

高中数学必修四教学目标 高中必修一数学教学计划(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中数学必修四教学目标篇一

第一点：集合的定义

集合的定义在书本上已经做了详细的说明。通俗来看，也就是所有不相同的事物(即元素)组成的一个团体。

这里需要理解的是集合中的元素一定是互不相同的。如果有两个相同的元素，那么就不能称之为集合。

第二点：集合元素的特点

互异性：在集合中所有的元素均不能相同，这一点上面已经提到过。

无序性：所谓无序，简单地讲就是集合中的所有元素都可以在这个集合中调换位置。并且调换位置后，集合不变。也就是说集合 $\{1, 2, 3, \}$ 和 $\{2, 1, 3\}$ 乃至 $\{3, 1, 2\}$ 都是一个集合。

第三点：集合的分类

从集合元素来看集合可分为有限集合和无限集合和空集。所谓有限集合就是说集合中的元素是可数的，有限的，反之亦然。而空集则是指集合之中没有任何元素，用解方程的思维来看就是方程无实数解。

从集合元素的性质来看又可将集合分为：数集和非数集。数集也就是说集合中的元素都是数字。在数学中，我们要研究的绝大部分集合都属于数集。

第四点：集合之间的关系

集合之间的关系分为等集，也就是两个集合相等，即集合中所有元素相同。

子集，即一个集合中的所有元素在另一个集合中可以全部找出。

真子集，即在子集中去掉本身这一个集合。

特殊的，空集是所有集合的子集，是所有非空集合的真子集。

第五点：集合的运算

集合运算可分为交集、并集、补集三类。

所谓交集就是两个集合中相同的元素。

并集就是将两个集合中所有的元素提取到一个大集合中。

补集就是去掉两个集合相交的部分所余下的区域。

需要注意的是维恩图是集合计算中最有效直观的工具。

高中生学习数学的方法

一、刚接触的东西，自然会比较陌生，此时要做的第一步是认真地把课本的内容题目和标题看一遍。

二、养成预习的好习惯，偶尔用笔画一画你不是很懂的地方，写一写，好记性不如烂笔头。

三、数学课堂上要准备一个好的笔记本，用来记录老师讲的重点，勤奋做数学笔记。

四、课后多做跟老师讲的有关的练习题，巩固一下课堂上的知识点，课后练习都不要放过。

己写一遍答案。

六、学会做总结，总结你为什么会错，是不是没有把握好知识点，没有把握好的重点再去研究下。

七、学会做数学归类，归类同类题，有助于你记忆。不仅让你记忆这道题的做法，还让你记忆它的方法，记住一句话：万变不离其宗。

高中数学必修四教学目标篇二

一、基本情况分析：

1、学生情况分析：学生刚刚进入高中，对于物理的学习还停留在初中的认知水平。定性问题较多，考试题的思维量不大，能力要求也不很高，很多学生以为物理就好学，从而轻视物理的学习。但实际上高中物理和初中物理存在很大的梯度性，因此上好初、高中衔接教材是很有必要的。

2、教材分析：我们使用的是人教版《高一物理必修一》是按照新课标的标准编写的教材，教材突出了学生的自主学习及探究式教学的教学模式，强化了学生的主体地位，这对学生的自学能力、逻辑思维能力、抽象思维能力、动手能力等都有了较高的要求。另外，必修一的学习内容是运动学和静力学，是整个物理学的基础。这一部分的学习，有利于培养学生的分析物理情景和物理过程的能力，对学生抽象思维能力、动手能力以及自然唯物主义人生观的培养都有着举足轻重的作用。

二、教学目的及任务：

1、认真学习《高中物理教学大纲》，深刻领会大纲的基本精神，以全面实施素质教育为基本出发点，使每一个学生在高中阶段都能得到良好的发展和进步，是每一个教师的基本职责，也是搞好高中物理教学的基本前提。

2、认真钻研教材内容，深刻体会教材的编写意图，注意研究学生的思维特点、学习方法以及兴趣爱好等因素。要依据教材和学生的实际情况深入研究和科学选择教学方法。特别注意在高一学习阶段培养学生良好的学习习惯和思维习惯，切忌要求过高、死记硬背物理概念和物理规律。提高学生的基本素质和基本能力。要逐步地纠正学生在初中物理学习中的不良学习习惯和思维方法。

3、对高一学生来讲，物理课程无论从知识内容还是从研究方法方面相对于初中的学习要求都有明显的提高，因而在学习时会有一定的难度。学生要经过一个从初中阶段到高中阶段转变的适应过程，作为教师要耐心地帮助学生完成这个适应过程。首先要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，其次要注意联系实际，为学生搭建物理思维的平台。第三，要注意知识与能力的阶段性，不要急于求成，对课堂例题和习题要精心选择，不要求全、求难、求多，要求精、求活。同时要强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力培养的基础。

4、加强教学研究，提高课堂效率。要把课堂教学的重点放在使学生科学地认识和理解物理概念和规律方面，掌握基本的科学方法，形成科学世界观。要充分利用现代教育技术手段，提高教育教学质量和效益。

5、学习新的教育教学理念，真正把359教学模式落在实处，强化学生的参与意识，激励学生积极参与课堂的教与学，充分体现学生的主体地位，真正实现我学、我要学、我好学、

我一定要学好。

6、重视实验，重视实验能力培养。实验探究的过程，有利于培养学生的动手能力，能再现知识的发现过程，对学生科学的思维方法方式的培养有着不可替代的作用。

三、进度安排：

本学期的教学时间是从20xx年8月10日开始到20xx年2月5日，去掉13天军训和休息及国庆长假，共有教学周22周，教学内容是初、高中衔接教材，高中物理必修一模块。具体教学安排如下：

高中数学必修四教学目标篇三

1. 能努力促进每一位学生的发展。促进每一位学生的发展是新课程的灵魂。教师不但要根据不同学生的志趣和专长，指导学生选择合适的选修模块，而且要根据不同学生的基础和认知能力，提出不同层次的要求，采用灵活多样的方法进行分层教学和分类推进。既要利用新课程选择性的特点为优秀学生的自主学习提供条件，又要关注学习不理想的学生的困难及其成因，采取切实有效的措施，增强学生学习物理的信心。

2. 让学生充分经历科学探究过程，体验科学探究的价值，尝试应用科学探究的方法研究物理问题，验证物理规律，能计划并调控自己的学习过程，通过自己的努力能解决学习中遇到的一些物理问题，有一定的自主学习能力。

4. 培养学生的质疑能力，信息收集和处理能力，分析、解决问题能力。

5. 培养学生主动与他人合作的精神，有将自己的见解与他人交流的愿望，敢于坚持正确的观点，敢于修正错误，具有团

队精神。要着力改善学生的学习方式，让学生在自主学习中提升主动、独立的学习能力，在合作学习中养成协作、分享的团队精神，在探究学习中加深对科学研究过程与方法的认识，提高探究未知世界的能力。要处理好学生自主与教师主导之间的关系，小组合作与学生独立思考之间的关系，以及探究学习与接受式学习的关系，使不同的学习方式相互补充、相互促进。防止自主、合作以及探究学习方式的形式化、表面化、极端化倾向。

6. 改变教学行为，实现教师角色的转变。采用多种教学方式的教学。物理新课程蕴含着许多新的教育理念，对每一位教师都提出了新的挑战。新课程的实施过程应该是教师教学行为不断优化过程，是教师专业水平不断提高发展的过程。在新课程的实施中，教师应该从传统的只重视知识传授的教学方式中走出来，提倡尽可能的采用科学探究教学方法进行教学，根据不同的教学内容和教学对象采用不同的教学方法，提高教学效果，提高学生物理学习的兴趣。

努力改变教师的角色。教师应该从传统的只重视知识传授者的角色中走出来，使自己不但成为学生学习活动的组织者和促进者，而且也成为孜孜不倦的学习者和探究者。要努力创设有利于学生自主探究的问题情境，制造学生认知上的冲突，引导学生通过自主活动去构建并完善认知结构。要创设一个良好的有利于师生共创共生、合作交往和意义构建的外部学习环境，支持并帮助学生通过探究活动来促进新意义的生成，使整个教学过程自始至终都充满着主动探究的学习气氛。

7. 加强学生良好学习习惯的培养。教育家叶圣陶先生指出：“教育的本旨原来如此，养成能力，养成习惯”培养学生良好的学习习惯是教育的一个重要目的，也是培养学生能力，实现教学目标的重要保证。

没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能

真正想清其中的道理掌握它，独立思考是理解和掌握知识的必要条件. 在高一阶段首先要求学生独立完成作业，独立钻研教材，课堂教学中要尽量多的给予学生自己思考，讨论，分析的时间与机会，使他们逐步学会思考.

(2) 培养学生自学能力，使其具有终身学习的能力.

阅读是提高自学能力的重要途径，在高一阶段培养学生的自学能力应从指导阅读教材入手，使他们学会抓住课文中心，能提出问题并设法解决. 阅读物理教材不能一扫而过，而应潜心研读，边读边思考，挖掘提炼，对重要内容反复推敲，对重要概念和规律要在理解的基础上熟练记忆，养成遇到问题能够独立思考以及通过阅读教材，查阅有关书籍和资料的习惯.

8. 力求课堂教学改革与创新。“学生主动式互动教学”，教学的过程不再是教师讲授，学生听讲的单一过程，而是学生主动获得学习经历的过程，教师以一个交流者(甚至不是指导者)的身份出现在课堂上。教师以话题的形式引入教学内容，与学生一起讨论，让学生主动发现问题，总结出结论。甚至可以像说相声一样，与一名或多名学生在讲台前探讨，也可以让学生自己来讲。但是问题是如何指导学生的考虑从正确地思路出发，不然时间有限，会浪费掉大量的时间。

9. 搞好物理教学与信息技术的整合。信息技术是工具，是平台。在物理教学中信息技术是很重要的。可以提供足够的教学资料，给我们提供了一条很好的信息获得途径。多媒体又是课堂教学的先进手段，通过视听，可以把很多生活中的物理现象即时的反映出来，一些重要的板书、表格和图片、例题很方便的就可以在教室里面展示。通过多媒体课件又可以把实验演示的活灵活现，物理模型也可以通过课件分析的透彻有余，展示多媒体课件和媒体资料。

高中数学必修四教学目标篇四

(1) 知道时间和时刻的含义及区别，知道在实验中测量时间的方法；

(3) 知道路程和位移的区别；

(4) 知道直线运动的`位置和位移的关系。

【教学重点】

时间和时刻的概念和区别；位移的矢量性、概念。

【教学难点】

位移和路程的区别。

【教学过程】

1、时刻和时间间隔

(1) 时刻和时间间隔可以在时间轴上表示出来。时间轴上的每一点都表示一个不同的时刻，时间轴上一段线段表示的是一段时间间隔(画出一个时间轴加以说明)。

(2) 在学校实验室里常用秒表，电磁打点计时器或频闪照相的方法测量时间。

2、路程和位移

(1) 路程：质点实际运动轨迹的长度，它只有大小没有方向，是标量。

(2) 位移：是表示质点位置变动的物理量，有大小和方向，是矢量。它是用一条自初始位置指向末位置的有向线段来表示，

位移的大小等于质点始、末位置间的距离，位移的方向由初位置指向末位置，位移只取决于初、末位置，与运动路径无关。

(3) 位移和路程的区别：

(4) 一般来说，位移的大小不等于路程。只有质点做方向不变的无往返的直线运动时位移大小才等于路程。

高中数学必修四教学目标篇五

今年高一共三位老师，除了我还有2位刚刚毕业的大学生，在工作任务方面我们会协作进行，在工作经验方面她们暂时有所欠缺，我一定会和她们合作给予她们必要的帮助，年轻人虽然缺少工作经验，但是她们有年轻的热情，可以更好的溶于学生，在工作中她们是有潜力和爆发力的，我相信通过我们3个合作学习一定可以发挥团队精神来教好整个高一物理。

下面有更多2017高一物理必修一教学计划的相关内容