

# 最新一年级找规律教学设计(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 一年级找规律教学设计篇一

教学目标：

1、通过观察、猜测、实验、推理等活动，使学生发现图形的排列规律，

找规律教学设计

2、培养学生的观察、操作及归纳推理的能力，培养学生的创新意识。

3、培养学生发现和欣赏数学美的意识，使学生知道生活中事物有规律的排列隐含着数学知识。体验数学应用于生活的乐趣。

教学重、难点：

通过操作、观察、猜测等活动去发现规律，找出有新意的排列规律。

教具、学具准备：多媒体课件、实物投影、正方形、三角形、圆形、小动物等学具卡片，水彩笔。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

1、谈话：同学们，数学王国的小精灵——明明，刚刚搬了新家，心里可高兴了。今天邀请我们去参观他的新家呢，你们想去吗？(课件展示主题图)

2、看，这就是明明的新家。你们觉得漂亮吗？给你印象最深的是什么呢？(墙面、地面的图案，都是有规律的。)

3、揭示课题：是啊！小精灵明明设计的房间，最大的特点就是很有数学的味道。在一年级下学期，我们学会了找比较简单的排列规律，这节课，我们继续研究“找规律”(板书课题)

[设计意图]：创设学生感兴趣的数学情境，让学生感觉比较自然、亲切。学生在参观欣赏的同时，很自然的进入了观察、发现阶段，体现了数学内容的生活化，学生学习的是身边的数学，既形象又具体。

二、寻找规律，探索新知。

(一)构建新知，探索交流。

1、谈话：那么，如果用数学的眼光观察这些漂亮的设计，你有什么发现呢？

2、小组合作探索，自主交流。我们先来观察墙面的图案，说一说你发现的规律。在小组活动中，可以用四种图案移一移、摆一摆，找出上下两组图案的按一定顺序呈循环排列的规律。(教师参与学生的合作交流)

3、全班汇报。(引导学生说出观察的顺序。)

4、请学生说一说图案的规律。

(1)斜着看：颜色和图形一样，只是数量有变化。

(2)横着看：第一横行第一个颜色和图形移到第二横行第四个其它依次往前推。第二、三、四横行照样。(板书：顺序，前后)

(3)竖着看：第一竖行第一个颜色和图形移到第二竖行第四个其它依次往上推。第二、三、四竖行照样。(上、下)

(4)整体看：第一横行和第一竖行的颜色和图形都一样，而且顺序也一样。其它横(竖)行颜色和图形都一样，只是顺序有所改变。

5、全班交流时，请同学上来移一移图案，展示它动态的规律。(课件显示：图案动态的循环规律。)

教师小结：不同的观察角度，有不同的发现。

[设计意图]：教师创造性的使用教材。充分利用教材提供的资源组织教学，引导学生从不同的观察角度发现不同的排列规律。这样就完成了前后、上下四种基本的顺序，循环排列规律的教学。同时，教师及时有效的评价，激发学生自觉参与学习活动的积极性，使知识的发现过程融于丰富、有趣的活动中，激发学生的探索意识。培养了学生的观察、操作及归纳推理的能力。

(二)找出规律、拓展思维。

1、师：你们看，这是明明家的地板，里面隐藏着一些什么规律呢?你能找出来吗?

2、请你仔细观察，同桌互相说一说其中的规律。

3、全班交流，同时操作课件展示。

[设计意图]：在这一活动中，既培养了学生的创造性思维，

又再次发散了学生的思维。

三、知识应用，体验成功。

(一)分层练习，巩固新知。

教案

《找规律教学设计》( )。)

2、说一说它的排列规律，并继续排下去。窗帘会是什么样呢?(课件继续展示，窗帘全景。)

[设计意图]: 在巩固所学知识的同时，让学生体验到学会数学的乐趣。欣赏窗帘设计--逆时针的排列规律，作为练习出现，即分散了教学难点，又吸引了学生的注意力，拓宽了思维容量，增强了课堂实效性。

(二)、.摆水果图。

可是，他只摆了三组，你能根据规律摆出第四组水果图吗?

(

四、欣赏有规律的图片

师：在生活中还有很多的规律，你能找出来吗?谁来说说。

(衣服的花纹，地板上的瓷砖，窗帘、斑马线、交通红绿灯…也是有规律的。)

师：老师也搜集了一些优秀的设计师的作品，请欣赏。课件显示：自然界的规律(春、夏、秋、冬)，古文物上的规律，少数民族服饰上的规律等。

这些作品美吗?只要我们用心去做,相信你们也一定会设计出更有特色的作品。五、实践操作,体验快乐。

1、通过练习,可以看出,同学们已经掌握了这节课所学的知识。在实际生活中,我想请你们也当一回设计师,设计一块手帕的有规律的漂亮的图案。喜欢吗?活动要求:

a□请你们小组合作先规划出设计方案,再用贴或画的方式合作完成□b□设计的图案一定要有规律。

2、小组合作设计。(课件:播放音乐。)

3、展示学生作品。说一说其中的规律。比一比哪小组设计的图案最有规律、最漂亮、美观。

同学们,你对自己的作品表现满意吗?是啊!能把学到的知识应用到实际生活中去,是最快乐的事情。

[设计意图]:这个活动既激发了学生的兴趣,又巩固了新知,同时培养了学生的动手能力。面对自己设计的作品,学生有一种成就感,充分体验到成功的快乐。培养了学生的创新意识,体现了“玩中学”“数学源于生活,又用于生活”的教育理念。

## 六、总结

1.今天这节课你有什么收获?

2.教师结语:其实在我们生活中有许多有规律的事物在美化着我们的生活,我们要用自己的智慧去发现它,运用它,将来把我们的环境打扮得更美丽!

## 一年级找规律教学设计篇二

人教版小学数学一年级下册教科书第85页例1以及课后的“做一做”。

1. 基本技能：让学生发现、经历、探究图形简单的排列规律，通过比较，从而理解并掌握找规律的方法，培养学生初步的观察、操作、推理能力。
2. 数学思考：在教学过程中，发展合理推理能力，并合理、清晰的阐述自己的观点。
3. 解决问题：合作中逐步形成评价与反思的意识。
4. 情感态度：培养学生发现和欣赏数学美的意识。

发现图形的排列规律。

体会一组图形重复出现多次就是排列规律。

课件、水彩笔、练习本

师：这节课，老师想带领小朋友们做几节律动，看谁的眼睛亮最先学会，好不好？

（教师示范：拍手两下拍肩两下。师重复两次后边做边说：学会的可以跟着老师做。师生一同接着活动，重复四、五遍后教师喊停）

师：真不错，那再换一组头部运动：左右左右左右。（学生随着老师的示范不由得跟着做下去。）

师：做得真好！刚才小朋友们为什么学得这么快？

生：因为动作太简单。

生：就是几个相同的动作重复做下去。

师：那你们能不能也创造一组这样的动作让大家跟着做一做？

（学生思考，自己比划。）

师：好，谁先上来把你创造的动作教给大家，看谁最勇敢。

生：一边说边做。

师：真棒！创造了这样特殊的动作让我们大家做，其他小朋友还有没有自己的动作。

师：像这样的一组动作重复做下去就叫做规律。这节课，我们就学习找规律。（板书：找规律）

## 1. 观察场景，探究规律

师：同学们开了联欢会，特意把场地装扮了一下。看，漂亮吗？用什么打扮的？（出示课件）

生：有花、彩旗、灯笼。

师：都是什么颜色的？

生：有红旗和黄旗，有红灯笼、蓝灯笼，还有红花和紫花。

师：它们是乱摆乱放的吗？

生：它们排列的也有规律。

师：那好，我们就来研究都有怎样的规律。（出示彩旗的课件）彩旗是按怎样的规律排列的？把你看到的说给你的同桌听

一听。（同桌之间合作）

师：把你的发现告诉大家。

生：黄红黄红黄红。

师：能完整的说一说吗？

生：我发现彩旗在排列时是一面黄旗一面红旗一面黄旗一面红旗这样重复地排列下去的。

师：很棒，那是以什么为一组排列的呢？请你试着在书上圈出来。

生：是按黄红为一组重复地排列的。

师：大家同意吗？

生：同意。

师：是啊！彩旗是按这样的规律排列的，再看看灯笼呢？  
（课件出示灯笼的排列，留给思考的时间）

生：灯笼是按一个红两个蓝为一组这样排列的。

师：是这样吗？（是）看小朋友又有怎样的规律？看谁找的最快。

生：小朋友是一男一女为一组排列的。

师：是的，彩旗是按黄红一组重复排列的，灯笼是红蓝蓝为一组重复排列的，小朋友是一男一女为一组有规律的排列的。从这里找到了这么多的规律，棒极了！

师：看，谁能猜一猜这个后面是什么？



生：后面是一个红色三角。

师：可以怎样想呢？可以先观察形状再观察颜色。

生：因为前面的图形是按一红一黄有规律的排列的，所以后面是一红一黄。

师：小朋友们同意吗？

## 2. 图形的规律

师：按你找到的规律，把后面空白的图形涂上颜色。（学生拿出图涂色）

教师巡视，发现有涂完的同学，可以让互相介绍自己的想法。

师：谁来介绍你的方法？

生：我是这样涂的。前面是按绿黄一组重复排列的，到了这里正好是涂绿色和黄色。而三角形是按黑红紫这样的顺序重复的，后面就要是红色和紫色。（学生到展示台前介绍）

师：你们同意他的想法吗？

生：同意！

师：检查一下，有没有涂错的同学？

生：没有。

师：把纸和彩笔放在桌子的最前面，看谁收拾的最快！

师：看到小朋友们都能找到图形的规律，顽皮的智慧星想来考考大家，故意把一些图形藏了起来。

（课件演示：顽皮的智慧星笑着挡住了每一组其中的一个图形）

师：看！智慧星先把谁藏起来了？生：红色的圆形。

师：同意吗？生：同意。（课件演示：智慧星消失。）

师：智慧星又把谁藏起来了？生：黄色的倒立的三角形。

师：对吗？生：对。

师：这个智慧星的后面是谁？生：绿色的三角形。

### 3. 猜规律

师：小朋友们真聪明，都猜对了。下面，老师也想摆一摆有规律的图形，请看老师做的。（出示 ppt）□

师：谁来猜一猜，老师下面接着会怎样摆？

生1：会是一个红色正方形和一个蓝色圆形。

生2：可能是一个黄色的三角形。（教师接着操作）

师：谁猜一猜，下面会是什么图形？

（学生异口同声地说：一个红色的三角形，两个蓝色的圆形。）

生：因为前面就两个图形，还没有找到规律，后面找到了规律了。

师：是呀，只有图形重复出示了两三次之后才能找到规律。也就是说图形的规律不仅要看形状、颜色，还要看数量。

1. 85页做一做。

## 2. 欣赏规律美

师：生活中规律也是无处不在的，老师也收集了一些有规律的图片，请欣赏。（课件演示）

## 3. 创造规律

师：这么多的规律，使我们的`生活丰富多彩。其实，你们的双手就可以创造出很多的规律美。现在请小朋友们当一个小设计师，发挥你们聪明才智，创造出规律行不行？要求：用彩笔创作规律，分组合作，想想该怎样设计才有规律，然后动手画一画。看哪组作品最多。

（学生分组活动，教师巡视指导。活动结束后，教师有目的的让学生展示）

师：这节课，我们一起认识了规律，找了规律，并且创造了这么多的规律，希望你们长大后当一个大设计师，把我们的祖国建设的更加美丽、富强！

# 一年级找规律教学设计篇三

## 1、创设情境，引入新课。

由六一儿童节情境导入，不但创设了一个与学生生活相联系的情境，能让他们很快的融入其中，而且提高了他们的学习积极性，自主性，由以往的教师让我学习转变为我自己想要学习。接着出示教材的主题图——同学们在迎接节日的到来，这与课前创设的情境相吻合，然后学生观察出教室里的彩旗、彩花、灯笼、小朋友的排列是有顺序的。从而很自然地引出课题——找规律。

## 2、引导探究，认识规律。

分三个层次，由浅到深，先出示“彩旗”引导学生找规律；再把“灯笼图”和“小朋友图”同时出现，由学生找出规律；最后出示三种颜色小花的排列图。遵循学生循序渐进的认知规律，把这些规律知识由易到难展示出来，让学生在观察的基础上发现数学问题、思考问题、讨论交流、找出规律。

### 3、动手操作，巩固发展。

1、涂一涂。通过按规律涂色练习，进一步加强了学生对规律的体验和感知，为学生下一步创造规律及发散思维做更好的铺垫。

2摆一摆。通过学生动手摆一摆、议一议，由一般的模仿过程到自主创新过程，使学生创新思维得到充分的发挥，激起了学生思维的高度活跃，从而加深了对“规律”这一知识的认识。

### 4、联系生活，寻找规律。

找一找生活中规律，更好地让学生体会到生活中处处有数学，培养了学生的数学意识，体现了“学生生活中的数学、学有用的数学”的教学理念。

1、通过观察、操作等活动使学生能找出事物变化规律，激发学生感受数学、发现美的情感。

2、培养初步观察、推理等能力，提高学生合作交流与创新意识。

3、通过学习使学生感受数学与生活的联系。

4、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过观察，猜测、推理等活动发现图形的排列规律。

学会图形排列规律的寻找方法。

课件、涂色卡，学具。

1. 师：小朋友，你们喜欢过“六一”儿童节吗？为什么呢？

2. 课件出示主题图。

观察主题图，说说你发现了什么？

3、揭示课题《找规律》。

1、课件出示彩旗图。

师：首先我们来看一看彩旗的规律，猜一猜下一面旗是什么颜色？

师：你是怎么猜的？

2、课件出示灯笼图和小朋友的队列图。

师：灯笼、小朋友的排列又有什么规律呢？

猜一猜，下一个是什么颜色？

学生思考、交流。

3、课件出示彩花排列图（将原课本中的“绿、红”排列改为“绿、红，黄”三种颜色的排列）。

师：它的规律和彩旗、灯笼的规律一样吗？你发现了什么？小组里讨论讨论。

师：猜一猜，下一组花是什么颜色的？

1. 涂一涂。

学生根据规律涂颜色。

2、摆一摆，创造规律。

师：这些规律都会找了，那你能不能创造出新的规律呢？试试看，拿出学具摆一摆。

生动手摆学具。

学生展示作品，欣赏数学美。

1. 在生活中见到过哪些东西的排列是有规律的？

2. 欣赏规律美。

略

## 一年级找规律教学设计篇四

教学目标：

1、基本技能：让学生发现、经历、探究图形简单的排列规律，通过比较，从而理解并掌握找规律的方法，培养学生初步的观察、操作、推理能力。

2、数学思考：在教学过程中，发展合理推理能力，并合理、清晰的阐述自己的观点。

3、解决问题：合作中逐步形成评价与反思的意识。

4、情感态度：培养学生发现和欣赏数学美的意识。

教学重点：

发现图形的排列规律。

教学难点：

体会一组图形重复出现多次就是排列规律。

教具学具准备：

课件、两种颜色的圆片。

教学过程：

### 一、情景导入感知规律

1、有星期和电话号码让学生感知规律重要

板书：重复出现

什么在重复出现？

我们把这几个数，叫一组，也就是一组一组地。板书：一组一组地

2、教学生读，让人感应什么在重复的方法。

3、板书：找规律

小结：你们为什么不能记住我的手机号，是因为我的手机号没有规律，看来规律是非常重要的，今天我们就来发现规律、研究规律、运用规律、并去找生活中的规律。

### 二、引导探究，寻找规律

出示熊大熊二为了阻止光头强破坏森林而建造的围墙图。

## （一）寻找围墙的排列规律

1、找一找：让学生自己观察，去找一找围墙的排列规律。

2、说一说：

（1）让学生说出围墙的排列规律，教师注意引导学生用完整的语言来表述：围墙的颜色是有规律的。

（2）教师提问：什么在重复？

红黄一组在不断的重复。

3、圈一圈：让学生圈出围墙重复的部分。

4、修一修：你能按照围墙的排列规律再继续把围墙修好吧。

## （二）感知方向的排列规律

从游戏中感知左右的重复排列，从而引出方向也有规律。

## （三）过桥问题

1、生找规律。

2、读规律。

## （四）饼干问题

## （五）地板和窗帘问题

1、找规律。有颜色、形状、大小、方向四方面的规律。

2、拍手读规律。



### 三、闯关游戏，运用规律

第一关：说一说。

第二关：猜一猜。

第三关、摆一摆。让学生创造规律。

第四关、从形状和颜色两方面寻找规律。增加了题的难度。

### 四、回归生活、寻找规律

1、让学生寻找生活中的规律。

2、欣赏有规律的图片。并配有押韵的语句。

### 五、课堂总结

这一环节我总结全课，为本节课画上了一个句号，同时鼓励学生创造出更多美得规律来点缀我们的生活。

### 六、作业

让学生设计一串手链送给自己喜欢的人。

板书设计：

图形与数字的变化规律

彩旗

彩花一组一组重复出现

灯笼至少2次或2次以上

小朋友

## 一年级找规律教学设计篇五

蕲春县第四实验小学

陈英

教学内容：小学数学第二册85页例1及“做一做”；

练习二十的第一题。

教学目标：

1. 通过物品的有序排列和观察操作等活动，能找出简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。
2. 通过涂色、学具、列举实例的活动，培养动手能力、观察、推理能力，提高合作交流和创新意识。
3. 培养学生发现和欣赏数学美的意识。教具和学具：

课件、彩笔、学具袋

教学过程：一. 课前游戏

三. 引导探索，认识规律1、“猜一猜”感知规律

请你猜一猜下一个是什么？

动画演示：颜色红青排列的苹果（8个）从右往左中速飞过。

一个两个地排列的汉堡包（4组）从右往左中速飞过。

一杯三个地排列的可乐和冰激凌（4组）从右往左中速飞过。

（在出现每组物体后，请学生回答，教师用动画验证，最后全屏显示上述物体，最后一个物体闪动）

师：真厉害！全让你们给猜中了，你们为什么这么快就把下一个是什么给猜中的？（他们是按规律摆放的。）

## 2、课件出示例1的主题图——深层次地感知规律，找规律

(1)多媒体出示图画，引导学生观察：请你说说这幅图什么意思？你能从中发现什么规律？把你发现的秘密在四人小组里悄悄交流一下。(2)汇报结果：每组选一名代表，在全班汇报交流，你发现什么了规律，是怎么想的？彩旗是按“红、黄”排列的；灯笼是按“紫、红”排列的；花是按“绿、紫”排列的；小朋友是按“男、女”排列的。

（随着学生回答电脑分别出示每一组排列有规律的图形）

3.深入地问，如灯笼有什么规律。在学生回答一红一紫排列后，电脑依次在每一组之间加条虚线，引导学生发现每两个为一组，并且电脑动画演示灯笼一红一紫逐个闪动。

4.同桌说说其他组排列有什么规律。

生：跳舞的小朋友是按一男一女这样的规律站的。

生：跳舞的小朋友是按一女一男这样的规律站的。生：我觉得他们说的都对，如果跳舞的10个小朋友其中两个放开手，男同学带头就是按一男一女这样的规律站的，女同学带头就是按一女一男这样的规律站的。

6.动画演示：10个小朋友放开手后排成一排的情况。

## 四.动手操作，巩固发展1.摆一摆

两人一组从学具袋中拿出4个三角形和圆形，自己动手按一定

的规律摆一摆。然后展示：有的小组按一个三角形、一个圆形摆成了一条直线；有的小组按一个三角形、一个圆形围成了一个圆。2.涂一涂小朋友真了不起，你们找到这么多的规律，青蛙小博士也忍不住想考考你们，它想请你们给图形涂颜色。

(1)请学生拿出涂色卡，四人小组涂色，边涂边思考：你为什么这样涂？有什么规律？

(2)集体交流（展示学生涂色卡）：你是怎么看出来的？并说说其规律。

### 3. 练一练

完成书中练习二十的第一题。

(1)先仔细观察书中的规律，然后再圈一圈。(2)比一比，说一说第一组和第二组有什么不同。

## 五. 联系生活，寻找规律1. 当个小小表演家

课前跟老师一起学了《两只老虎》，谁愿意上来表演？你们知道这动作有什么规律吗？

### 2. 寻找教室内的规律

## 六. 小结：

课后反思：

“找规律”是数学课程标准实验教材的新增内容，它蕴涵着深刻的数学思想，是学生今后学习、生活最基础的知识之一。本节课我采取了学生独立思考和小组合作交流的方式来教学，注意加强合作交往，注重学生情感态度价值观的培养。在授课过程中，我结合教材所提供的生活情境，引导学生主动观

察，积极动脑。动手实践，做得投入，充分体验。通过放手让学生自己动手操作，探究新知来发现图形中简单的排列规律。通过反复的比较，全面深刻的认识现象所蕴涵的规律，挖掘知识的要素，领会事物的本质，达到知识与情感共进，能力在体验中逐步提高。

参赛单位：蕲春县第四实验小学

参赛作者：陈英

通讯地址：黄冈市蕲春县第四实验小学

邮编：435300

电话：\*\*\*

电子邮箱：1035479825@