

2023年数学的海洋内容 数学的故事读后感 (通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

数学的海洋内容篇一

数学的真谛在于创新，而不在于死记硬背。

——题记

“数学王子”高斯从小家里就穷，在他七岁的时候，小高斯上小学了。教师名字叫布特纳，是当地小有名气的“数学家”。这位来自城市的青年教师，总认为乡下的孩子都是笨蛋，自己的才华无法施展。他在发了一通脾气之后，在黑板上写下了一个长长的算式： $81297+81495+81693+\dots+100701+100899=?$ 孩子很都被难倒了，布特纳很是得意。不料，小高斯却算出了答案。原来，小高斯不是像其他孩子那样一个数一个数地加，而是细心地观察，动脑筋，找规律。他发现一头一尾两个数依次相加，每次加得的和都是182196，求50个182196的和可以用乘法很快算出。

小高斯这种细心观察，乐于动脑的精神我们也要学会，数学不只是纸上死气沉沉的公式，而是一个个跳动的数字，我们要让数学活起来，才能使我们的思维能力提高，才能攻略更多的`难题。如果我们的脑袋里只有各种僵硬的公式，而没有半点活跃的思维的话，即使做再多的题目也是没有用的！

所以，不要让你的脑袋塞满机械的公式。留出一点空间，让

数字活起来；让思维活起来；让数学活起来！

数学的海洋内容篇二

《聚焦小学数学》读后感

近来研读了《聚焦小学数学》这本书，感受颇多。首先我想谈的是：

一、关于课堂教学的有效性。

教学时间是十分宝贵的，一节课只有40分钟，如何提高这40分钟的有效性，这是我们一直在追求的。书中斯苗儿老师做了具体的阐述。她要求我们：“强化目标意识”，“合理分配教学时间”，“恰当讲解示范”。施银燕老师告诉我们要：“有效是教学的价值追求”，彭传新老师阐述的：“让开放与有效相伴相生”等等，看完之后颇受启示。

我想数学是比较抽象的学科，小学生是6岁——12岁的儿童群体，特别是低年级的孩子们生性好动，喜欢多色彩，有趣味的素材。这就向我们教师提出了更高的要求，在课堂教学中，应力求寓教于乐，减少机械化的程序，增强学生学习的兴趣。如色彩鲜艳的教具。比如教学认识钟表时，我就用不同颜色的卡纸制作了几个钟面再配上不同颜色的分针和时针，来吸引孩子的眼球，使课堂教学更加直观、有效；又如变静为动的电化教学。我在教学“找规律”时，制作了形象生动的课件，那不断重复出现的图形、事物、生活现象再配上音乐，深深吸引了孩子，整堂课他们情绪高涨，思维得到很好的发挥，效果好。

二、关于学习起点与教材预设。

书中谈到“当学生起点与教材预设不一致时，我们应该怎么

办？”郭立军老师告诉我们：从孩子的发展出发，了解学生的学习需求，研究学生的理解程度，调整教学预设。

比如：在教学《两位数减一位数和整十数(不退位)》时，因为有了加法的基础，学生很快就掌握了计算方法，所以我调整了这节课教学重心，把大部分的时间花在看情境图提出不同的数学问题及讲解学生容易出错的、有关两位数减一位数和整十数的应用题上。这样，不仅练习了减法计算，应用题的解题能力也得到了提高。

还记得上次去杭州听了特级教师黄爱华在对《比较数的大蟹处理中，就充分感受到，特级教师处理细节的能力。在比较数大小环节中，教师通过适时走进来，巧妙地退出去，与学生交流互动，引导课堂动态生成。“你真了不起，一下子就抽出了数字9”“人家好不容易抽出了9，你们怎么说不好？”“黄河队这位同学真了不起，袋子里只有两个1，你都抽到了？”等等语言的组织，使得这节课细节上做得非常完善。正是名师从孩子的发展出发，从教育的有效性入手，巧妙地引导孩子更好地学习，让课堂更加精彩、更加有效。

三、关于多样化的学习方式。

书中孔企平老师认为“自主、合作、探求”与“模仿、训练”的方法并不是对立的，而是相辅相成的。前者属于间接教学后者属于直接教学，要求我们一线教师要推崇“自主、合作、探究”的教学方法，因为这种间接的学习方式给学生的数学能力和数学素养带来巨大变化。然而，我们不得不面对这样的现实，除了公开课外，平常我们采用较多的还是“模仿+训练”的教学方式，因为时间有限，这样好像更快地达到知识的彼岸，这也是我感到矛盾和困惑的地方。

数学的课堂是师生智慧和人格生成最为活跃的场，教师需要聚焦课堂，反思自身的教学，真正使我们的课堂开放、有效。

数学的海洋内容篇三

两个多星期前，妈妈给我申请了《李毓佩数学历险记》这本书的试读，这本书送到家几天了，我看都没看一眼，直到上个星期四正巧我们数学老师也推荐我们看这本书，我才开始拿起来看看。不看不知道，一看不得了——太喜欢她了。

李毓佩爷爷把一些动物看做是一个个善于学习数学的学生，把他们作为数学童话的主人公，引起了我的兴趣。他这种采用童话故事的方式来讲解抽象枯燥的数学知识，让我百读不厌！让我在阅读故事的同时，学到了数学课上没有的数学知识！

数学的海洋内容篇四

这个暑假中，我读了一本书，名叫《不一样的数学故事》。

这本书里讲述的是一位从外星球来的“怪怪老师”和班里的同学的'数学故事。其中，有又淘气又喜欢恶作剧的皮豆；有乖巧漂亮的蜜蜜；有霸气外露的班长女王；有俊朗帅气的十一；还有天才儿童博多；以及一只怪怪老师从外星球带来的一只流浪狗，叫乌鲁鲁。

我很喜欢这本书，因为它寓教于乐，不但让我读了一些由重点要点编成的小故事，还让我学习了知识，让我觉得学习更加简单了。

数学的海洋内容篇五

我怀着无比兴奋的心情读完了《趣味魔术与数学故事》。

这本书写了许多数学故事和迷惑人心的有趣魔术。我第一次看这么有意思的数学书籍，并知道了数学的空间是那么的宽大，无处不在，也知道了生活离不开数学。

这本有趣的书写了许多事例，让我讲几个来听一下吧！有一天，作者去了一家大演院看魔术，一走进去就看见一个13岁小男孩出现在舞台上，他的助手飞快地潜入观众席，边比试边拿起观众的物品，提问舞台上的小男孩，结果小男孩在既远又昏暗的环境下毫不犹疑一一回答正确，观众发出暴风雨般的掌声和热烈的欢呼声。作者非常惊讶，神奇的目光久久停留在小男孩身上，想探个究竟，可小男孩迟迟犹豫着不肯说出真相，最后作者依依不舍的把自己珍藏邮集给了喜爱邮票的小男孩，才换来那“神奇”的答案。原来这一切奥秘来自简单的“数字”。魔术师是利用了数字来暗示某一个物体，达到“神奇魔幻”的效果。如：“1”代表手提包；“2”代表烟；“3”代表铜币等等。书中还说道“非凡的记忆”也是通过数字给单词编号.....数字魅力竟如此之大，吸引千千万万好奇的目光。

在生活中也有许多事物可以用数字编号，如：“三八”代表妇女节、身份证号码、学生的学号.....

数学是研究数字之间关系的科学，它把抽象的数字变成具体可感的物体，把无形变成有形。数字就像是数学的衣裳，数字是数学的根本，正如“2012”是个充满希望的“数”啊！

读数学故事，学数学知识！这本书还有许多有用的知识与有趣数学故事在等着我们。