

最新陶行知心得体会 学习陶行知文集心得体会(大全5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

陶行知心得体会篇一

陶行知是一位中国知名的现代教育家和教育思想家，他在近代教育改革中做出了卓越的贡献。他的教育思想深受人们的关注和追随，其中尤以《陶行知文集》为代表。今天，越来越多的人去学习《陶行知文集》，从中寻找教育路上的指引。笔者在学习陶行知文集的过程中，也汲取了不少启示和体会。

第二段：关于陶行知的教育思想启示

陶行知的教育思想深刻而富有人文关怀，有很多值得借鉴的地方。他提倡学生文化素质的全面提升，认为教育目的应该是树立人的基本生存意识和道德伦理观，同时重视人格教育和人文精神的陶冶。在教学策略上，他强调要注重兴趣，注意个别差异，充分调动学生的学习积极性。在教师的视野中，陶行知更是提出了“全人教育”的思想。这也是大家在进一步推进教育改革中应该考虑的内容。

第三段：关于陶行知的文笔与文章风格

在《陶行知文集》中，陶行知文字通顺、简约、充满了人文关怀。他的文字在论述思想和表达观点时非常清晰明了，不失深度。同时，他还常用寓言故事来表达自己的思想，这些

故事通俗易懂、寓意深刻。从文章风格上来看，陶行知的文章简洁明了，让人一读就能明白他所要传达的信息。这给我们很好的写作启示，文章应该简洁明了，直达主题，而不应过于华丽。

第四段：关于陶行知的人格魅力

陶行知的教育思想深入人心，使他本人在人们心目中也崇高不已。他的品格、学问、良心和智慧给人留下了深刻的印象。他一生都在坚守自己的教育信念，为学生的成长而付出了无私的努力。在教学工作中，他始终坚持诚信、责任、有爱心的原则，给学生留下了深刻的印象。他的人格更是广为人知，他的不懈追求和恪守原则都让人肃然起敬。

第五段：对作者的启示

在学习《陶行知文集》的过程中，我深刻体会到，教育的真谛在于育人，而不是教育的表面功夫。陶行知的教育思想与其说是一套完整的理论体系，不如说是一种致人于善、有人情味的生活态度。同时，他的文字也让我积累了很好的写作经验。他的人格魅力 **charm** 也让我深感教育者的素质与精神生命至关重要。从陶行知身上，我学到了做人、做教育工作者的原则。

陶行知心得体会篇二

还记得陶行知先生说过”生活即教育，社会即学校，教学做合一”，利用课后时间拜读了陶行知先生的教育理论后，发现真的是受益非浅。

在书中陶行知先生说教育能改良个人之天性。也就是说人生下来性情有善恶之分，但是后期的教育却能使恶者变善，使善者益善。过去我只知道“捧着一颗心来，不带半根草去”。而通过阅读了他的文集后，我更感受到他的伟大，他对教育

问题的卓识远见着实让人佩服，其中他的“生活即教育”理论值得我们思考。

生活教育强调的是教育要以生活为中心，反对传统教育以书本为中心，认为不以生活为中心的教育是死的教育。“生活教育是以生活为中心之教育。生活无时不在变化，即生活无时不含有教育的意义。教育与生活原是一家，教育自教育，生活自生活，这是办不好事情的。而生活是“生生不已”的，教育因此也必须随生活而变化，教育决不是一成不变的。

首先我们要重视学校教育、家庭教育和社会教育的统一。家庭的生活环境、家庭的教育方式及内容对学生有直接、重要甚至是决定性的影响。作为一名教师，应该转换角色，延伸学校教育的外延，善于挖掘和协调各种教育资源。传统教育意义上的教师倾向于把自己的班级看作是一个单元，并把它与外界隔绝开来，管理班级自己一人包干，管理范围只局限于学生在班在校的时候。结果往往导致“狭隘的集体本位主义”。我们应该清楚地意识到，现代学校教育是一座没有围墙的开放的学校，学生的成长离不开家庭教育的有效配合，离不开社会教育的广泛支持。我们对学生的了解不应只停留在“学校的人”，更应扩展到“家庭的人”、“社会的人”。有些学生在学校和家庭往往表现为双重性格。这种双重人格不利于学生的健康成长，他助长了学生的投机心理，养成虚伪的性格。老师应及时与家长取得联系，通过家访，家长会等形式与家长沟通。所以教师要主动了解研究家庭教育、社会教育，及时了解学生家庭情况，与家长相互沟通交流，多做些社会调查，把学校教育延伸和结合到各个生活领域，让学生在生活学习中学习做人，帮助学生在生活中构筑起一道全面的、完整的、坚强的“人格长城”。

其次陶行知先生认为，“我们的实际生活就是我们的全部课程，我们的课程就是我们的实际生活；主张人生需要什么，我们就学什么。人生需要面包，我们就得受面包教育；人生需要恋爱，我们就得受恋爱教育。”因此，在课程设置等方

面要根据学生的需要，特别是职业学校，在各专业的课程设置上，要结合学生的心理特点、生活需求以及专业特点，积极整合各课程，开展第二课堂，引导学生参加社会实践，让学生到用人单位去锻炼。

最后我认为更好的教育是教育要回归生活，不能死读书，读死书。我们要积极运用陶行知的“生活即教育”理论，要活读书，把教育与生活紧密的联系起来，把学校和家庭联系起来。让生活教育成为家校共育的核心，在促进学生健康成长的目标下，保持一致的教育理念，相互理解和信任。家校双方在目标一致的前提下互相补充，重视生活教育，才能相得益彰。

陶行知心得体会篇三

伟大的教育家陶行知先生在《创设乡村幼稚园宣言书》一文中指出：“自从蒙台梭利毕生研究幼儿教育以来，世人渐渐地觉得幼稚园之效力；自从小学注意比较家庭送来与幼稚园升来的学生性质，世人乃渐渐地觉得幼儿教育实为人生之基础，不可不趁早给它建立得稳。儿童学者告诉我们凡人生所需之重要的习惯，倾向，态度多半可以在六岁以前培养成功。换句话说，六岁以前是人格陶冶最重要的时期。这个时期培养得好，以后只需顺着他继长增高的培养上去，自然成为社会优良的分子；倘使培养得不好，那么，习惯成了不易改，倾向定了不易移，态度决了不易变。这些儿童升到学校里来，教师需费尽九牛二虎之力去纠正他们已成的坏习惯，坏倾向，坏态度。”从这段话中我们可以看出，幼儿教育在人生教育中占有重要的地位。

陶行知先生根据我国的国情，提出“生活即教育”。陶行知先生认为：“要先能做到‘社会即学校’，然后才能讲‘学校即社会’；要先能做到‘生活即教育’，然后才能讲到‘教育即生活’。幼儿教师要树立生活即教育的教育理念，在生活中渗透、培养幼儿良好的生活、学习习惯。

在生活中向幼儿渗透感恩他人的习惯，在游戏中培养幼儿讲文明、有礼貌的习惯。幼儿园小班幼儿大多在三岁左右，幼儿入园的第一个星期我们就教育他们怎样说“谢谢”、“对不起”等文明用语。早晨小朋友吃早餐、中午小朋友吃午饭时，我们都教小朋友说“谢谢老师！”让小朋友在享用别人的劳动时学会感恩他人，到中班、大班时，我们就尝试着让孩子自己轮流分饭、分菜，培养他们独立生活能力。幼儿园游戏很多，但在游戏中我们始终渗透文明礼貌的概念，让幼儿从小在心灵里就播种文明礼仪的种子。

陶行知先生在《学做一个人》一文中指出：“做一个整个人，有三种要素：（一）要有健康的身体——身体好，我们可以在物质的环境里站个稳固。（二）要有独立的思想——要能虚心，要思想透彻，有判断是非的能力。（三）要有独立的职业。”在儿歌、故事中培养幼儿独立精神。刚刚开学，大多幼儿不愿意上学，出现厌学情绪。我们就给他们耐心讲故事、教儿歌、做游戏吸引他们。我们幼儿园从小班到中班、大班，始终把培养孩子的独立精神放在最重要的位置上。例如小班学生，在上幼儿园的第一个星期，我们就教儿歌：“爸爸妈妈去上班，我上幼儿园，也不哭，也不闹，叫声老师好”。幼儿园小朋友在歌唱中就会萌发独立意识，中班、大班的小朋友，我们就讲故事，寓教于乐，我们认为只有从小就具有独立精神的人，长大后才会有出息。

在幼儿教育中避免死记硬背，着重培养幼儿的思辨能力。在幼儿教育中，让幼儿大胆地说自己想说的话，在活动中鼓励幼儿创新，表扬有创新精神的小朋友。

陶行知先生在《创造宣言》一文中指出：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”。怎样培养幼儿的创造精神呢？陶行知先生提出解放儿童的头脑、解放儿童的双手、解放儿童的嘴、解放儿童的时间，解放儿童的时间，解放儿童的空间。要多多鼓励小朋友，爱的教育是儿童教育的基本原则和方法。陶行知先生“爱满天下”把爱的教育发扬光大。

陶行知心得体会篇四

陶行知是中国教育家、科学家，也是文学家、诗人、思想家，被誉为“教育家中的林黛玉”，其文学作品有《彷徨》、《社会主义与人民生活》等，而其教育学著作则以《天路导航》和《鲁迅与教育》为代表。本文将以太行知的文集《陶行知文集》为主线，分享自己的心得和体会。

第二段：阐述学习陶行知文集的初衷

每个人都有自己的成长历程和所在的社会背景，但作为人类性格和思维方式的一部分，教育和文化对每个人的影响都是不可忽视的。作为一个从中国大陆走出去，来到欧洲留学的学生，我对于陶行知的文化身份和教育思想的了解十分有限。在和不同国家的同学交流中，我意识到获取更多的知识和发展更广阔的视野是至关重要的，所以我选择了学习陶行知文集。我希望能从中探索出自己生命的更多可能，并深刻领悟到文化和教育的精髓。

第三段：深入探讨

陶行知在《陶行知文集》中提出了一系列极富哲理的观点，如“天才不是与生俱来的，培养才是”的教育观、“眼前的草就是草，心中的草就是诗”和“人生有两条路，我选择了人的路”等等。在我的理解中，陶行知试图打破传统教育中的生搬硬套，激发个体的独创精神和发现自我价值的能力。他的思想中培养个体多方面的才能和拓宽对生命的认知是十分重要的，因为只有这样才能有很好的生活和职业发展。在此过程中，陶行知为我们学习提供了许多新的思考方向，不仅如此，他的思想在现实生活中也有显著的应用价值。

第四段：结合个人经验

在我的学习过程中，我发现陶行知的教育和文化思想非常符

合我的成长经历。在中国的传统教育体系中，笃信孔子的说法“即可适用于任何时刻、任何地点、任何社会场所和环境”，并几乎让每个学生学习同样的内容，认为所有问题的答案都在教科书中。但是实际上，每个人对于知识的理解是不同的，也都会根据自己生活经验的不同而有所差别。学习陶行知文集让我意识到，我们应该尝试更多的学科和课程，选一些自己特别感兴趣的领域来深入学习，建立自己的专业方向，从而达到更好的个人发展目标。

第五段：总结

陶行知所提出的教育思想和文化精髓对于我们普通人来说是非常有指导性的。他从个人想象能力的培养到整体世界观的塑造，从人生观和人性禁锢的解放到在社会中独立自主地生存，朝着积极的方向生活，涵盖了许多开阔思维和提高自身素质的方面。当然，对于每个人来说，生命的意义和价值是不同的。但是，我们可以从陶行知的思想中，寻找属于自己的人生感悟，并学会如何积极应对人生的挑战。学习陶行知文集不仅宣扬了文化多元性和思维的创新精神，更是启发了自我的深化和内省。

陶行知心得体会篇五

陶行知是中国现代教育史上的一位杰出人物，他的教育思想和实践一直深受人们的崇敬和学习。陶行知有一部文集，名为《陶行知文集》，其中包含了 he 生前的各种文章和讲演稿。这部文集是一本充满智慧和人文关怀的书籍，不仅可以帮助我们了解陶行知的思想观点，还可以激发我们对教育事业的热爱和追求。

第二段：学习陶行知文集的意义

学习陶行知文集，有助于我们掌握陶行知的教育理念和实践经验。陶行知以“诚实、勤奋、耐心、恒心”为教育质量标

准，倡导自由而不放任，呼吁培养学生的独立思考能力和创造性思维。而这些理念和经验，在当今也有着重要的受教育意义。此外，学习陶行知文集还可以激励我们表达自己的见解，成为更好的教师、更好的学生和更好的人。

第三段：学习陶行知文集的方法

学习陶行知文集，首先需要认真阅读，并对其中的知识、思想和思考方式进行理解和反思。在阅读过程中，可以标注重点、做笔记、提出问题等，以帮助自己更好地消化和吸收所学内容。此外，可以与他人进行交流和讨论，分享不同的看法和经验，寻求更广泛和深入的理解和认识。

第四段：学习陶行知文集的收获

通过学习陶行知文集，我们可以获得丰富的知识和宝贵的经验。我们可以了解到陶行知的教育理念及其源头，掌握教育实践的方法和技巧，并在自己的教育中应用陶行知的思想，培养学生的创造性思维和自主学习能力，进而促进学生的全面发展和成长。

第五段：总结

学习陶行知文集，是不断提高自身识别、认知和实践教育的有效方式。在教育的众多实践中，陶行知的思想为我们提供了一条金线，它通过智慧的引领，赋予我们多元而深刻的教育思路。在学习陶行知文集的过程中，我们应该深刻体会并融入到自己的实践中，做到身教与言教一致，始终保持教育事业的热爱和追求。