

2023年八年级数学教学设计及课后反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

八年级数学教学设计及课后反思篇一

1、通过二次根式混合运算的学习，进一步了解二次根式运算法则，知道二次根式混合运算顺序，会进行二次根式的混合运算。

2、在进行二次根式混合运算的过程中，体会类比思想，逐步养成认真仔细的学习品质，进一步提高运算能力。

教学重点：二次根式混合运算算理的理解。

教学难点：类比整式运算准确快速的.进行二次根式的混合运算。

教学过程：

一、情境诱导

八年级数学教学设计及课后反思篇二

(学生完成练习提纲，可以讨论，老师做必要的板书准备，然后巡回指导，了解情况、)

练习提纲：《二次根式混合运算习题课》

三、展示归纳

- 1、学生汇报解题过程，生说师写；
- 2、发动其他学生评价补充完善；
- 3、师画龙点睛强调：

(1) 二次根式混合运算的运算顺序跟有理数运算顺序一样，先乘方，再乘除，最后加减。

(2) 二次根式混合运算与整式的运算有很多相似之处，因此可类比整式的运算进行二次根式的'混合运算。

四、变式练习

(先让学生独立完成，老师做必要的板书准备后巡回指导，了解情况；然后让有一定问题的学生汇报展示，发动学生评价完善，老师强调关键地方，总结思想方法。)

五、小结

本节课你有哪些收获？还有什么要提醒同学们注意的。(学生总结，百花齐放，老师不做限定，没说到的，老师补充。)

六、布置作业

八年级数学教学设计及课后反思篇三

教学内容：练习二1 — 5题

教学目标：使学生进一步熟悉平行四边形的面积公式并能熟练地加以运用。

教学过程：

练习二：

第1题：使学生画出的平行四边形面积与图中长方形面积相等，平行四边形底与高的乘积为15。所画平行四边形的底和高分别为5和3、3和5或15和1。

第2题：学生在测量时一定要注意底和高必须是对应的一组。

第3题：要告诉学生用途中标出的数据计算出来的面积是近似值。这种近似的测量和计算在实际生活中经常用到。

第5题：可以让同桌两人分别准备一样大小的长方形框架。操作时，一个长方形不动，另一个长方形拉成平行四边形。通过观察、比较后要明确两点：

- 1、把长方形拉成平行四边形后，周长没变，面积变了。
- 2、拉成的平行四边形越是显得扁平，它的高就越短，面积就会越小

八年级数学教学设计及课后反思篇四

(1) 知识结构：

(2) 重点和难点分析：

重点：四边形的有关概念及内角和定理. 因为四边形的有关概念及内角和定理是本章的基础知识，对后继知识的学习起着重要的作用。

难点：四边形的概念及四边形不稳定性理解和应用. 在前面讲解三角形的概念时，因为三角形的三个顶点确定一个平面，所以三个顶点总是共面的，也就是说，三角形肯定是平面图形，而四边形就不是这样，它的四个顶点有不共面的情况，

又限于我们现在研究的是平面图形，所以在四边形的定义中加上“在同一平面内”这个条件，这几个字的意思学生不好理解，所以是难点。

2. 教法建议

(1) 本节的引入最好使用我们提供的多媒体课件，通过这个课件，使学生认识到这些四边形都是常见图形，研究它们具有实际应用意义，从而激发学生学习数学的兴趣。

(2) 本节的数学，要以三角形为基础，可以仿照三角形，通过类比的方法建立四边形的有关概念，如四边形的边、顶点、内角、外角、内角和、外角和、周长等都可同三角形类比，要结合三角形、四边形的图形，对比着指给学生看，让学生明确这些概念。

(3) 因为在三角形中没有对角线，所以四边形的对角线是一个新概念，它是解决四边形问题时常用的辅助线，通过它可以把四边形问题转化为三角形问题来解决。结合图形，让学生自己动手作四边形的一条对角线，并观察四边形的一条对角线把它分成几个三角形？两条对角线呢？使学生加深对对角线的作用的认识。

(4) 本节用到的数学思想方法是化归转化的思想和类比的思想，教师在讲解本节知识时要渗透这两种思想方法，并且在本节小结中对这两种数学思想方法进行总结，使学生明白碰到复杂的、未知的问题要转化为简单的、已知的问题。

教学目标：

1. 使学生掌握四边形的有关概念及四边形的内角和定理；
2. 通过引导学生观察气象站的实例，培养学生从具体事物中抽象出几何图形的能力；

3. 通过推导四边形内角和定理，对学生渗透化归转化的数学思想；

4. 讲解四边形的有关概念时，联系三角形的有关概念向学生渗透类比思想.

教学重点：

四边形的内角和定理.

教学难点：

四边形的概念

教学过程：

(一) 复习

在小学里，我们学过长方形、正方形、平行四边形和梯形的有关知识. 请同学们回忆一下这些图形的概念. 找学生说出四种几何图形的概念，教师作评价.

(二) 提出问题，引入新课

利用这些图形的定义，你能在下图中找出长方形、正方形、平行四边形和梯形吗?教师说完就打开多媒体课件. (先看画面一)

问题：你能类比三角形的概念，说出四边形的概念吗?

(三) 理解概念

1. 四边形：在平面内，由不在同一条直线的四条线段首尾顺次相接组成的图形叫做四边形.

在定义中要强调“在同一平面内”这个条件，或为学生稍微说明一下. 其次，要给学生讲清楚“首尾”和“顺次”的含义.

2. 类比三角形的边、顶点、内角、外角的概念，找学生答出四边形的边、顶点、内角、外交的概念.

3. 四边形的记法：对照图形向学生讲明四边形的记法与三角形不同，表示四边形必须按顶点的顺序书写，可以按顺时针或逆时针的顺序.

练习：课本124页1、2题.

4. 四边形的分类：凸四边形、凹四边形(不必向学生讲它的概念)，只要学生会辨认一个四边形是不是凸四边形就可以了.

5. 四边形的对角线：

(四) 四边形的内角和定理

定理：四边形的内角和等于 .

注意：在研究四边形时，常常通过作它的对角线，把关于四边形的问题化成关于三角形的问题来解决.

(五) 应用、反思

例1 已知：如图，直线 ，垂足为b, 直线 ，垂足为c.

求证：(1) ; (2)

证明：(1) (四边形的内角和等于)，

(2)

练习：

1. 课本124页3题.

小结:

知识: 四边形的有关概念及其内角和定理.

能力: 向学生渗透类比和转化的思想方法.

作业: 课本130页 2、3、4题.

八年级数学教学设计及课后反思篇五

我在学校出了一节公开课, 下面是我的教学反思。

教学回顾:

一: 引入新课。提问三角形内角和, 正方形和长方形的内角和是多少? 那任意一四边形内角和都是360度吗? 小组讨论交流证明任意四边形内角和都是360度的方法。学生分析有度量法、剪拼法、切割法, 做辅助线。其中把四边形切割成两个三角形的方法最为简单。类似的探究其他多边形内角和。

二: 完成学案第一部分, 用数学归纳法完成填空, 总结得出多边形内角和公式。

三: 练习。

四: 课堂小结。

五: 作业。

反思:

这节课本节的教学活动充分发挥学生的主体作用, 激发了学生的学习兴趣, 使课堂充满生机。在进行四边形内角和定理

的教学时，设计完成三个步骤：

(1) 通过动手操作，让学生自己通过实验的方法发现四边形内角和定理；

(2) 让学生把发现概括成命题；

(3) 通过学生讨论命题证明的不同方法。

整节课充满着“自主、合作、探究、交流”的教学理念，营造了思维驰骋的空间，使学生在主动思考探究的过程中自然的获得了新的知识。但由于本节课的内容多，学习时间较紧张，所以在给学生进行课堂讨论四边形内角和的不同的证明方法这一环节时把握地不够好。由于讨论的问题有难度，讨论时间不够充分。而且我为了能完成这节课的内容没有对四边形内角和的证明方法做以补充（习题课时才加以补充）。