

最新要下雨了教案设计 下雨了学看钟表(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

要下雨了教案设计篇一

教学目标：

- 1、认识本课生字，学会要求写的生字。
- 2、了解大海，想象在海边玩耍的乐趣
- 3、有感情的朗读全诗，背诵全诗

教学准备：

生字卡片，关于大海、海岸、海滩的图片

教学过程

一、谈话导入。

录象看完了，今天我们要学的课文也和大海有关，题目是：看浪花，生齐读课题

二、初读课文解决生字词读音

- 1、下面就请小朋友打开书54页自读课文，把不认识的或红色音节的字多读几遍。

2、检查生字词读音，抽生读、师随时纠正读音，齐读

3、再读课文注意把课文读通顺，读连贯

抽生读，分段读，师范读，生齐读

4、再读课文找出你不理解的地方做上记号，呆会儿老师讲解的时候要仔细听。

三、深读课文，理解大意。

1、自读第一二句话，思考浪花的形状像什么？用波浪线勾出来自己读一读

理解“哗--哗”--这是一个拟声词。形容浪花流动的声音。你们还能仿照他说出几各这样的词吗？抽生。

2、指导朗读，请自读体会。抽生读，生评价，齐读。

3、这一束束的浪花像问号，在问孩子们想什么？那孩子们到底在想什么呢？请小朋友们第3、4、5句话告诉老师。

理解淡水--一般江河湖泊里的水是淡的，可以用来灌溉庄稼，

探秘--探索，寻找秘密

金疙瘩--金属矿产

4、听老师读这几句话思考，这一段该怎么读？抽生答。请自读体会。抽生读，生评价，齐读。

5刚才说了浪花像问号，除了这个以外，浪花还像什么？自读课文最后一节，用横线勾出来。

理解“抚摸”--来回轻轻的摸

6、指导朗读，浪花就像小手抚摩着孩子的小脚丫，是多么舒服呀！就让我们轻轻的读一度体会一下。抽生读，齐读。

四、学习生字

1、学习新部首“立刀旁”

2、用自己喜欢的方式记忆字型和在田字格中的位置。

3、重点指导“脚”师范写，讲解书写要领。

4生描红，师评价

5作业；抄写生字4字2音2词

课后小结：

[《看浪花》教学设计(西师版一年级下册)]

要下雨了教案设计篇二

1. 认识“坡、割”等12个生字，会写“吗、吧”等6个字。

2. 体会小白兔的情感变化，读好对话语气，做到有感情地朗读课文并背诵自己喜欢的部分。

3. 初步了解“燕子低飞、鱼游水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

识记生字，读好对话语气，背诵自己喜欢的部分。

一、引入

“12345，竖起小耳朵！”出示课件，让学生听刮风和打雷的声音。“小朋友，这是什么声音？”“听到刮风和打雷的声

音，你们会想到什么？”（表扬学生会听会想）

“对呀，要下雨了！”“我们今天就来学习这个故事。”

二、看老师板书课题，读好课题

“你为什么要这样读？”（表扬学生会读）

三、看课件，听故事

“下面我们就一起来欣赏这个故事吧！”“请小朋友一边欣赏一边仔细观察和思考，看看故事里写了哪些动物，他们知道要下雨了会怎样做？好吗？”

四、提问刚才的问题，老师适时把各种动物的图贴到黑板上（表扬同学们会观察会动脑筋）

五、自己读课文

“小朋友，喜欢这些动物吗？”“想读读它们的故事吗？”“请大家打开书本68页，你喜欢怎样读就怎样读，但要把生字读准，难读的地方可以多读几遍。”（表扬小朋友读得真认真）

六、学习“我会认”的生字

“课本71页有好多的生字宝宝等着跟大家交朋友呢！”

1、“下面请小朋友在四人小组里交流学习生字的情况，注意互相帮助学习，争当小老师。”（表扬小朋友会合作学习）

2、“合上书本，请小老师带我们认字吧。”（表扬小老师真会教，注意正音，表扬翘舌音读得准确）（老师逐个把生字卡片贴到黑板上）

3、“你最会认哪个字？”

(指名说自己的认字方法)

4、“脱掉拼音帽子，你还会认吗？”(课件显示)

(同位互相读、开火车读)

5、“生字宝宝跳到词语里面了，你能读吗？”(课件显示词语)

(自己读、小组轮流读)

课间小息：歌舞《茶壶》

七、学习两个“我会写”的生字

“还有两个生字宝宝在这里等着跟大家交朋友呢！”

1、出示小黑板，指名小老师教读

2、“你会记吗？”

3、“请你说吧！”

4、“谁能发现这两个字在田字格里的秘密？”

5、在书本71页各写两个

(表扬小朋友写字姿势端正)

“小朋友学习了生字后，读故事一定更棒”

八、打开书本，动笔找找课文有几个自然段，提问

九、学习第一自然段

1、“谁想读第一自然段？”（课件）“能把机会让给老师吗？”“请一位同学跟老师合作。”（师范读，生做动作）

“同学们，刚才这位小朋友做了两个相反的动作，你发现了
吗？”

2、发现“弯”和“直”（课件显示成红色）

3、自己读读这段。质疑“天气很闷”（师介绍：下雨前，有时会像刚才那样刮风、打雷，有时会很闷，一点风也没有。大家以后注意观察就知道了。）

十、学习第一幅图的内容

1、课件出示第一幅图，“课文里哪些自然段是写这幅图的？”

2、指名找两个同学分段读“谁能读？”

3、评一评“能读得准确吗？”

4、课件显示小白兔和燕子的`对`话，指导读好（范读、指明读、挑战读、开火车读）

5、戴上头饰分角色朗读

6、评一评

7、从小白兔和小燕子的`对`话中，你知道，要下雨了小燕子会怎么做？（表扬小朋友真会思考，又会回答问题）

8、“这里还有个练习，你敢挑战吗？”

我正忙着捉虫子呢。

（ ）正忙着（ ）呢。

指名读句子，说句子。

十一、布置课外任务

“大自然可神奇了！请同学们课后跟家长一起去找找资料，看看还有哪些动物知道要下雨了，会做一些他们喜欢做的事情。好吗？”

要下雨了教案设计篇三

1、认识“坡”、“割”等12个生字，会写“吗”、“吧”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、初步了解动物活动与天气的关系，特别是了解下雨前动物的活动。

【教学重点】

认识“坡”、“割”等12个生字，会写“吗”、“吧”等6个字。

【教学难点】

正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

【教学准备】

多媒体课件。

【教学过程】

第一课时

激趣导入：

一、（黑板）乌云图。问：这是什么天气？齐读课题。

除了乌云，还有那些迹象也能预示天要下雨了？

二、初读课文

1、老师范读课文，要求学生听准字音。

2、自由读课文，把生字读正确，把课文读通顺，并标出自然段。

3、同桌互读分自然段。

3、把圈画生字词，读两遍。

三、生字的学习

1、请学生说说你找到了那些生字，在那个词语或那个句子里找到的？（师以相应的生字卡片贴到黑板上）

2、思考一分钟，请学生大胆记生字，如：“坡”左右结构，提土旁，熟字加偏旁，（山坡）

请学生大胆教大家读。

3、加强记忆，师打乱生字的次序，全班抢读。

4、大组开火车比赛。

四、课文的初步学习

1、说说共有几段

2、学生自由读。（单个或小组）

3、请学生逐段朗读。如：学生读第一自然段，大家仔细听，读完后评一评。

4、请学生说说从这篇课文，你读懂了什么。

五、还不能解决的疑问或老师提出的疑问保留。细读课文。

1、学习第1---3自然段

学生自由读

学生交流读懂了什么

用“----”话出小白兔的话，用“====”话出小燕子的话。

指名读，并评议。

小组分角色读

重点指导读“我正忙着捉虫子呢！”

全班男女生分角色读，读出小白兔疑问的语气，小燕子耐心、温和的语气

2、小组合作学习第4--7自然段。

学生总结学习方法。

学生自由和作读。

小组练读：小白兔有碰到了谁？问了什么。小动物是怎样回

答的？

小组派代表到班上说。

小组分角色朗读

指名分角色朗读

齐读，表演读。

第二课时

一、复习巩固

1、学生自由认读生字。

2、汇报交流，重点指导。

3、学生口头扩词。

4、分自然段朗读生字

二、学习第八、九自然段。

1、启发学生思考：

听了小动物的话，小白兔相信了吗？

天真的下雨了吗/

2、指导学生朗读第8、9自然段。（读出小白兔焦急机的肯定语气）

3、引导学生小结下雨前的征兆：小燕子、小鱼、蚂蚁的活动。

三、指导背诵课文

- 1、自由背课文，学生挑选自己喜欢的部分背诵。
- 2、指名背诵。

四、拓展思维，课外延伸。

- 1、学生谈谈还知道那些动物下雨前的征兆。
- 2、学生交流有关动物与天气的趣闻。

五、书写生字

- 1、学生认读要求书写的字。
- 2、交流书写时要注意的地方。
- 3、教师范写学生认为难写的字。
- 4、学生描红，书写。

【板书设计】

[部编语文一下《要下雨了》教学设计]

要下雨了教案设计篇四

- 1、认识本课生字，会写要求写的字。
- 2、了解大海，想像在海边玩耍的乐趣。
- 3、有感情地朗读全诗，背诵全诗。

教学准备

教师：准备一些关于大海、海岸、海滩的图片或录像，有条件的还可以准备一些关于火山的资料。

学生：通过各种途径去了解大海。

教学设计参考

一、放映录像，激趣引入

- 1、放映有关大海的录像或者出示挂图。
- 2、同时播放欢快优美的音乐，激起孩子们学习的兴趣。

二、配乐范读，图文结合

- 1、在音乐和图像的背景下，教师范读全诗。
- 2、孩子们听教师范读，随文展开丰富的想像，初步感知全文。
- 3、把自己不理解的词语做上记号。

三、自读课文，合作学习

- 1、自己读课文，边读边想作者有诗中为我们描绘了怎样一幅情景。
- 2、把自己不大明白的地方找出来，多读几遍，看能否弄明白。
- 3、自己弄不明白的地方和同桌议论一下，看能不能弄懂。

四、再读课文，师生共同解疑

- 1、按自己的理解全班朗读课文。
- 2、提出同桌没有弄明白的地方。

3、教师和同学共同理解不明白的地方。

4、在理解的基础上再次读这些诗节。

五、美读美悟，展开想像

1、教师配上音乐，让孩子们在音乐声中领略诗歌美好的意境。

2、在音乐声中让孩子们进入陶醉的境地，然后，启发他们自由想像。

3、把自己的想像说给大家听，教师要及时地给以评价和鼓励。

六、评比激励，朗读训练

1、以各种方式开展朗读，同学进行评价。

2、以评价为契机，进行朗读指导和训练。

3、再次美读全诗。

[《看浪花》教学设计(西师版一年级下册)]

要下雨了教案设计篇五

教学目标：

1、认识本课的生字，会写要求写的字。

2、了解大海，想象浪花像什么以及孩子们玩耍的乐趣。

3、有感情地朗读全诗。

教学准备：

师：准备大海、海岸、海滩图片。

生：预习课文，通过各种途径了解大海。

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、谈话激趣导入。

1、孩子们，你们看见过大海吗？（生自由回答）大海离我们西部的孩子来说是一个比较陌生的，但是咱们从电视、各种图画书上经常看见的，你能把你所知道的大海样子跟同学们一起交流交流吗？（生互相交流）

2、是呀，大海是无边无际的，大海有美丽的海鸥，大海边有美丽的贝壳，大海呀，还有调皮的小浪花呢？（板书：浪花），今天老师就带着大家来到海边，去同三个小朋友一起去看看浪花吧！（补全课题）

3、齐读课题。

二、扫清障碍，自读课文。

1、学生自己读课文，遇到不认识的字就跳过去，并拿出笔，在字下面作上一个记号。

2、借助拼音读自己所勾画的字，注意读准字音。

3、再读课文，做到读准、读通、读流利。

4、指名读，其余生评。（指导读好表示浪花声音的“哗——哗——”这里破折号的用法，应该在朗读时体现出来。）

三、品词引路，感知课文

1、指名读课文，其余生思考，用自己的话说说谁在干什么？

2、生找出：三个孩子光脚丫，坐在海滩看浪花。（强调用上自己的话来说）

3、浪花像什么样呀？（学生说出像问号时，教师板书简笔画，并书写一个大大的问号作对比）

4、指导朗读好本节。

5、我们知道，问号就是表示在提问题呀，今天浪花可为孩子们提了一个问题，能用自己的话说说这个问题是什么吗？
（生提问，注意引导口语训练）

生交流：

a□回答第一个孩子的问题时，抓住“海水”和“淡水”，进行分析，让孩子明确这两种水的不同之处。

b□第二个孩子的回答时，故意质疑，让孩子了解海底“火山”和“陆地”的矛盾处，从而理解‘探秘’一词。

c□第三个孩子的回答时，从挖煤入手，了解矿石，然后理解‘采矿’。

d□假如你也在海边看浪花，你会想到些什么？你又会怎样回答。

7、引读文章内容。

第一个孩子回答说：……

第二个孩子回答说：……

第三个孩子回答说：……

……

8、学习第三节

(1) 指名读第三节，其余生思考：浪花像什么？

句子训练：浪花像小手。浪花像。

(2) 体会“抚摸”，教师创设情境，小孩用手抚摸家中小动物，然后让孩子用“抚摸”说话。

(3) 指导朗读。

四、品读诗文，小结全文。

1、指导有感情朗读。

2、有兴趣的同学可以把诗文背诵下来。

3、小结。根据学生的学习情况，小结全文。

第二课时

一、复习导入。

1、有感情朗读课文。

2、提出学习要求：学习生字词。

二、自画生字，读准字音。

- 1、从文中找出生字，同桌互读互学。
- 2、检查字音。（开火车读、指名读、小组读、齐读）
- 3、出示带生字的词，自读词。
- 4、交流读。

二、认准字形，组词运用。

- 1、出示生字，让生用自己的方法记住生字。
- 2、组内交流识字方法。
- 3、全班交流难记的字。（总结识字方法）
- 4、再读生字词。
- 5、用生字自己组词。

三、认真观察，指导书写。

- 1、出示要求写的生字，生认读。
- 2、观察各字在田字格中的位置。
- 3、教师重点指导。

家、脚、到

- 4、学生自己先描后写。
- 5、作业展示。

四、总结全文，布置作业

1、总结全文。

2、布置作业。

板书：11、看浪花

浪花简笔画

浪花像问号。

浪花像小手。

浪花像_____。

[《看浪花》教学设计(西师版一年级下册)]