

最新诺曼底登陆演讲(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

诺曼底登陆演讲篇一

教学目标：

1. 认识本课6个生字。
2. 有感情地朗读课文。
3. 读懂课文内容，学习哈尔威船长的崇高品质，体会他的伟大人格。

教学过程：

一、激趣导入

一艘名为“诺曼底”号的邮船在夜晚航行时被撞开一个大窟窿，情况万分危急。船上会发生什么呢？我们一起来学习第九课。

诺曼底登陆演讲篇二

教学目标：

1. 通读全文，初步了解全文内容，能够简单复述故事情节；
2. 分析故事发生的原因，并以辩论形式进行深入探讨；

3. 简单分析哈尔威船长的形象；
4. 设置情境让学生在影片中感受并分析什么是英雄行为。

教学重难点：

简单复述故事情节；

简单分析哈尔威船长的形象。

教学准备：投影片

教学安排：二课时

第一课时

教学目标：

1. 通读全文，初步了解全文内容，能够简单复述故事情节；
2. 分析故事发生的原因，并以辩论形式进行深入探讨；

教学重难点：

1. 简单复述故事情节。

教学过程：

一. 音乐导入

[请同学简单介绍雨果，教师作适当补充]

二. 通读全文，了解全文内容

- 2) “诺曼底”号发生海难的原因是什么？
- 3) 刚发生海难时，船上出现了什么样的紧急情况？
- 4) 在紧急情况下，船长哈尔威是如何果敢地指挥救人的？
- 5) 这场海难的结局是什么？

[参考答案]

1. 1870年3月17日夜晚，大海上夜色正浓，薄雾弥漫。

5. 60人全部获救，船长屹立舰桥，随轮船一起沉入深渊

[结合学生回答，老师略作点评、补充]

[学生回答，教师简单归纳，并过渡]

2) 各方在预备时间内找到对己方有利的证据为己方船只辩护；

[对双方同学的表现予以肯定和鼓励，对学生辩论作出适当指导]

四. 作业

第二课时

教学目标：

1. 简单分析哈尔威船长的形象；
2. 设置情境让学生在影片中感受并分析什么是英雄行为。

教学重难点：

1. 简单分析哈尔威船长的形象。

教学准备：投影片、录像欣赏

教学过程：

一. 导入

二. 分析哈尔威船长的形象

1. 文章中有两个“谜”，让我们大家来共同揭开谜底。

[参考答案]

三. 欣赏《泰坦尼克号》中船撞上冰山后的片断，然后讨论：

2. 老师就学生的讨论发言进行归纳：

四. 作业

课后练习三

补充阅读《伊文思小姐》

作者邮箱：

诺曼底登陆演讲篇三

1、通过教师的带动讲解，学生掌握本文中的字词和作者的简介。

2、学生学习人物描写的方法。

通过学生的朗读、讨论，掌握朗读课文时重读的技巧，学习分析人物形象的方法，明确分析人物形象离不开课文内容。

在学生深入分析人物形象的基础上，感受船长舍己救人、忠于职守的高尚情操，并有所感动。

通过朗读应注意的事项，学习哈尔威船长的高尚品质。

这是初一阶段学生接触的第一篇小说，它位于第四单元的第二篇，是否落实小说的有关知识性的问题我觉得不是很重要，以读带动学生进入课文，以讨论引导学生分析课文，以写作检验学生学习的效果有实效性，所以这篇课文我的设计主要是上述几个环节。

一、导入

文天祥有句名言“时穷节难见”，说的是在非常危急危难的时候，一个人的品行、节操就能显现出来。中国古代有许许多多的这样的例子，文天祥誓死不降元朝就是其中之一。国外也有这样的例子，今天我们学习一篇表现人物“时穷节乃见”的文章。

二、介绍作者

学生读注释，了解作者的资料。

三、学生自由朗读课文

学生自由朗读课文，老师提出要求：

1. 画出你不认识的字词或不好理解的字词。
2. 对于文章中的内容，你有不明白的地方吗？
3. 阅读之后，请你说说给你留下印象最深的段落，为什么？

（说明：通过这一环节学生了解课文内容，初步感知课文

四、学生质疑：大胆说出读课文时不明白的地方；学生交流：相互说说朗读课文感受最深的地方。

设计说明：在学生朗读课文的基础上，老师了解学生读课文时不明白的地方，解答学生的疑惑，并组织学生交流朗读课文后的感受，一则锻炼学生敢问、会问的能力；一则了解学生对课文的理解程度，为下节课做准备。

五、讲讲课文中的字词，用多媒体展示。

说明：字词是初中阶段最基础的知识，教师必须借助课文落实这些，而且这篇课文中有几个很重要的多音字：强、载，教室讲解区分多音字的方法，利于学生很好的掌握。

六、朗读课文

说明：在学生对课文的字词和课文内容有了大致的了解和掌握后，教师再采用教师范读或学生分角色朗读的方法，并作适当的指导，以调动学生更深入课文中，对课文所表达的情感和主题有更好的感受。

教师鼓励和表扬学生大胆的朗读课文。

板书：诺曼底号遇难记

一、解题：看到这个题目，你想到了什么？（或者说结合课文内容，你从这篇课文的题目读出了什么信息？）

说明：以课文题目为切入点，教师引导学生分析课文题目，一则复习课文的内容；一则锻炼学生提取概括信息的能力。

以学生的发言引出下一个环节：朗读时间

过渡语：下面我们一起来读读描写诺曼底号遇难的段落。

二、学生分角色朗读课文

在学生简单概括课文内容的基础上，老师指导学生有感情有气势地朗读课文中重要的段落，如描写灾难来临的段落、哈尔威船长与船员对话的段落。

说明：锻炼学生朗读课文的能力。

在学生有感情地朗读课文的基础上，教师引出下一个环节：人物分析。

三、分析哈尔威船长的形象

教室引导学生回答，并注意写板书

分析完哈尔威船长的形象之后，教室转入下一个环节：记者提问。

四、设计活动：假设学生是一名记者，面对哈尔威船长，你最想提什么问题？请写出两个问题。

说明：教学活动以学生为主体，教师充分调动学生的积极性，学生参与对课文的提问，参与对课文的回答和理解，共同分析哈尔威船长这个人物形象。教师起鼓励和点拨作用，并最后总结。

记者提问活动结束后，教师再引入最后一个环节：写作时间。

过渡语：大家问的问题都很好，可见对哈尔威船长很了解，也很钦佩。但是我们可曾想过他的家人，他也会有善良而可爱的妻子，会有懂事的孩子，临死之前他会想到这些吗？如果你认为会请你代替哈尔威船长给妻子写封信，如果不会请你写出理由。

四、写作活动

说明：学习课文，学生激烈地讨论、分析，也只是流于表面，能反映出学生对课文的理解程度非写作莫属，故设计写作活动，锻炼学生的写作能力。

诺曼底登陆演讲篇四

知识目标

1. 了解雨果。
2. 复习人物描写、记叙的要素相关知识。

能力目标

1. 语言概括力和表达力。
2. 想象力和对文章的整体感受力。

重点难点 环节 个人备课过程 集体备课内容

直接入题

1. 了解雨果，同学相互交流。 要明确
2. 记叙文的六要素复习。

自由读书

对换的题目，教师要及进给予点评，并予以概括，明确文章的主题

换标题

1. 师生交流文章的标题在一篇文章中的作用：眼睛！

2. 文章的题目，一般会从哪些角度起。
3. 请学生就自己的理解，给文章起一个题目，并能说说理由。

概括文章

2. 用一句话概括文章的内容（结合刚才复述文章的故事梗概）
3. 用一句话概括文章的中心（从内容和中心人物两方面）

走近人物

2. 那么本文主要用什么方法？
3. 两人一组，分别找几组学生展开朗读比赛，从16节开始。
4. 男女生再分别扮演船长进行集体朗读比赛。

讨论交流

2. 师谈一谈泰坦尼克号遇难时的设计师与船共存亡的故事。

归纳小结

1. 同学们的学习表现。 师生共同完成
2. 这一节课的主要学习任务完成情况。

作业

1. 把你今天学习的故事，回家讲给家人听，听一听他们的评

价。

2. 如果你是船长，你会怎么做？文中还有其它写人的方法吗？

诺曼底登陆演讲篇五

1、会认13个生字，会写15个生字。

2、有感情地朗读课文。抓住哈尔威船长的语言，品味在灾难面前每个人所应该承担的责任。

3、体会哈尔威船长恪尽职守、沉静果断的优秀品质。学习通过场面描写烘托人物形象的表达方法。

1、抓住哈尔威船长的语言，品味在灾难面前每个人所应该承担的责任。

2、学习通过场面描写烘托人物形象的表达方法。

2课时

教学过程

一、导入课题，进行质疑

1、（播放《泰坦尼克号》沉船部分剪辑视频）大家看过《泰坦尼克号》这部电影吗？1912年这艘当时世界最大、最豪华、意为永不沉没的客船载着1513名乘客和船员因撞到冰山而沉没，这次海难最后只有500多人侥幸逃生。海难的恐怖让我们每一个人都不寒而栗。1870年，有两艘英国轮船相撞，但其中的一艘“诺曼底号”除船长以外其余60人都安全获救，这是真的吗？为什么只有船长没能逃生呢？出事时人们都在干什么呢？带着这些问题我们赶快到“诺曼底号”上去寻找答案吧。

2、这篇课文的作者是法国的大作家维克多·雨果。我们先来拜访他，谁认识他？投影雨果画像，引导学生进行交流。

二、购买船票，掌握生字词

1、（出示本课“我会认”和“我会写”的生字）指名读，组词，正音，齐读。

2、开火车读本课要求掌握的词语，师相机指导学生较难理解的词语。

三、登上“诺曼底号”，了解事实真相

1、“诺曼底号”是在什么时间、什么情况下出发航行的？

2、“诺曼底号”发生海难的原因是什么？

3、刚发生海难时船上出现了什么样的紧急情况？

4、船长是谁？在紧急情况下，船长是如何救人的？海难的结局如何？

四、整体感悟课文

1、教师配乐范读课文。（配《泰坦尼克号》电影音乐）

学生熟悉课文内容，感悟场景，初步受到震撼，体会作者在文章中所表达的感情。

2、鼓励学生以自己喜欢的方式读课文，指导朗读。

朗读指导：

（1）开头介绍“诺曼底号”部分用轻快、平和与赞美的语气来读。

(2) 中间撞船部分要读出紧张危急及混乱惊慌的语气，与船长有关的部分要读出镇定威严的语气。

(3) 最后一段应该读出人们无限感激、崇敬和无比沉痛的心情。

教学过程

一、课件演示，模拟撞船

1、（课件播放）“玛丽号”肇事，船被剖开了一个大窟窿，船发生了可怕的震荡，人们就要葬身鱼腹了。

2、上节课，我们一起参观了“诺曼底号”，你能还原一下发生海难时船上的情况吗？想象“诺曼底号”遇难时的恐怖场面。

3、学生交流自己的阅读感受。（行船环境慌乱的逃生伟大的船长）

二、研读赏析

1、课文中有许多场面描写，赶快在课本上标画出来读一读。

(1) 那是一个怎样的夜晚？（大海上夜色正浓，薄雾弥漫雾越来越浓了周围一片漆黑沉沉夜雾中冒出一枚黑点）

(2) 你感受到了什么？你认为课文开头写夜色，写雾，目的是什么？

2、播放《泰坦尼克号》沉船部分视频，指导学生感受遇难时人们慌乱的逃生场面。

3、指导学生分角色朗读哈尔威船长和船员的对话。

(1) 从对话中，你知道了什么？（船还有二十分钟才会沉没，还有逃生时间；如果不听指挥，马上可能被打死；灾难发生时船员都坚守在自己的岗位上，时刻关注着整条船的情况；船长不愧为英雄，应对措施到位，及时制止了混乱……）

(2) 其实船长做到的还有很多，大家赶快找一找，一定会有新的发现。（小心翼翼全体安静！把救生艇放下去。妇女先走，其他乘客跟上，船员断后。必须把六十人救出去！把克莱芒救出去！）

(3) 看到这些，你想说什么？（船长工作认真、业务精良既有英雄的果断、力挽狂澜，又有照顾见习水手的柔情一面）

三、提出疑问，小组交流

1、读了这篇课文，你有什么疑问？

(1) 同学们的问题很好，我们先小组讨论一下，再全班交流。

预设：也许事发突然，他只想到要救别人，真的忘了自己；也许他已意识到船肯定要沉，作为船长绝不能离开自己的岗位，他已确认了自己应在的位置。无论结果怎样，他已将自己排除在被救者之外，做到了真正的舍生忘死。尤其是船沉时，他的坚定、庄严、悲壮，更使我们确信，他早已选择以身殉职，“忘”只是表象，“放弃”才是实质，放弃生还意味着选择与伟大同生，英雄的人格美得以体现。

2、让我们为拯救他人生命的船长和船员一起道一声谢谢吧！

（课件展现哈尔威船长的英雄形象，音乐起！）让我们以无限悲痛的，无比崇敬的心情一起朗读课文最后1个自然段。

四、课堂小结

小结：真正的强者是有自制力的人，哈尔威船长就是这样的

人，在英伦海峡上，从来没有任何一位船员能与她相提并论。在灾难面前，她克制了自己的恐惧，克制了可耻的利己主义，沉着冷静，忠于职守，履行了做人之道。

这节课我感觉做得比较好的地方有两点，一是思路比较清晰，整个环节的设置和课堂流程都比较顺畅。二是分组合作，调动了学生学习的积极性，以小组的形式将学生对课文的理解整合起来，激发了他们的思考力，希望通过这样的形式来培养学生的自主学习能力。在整个课堂教学中，紧紧围绕文本去朗读，去感悟船长的英雄品质和强者风范，让船长的生命价值观给学生留下了深刻的印象。

当然，在这篇课文教学过程中，也存在一些问题。比如对环境描写在这篇课文中的作用讲得太少，对作者议论部分的语言重视不够等。在以后的教学中，我会努力去解决这些问题。