综合各方面因素进行聘任。

2. 竞聘的顺序为“岗位和人员双优先”。设定的岗位由原岗位聘期合格者优先聘任，在同等任现职年资条件下，竞聘量化考核得分高者优先。

3. 距退休年龄（男60周岁、女申请55周岁退休）不足三年的

教师，本次聘任时可按原专业技术岗位予以聘任；工作实绩突出的可优先晋级聘任；患有特殊及重大疾病的教师经市教育局核准，本次聘任时因在患病期间可暂予以照顾聘任。

4. 对于学历不合格或已在非教学岗位上的中小学校（幼儿园）教师（除校长、分管后勤校长、总务主任外），及所在岗位工作与专业技术任职资格不相一致的教师，首次聘任时聘在高级、中级、初级岗位中的最低等级岗位的，经聘期考核合格，同等待遇参加竞聘上岗。

5. 管理岗位和工勤技能岗位聘任按有关文件规定要求并结合单位实际制定。

（四）可聘任岗位等级、数量

按人事局相关规定比例核算，此次可聘任岗位数具体如下：

1) 管理岗位等级、数量

管理岗位共设20个，其中，七级岗位1个；八级岗位4个；九级岗位14个。

2) 专业技术岗位等级、数量

高级专业技术岗位：其中五级岗位19个，六级岗位38个，七级岗位37个。

中级岗位：其中八级岗位29个，九级岗位38个，十级岗位28个。

初级岗位：其中十一级岗位16个，十二级岗位15个。

3) 工勤技能岗位等级、数量

工勤技能岗位共设4个，其中技工三级1个，技工四级1个，技

工五级2个。

（五）竞聘上岗程序

1. 在学校公告栏公布竞聘岗位、资格条件、聘期等信息。
2. 审查竞聘人员资格条件。
3. 考评。
4. 在本单位公示拟聘人员名单。
5. 办理聘任手续。

组长：

副组长：

成员：