

2023年小数与单位换算教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

小数与单位换算教学反思篇一

“小数乘小数”是本单元的一个教学重点，小数乘小数这部分的知识，是在学生学习了小数乘整数的基础上进行教学的。小数乘小数的计算在日常生活中以及进一步学习中都有广泛的应用，小数乘小数即是小数乘、除法的重要组成部分，学生学习本节课有利于学生完整的掌握小数乘法的计算方法及运算定律的理解，提高应用四则运算提高解决简单问题的能力。本课的重点和难点都在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单确定积的小数点位置的方法。

二、亮点

1、创设情境——激发兴趣

由于计算教学枯燥无味，所以学生对计算教学的内容在学习时缺乏热情和兴趣，对计算的练习备感烦躁。因此，提高学生对计算学习的兴趣在本节课的教学中显很重要。课一开始我首先为学生创设了一个“计算比赛”的情境：超市里橘子搞特价，5.4元每千克，照这样计算，班主任王老师买了4千克应该付多少钱？学校午托部买了40千克应该付多少钱？对这样的教学情境，学生感到自然、亲切，同时解决的是自己眼前的问题，学习兴趣倍增。很快计算完，此处巧妙的复习了小数乘以整数的计算方法。紧接着，又说道，班内学习委员张明的妈妈要过生日了，她用零花钱给妈妈买了0.8千克橘

子，应花去多少钱？学生列算式已经不是难点。

2、发挥学生的主体作用。给予学生更多的自主探索学习的时间，因为小数乘法计算方法的依据是因数变化与积的变化规律，应该放手让学生通过独立思考或小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。在讲算理的同时，重视计算技能的培养，细化类型，使各个层次的学生都能正确的理解和掌握计算的方法，做到既重视教学过程又重视教学结果；既注重新旧知识的联系、讲清算理，又要突出积的变化规律、突出竖式的书写格式、突出因数中小数的位数与积中小数的位数的关系。这样才能切实的提高课堂教学的效率。

3、关注后进生，对于学生所出现的这些错误，我觉得说算理对于学生计算方法的掌握，逻辑思维能力的培养的确具有积极的作用。然而说算理一定要建立在学生对计算过程和方法感悟的基础上，使学生对算理真正内化，理解实现对所学知识的“意义建构”。教学中准确把握学生的学习状况，学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说算理、板演改错题的机会，真正做到因材施教。

三、不足之处：

1、列竖式时出现了点错小数点的现象，有的只关注第一个因数的小数位数，有的只关注第二个因数的'小数位数，顾此失彼的错误频出。

2、该进位不进位，该对齐数位不对齐的错误还是屡见不鲜。

四、改进措施：

1、加强计算的练习，特别是加强口算题卡的练习，强化口算能力。

2、加强学困生的辅导，在课堂上多关注，多留给他们答题的机会。

小数与单位换算教学反思篇二

小数乘小数本来是纯数学化、格式化内容，学生难免会产生厌倦的情绪。为了保证学生思维的高效性，避免计算枯燥无味的感觉。如何让一堂计算课上得既有数学味又生动有趣，既具实效性又讲发展性呢？因本课学习的重点是小数乘小数计算法则的探讨过程，由于学生初步学会了小数乘整数的计算方法，并能通过已获取的知识经验来学习小数乘小数的计算方法，我为学生提供了丰富和具有吸引力的现实情境，大胆放手，使学生在解决问题的过程中，产生认知冲突，讨论中寻找策略解决问题，发现规律总结方法，让学生经历了获取知识的全过程，初步完善并总结出计算法则。

学生有了以上的学习经验后，我接下来组织学生进行有层次的计算练习。虽然都是平时常用到的改错、判断、计算题，但为了让学生的思维认识再次升华，在练习中出现了逆向思维练习题如：3. 已知： $367 \times 58 = 21286$ 给下式的. 因数点小数
点： $367 \times 58 = 212.86$ $367 \times 58 = 212.86$ $367 \times 58 = 212.86$ $367 \times 58 = 212.86$ $367 \times 58 = 212.86$
如何让这些等式成立呢？同学们陷入了思考中……。课后刘濮龙在他的数学日记这样写到：没写时，我还以为多简单，其实不简单，有一定的难度。刚写完三道才发现难处，心想：“咦？可以点的都点了，还有三道怎么点啊”。想了半天想不出来，老师公布答案了，老师笑着用鼠标把其它三道题剪切了。我一看，才知道我自己上当了，看来还是要认真思考……。这节课使我知道学数学不难，只要用心就会成功。在本节课的教学中，我紧紧抓住积的变化规律来引导学生理解确定积的小数点的位置的方法，培养学生自主探索的精神。注重加强知识应用的思维含量，培养学生的应用意识。一节课下来，我虽然有不少的收获，但教学永远是一门遗憾的艺术。我还是感到有些困惑：目前我开展计算课的小组合作学习仍在探索阶段，还没找到最佳的切和点，我仅仅还是停留在要

求学生学会表达、学会倾听、学会思考的层次上。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小数与单位换算教学反思篇三

在讲“小数乘法”时感觉，乘法多了一个小数点会有许多麻烦，批改作业时，感觉学生的思维已成定性，经常会有些孩子忘记点上小数点或点的位数不对。面多学生出现的遗漏想过很多方法，好不容易有些安慰，没想和同事的一次聊天，又让自己心里沉甸甸……同事说：小数除法更难。从此心里就压上了这块石头，不敢放松，担心稍有疏忽就带来更多的麻烦。“小数除法”这一单元无论对于学生还是于我来说都感到陌生，因此对这一单元的教学我一点不敢懈怠。先读了一遍这节教材，再对着教材把教参认认真真读了一遍，用不同的符号标注出了自己在教学时应该注意的地方，以便在教学中能更好地帮助学生理解、掌握小数除法的知识要点。随后，还好好分析这单元知识与旧知识的联系，认真比较了小数除法与整数除法的相似性，以及我班学生的知识基础和能能力基础。真到上课了，我也不敢有一点大意，课堂上注重唤醒学生对整数除法计算方法的积极回忆，加强整数除法和小数除法的比较；注重联系实际生活中的问题，创设一些现实

情境，在解决问题中提高对计算方法的掌握水平我将学生的练习拿来分析，发现学生中错得较多的题主要就是被除数添“0”再除的情况，原来都是“0”惹的祸。仔细思考这些由0引起的烦，其原因主要有以下几点：

一、是学生整数除法的基础打得不牢，练习的比较少，可能是前面的教学有疏忽的地方。

二、是课堂上有对算理的理解，但是强调不够，应该抽更多的学生来交流竖式中每一步所表示的含义，而且对算理的理解只在第一节课做得较好，在后面的若干节课中都把它弱化了，造成学生不求甚解的情况。

三、是部分学生的学习习惯较差，做题老是丢三落四的，不是忘了打小数点，就是忘了商0，或者是忘了被除数和除数同时扩大相同的倍数。

四是训练的量少了，教材在编排时相应的练习较少，课后补充的题也较少，学生的计算能力不强。

认识到这些后，我对这部分的教学想了一点点计策：

首先就是把这几种有“0”的类型的题进行了比较，归纳总结其相同点和不同点，区分出每种类型中的0的意义不同，在学生的脑袋里建立起0的不同意义的印象。

二是强化对算理的理解，每次做完题都让学生来说说每一步计算的理由，表示的是几个几除以几，或是几个十分之几除以几…。

三是让学生尽量能验算，以便更好的检查自己计算中的错误。

四是加大计算的练习量，在课堂上补充了一些计算题给学生比赛算，既达到了训练计算能力的效果，又增强了课堂的趣

味性。

五是发挥同伴的互助作用，尤其是小组同学之间的互帮互助，一是可以相互竞争，同时也可以相互学习解疑，这样也减轻了老师的负担，促进全班学生的共同进步。

也让我明白，教学中我们教师不能用成人的眼光去看待问题从而忽视一些细节问题，应更多的从学生的角度去思考问题，充分估计学生在学习过程中可能出现的问题，灵活应对，采取相应措施去补救。我想，这才真正诠释好了新课程倡导的“组织者、引导者、合作者”的教师角色内涵。

小数与单位换算教学反思篇四

小数乘法计算法则的基础是整数乘法，整数乘法的列竖式计算对学生来说是有一定基础的，可是如何让学生理解“小数乘法的计算法则同整数乘法的计算法则相同”其实有一个很重要的环节：如何使学生从整数乘法列竖式计算过渡到小数乘法的列竖式，理解好计算的算理显得非常重要。

在教学中我首先给出几组口算题，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解（1）一个乘数不变，另一个乘数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数；（2）一个乘数扩大（缩小）多少倍，另一个乘数也扩大（缩小）多少倍，积就会扩大或缩小它们倍数的乘积倍。引导学生直接运用这个规律口头计算出 0.3×2 同时运用小数乘整数的意义进行验证，然后再计算出 2.6×0.8 感受规律的正确性。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 0.85×0.4 时，受以前学过的整数乘法竖式和小数加减法竖式的影响，大部分学生都认为应该把小数点对齐，也就是数位对齐，为了让学生理解，我就引导孩子思考在计算时我们是把它们看成整数进行计算，也就是计算 85×4 而 85×4 列竖式的话应该怎么对齐？应该4和5对齐，所以 0.85×0.4 也应该把4

和5对齐，也就是末尾对齐，这样讲过之后学生自然就理解了为什么不把小数点对齐。小数乘法其实就是整数乘法的延伸，用整数乘法算出后点小数点。后来学生在计算象 $12.7 \times 23 \square 5.2 \times 0.64$ 等题时，都能正确列出竖式进行计算了。

“计算小数乘法，先按照整数乘法的法则算出积，再看乘数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点”。

在本节课我充分利用旧知，让学生主动学习，学会学习，激发了学生学习的积极性，真正成为了学习的小主人。不足的是学生作业正确率不太高，计算性错误屡错屡犯。在以后还得加强口算能力的培养，分析能力的培养。总之，在计算的课堂上，要多练习，计算不在多做，而是要精密，做一道会一道做一道对一道。每天练习，持之以恒，终会攻破难关。

小数与单位换算教学反思篇五

《简单小数的加减法》这部分内容是在学生学习了整数加、减法的意义及小数的意义和性质的基础上进行教学的。《数学课程标准》中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，因此我设计了到文具店买文具这一情景，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

本课在学法指导上注重：（1）通过计算共需多少钱？来理解如何计算小数加法。（2）通过如何找零，一种物品比另一种文具贵（便宜）多少钱？自主地学习小数减法，并归纳出小

数加减法的计算方法。这其中，对本节中出现的被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高。（3）最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，来总结小数加减法的计算方法。使学生掌握小数加减法的计算方法，为以后学习打下扎实的基础。

在教学过程中，学生能自己解决的让学生自己解决，自己解决不了的问题小组合作解决，老师只是在适当的时候给与一定的引导和帮助，把课堂真正的还给学生，让学生真正的参与到课堂学习中来。