

小班语言鼠宝宝找朋友教案反思(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小班语言鼠宝宝找朋友教案反思篇一

- 1、通过《鼠宝宝找朋友》的故事，理解体验有好朋友的快乐。
- 2、理解故事，会用故事里的短句回答问题，初步学习并运用句式：会...又会...。
- 3、知道鸭子、青蛙、花猫、老鼠的基本特征。

1、老鼠卡片

2、教学课件《鼠宝宝找朋友》；教学音带《鼠宝宝找朋友》

1、出示“鼠宝宝”卡片，引起幼儿兴趣。

(1)教师边说边出示鼠宝宝：吱吱吱吱……听！谁在叫？他会说什么？

(3)幼儿动作体验(跑跑、跳跳)，初步理解会跑又会跳的`含义。

2、欣赏故事，初步感受故事的有趣。

3、播放课件，再次讲述故事并适时提问，帮助幼儿理解故事内容。

(1) 鼠宝宝首先找到谁?它找到布娃娃，为什么说：不要，不要?(请幼儿说出布娃娃的特征并模仿布娃娃和鼠宝宝)

(2) 鼠宝宝接着找到谁?它找到小鸭子，为什么说：不要，不要?(请幼儿说出小鸭子的特征并模仿小鸭子和鼠宝宝)

(3) 鼠宝宝又找到了谁?它找到小青蛙，为什么说：不要，不要?(请幼儿说出小青蛙的特征并模仿小青蛙和鼠宝宝)

(4) 幼儿学说短句并做动作体验后继续提问：小花猫会跑又会跳，鼠宝宝为什么要赶快逃?(请幼儿说出小花猫的特征并模仿小花猫和鼠宝宝)

4、教师与幼儿表演故事，熟悉故事内容(引导幼儿把故事讲出来)教师扮演旁白和鼠宝宝，幼儿扮演布娃娃、小鸭子、小青蛙和小花猫并用故事中的语言讲出来。(自己表演一次)

5、出示阅读材料2《鼠宝宝找朋友》，引导幼儿自主阅读。

师：故事还没有结束，你们猜一猜，鼠宝宝能不能找到一个会跑又会跳的朋友?为什么?

师：有的小朋友说找到了，有的小朋友说没找到，那我们自己去书里面找找答案吧。

出示阅读材料2《鼠宝宝》找朋友让幼儿自己阅读，强调正确的阅读方式。

教师指导阅读，培养幼儿良好的阅读习惯

6、揭晓答案，把故事讲完，巩固句式：会…又会

师：鼠宝宝找到会跑又会跳的朋友了吗?找到了谁呢?

鼠宝宝会跑又会跳，老师会唱歌又会跳舞，你们会什么又会

什么？

小班语言鼠宝宝找朋友教案反思篇二

1、欣赏故事让幼儿认知几种常见的`动物形象特征，理解并学习其中的短语：“会xx又会xx”“会xx不会xx”“不会xx不会xx”

2、发展幼儿的口语表达能力，鼓励幼儿说一句完整的话。

3、体验有好朋友的快乐情绪。

1、草地背景图一张，鼠宝宝、布娃娃、小鸭子、小青蛙、小猫的图片各一张。

2、活动前已学过歌曲《朋友你好》并会表演；会玩游戏《猫捉老鼠》。

一、引题。

1、师弹琴《朋友你好》，幼儿边唱歌边去找朋友。

师：刚刚我们小朋友在干什么啊？你们有没找到朋友？找到朋友感觉怎样啊？（开心、高兴）

2、“吱吱吱，咦，谁在叫？（出示鼠宝宝）哦，原来是一只鼠宝宝，听一听鼠宝宝在说什么啊？（师模拟鼠宝宝讲话：我要找一个会跑又会跳的朋友）

鼠宝宝要找一个什么样的朋友啊？怎样才算会跑又会跳呢？（请大家来做一做会跑有会跳。）

二、师有表情的讲述故事。

师：那我们小朋友猜猜看，鼠宝宝会找谁做朋友呢？（引导幼儿大胆想象）

三、结合背景图，操作教具，边讲边问，帮助幼儿熟悉故事内容。

师：那鼠宝宝到底有没找到朋友呀？它找了谁做它的朋友呢？请小朋友们再听老师把故事讲一遍。

1、鼠宝宝找啊找，找到了布娃娃，它会找布娃娃做朋友？为什么？（不会，因为她不会跑也不会跳）幼儿学说句式。

那么鼠宝宝会对布娃娃怎么说呢？（不要，不要）

2、出示小鸭子

鼠宝宝又找啊找，找到了小鸭子，它会找小鸭子做朋友吗？为什么？（学说句式：他会跑不会跳，幼儿并学习他走路的样子）

那么鼠宝宝又会怎么说呢？（不要，不要）

3、出示小青蛙

鼠宝宝又找到了小青蛙，它会找青蛙做朋友吗？为什么？（学说句式：他会跳不会跑）幼儿学做青蛙的动作。

那鼠宝宝又会怎么对他说呢？（不要，不要）

4、出示小猫

鼠宝宝找不到朋友了？他会怎么样呢？（伤心、难过、笑……）

5、出示另一只鼠宝宝

“吱吱吱”，谁来啦？它会怎么样？鼠宝宝会找它做朋友吗？为什么？

四、鼓励幼儿跟着师讲述故事，巩固其中的句式，体验找到朋友后的快乐。

师：鼠宝宝终于找到好朋友了。鼠宝宝找不到朋友时他怎么样啦？找到朋友以后又是怎么样呢？（对，就像我们小朋友一样找到朋友后觉得很开心）

下面小朋友们试着跟老师一起把这个故事讲一遍，好吗？比比谁的声音最好听。

五、以游戏《猫捉老鼠》结束活动

小朋友们今天表现真棒，为了奖励我们小朋友，老师带小朋友们玩一个《猫捉老鼠》。

小班语言鼠宝宝找朋友教案反思篇三

1、感受有趣的故事情节，巩固对鸭子、青蛙、花猫、老鼠走路特征的'认识。

2、能用故事里的短句回答问题，初步理解句式：会跑又会跳。

幼儿已初步了解故事中的一些主要特点，教学挂图、幼儿用书《鼠宝宝找朋友》。

1、了解故事名称：

教师模拟小老鼠的叫声：

“吱吱吱，谁在叫？”（出示教具：小老鼠）

“听一听，鼠宝宝在说什么？”

“我要找一个会跑又会跳的朋友。”

幼儿动作体验（跑跑、跳跳），初步了解这句话的含义。

引出故事名称《鼠宝宝找朋友》。

“猜一猜，鼠宝宝会找谁做朋友？”

2、理解故事内容：

出示背景图，教师边操作教具边播放故事录音。

教师在听故事过程中插问，帮助幼儿理解故事内容。

“鼠宝宝找到布娃娃，为什么说：不要，不要？”“鼠宝宝找到小鸭子，为什么说：不要，不要？”“鼠宝宝找到小青蛙，为什么说：不要，不要？”

鼓励幼儿学说短句并做动作体验，如：“小鸭子会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡。”

“小花猫会跑又会跳，鼠宝宝为什么要赶快逃？”

3、听故事大胆跟讲：

幼儿完整地听故事录音。

“想一想，鼠宝宝能不能找到一个会跑又会跳的朋友？”

再次理解：“会跑又会跳”的含义。

小班语言鼠宝宝找朋友教案反思篇四

感受有趣的故事情节，能用故事里的短句回答问题。

1、幼儿已初步了解故事中动物的一些主要特点。

2、教学挂图《鼠宝宝找朋友》、课件1《鼠宝宝找朋友》cd
《鼠宝宝找朋友》、幼儿读物7《鼠宝宝找朋友》。

活动重难点：能用故事里的短句回答问题。

1、了解故事名称：

教师模拟小老鼠的叫声。“吱吱吱，谁在叫，”（出示教具小老鼠。）

“听一听，鼠宝宝在说什么？”

“我要找一个会跑又会跳的朋友。”

幼儿动作体验（跑跑、跳跳），初步了解这句话的含义。

2、理解故事内容：

出示背景图，教师边操作教具边播放故事cd

教师在听故事过程中插问，帮助幼儿理解故事内容。

“鼠宝宝找到布娃娃，怎么说的，他要找一个怎样的朋友？”

“鼠宝宝找到小鸭子，怎么说的，他要找一个怎样的朋友？”

“鼠宝宝找到小青蛙，怎么说的，他要找一个怎样的朋友？”

鼓励幼儿学说短句并做动作体验。

3、听故事大胆跟讲：

幼儿完整地听故事录音。

“想一想，鼠宝宝能不能找到一个会跑又会跳的朋友？”

“什么动物会跑又会跳？”

再次理解“会跑又会跳”的含义。

小班语言鼠宝宝找朋友教案反思篇五

1、欣赏故事以幼儿认知几种常见的动物形象特征，理解并学习其中的短语“会xx不会xx”“会xx不会xx”

2、发展幼儿的口语表达能力，鼓励幼儿说一句完整的话。

3、体验有好朋友的快乐情绪。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、草地背景图片一张，鼠宝宝、布娃娃、小鸭子、小青蛙、小猫的图片各一张。

2、《找朋友》的磁带、录音机。

一、开始部分：

1、小朋友们好，我是蔡老师，今天我要到小x班找朋友，你们愿意当我的'朋友吗?(放音乐和小朋友做找朋友的游戏)

2、刚才我在小x班找到了好多朋友，你们会跳又会跑，真高兴!

3、出示鼠宝宝

师：看，谁来了?(鼠宝宝)鼠宝宝也出来找朋友，他要找一个会跑又会跳的朋友，你们猜它会找谁做朋友呢?(引导幼儿大胆想象)

二、基本部分

1、出示布娃娃鼠宝宝找啊找，找到了布娃娃，它会找布娃娃做朋友吗?为什么?(不会，因为她不会跑也不会跳)幼儿学说句式。那么鼠宝宝会对布娃娃怎么说呢?(不要，不要)

2、出示小鸭子鼠宝宝又找啊找，找到了小鸭子，它会找小鸭子做朋友吗?为什么?(学说句式：他会跑不会跳，幼儿并学习他走路的样子)那么鼠宝宝又会怎么说呢?(不要，不要)

3、出示小青蛙鼠宝宝又找到了小青蛙，它会找青蛙做朋友吗?为什么?(学说句式：他会跳不会跑)幼儿学做青蛙的动作。那鼠宝宝又会怎么对他说呢?(不要，不要)

4、出示小猫鼠宝宝又找到了小猫，小猫会跑也会跳，那鼠宝宝会找小猫做朋友吗?为什么?鼠宝宝又会怎么对小猫说呢?鼠宝宝找不到朋友了?他会怎么样呢?(伤心、难过、笑……)

三、完整听故事

1、鼠宝宝终于找到朋友了，现在我就把鼠宝宝找朋友的过程编成一个好听的故事，请听《鼠宝宝找朋友》。(边操作边完

整讲故事)

2、提问：鼠宝宝找不到朋友时他怎么样啦？找到朋友以后又是怎么样呢？

3、下面我们就一起来讲述这个故事好吗？鼓励幼儿同老师一起讲述故事，巩固其中的句式。

四、结束《找朋友》鼠宝宝找朋友真开心，现在我也来找跑又会跑的朋友，你们愿意做我的朋友吗？(再一次听音乐，会找朋友的游戏，鼓励幼儿做会跑又会跳的动作)

附故事：

鼠宝宝找朋友鼠宝宝要找一个好朋友，会跑又会跳。

鼠宝宝找到布娃娃，它不会跑也不会跳，坐在一边咪咪笑。不要，不要。

鼠宝宝找到小鸭子，它会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡。不要，不要。

鼠宝宝找到小青蛙，它会跳不会跑，呱呱呱呱整天叫。不要，不要。

鼠宝宝找到一只猫，它会跑也会跳，哎呀，鼠宝宝吓得赶快逃。不要，不要。

鼠宝宝找不到好朋友，急得眼泪啪嗒啪嗒往下掉。“吱吱吱，我来了”，鼠宝宝仔细一瞧，哟，原来也是鼠宝宝，它又会跑又会跑。鼠宝宝找到了好朋友，乐得他吱吱吱吱叫。

整个活动中孩子们的兴趣很浓厚，注意力也很集中(课后很多老师都说我班孩子上课很认真)，而且在学本课中的重点句式时，孩子们大多都能边说边用肢体语言表示出来了，由此可

见孩子们已经掌握了本科的重点。