

2023年年度读书活动总结(精选8篇)

学习总结是一个能够促使我们思考问题并提升学习能力的重要方法。小编搜集了一些著名学者的学习总结经典，希望对大家的写作有所启示。

年度读书活动总结篇一

一、营造阅读氛围，使读书活动愉快进行。

环境能够塑造人，人在特定的环境中会融入到这种氛围中，自己的言行也会随之发生变化。好的阅读氛围对于人的阅读就像大江大河对于一滴水的重要，只有当他沉浸在那里的时侯，他才是欢快的、生动的。我们充分利用各种载体，渲染读书的气氛。我的具体做法是：

1全力布置美化书香教室。我和孩子们精心布置美化教室，使教室富有“书香气”。我们班级的特色班牌上有这样一句话：“笔弱多临秦汉贴，辞穷多读古今书。”在孩子们进教室时就提示孩子们多读书。教室的黑板报开辟阅读长廊，黑板上书写有关读书的名人名言，墙壁两侧悬挂热爱读书的书法作品：“房小学习大，人勤文化高。”教室后面是图书角，让孩子们浸润在书香中。

2班级开展读书竞赛活动。如阅读考级、课本剧竞赛等，举行各类阅读之星评比。比如上个学期我就在班级评选了“童话大王”、“小说博士”、“科学小灵通”等，表彰了十几位喜欢阅读的孩子们。我还根据“小学生课外阅读推荐书目”中的书籍，通过开展“讲演、表演、写作读后感”等方式，推动学生熟读好书，为学生的成长打好底色。

二、做好读书规划，使读书活动规范进行。

开展读书活动决不是一项急功近利的工作，养成读好书的习

惯将对一个人的发展产生终身影响。好的读书规划，对读书活动健康有序的开展和向纵深持续发展是十分重要的。我的具体做法是：

制定读书计划，使读书活动有章可循。我每学期都要向家长推荐一本好书，要求每个学生都至少要完老师推荐的这一本书。上学年推荐的是《昆虫记》和《马小跳》，今年我向学生推荐了《小王子》。在完成老师推荐的必读书目之后，学生可以自己选择喜爱的书进行阅读。同时我利用家校通系统，每个月向学生家长推荐一本好书，便于家长选择和购买。

读书活动是全面提高学生素质的一个极其重要的载体，是学生学习的主要方式和获取知识的主要渠道，大量的阅读能使学生积累知识，开拓视野。为了激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯，形成热爱读书的良好风气，我和我班的孩子们开展了课外阅读活动。

年度读书活动总结篇二

近2年来，为了营造好的读书氛围，配合好学校“书香校园”的活动，让我班更多的学生去多读书，让我们的附小成为书香校园。低年级是学生学习阅读的起步阶段，在继续培养学生读书兴趣的基础上，强化读写能力，提高学生阅读能力和语言运用，结合学生整体综合素质情况，特总结如下：

一、让读书成为习惯

1、养成良好的读书习惯

每天早上利用10分钟时间和孩子们一起读《日有所诵》，每个周末要求家长让孩子背诵并签名。还利用好每天中午的时间，和孩子们一起看书，引导学生养成良好的读书习惯，知道进教室借书、看书的常识做法，无论课内还是课外阅读中遇到好的词句，及时地摘抄。针对一些课文中优美的词句，

老师适时地引导记忆，为在自己今后的写作当中，能够熟练地运用打下基础。

2、营造读书氛围

让班上的墙壁、黑板、书橱能够说话，飘着浓郁的书香，每天开放班级读书角，学生在课间可以随时随地地看书，也可以借回家看，达到交流阅读，资源共享。本学期在学习绘本故事，有意识地引导孩子走近绘本。绘本故事充满了幻想和神奇，鼓励孩子们多读，多想，了解绘本。同时老师和学生共同阅读，多交流，共同提高，对学生进行阅读指导，逐步提高学生的阅读能力。同时，还要教给学生各种读书的方法，像略读、精读、浏览等。用老师的读书风格去影响学生，用老师的爱好潜移默化地感染学生，用好学生带动一般和差的学生。

3、教给学生阅读和背诵的方法

在阅读前给他们列出自读提纲：比如：

(1) 看见了题目你想到些什么？

(2) 读后你知道了什么？还想知道些什么？

(3) 你还有哪些不明白的问题？并且读过后要做简单的摘抄好词佳句的读书笔记。

(4) 鼓励学生好书要相互交换看，好书共分享，换一本书，交一个朋友。

4、注重读书评价的多元化

每学期进行一次读书评比活动。评比内容包括每天读书习惯的养成，包括读书的数量，也包括读书的质量，评选出优秀

同学，颁发奖品，进行表扬，以激发其他同学的积极性。

评价过程。采用师评、自评与同学互评于家长评价相结合，评出“读书爱好者”、“读书小能手”“读书大王”，评价始终要有头有尾，让学生感受到：只要努力，就能成功。从而激发起学生读书的内在动力，让书成为孩子最好的伙伴。

二、开展读书活动的措施

(1) 要求家长、学生老师积极参加学校开展的读书活动。

(2) 利用家长会向家长宣传如何培养孩子读书的兴趣。

(3) 要求家长、老师以身作则，带头营造浓厚的家庭读书氛围。

(4) 鼓励学生多读书，家长要满足孩子的购书愿望。

(5) 开展“我与好书一起成长“共读一本好书的”活动，并按学校的要求做好读书笔记，同时要求写下读书心得体会，共享读书之乐。

当然活动中也有很多的不足之，我们这样的城乡结合的小学，家庭读书是个弱项。虽然老师和学校做了多番的努力，但还是有一些家庭没有重视孩子的课文阅读，认为只要把课本读好就够了，更别说是共同阅读了。还有的是留守家庭，对于这样的家庭还没想到更好的解决方法。虽然困难重重，但我相信只要一次次的努力，总会有效的。每天种一朵花，不久的将来就会是鲜花满园、芬芳迷人。

年度读书活动总结篇三

xx年桑浦山读书节，以“春天·书香·读书人”为主题有条不紊地开展。

“汕头大学桑浦山读书节”自3月份开始，持续至4月底，为长期，效果好。主要由系列的讲座活动和征文活动组成。全校同学积极参与今年的读书节活动。通过邮件调查，同学们对讲座的反馈很为满意。而今年以“奥运情嫦娥舞读书香”为主题进行征文比赛，则为汕大学子们提供一个文豪挥笔的绚丽舞台。此次征文比赛中，各个学院的同学都踊跃投稿，体现了同学们的真实水平，共收到征文数十篇，在学校组织有关专家评定、审核后，评出优秀征文一等奖1篇，二等奖2篇，三等奖2篇。

汕头大学桑浦山读书节活动发扬了桑浦山读书节精神，开辟了向大学文化淡漠挑战的道路，引导广大同学多读书，读好书，形成读书热潮，弘扬民族文化，逐步培养学生各方面的素质，营造高雅文明、健康活泼的校园读书氛围，让读书明理，让校园生活更和谐。

同时，通过读书节的活动切实提高学生社团的活力、创造力和自我发展能力，提高学生对图书馆资源的利用能力；培养并展示大学生的综合素质，充实校园的文化底蕴，丰富汕头大学学生的校园文化生活，让校园生活更加多姿多彩。此外，读书节能够创造的浓郁读书学习氛围，更好地倡导大学生独立思考问题。从总体来看，今年的读书活动是成功的。

二、活动评价：（纵观活动全过程）

桑浦山读书节已经成为我校校园文化建设的一项重要举措，是我校学生工作、团工作继承传统、再创新辉煌，培养学生自主性、创造性和学生社团发展能力的一个优秀的校园文化活动，也成为我校对外宣传的一个典型和一张文化名片。参加今年读书节的人数比以往有较大的提高。无论是从准备还是从过程上来说都很成功，对此，将取得成功的原因总结为以下几点：

1、活动意义明确。

桑浦山读书节，顾名思义是一个关于读书的节日，重在培养同学们学习的能力和人文精神，是学生大学校园文化生活的一个重要环节。读书活动开展的意义在于引导学生养成良好的读书习惯，吸取人类文明优秀成果的精华，提高大学生的综合素质。通过读书节活动开展来锻炼同学们的学习能力和人文素养。

同学们积极参与到读书节的活动中来，勤于思考，既体验活动中的点滴，感受活动带来的欢乐，也宏观地思考自己在活动中有什么收获，自己做这些组织工作能做到怎样的程度，使自己对现实和未来的定位更为准确、客观。在大学里很多低年级的学生中普遍存在的一个问题就是学习目的不明确，对于提高自身素质的有效途径不清楚，因而引导他们读一些有益身心健康、又陶冶情操的书籍无疑是一种良好途径。通过读书，同学们可以学会思考，学会如何面对问题，解决问题，比起一些虚无的网络文学，这无疑更有意义。这也是桑浦山读书节无可替代而必然存在的重要原因。

年度读书活动总结篇四

伴随着故事表演的落幕，我园四月份读书节活动也结束了。回头看看，这个四月很精彩、这个四月很忙碌、这个四月很累人。现简单回顾一下四月份的主要工作。

一、四月份工作内容

- 1、罗列优秀幼儿故事读本，鼓励家长踊跃捐献幼儿图书。
- 2、挑选优秀教师教育心得、优秀亲子阅读心得，并展示给全园教师及家长。
- 3、策划、组织《幼儿早期阅读及阅读习惯培养》专家讲座。
- 4、策划、编写幼儿园园刊，并组织教师折叠。

- 5、组织撰写《早期阅读家园宣传栏》。
- 6、挑选优秀幼儿自制图书给家长展示。
- 7、策划、组织幼儿故事表演活动。

寥寥几笔概括了本月的工作，但背后却隐藏着太多的辛苦。文学社老师基本都是在下班时间赶制，只要她们接到任务就挤时间完成，我在这里感谢她们的辛勤工作，感谢她们对文学社工作的支持与配合。

二、工作效果评价

本次读书月活动的宗旨是“为幼儿提供读书环境、激发读书兴趣、养成读书习惯，让幼儿与书本做朋友，使其听说读画的能力都有一定的提高。”现在对工作评价如下。

- 1、通过班级老师的宣传和鼓动，家长都能积极捐献幼儿图书，使幼儿园图书藏书量大大增加，而且质量很高，为我园幼儿提供了一个丰富的读书环境。接下来是如何管理及使用这些图书。
- 2、通过几天的观察，家长对教师及家长读书心得的关注度比较高，她（他）们经常驻足翻阅，但由于展示地方有限，只能有少部分家长看。教师教育心得的质量还有待进一步提高。
- 3、《幼儿早期阅读与阅读习惯培养》专家讲座使家长更科学、全面地认识了早期阅读及亲子阅读，并且积极与专家互动，效果比较好。
- 4、幼儿小书制作展示，有不少亲子坐下来细细地看幼儿自制小书。但由于展示时间较短，展示地方所限，还有很多家长没有看过幼儿自制图书。教师跟家长的沟通有待加强，应多引导家长如何让幼儿更多地参与到小书制作中，通过小书制

作让幼儿的情感、认知及技能都有所提高。纠正家长“漂亮就是好图书”的观念，避免家长全部包揽。

5、幼儿故事表演过程中，幼儿基本上都能投入到故事中，观看兴趣比较高。从中也看出幼儿对故事的偏好，他（她）们喜欢多人组合的情景故事表演。而个人故事表演由于缺乏情景，幼儿语言有时不清楚，影响故事的观赏性。加之场地限制，坐在两边的幼儿只能看到表演者侧面，影响观看效果。下次应多安排情景故事表演，录音效果好，幼儿能全身心投入到故事表演中。

读书月的各个活动都按计划完成了，但离最初的设想效果还有一定的距离。一则是一些细节问题没有做好，二则是老师的时间有限，加之人手不够，很多想法都难于实现。文学社第一次负责读书月活动，经验不足，希望明年活动办得比今年好。

阅读能开启我们的心智，阅读能滋养我们的心灵。“读书节”已成为我校的一个传统节日，在本届读书节里，我们一年级的学生、老师以及家长积极参与活动，真正体验了“读书好、读好书、好读书”的滋味，享受到了成功的乐趣。盘点本次读书节活动，总结如下：

一、营造良好读书氛围，开展共读活动。

本学期开学初，为调动孩子们读书的热情，我在班上带领同学们阅读了《西游记》这本书。每天中午午读铃声响后，我都会在孩子们期待的目光中走向讲台，给孩子们绘声绘色的讲读这本书。书中，聪明机灵，武功高强的孙悟空吸引着孩子们的心，每次读完一节故事，还会提出与本节相关的问题，让学生讨论。渐渐的，孩子们听的更认真，回答问题的积极性也有了很大的提高。再后来，让班上一些语言表达能力强的孩子在班上读故事，更加激发了学生读书的积极性。孩子们稚嫩的读书声充满整个教室。同时，老师们为了营造出更

好的读书氛围，还让同学们互相交换自己拥有的故事书。精彩的童话，科普小故事，名人记事走进了孩子的世界，丰富了孩子的情感。除了师生共读以外，我们还开展了“亲子共读”，倡导家庭读书乐。目的是督促家长和孩子一起读书，互相影响，在家里为孩子创造一个良好的`读书氛围，培养孩子的读书兴趣，同时也能提高家长的素质。

二、以活动为载体，激发阅读动力。

在本届“读书节”活动中，我们班还开展了丰富多彩的阅读竞赛活动，以此不断激发低年级孩子的阅读兴趣。在读完《西游记》后，很多学生和家长表示，希望班级给孩子一个展示的舞台，也想让自己的孩子有上台讲故事的机会。此时，我趁热打铁，告诉学生，要在班上讲《成语故事》，版本不限，每天3—4名学生，把自己喜欢的成语故事讲个全班同学。可以说，这项活动的开展，得到了班上绝大多数同学的积极响应，同学们在家里把自己要讲的故事读熟练，轮到自己时就讲给同学，就连班上最不爱发言的学生都积极参加。

在每天中午孩子们读书的时候，我都会站在读书同学的旁边，边听边注意读书同学的情况，遇到孩子不认识的字及时给孩子指出，而且也了解了班上同学的阅读情况。如：张家源，在讲故事时，能把故事中的语句变成自己的话来讲解，而且语句通顺，表达清楚。除此之外，注重对学生的表扬和鼓励，特别是那些讲的特别流畅的孩子和更需要激励的孩子，以此来提供孩子们阅读的热情。同时老师们给这些获奖的孩子提供好书的借阅，就这样，孩子们对阅读从一开始的外在压力，变成真正的内在动力，从而爱上了阅读。

在读书月中，专门抽出一节阅读课，开成读书会，让孩子们交流在读书月中读书的收获。在“我来说说《西游记》”那次读书交流会中，班上的每个孩子都勇敢的走上讲台，和全班同学交流自己听、看《西游记》的感受。特别是我班的刘锦源同学交流完自己的读书感受后，全班同学情不自禁的伸

出双手，鼓掌、喝彩，不停地喊着：“一、二、三，刘锦源，你真棒！一、二、三，刘锦源，你真棒！”可以说，这是孩子们发自肺腑的呼声，不但说明了班上同学对《西游记》这本书的喜爱，也看出了刘锦源的感想触动了班内学生的心灵，说出了自己心中的想法，从另一方面也充分显示了同学表达和交流的水平。在阅读的过程中，孩子们大量识字，进而激发大量阅读的兴趣，如此良性循环，为孩子的终身阅读奠定了良好的基础。

读书能启迪人的智慧，读书又可以与大师对话，与经典为友，与博览同行，又可以笔舞蓝天，说古道今。愿我们的孩子在阅读中增长知识，在背诵中积累底蕴，在实践中体验成功。愿读书节活动如春风，吹起“雨后春笋”愿我们的读书节越办越好。

年度读书活动总结篇五

引领每一位学生在书的海洋里遨游，以书为友，努力增长学生的知识水平，并且，让学生从小养成良好的读书习惯。这学期来，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，较好地落实了“享受阅读，和书成为朋友”的活动目的。为了更好地将这一活动开展下去，让孩子们更多地从课外阅读中受益，在实践中不断地总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

一、强化常规教育，养成良好读书习惯。

1、根据学校活动美化教室，创设读书氛围读报，那美丽的板报设计加上同学们的优秀读书心得，充分发挥了班级黑板报的作用，极力营造读书氛围，使学生从思想深处认识到读书的重要意义。教室里洋溢着浓浓的读书气氛。

2、为了规范孩子的读书习惯，以亲子共读书目，让学生在书上随时记录感想体会，圈画好词佳句。

二、课外阅读的时间得到了保证

- 1、校内每天20分钟。每天晨读是班内学生自由读书时间。
- 2、结合阅读课进行读书指导。
- 3、回家后学生自主阅读30分钟并做好读书笔记

三、较好得为学生提供了阅读交流和展示的平台

1、生生共读。课外阅读是一种独立的学习形式，在学校，我鼓励孩子们自由组合成“读书兴趣小组”。每天利用课余时间较少半小时的阅读，做好读书笔记。每人每周至少三次摘抄，并进行读书心得交流。

2、我大胆放手让学生自己搞活动，他们自己策划、编导故事情节，发挥了自己的聪明才智，也锻炼了自己的组织能力和实践能力。活动形式以阅读教材为载体，寓教育性、知识性、娱乐性于一体，有一定的创新意识。活动主题都能体现学生的自主创新能力。

3、布置实践性作业，锻炼实践能力。创造条件引导学生接触生活，接触社会，在社会大环境中得到锻炼。我经常布置一些实践性的作业，如“成语接龙”，让学生和自己的爸爸妈妈等比成语，看谁是冠军；如“我是小诗人”，让学生通过自己实践，亲身体会诗歌中语言的准确与精练，提高阅读的兴趣和理解力。如“畅想秋天的树叶”，鼓励学生走进大自然，体验生活，自己查阅、收集有关树叶的信息并认真整理，培养他们的爱心和责任心，让他们接触大自然，提高收集信息和处理信息的能力。

教学生了解主要内容，如何体会人物的思想感情，指导写好片断赏析式的读书笔记以及如何通过人物的语言、动作、心理等体会人物的性格特点，鼓励学生发表独特见解。

四、人人参与读书，创设书香班级。活动推向深入。

爱因斯坦有句至理名言：“兴趣是较好的老师。”因此我们开展了丰富多彩的读书主题活动，把“读书”和“活动”紧密结合起来，活动的趣味性越强，读书就更富有吸引力。开展读书心得交流、手抄报比赛、作文笔会等活动。“读写结合，以读促写”是读书活动的一个重要内容，读和写是相辅相成的互相促进的两个方面，在上辅导课的时候，我们还着重进行了写作方法和写作技巧的指导，每节辅导课结束后，我们都会布置学生完成一篇以上的作文。从上交的作文来看，学生的写作水平都有不同程度的提高。的确，读书的孩子越来越聪明，一份耕耘一份收获，读书活动使我们这个原本充斥着各种叫喊的教室比以前明显安静了许多，书香和全班读书的静谧慢慢赶走了打闹的喧嚣。

“自信来自鼓励，习惯决定人生。”课堂小天地，人生大课堂。我以后还将计划定期组织各种比赛，让尽可能多的学生尽情得展示自己的语文才能。比如适时评选一批朗读小能人、故事大王、古诗背诵状元、小小文学家、办报小编辑等，予以公布表扬，满足学生的荣誉感，激发其阅读的积极性。学生通过大量的阅读，会逐步学会自学，审美、想象、思维、表达等各方面能力也会得到不同程度的提高。变“要我读”为“我要读”，让孩子们切实感受到阅读是人生中的一大乐事。

年度读书活动总结篇六

“腹有诗书气自华”，读书能积累语言，丰富知识，而且能陶冶情操，受益终生。书是良师、是益友，不论何时何地，都要与之相伴。随着冬的气息，我们大辛店中心小学小全体师生走进了书香寒假“书香伴我成长”寒假读书活动。有计划、有目的在假期里继续吮吸知识的琼浆。学校旨在将“建设书香校园”延伸到“建设书香家园”，合理安排师生的假期生活，时刻与书报为伴，同经典、名著对话，同报刊杂志交流，为师生家庭构建一个理想的文化生态环境，为师生与

家长精神食粮添颗加粒。具体从以下几个方面去做：

一、指导思想

以科学发展观为指针，以创建“书香校园”为导向，为了提高学生的语文素养，培养综合实践能力，激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯，在校园内形成热爱读书的良好风气，促进学生的可持续发展；为了贯彻落实《义务教育语文课程标准》要“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”的新课程理念。

三、教师寒假“落”书中

“看一本书”，使教师具备更优秀的道德修养，更新育人的理念，具有更好的教育方法。“一份报”为《德育报》，“一本书”，根据教师的自身来选择：《陶行知教育文集》、《做幸福的教师》、《爱的教育》、《中国教师缺什么》、《给教师的建议》等教育名著成为教师手中捧着的一块宝。假期闲暇在家，看书翻报，获取新的教育教学信息，成为教师的一大乐事。在书中与名师谈话，向名师讨教，尽兴之余，拿起笔写写心得体会，篇篇随笔从笔尖溢出，领悟真谛。

四、学生寒假“跌”书中

“看一本书”，使学生走进了历史看到了未来，了解更多的奇闻逸事，增加了孩子的聪明才智。“一本书”根据同学们的喜好来定：童话类、文学类、故事类、历史类、侦探类、科普类等都成为同学们锁写的目标。同学们在家的表现也令人欣喜，真正的用心的在看报，有的抄报，有的读给家长听，有的写感受，将报上的内容融化为自己的精神财富。假期成了孩子们阅读的“专题”广场，他们一个个“钻进”了书中，成了“小书迷”，变成了“小书虫”，成了家庭文明的一道

亮丽的风景线。

五、师生开学“融”书中

“与君一席话，胜读十年书”，读书内容的传递，心得的交流，思想的碰撞，都是收获的幸福。你的书海拾贝，我的书中感悟，他的书本评价，都在这里一一展示。

1、读书成果，大型展览：一本本，一页页，都写满了喜悦与收获。

2、板面张贴，表彰优秀。一张张笑脸，洋溢着幸福。

3、报纸印刷，传阅快乐。一缕缕墨香，沁人心脾。

一个快乐的寒假，一个学习的寒假，一个收获的寒假，在不知不觉中渡过，学无止境，读书永不停止。看好报，读经典好书，让我们的一生、孩子的一生，都将流放文明的溢彩。

[读书活动总结(三年级下册)]

年度读书活动总结篇七

我们精心设计积极可行的读书活动，让学生在活动中体验读书的乐趣；进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，营造清风缕缕满校园的书香氛围。具体从以下几个方面去做：

一、指导思想

以科学发展观为指针，以创建“书香校园”为导向，为了全面提高学生的语文素养，培养综合实践能力，激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯，在校园内形成热爱读书的良好风气，促进学生的可持续发展；为了贯彻落实《义务教育语文课程标准》要“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读

面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”的新课程理念。

二、深入宣传，营造良好氛围。

根据学校工作计划，教务处读书节活动的具体方案。按照活动方案，我们迅速在全校开展了读书活动的动员工作。校园内张贴标语，随后各班召开主题班会、出主题黑板报、制作格言精心布置教室的读书角，多渠道、深层次宣传读书、学习的重要意义，通过强势宣传营造校园文化氛围，提高广大师生的思想认识，为深入落实读书节方案的各项活动奠定了坚实的基础。

三、教师以身作则，带头读书

要想要学生爱读书，我们的老师就必须先爱读书。因此，我校老师利用寒暑假的时间加强学习，至少每人读完一本教育专著，并写下自己的心得体会，为我们的学生树立了榜样。

四、建立保障机制

1、固定阅读时段，校专门为学生准备了至少一节阅读课，旨在引导学生能有选择地阅读自己喜爱的书籍，并且在读书中学会思考，在思考中成长，这节课在语文教师指导下进行，主要形式有自由阅读、阅读指导、阅读交流、阅读汇报等。

2、各年级认真研究课外阅读指导的规律和方法。把激发学生的阅读兴趣和培养良好的阅读习惯作为研究的重点，引导学生选择适合自己年龄阶段的有益读物，从读书中获得身心的愉悦感，从不断提高的阅读能力中获得持久稳定的阅读兴趣。

3、努力创造适应学生阅读要求的物质条件。学校积极充实学生读物，规范学校图书室、阅览室的管理，充分利用、积极开发学校现有阅读资源，为学生创造良好阅读环境，学校图

书、阅览室全天向学生、教师开放;班级建立图书角,学生互相交流个人图书,实现班级图书资源共享;向学生推荐优秀书、报、刊,鼓励学生积极购书读书,指导学生进行网上阅读。

4、学校利用阅报栏、黑板报、红领巾广播站等,营造良好的课外阅读氛围。积极开展评选“读书之星”、举办“阅读知识竞赛”等活动;举办班级读书会,充分利用好语文课堂主阵地,由语文教师主导,读书节期间每班上1节阅读汇报课或交流课。内容有演讲交流、古诗诵读、课文故事演说、名言名句赏析等。交流会上,同学们畅所欲言,气氛活跃。他们谈到了开展活动以来阅读的收获,并向大家推荐怎样选择好书,选择适合自己阅读的好书;怎样合理利用课余时间,有序读书;并介绍了自己在家庭中是怎样带动父母阅读的实际行动。通过此些交流会,同学们互取所长,学到了更多读书知识和方法,加深了爱书、用书的思想认识,同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉形成;开展征文比赛,在指导学生大量阅读的基础上,认真组织了征文比赛:如《庆祝建国60周年》,《读书伴我成长》,《我与家长共读一本书》等。全校同学热情高涨,参与面广,文章质量高,有很多同学获得不同级别的奖项,同时也涌现出一大批喜爱写作的小明星,极大地丰富了校园生活,也促进了学生学习语文的热情。举办语文古诗词、名著知识竞赛活动。由各班安排举办高年级名著知识竞赛,中低年级举办古诗词背诵竞赛。其中各年级设一等奖3名,二等奖6,三等奖9名,并设班级优胜奖。

五、营造阅读氛围

学校氛围也是一种语言,是一种传递信息的独特的交往形式,蕴含着巨大的潜在的教育意义。各班根据实情制定切实可行的活动计划,落实三个“一”,即读好一本书——师生携手共读一本书,读完、读懂;做好一件事——教师引领学生一同做,边读边记;树好一榜样——树立一个读书好榜样,实践一种读书精神。充分利用黑板报,适当布置些有关读书的名言、方法等,渲染读书的气氛。

1、开放学校阅览室：学校图书室向学生提供丰富优质的藏书。学生可以按照规定的时间到图书室借阅，或以班级为单位集体借阅，图书也可开架借阅，供学生自由选择，进行自主性阅读。

2、设立班级图书角：以学生捐赠为主，加上由学校统一给各班借阅的图书，每隔一周同年级各班互相调换，每周语文老师可以从学校图书室为学生借阅新书，提高图书的流通率。每班一橱，并在使用过程中不断更新、交换、补充，每个班相当于都有一个“小小图书室”。

3、布置美化书香校园

学校加强校园阅读氛围的创设，精心布置美化校园，使校园也具有“书香气”。在校园内开辟阅读长廊、张贴有关读书的名人名言，把学生浸润在书香中。学校定期开展各类读书竞赛活动，如阅读考级、读书郎竞赛等；举行各类阅读之星评比。各班根据“小学生课外阅读推荐书目”中的书籍作为晨读教材，通过开展“读一读，赛一赛，讲一讲”等方式，加强晨读晨背，熟读背诵加以积累，为学生的成长打好底色。上好每周的阅读课，以保证学生“会读”。办好校报《闾河圃》，每月一期，发表教师和学生的文章，鼓励师生阅读，体现阅读成果。

六、抓好读书活动

“读书”两，关键在于“读”，书的价值也在“读”中体现，指导学生学会读书，是我们的目标所在。我们主要做了一下几方面的工作：

(1)上好阅读课

充分用好早读和阅读课，在校本课程中教会学生阅读的方法：像如何查工具书，如何学会提问，如何学会圈点评注等，帮

助学生学会阅读，提高阅读效率。采用“教师、家长、学生”三方联系的形式，形成大阅读氛围。

(2) 做好读书笔记

中、高年级学生读书笔记，语文老师予以检查、指导、评估，学校不定期开展读书笔记评比活动。在教给学生读书笔记方法(摘录式、提问式、心得体会式)的基础上，培养学生养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。

(3) 抓好经典诵读。

中华民族源远流长、博大精深的传统文化给子孙后代留下了宝贵的精神遗产，其中那些积淀着智慧的结晶、映射着理性光辉的经典著作，那些浓缩着丰富情感、蕴涵着优美意象的诗词曲赋，就像灿烂的星河，熠熠生辉。这些古诗文经典，对于治学修身、陶冶性灵、引导价值判断、提升审美品位以及培养语文能力等方面所具有的功能和作用，是怎么估价也不过分的。

年度读书活动总结篇八

引领每一位学生在书的海洋里遨游，以书为友，努力增长学生的知识水平，并且，让学生从小养成良好的读书习惯。这学期来，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，较好地落实了“享受阅读，和书成为朋友”的活动目的。为了更好地将这一活动开展下去，让孩子们更多地从课外阅读中受益，在实践中不断地总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

一、强化常规教育，养成良好读书习惯。

1、根据学校活动美化教室，创设读书氛围读报，那美丽的板报设计加上同学们的优秀读书心得，充分发挥了班级黑板报

的作用，极力营造读书氛围，使学生从思想深处认识到读书的重要意义。教室里洋溢着浓浓的读书气氛。

2、为了规范孩子的读书习惯，以亲子共读书目，让学生在书上随时记录感想体会，圈画好词佳句。

二、课外阅读的时间得到了保证

1、校内每天20分钟。每天晨读是班内学生自由读书时间。

2、结合阅读课进行读书指导。

3、回家后学生自主阅读30分钟并做好读书笔记

三、较好得为学生提供了阅读交流和展示的平台

1、生生共读。课外阅读是一种独立的学习形式，在学校，我鼓励孩子们自由组合成“读书兴趣小组”。每天利用课余时间较少半小时的阅读，做好读书笔记。每人每周至少三次摘抄，并进行读书心得交流。

2、我大胆放手让学生自己搞活动，他们自己策划、编导故事情节，发挥了自己的聪明才智，也锻炼了自己的组织能力和实践能力。活动形式以阅读教材为载体，寓教育性、知识性、娱乐性于一体，有一定的创新意识。活动主题都能体现学生的自主创新能力。

3、布置实践性作业，锻炼实践能力。创造条件引导学生接触生活，接触社会，在社会大环境中得到锻炼。我经常布置一些实践性的作业，如“成语接龙”，让学生和自己的爸爸妈妈等比成语，看谁是冠军；如“我是小诗人”，让学生通过自己实践，亲身体会诗歌中语言的准确与精练，提高阅读的兴趣和理解力。如“畅想秋天的树叶”，鼓励学生走进大自然，体验生活，自己查阅、收集有关树叶的信息并认真整理，

培养他们的爱心和责任心，让他们接触大自然，提高收集信息和处理信息的能力。

教学生了解主要内容，如何体会人物的思想感情，指导写好片断赏析式的读书笔记以及如何通过人物的语言、动作、心理等体会人物的性格特点，鼓励学生发表独特见解。

四、人人参与读书，创设书香班级。活动推向深入。

爱因斯坦有句至理名言：“兴趣是较好的’老师。”因此我们开展了丰富多彩的读书主题活动，把“读书”和“活动”紧密结合起来，活动的趣味性越强，读书就更富有吸引力。开展读书心得交流、手抄报比赛、作文笔会等活动。“读写结合，以读促写”是读书活动的一个重要内容，读和写是相辅相成的互相促进的两个方面，在上辅导课的时候，我们还着重进行了写作方法和写作技巧的指导，每节辅导课结束后，我们都会布置学生完成一篇以上的作文。从上交的作文来看，学生的写作水平都有不同程度的提高。的确，读书的孩子越来越聪明，一份耕耘一份收获，读书活动使我们这个原本充斥着各种叫喊的教室比以前明显安静了许多，书香和全班读书的静谧慢慢赶走了打闹的喧嚣。