

分数简便计算的教学目标 分数混合运算 教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

分数简便计算的教学目标篇一

《分数四则混合运算》，是学生学习整数、小数四则混合运算，分数加、减、乘、除法作为基础进行教学的；是把整数四则混合运算的运算顺序和运算律推广到分数上的，为以后解决简单的实际问题做好准备。因此我在教学时直接引导学生回顾四则混合运算顺序，并说明运用这些四则混合运算顺序学会解答了整数、小数四则混合运算，今天我们继续学习解答分数四则混合运算。这样引入让学生觉得新知不新，没有学习难度。

本节课学习分数四则混合运算主要采用“自主探索教学法”，激发兴趣，启迪思维，引导学生自己探索知识，并重视对学生在计算习惯方面的培养。这节课的成功之处主要有以下几点：

一是借助具体情境。（出示例1）让学生感受到分数四则混合运算在生活中的实际应用，并通过具体情境，让学生自主参与到新知的学习过程中来。首先我请两名不同做法的学生上黑板板演。比较两名学生计算方法后，及时小结出分数四则混合运算乘除法连在一起时可同时一起算。要注意检查第一次约分后剩下的分母分子是否还能约分，直到分母分子不能约分后才能计算。

二是精心创编计算题。分数四则混合运算对于一个六年级的

学生来讲，他们都会做，但真正准确率很高的学生却不是很多。因此我在教学中精心创编了一些具有典型特点、学生易错的习题。学生通过多种形式的练习，在数学学习过程中发现应用运算顺序和运算定律计算时，要合理选择才便于计算结果正确，并形成合理利用运算定律进行运算的意识和掌握一些计算技巧。

三是重视计算习惯的培养。学生养成良好的计算习惯是提高学生计算能力的有效途径。我在教学时不仅注重训练学生掌握灵活的计算技巧，更注重要求学生在做每一道计算题时，首先不能把题抄错；其次要认真观察数据的特点；最后不能忽视书写格式。为了让学生记牢要求不犯低级错误，我给学生引荐了一首朗朗上口的儿歌。

分数简便计算的教学目标篇二

分数四则混合运算的学习基础是：整数、小数四则混合运算、分数加、减、乘、除计算、以及整数小数四则运算中运算律的使用。由于有了大量的知识基础，教材安排了一个具体的问题情境，使学生在解决问题的过程中自主探索、类推出分数四则混合运算的顺序。通过两种方法的比较，发现整数的运算律在分数中同样适用。程老师深入钻研教材，贴近学生用真实、扎实、丰实、厚实的教学感染学生，使这样的计算课堂告别枯燥，焕发生命的活力。

课的开始程老师出示一组口算题，让学生在复习基本计算方法的基础上，引导学生回忆整数四则混合运算的运算顺序和运算定律，接着反思小数四则混合运算的运算顺序和运算定律与整数四则混合运算的运算顺序和运算定律的关系，为接下来的迁移类推打下伏笔。旧知的基础上巧妙过渡到新知探索环节，促使学生愿闻其详，激发求知欲望。

在教学中，程老师注重让学生经历知识形成的过程，而不是机械地告知学生。所以这部分的教学，程老师首先提出问题，

引导学生发现问题，促使学生心理上产生疑惑而发生认识上的冲突，激发了学生的内部动机，有利于在新旧知识的联结点上展开教育。程老师注意在关键处提出一些问题，且内容恰当，难易适度，并富于思考性，易调动学生思维的积极性。出示尝试题后，让学生自己去探索知识，由于学生对这些知识并不陌生，很快会根据先算什么，后算什么而计算，使学生在交流中吸取其他同学的好方法。这一系列问题，对于学生的思维，有明确的导向作用。

分数简便计算的教学目标篇三

本节课学生有着丰富的学习经验，学生对整数、小数四则混合运算的运算顺序已经比较熟悉了，本册也已经教学了分数加、减法和分数乘、除法等基础的两步的混合运算题。在此基础上学习探究稍复杂的分数四则混合运算，教材没有再详细说明运算顺序，而是引导学生通过解决问题，加以分析感悟，整数四则混合运算的相关知识同样适用于分数，本节课是借助解决问题挖掘学习计算方法，重在引导学生明确分数四则混合运算的运算顺序和相关运算律的应用。本课时在设计上分了三层：

通过一个问题，梳理有关整数和小数的运算顺序和运算律的知识，帮助学生构建知识体系，唤起学生对这些已有的知识的回顾，为学习新知识做准备。然后，让学生猜测，我们学过的运算性质对于分数四则混合运算适用吗？这样引起学生的兴趣，激发好奇心。

是在教师的引导下，学生从已有的知识出发，经过自己的思考，主动探索，合作交流获取新知识，让学生感悟知识间的内在联系。通过让学生自主解决问题，分析、观察特点，找出算式中的共性特点，借助前面的知识进行迁移，小组汇报时，充分说明计算的依据，学生在探究过程中有对前面知识进行思考与归纳，将学习方法进一步归纳整合，使学生进一步感知整数的运算顺序和运算律同样适用于分数的四则混合

运算。

又让学生回扣前面的知识，将整数、小数、分数的整个知识体系进行沟通，帮助学生架构起知识之间的关系。

这节课上完后，我认为基本达到了我的预期目标，学生对知识掌握的比较扎实，但也有需要改进的地方。一、本节课是围绕着我国世界文化遗产为主题，展开问题的发现、探究与解答。因此在对学生进行悠久文化历史的熏陶上做的不到位，要让学生在增加课外知识的过程中产生对身为中国人的自豪感，同时激发了学生的学习兴趣。二、学生自主探索后练习的时间有些紧张，运算定律简便计算题没有进行练习，练习的题目多样性不够。如果能在这两个方面进行改进，学生学习的效率还会有所提高。更好的渗透了数学学习方法，发展了学生的抽象概括能力和初步的演绎推理能力。

本节课我和搭档池老师先进行了股份认备课，后相互听课进行集体研讨，我们一致认为沟通知识间的前后联系非常必要，而本节课也主要是借助学生的已有知识经验来解决问题，所以我们在解决问题的过程中都让学生充分感知整数、小数、分数四则混合运算中相关知识间的联系与不同点。在本节课的分数四则混合运算顺序与运算律的推广过程中，池老师借助了整数与小数、分数互化，搭建他们之间的联系，让学生顺理成章的进行推理使用。而我在这里又让学生进行进一步的举例验证，感知他们的应用，看似有些难度，但学生恰是在这样的证明活动中加以推理和掌握知识。我们一起备课、听课，相互提意见，说想法，不在乎是否比赛，只享受这样一次研讨成长的过程。

分数简便计算的教学目标篇四

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。关注学生的数学活动，让学生通过多种形式的练习，在数学学习过程中发现运算顺序

和运算定律，掌握运算顺序，并形成合理利用运算定律进行运算的意识。本节课我通过尝试练习的方法，来引导学生学习分数四则混合运算。在实际解题中，分数四则混合运算对于一个六年级的学生来讲，他们都会做，但真正准确率很高的学生却不是很多。通过教学我认为以下几个方面可以提高学生计算的准确性。

一、让学生牢记算理和法则是计算的依据。正确的运算必须建筑在透彻地理解算理的基础上，学生的头脑中算理清楚，法则记得牢固，做四则计算题时，才可以有条不紊地进行。

二、老师要讲清楚四则混合运算的顺序运算顺序是指同级运算从左往右依次演算，在没有括号的算式里，如果有加、减，也有乘、除，要先算乘除，后算加减；有括号的要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

三、学生要牢记运算定律，加法的交换律、结合律和减法的一个性质：“从一个数里减去两个数的和等于从这个数里依次减去两个加数。”以及乘法的交换律、结合律和分配律。这几个定律对于分数的运算同时适用，用途是很广的。

四、对学生要加强基础知识教学和基本技能训练在四则混合运算中，加强基本训练的一个重要环节，就是要加强口算教学和练习。

五、对学生要有计划地进行练习要提高学生的计算能力，除了要重视算理和法则的教学，四则混合运算顺序的教学，运算定律的教学，有计划地组织练习也是很重要的。基本的口算，基本的计算应该天天练，单项的计算要根据学生掌握的情况重点练，对于学生难掌握之点易错之处要突出练。编排练习题时，题目可按巩固基础知识的，提高运算基本技能的，形成运算技巧的顺序进行。

另外还要注意做好学生的辅导工作。课堂上，通过学生回答

问题，口算、板演、或书面作业，要及时地发现学生在计算中出现的问题，并加以解决。教师要认真批改作业，分析错误原因，找出错误规律，重视培养学生良好的审题、做题和验算的习惯，也是很重要的。整节课时间的把握不太好，有点前松后紧，课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的积极性，组织学生互动。本节课有部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到课堂活动中来，在今后的教学中要采用多种教学方法，调动学生的学习积极性，使他们爱学数学，会学数学。

分数简便计算的教学目标篇五

在教学《分数四则混合运算》时，我试图运用尝试教学理论，以旧拓新，激发兴趣，启迪思维，引导学生自己探索知识。引导学生学会学习，启迪学生学会思考，这是课堂主阵地上的主要任务。

一、积极引探，发挥两主作用。

教学时，教师通过积极的引，来激发学生主动地探，使教与学产生共振，和谐发展。在教学分数四则混合运算时，我设计问题情景，让学生说说小数四则混合、整数四则混合运算的运算的顺序，然后电脑出示分数四则混合算式，分组讨论，这道题那部分？计算时应该注意些什么？启发学生积极思维；让学生主动探索出：分数四则运算题，先算什么，后算什么，同时注意培养学生的归纳思维能力。

二、精心设计练习。

练习主要在课内进行，练习要有层次，有针对性，讲究方式，使全班学生都得到较多的练习机会等。在课堂练习中，除基本训练打基础外，还出示了尝试题，诱发学生学习的积极性，边算边讨论，成功地解答尝试题后。教师还根据本节课的教学重、难点，设计了三个层次的专项练习：1. 基本训练。2.

变式练习。3. 游戏练习。为学生设计多层次的尝试思维情景，让学生看有所思，练有所想。完成后，上、中、差的学生代表上讲台投影自己的作业。学生自己评价、订正。在此基础上，归纳出：分数四则混合运算的计算顺序和小数、整数四则混合运算顺序一样的。这样教，学生都能很好地掌握了计算方法和步骤，但是计算正确率偏低。原因在于我本身讲解中没有注意到学生可能在哪些方面容易出现错误，对课堂教学情况估计不足，又忽略了创设良好教学情景，使学生为做题而做题，缺乏积极性和兴趣，另一个原因，复习铺垫做得不好，出错的大多数都是异分母分数相加、减这部分的'知识。

三、 加强了信息交流，促进尝试成功。

尝试成功的重要条件之一是学生讨论，是在学生获得自己的努力结果之后进行的生动活泼、独具一格的语言和思维训练，这种讨论使师生之间、学生之间在情感上得到交流和满足，有利于培养学生的数学语言表达能力和分析推理能力，发展学生思维，加深理解教材。在课堂教学中设计了三次学生讨论，教师根据学生输送的信息，针对学习新知识的缺陷，作画龙点睛式的讲解，确保学生系统地掌握知识。与此同时，老师也参与讨论，及时了解情况，并根据学生输来的信息，及时进行针对性的讲解，以教促学，学中有教，密切了教与学的关系，保证了尝试成功。