

# 暑期教师教育整顿心得体会(模板6篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 暑期教师教育整顿心得体会篇一

近年来，为加强教师队伍的建设和提高教育教学质量，国家和各地的教育部门纷纷开展了教师专项整治活动。而我作为一名教师，也积极参与了这项活动。在这个学习过程中，我经历了许多思想的拓展和学习习惯的改变，从而有了更深远的打算和新的教学走向。

### 第一段：主题和背景介绍

教师专项整治活动是针对教师的一项全面、全方位的整改活动，旨在加强教师队伍建设，提高教育教学质量。这项活动不仅重视理论学习，还注重实践操作。我作为一名教师，能够参加教师专项整治活动，不仅是对自己教学水平提升的机会，更是对自己未来发展的重要命题。

### 第二段：理论学习体会

作为一名语文教师，在参加教师专项整治活动的过程中，我受益匪浅。在学习理论的过程中，我感受到了知识的巨大威力。比如，在学习新教育理念的时候，我深刻认识到教育应该是全人教育，因此在教学中不只要注重学生的学术素养，也应注重学生的思想、美德、体育、艺术和社会责任感等方面的培养。同时，在学习教育评价方面的内容时，我了解到只有具有针对性和科学性的评价方式，才能更好地促进学生

成长和发展。

### 第三段：实践操作成效

在学习理论的同时，教师专项整治活动也要求我们在实践中不断探索，实实在在地提高教育教学质量。比如，在教学中，我增加了课程内容的趣味性，鼓励学生自主探索，注重学生的积极参与和合作。同样，在课后的作业批改中，我也注重学生的个体差异和特长，经常采用个性化评价方法，让学生在建议和鼓励中不断成长。这样的实践探索，不仅让我深入了解教学中的根本问题，更让我在解决问题中不断成长。

### 第四段：打算和期望

教师专项整治活动结束后，我有了更深远的打算和新的教学走向。在课堂教学中，我会更注重培养学生的学习兴趣，引导学生发现问题、解决问题。同时，在评价学生时，我会注重全面性和多样性评价，更好地促进学生的发展。更重要的是，我会尝试跨学科，与其他学科的教师合作，共赢教育，实现“教育好，教师带”。这将成为我新的起点和努力方向。

### 第五段：总结回顾

教师专项整治活动不仅是我们的教师的一次集体学习和自我加油的机会，更是教育的新篇章。在这个学习过程中，我们丰富了知识，提升了能力，思想上得到了拓展，从而让自己的教育教学更上一层楼。在今后的教学过程中，我们需要将所学转化为实际行动，有机结合自己的教学实际，以课程思路、课程内容、课堂教学方式、评价方法等方面的不断完善，为实现教育教学质量提升贡献力量。

## 暑期教师教育整顿心得体会篇二

20\_\_年8月15日，我接到两通学校领导打来的电话。接任初三

的班主任，还是去初一做一名普通老师？这一选择让我困顿，但当天晚上，我拨通了\_\_主任的电话。我决定留在初三，归属战狼。

《战狼2》中当冷锋被撤出战狼团队，他的上级告诉他：“军人之所以被人尊重，是因为即使脱下军装，也依然履行自己的职责。”原本不打算当班主任的我，正是因为这句话，回归班主任岗位，回归“战狼”团队，在迈向卓越的路上大步前行。

经过两天团队培训，我收获了许多：

一、作为团队的一员，必须要有团队精神：简单来说团队精神就是大局意识、协作精神和服务精神的集中体现。任何组织群体都需要一种凝聚力，我们在工作中不是一个单独的人体，我们都是卓同教育集团这个大家庭中的一员，我们的个人行为也会影响到整个集体。要想成为成功的、高绩效的团队不光是团队的事，而是团队里每一个人的事，如果我们每一个人都能积极参与团队的每一件事，每一个人都能不用过多的安排去主动做事情，如果我们毫无保留的把自己的经验共享，当别人工作完不成或者出现错误时我们能够主动帮助他解决，像自己的工作一样共同完成，而不是袖手旁观看笑话。实际上在我们的工作中不管那一个同事事情没完成，工作出了差错，我们每一个人都是有责任的，所以大家要主动多沟通，不仅仅是个人与个人之间、部门与部门之间、员工与领导之间都是必须的。只有大家心往一块走，劲往一处使的时候，我们才会为了目标共同奋斗、共同承诺，才能营造一个和谐团队。

二、人与人之间要善于有效的沟通，相互理解，互相尊重，彼此宽容交流是无限的，沟通是永恒的。人与人之间的矛盾大多是缺少交流与沟通而造成，如果一个集体里面的人，对于自己的想法，你不说，我也不说，大家都把自己的真实感受隐藏在心底，就很容易引起他人的猜测而导致误会，进而

产生矛盾，使整个集体涣散，后果可想而知。

昨天的“不倒森林”活动，我觉得最考验团队合作，在练习的时候，大家围绕怎么喊口号，怎么移动步伐等问题争论不休，甚至有的争得面红耳赤，气氛有点紧张，练习的效果也不怎么好。一位同事说：“都是为了集体，别争，有好的建议好好说出来。”气氛才缓和了许多，在正式比赛时，虽然我们没有在六分钟内完成20次的移动，但我们创下了最好的成绩。

许校长说：“培训是最好的福利。”在每一次培训的中，我对这句话有了更深刻的理解和认识。

## 暑期教师教育整顿心得体会篇三

（一）引言：教师的专业素养和教育教学水平是学校教育质量的重要保障。在学校的不断改革发展中，教师专项整治成为提高教师综合素质、增强教育实践能力的有效途径。这次教师专项整治让我深刻体会到了教育教学工作中的薄弱环节和不足之处，也让我感到了教育教学工作的重要性和必要性。在接下来的学习过程中，我认真倾听与领悟，不断提升自己的思考力和解决问题的能力，从而更有助于我的进一步成长。

（二）认识到教育教学工作中存在的问题：教育教学工作是一个长期而繁琐的过程，其中存在许多细节问题，每个环节的不完善都可能会影响到学生的接受效果。通过学习身边同事的经验和实际案例的分析，我们发现了教育教学工作中存在的许多问题，如教学计划不合理、教师授课语言不清晰、教师与学生没有良好的沟通和交流等等。

（三）整改教育教学工作中存在的问题：教育教学工作中的问题比较复杂，需要从多个方面做出积极整改。例如在教学计划方面需要遵守教育部的规定，制定科学合理的教学计划；

在语言表达方面，教师需要加强训练，提高表达能力；在教学过程中，教师需要学会使用其他方式或素材，以帮助学生更好地理解和掌握知识。在整改的过程中，我们需要认真听取同事的建议和意见，在实践中探索更好的教育教学方法。

（四）思考：通过这次教师专项整治学习，我认识到了自身在教育教学中存在的问题，也学会了更好的解决问题的方法和手段。教师专项整治是一个不断提升自身素质的过程，需要我们不断地学习、思考和探索。作为教育教学工作者，我们需要始终保持热爱和热情，在不断进步中提高自己的综合素质，为学生的发展贡献自己的力量。

（五）结尾：教师专项整治学习是一个不断完善和成长的过程，它让我认识到教育教学工作的重要性和必要性。教育教学工作需要我们不断地反思、改进和进步，通过这次学习，我更加清晰地认识到了自身存在的问题和不足，同时也学会了解决问题的方法和手段。在未来的教育教学工作中，我将不断努力、创新和探索，为学生的发展和进步贡献自己的力量。

## 暑期教师教育整顿心得体会篇四

经过培训，我深深体会到了自我的“懒”，培训督促我，让我不断进行反思与思考，不断向优秀教师学习先进而可行的教学方法。远程研修让我烦躁的心沉静下来。

我体会到，高中语文新课改的开展，对我们教师的专业素养提出了更高的要求，我觉得主要体此刻以下几个方面：

一、须博学多才。

以前语文教师教过一轮教材之后，就能够驾轻就熟，游刃有余，此刻选修教材很多，资料丰富，尤其是实行新课改之后，仅熟悉教材对语文教师来说远远不够应对目前教学的需要，

教师应博览群书，有深厚的文学素养，才能更好的把握语文教材。

## 二、须独立思考。

选修课要求教师与时俱进，不能一味依靠教学参考书，而应不断更新观念，提出自我的独立见解。仅有善于思考的教师，才会培养出更多善于思考的学生。

## 三、须拓展补充。

我们语文教师应勤于动手，围绕所开选修课程搜集资料，及时补充各种信息，经过扩展教师的视野来扩展学生的知识面。

学习让我们成长，反思让我们提高。在远程研修学习的过程中，每一天按时观摩学习一个专题的讲座，认真听取了专家们对高中语文教学的指导和解读。对每一个专题的问题都和教师们进行了热烈的探讨，认真按时完成了作业。进取参与交流，尽可能多的阅读教师们提交的作业及发表的文章并及时做出评论。认真阅读了班级简报和课程简报，对每一点感悟都作了认真的记录。

作为一名语文教师，一名新课改的实施者，在以后的教学实践中，我要力争做到：

### 1、关注全体学生，注重个性差异。

认真研究现代学生的特点，在思想上真正尊重学生的独特性，在实践中发展和完善学生个性。我们要让学生在个性发展的基础上掌握知识、发展本事、提高素养。学生的独特性和教育的统一性应当是相互协调，不可偏废的，使学生经过化学的学习都能得到相应的发展，成为一个具有完整知识结构、独立个性的新人。

2、建立合理的课堂评价机制，合理的评价每一位学生。

对学生的评价是对学生所学的一种反馈，也能够对学生起到一种激励导向的作用，促使学生看到自我的优点和不足，并找到原因，调动进取主动性，激发学习的热情。

所以，应当建立一种合理的评价机制，合理的评价学生。不能片面的强调成功和不足，也不能所有学生用同一个尺子衡量，要合理界定。

总之，远程研修虽已结束，但我获得理论后的实践才刚刚开始。虽然培训并没有为我扫清新课程前进道路上的障碍，但却为我点亮了路灯。

教师们深邃的智慧，坦诚的交流，真诚的指点、丰富的思想、开阔的视野，使我们深深的感动。参与研修的所有教师们真诚的一切，都给我留下了完美的回忆。

## **暑期教师教育整顿心得体会篇五**

### **一、教学观念的改变。**

通过培训，我深深地认识到，小学科学教学工作是多么的重要，要想把小学科学课程教好，作为教师首先就要改变观念。以前我们总认为教师是的象征，学生要绝对的服从，特别是教学中，学生完全处于被动状态。通过培训学习，我深深地认识到科学课程是要面向全体学生的，是要考虑到学生的个别差异性的。因此，我们要改变教师的角色，和学生成为朋友。

### **二、教学方法的改变。**

教学方法是完成教学任务的根本手段，科学的教学方法能使师生关系更加地融洽。通过培训学习，我知道目前提出的科

学探究法即以学生自主学习、主动探索为主，要在实验中注重知识的自主生成，而不是一味的讲解。要让学生自己去学习了解。

在科学的探究过程中，教师不能再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不能再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上教师成为学生的好伙伴。因此，在科学课程中，师生应互教互学，一起努力。

经历了这次培训，我深刻体会到有太多的知识需要我去学习，有太多的问题值得我去探究。今后，我将一如既往地工作和学习，持续地提升自身的专业知识和素养。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 暑期教师教育整顿心得体会篇六

读《教育：让人成为人》这本书，光是看目录，就值得我读半天，对于一个小学教师而言，读起这些让全世界都振聋发聩的大理论家、大教育家的大部头，犹如看天书了。引起我



注意的是目录中有三个相同的题目——教育的宗旨，我猜想也许与我的职业还有些关联，于是就硬着头皮读起来。在读到美国教育家约翰·杜威的《教育中的宗旨》的序言时，谈到杜威的两个教育理念——“教育即生活”和“学校即社会”，我觉得在今天都很有借鉴意义。

## 1. 教育即“生活”

杜威从社会角度观察教育，认为人是社会性动物，人类与动物的不同就在于人类有教育，而动物没有。教育的职能就是延续社会生命，即教育能传递人类世代积累的经验，丰富人类经验的内容，增强经验指导生活和适应社会的能力，从而维系和发展社会生活。不管正规教育还是非正规教育，实际上都在进行经验的改造。由于改造经验必须与生活密切结合，因此杜威简明扼要地提出“教育即生活”，“教育即生长”。杜威认为生活和经验是教育的灵魂，离开了生活和经验就没有生长，也就没有教育。

在我们学校，就非常注重在生活中教育儿童。在食堂就餐之后，儿童要自己刷盘子，里外都要认真刷，直至刷干净为止；午睡起床后要自己整理床铺，对于小学生来说，虽然有些麻烦，这也不在学业考试内容的要求之内，但这种从小就培养起来的好习惯能伴随他的一生。

教育，当它脱离社会生活、脱离儿童时，“儿童的人格就会分裂成为两个互不接触的世界：在一个世界里，儿童像一个脱离现实的傀儡一样，从事学习；而在另一个世界里，他通过某种违背教育的活动来获得满足”。脱离了生活，就会使儿童成为不自然、不自由、不自主的“盆景”，也就失去了好奇心、创造力和天真无邪的快乐。其实，教育从它产生之日起，就源于生活，并在生活中获得自身的发展，促进着人类文明的进步。

“教育是生活的过程，而不是将来生活的准备”，教育是生活本身，那么教育应该充实人的生活，使儿童能够适应生活更新

生活。“教育即生活”强调生活的意义,即教育应该成为改造了的、适应儿童天性的生活,而不是不合乎时代精神的生活,压抑儿童天性的生活。

杜威十分重视儿童这一环节,强调发展的重要性。他指出爱好活动是儿童的天性,儿童具有强大的潜在动力,教育必须尊重和利用这种动力。儿童是教育的出发点,社会是教育的归宿点,在这两点之间形成教育过程。他批评传统的教育过程强迫儿童死记硬背,填鸭式地灌输书本知识,这种教育无异于牛不饮水强按头,是对儿童天性的摧残和压迫。杜威呼吁把儿童从传统教育中解放出来,提出从儿童的现实生活中进行教育,激发儿童的学习需要和兴趣,调动他们的学习自觉性和积极性。杜威提出改变教育的重心,宣扬用“儿童中心”取代“教师中心”或“教材中心”,围绕儿童组织一切教育措施,教师应是儿童生活、生长和经验改造的启发者和指导者,彻底改变当时压制儿童自由和窒息儿童发展的传统教育。把教育看作生活、生长、经验改造的过程,就能使儿童在活用中活学各种知识,因此获得的知识就能帮助人们适应不断前进的社会,并能保证人类永远进步。

## 2. 学校即社会

杜威认为,学校应该“成为一个小型的社会,一个雏型的社会。”在他看来,教育既然是一种社会生活过程,那么学校就是社会生活的一种形式。学校作为一种制度,应该把现实的社会生活简化起来,缩小到一个雏形的状态。在学校里,必须能够呈现儿童现在的社会生活,如同他们的家庭里、在邻里间、在运动场所上所经历的过程。这样,“使得每个学校都成为一种雏形的社会生活,以反映大社会生活的各种类型的作业进行活动……。当学校能在这样一个小社会里引导和训练每个儿童成为社会的成员,用服务的精神熏陶他,并授予有效的自我指导的工具,我们将有一个有价值的、可爱的、和谐的大社会的最深切而最好的保证。

就“学校即社会”的具体要求来说，杜威认为，一是要求学校本身必须是一种社会生活，具有社会生活的全部含义；二是要求校内学习与校外学习连接起来，两者之间能有自由的相互影响。这样，学校就不会与社会生活隔离开来。

杜威视教育为生活，把参加现实生活作为媒介，把教师传授知识的课堂改造为儿童活动的园地和生活的乐园，引导儿童积极投入活动，在活动中学习，不知不觉地养成品德和获得知识。