

2023年语文学科素养培训收获 心得体会

语文学科培训学生(模板10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

语文学科素养培训收获篇一

语文学科是中小学教育中最为重要的学科之一，它不仅是学生学习其他学科的基础，更是养成学生良好阅读习惯与思辨能力的重要途径。在我参加的这次语文学科培训中，我深深体会到了语文学科的重要性，并且也学到了很多有益的知识 and 技巧；让我不仅更加深刻地认识到语文学科的魅力，同时也让我更有信心去迎接它所带来的挑战。

第一段：语文课堂的转变

在传统的教学模式下，语文教学往往以知识点为中心，老师简单地讲解了一些必要的知识点，然后让学生完成相应的练习。而现在，随着新课程的实施，语文教学开始向更为综合化和有趣化的方向转变。我们所学到的，不仅仅是几个知识点，而是从文字解读到写作表达，再到文化背景和情感体验，全方位地让学生站在阅读、写作和思考的角度上，来深入理解和感受语言的美妙之处。

第二段：学习语文的重要性

语文学科作为一个综合性学科，它不仅是一种语言的学习，更是思维的学习。在我看来，也许没有哪一门学科能像语文那样，直接贴近人的内心世界。学习语文，就是学习如何更

好地理解自己和世界，探究文化的深度和广度，提升个人思考的能力和品位。因此，我们在平日的学习中不仅要注重语文的基础知识的掌握，更要注重语文素养的培养，让我们在敏锐的思考与生动的表达中，感受语文之美。

第三段：更好地阅读与写作能力

在语文学科培训中，我们更加深入地理解到了阅读和写作在语文学习中的重要性，也同时探究了如何更好地提升这两方面的能力。在阅读方面，我们不仅要掌握基本的阅读技巧，更要注重对阅读文本的深入理解和把握。在写作方面，我们也不仅要注重内容的独具特色，更要注重语言的精准和语法的规范。

第四段：积极参与讨论和合作

在语文学科培训中，老师们给我们布置了一些小组任务和讨论，让我们在一个轻松愉悦的氛围中互相交流学习。这样的方式既能让我们更深入地了解知识点，又能够提升我们的协作能力和交流能力，在以后的学习中也更加有利。

第五段：结语

在这次语文学科培训中，我受益匪浅。它让我认真思考了语文学科的重要性，深入体验了文本的魅力，并且也让我从阅读、写作和思考方面有了更好的技巧和实践。我相信，随着我的不断努力和实践，我能在语文学科上取得优异的成绩，也更好地体验语文学科的无穷魅力。

语文学科素养培训收获篇二

20xx年3月1日，我们全体语文教师参加了由区教研中心举办的一、二年级语文教材培训。虽然只有半天的时间，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。聆听了曹龙老

师、巩晓君老师对新教材的分析及具体指导，自己对新教材有了更进一步的认识，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几点体会：

1、在本次培训中，曹龙老师、巩晓君老师从识字与写字教学、阅读教学、口语交际等几方面的教学提出了很好的建议，使我对新教材有了新的理解和把握。做为一名一线教师，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的'转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

2、巩晓君老师讲到：授新教材时应从整体上把握教材，弄清其编写意图、体系特点，弄清教材与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教材各种编辑设计的意图和着力点，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，曹龙老师指出：教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学生学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。老师只有真正地“放手”了，课堂才会充满生机。

总之，教学有法，教无定法。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，才能促进学生语文素养的发展，才能使学生的学习方式得到根本改变，使语文课堂成为探究课堂，充满生机，充满生命活力。这次小学语文教材培训让我

们受益匪浅，我们会认真学习，结合实际，把本期工作开展得更好。

语文学科素养培训收获篇三

张秋菊

本学期的语文教研活动已经结束，通过一个学期的教研活动，我对语文教学有了更多的想法：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

（一）、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念、引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

（二）、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读许多课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

此外，我注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

语文学科素养培训收获篇四

一、我明白了要善对每一个学生，让自己精神松绑，积极乐观的面对工作中的坎坷，自己才能找到快乐，让自己成为一个幸福的教师。对孩子们严厉，不会使他们变得坚强或更聪明；强迫教育工作者在儿童生活最重要的时刻束手束脚，只会让孩子们认为生活中的大人们无能；对孩子们的需求充耳不闻，在他们需要爱心而不合所谓规矩时视而不见，并不能帮助孩子们学会任何东西。

二、面对学生我们要善于赞赏和激励，要相信每个学生都是个有价值的人，让学生相信自己是一个有价值的人。在教学中我会让学生中体会自身的'价值，哪怕是一点的进步。完成教师的教育使命，让每一只鸟都歌唱，让每一朵花都开放。读懂学生的内心世界。

三、教师必须关爱学生，尊重学生的人格，促进他们全面健康地发展。这种热爱，首先应该是温暖的，是充满情感和爱的事业。作为教师，应该多与学生进行情感上的交流，做学生的知心朋友、这种爱也需要教师对学生倾注相当的热情，对他们给予各方面的关注，从心灵上、思想上、身体上、学习上去关心、热爱、帮助，把教学中存在的师生的“我”与“你”的关系，变成“我们”的关系。爱使教师与学生在相互依存中取得心灵的沟通，共同分享成功的喜悦，分担挫折的烦恼。

四、好作文是夸出来的，同样，好孩子是夸出来的。“夸奖如阳光”这是美国的一句名言。相信孩子，解放孩子，首先就要学会夸奖孩子。如果一个孩子生活在批评之中，他就学会了谴责；如果一个孩子生活在表扬之中，他就学会了自信。

的职业是崇高的，是幸福的！本次培训使我明白了我们教师应该善待学生、热爱学生。爱，是教育的基础；没有爱，就没有真正的教育。在今后的教学中，我将善待学生，用积极的态度对待工作和生活，让自己做一个幸福的教师。

语文学科素养培训收获篇五

随着现代社会的发展，语文学科的重要性越来越被人们所重视。而学生作为年轻的人群，更应该在语文学科领域中拥有自己独特的见解和思考。因此，进行心得体会语文学科培训是十分必要的。通过这次培训，我不仅收获了许多知识和技巧，更锻炼了自己的语文思维能力和表达能力，让我更加自信地面对语文学科的挑战。

二段：谈谈我的感悟——语文学科的重要性

在培训的过程中，我深深感受到了语文学科的重要性。无论是在日常学习还是工作中，我们总需要利用语言来进行有效的交流和表达。因此，在掌握基础知识的同时，更要注重语文思维的训练。只有在语文思维的指导下，我们才能深入地理解问题，提出更有价值的见解和分析。所以说，对于学生来说，掌握好语文学科不仅仅是为了应对考试，更是为未来的自己打好基础。

三段：培训中的技巧与方法——学会批判性思维和创造性思维

在学习语文学科的过程中，我们不仅要掌握基本的语文知识，还需要在学科思维上进行进一步的拓展。其中，批判性思维和创造性思维是非常重要的两大方面。通过运用批判性思维，我们可以更加理性地分析问题，在认识 and 解决问题上得到全面的提升；而通过运用创造性思维，我们可以更好地发挥自己的想象和创造力，在实现自我价值和解决问题上得到更好的提升。在培训中，老师们不仅仅传授了知识，更有很多重要的技巧和方法。

四段：归纳总结我的方法和心得

通过这次语文学科培训，我积累了很多自己的方法和心得。其中，我认为提升阅读能力是非常重要的。在我们的学习和生活中，读书可以带给我们很多的知识 and 启发，也可以训练我们的阅读能力和分析能力。同时，我也感受到了合理规划时间的重要性。通过合理规划时间，我们可以更好地把握学习进度，避免拖延症的出现。

五段：总结语文学科培训的意义和作用

总之，进行心得体会语文学科培训是一项非常有意义和重要

的举措。通过这次培训，我不仅学到了很多知识和技巧，更是锻炼了我的语文思维能力和表达能力。通过掌握好语文学科，我们可以更好地应对各种挑战，让自己的未来更加美好。

语文学科素养培训收获篇六

近年来，随着社会的发展，教育也在不断地改革与发展着。为了提高教师的专业素养，进一步提高学校的教育质量，各种学科的培训也逐渐成为一种教师们提高自身教学水平的有效手段之一。而在这些培训中，语文学科培训也成为了不可或缺的一部分，作为一名语文教师，我参加了这些培训。在这些课程中，我有了一些深刻的体会和领悟。

一. 语文教学的价值

我们每个人都曾读过语文课本中的教材，但是在语文学科培训教师课程中，我们更加全面地了解了语文教学的价值。课程中讲解的每一个知识点和活动，都是围绕着“培养学生语言表达能力、提高学生思维能力、增强学生的人文素养”这个大目标展开的。而作为一个语文老师，我们的目标就是要通过教学，让学生真正理解这些东西的价值。

二. 语文知识的积累

在语文学科培训教师课程中，另一个很重要的方面就是语文知识的积累。学习者无论是在读书、写作、讲授、翻译等方面都需要运用各种各样的语文知识，而这些语文知识并不是一蹴而就的，需要我们进行不断的积累。在课程中，我们学习到了语文知识的各个方面，包括词语、语法、修辞、写作等等，这样才能从多个方面更好地开展教学工作。

三. 教学方法的创新

教学是一个完整的智力活动，教师需要不断地寻找合适的教

学方法。在语文学科培训教师的过程中，开展的每一种活动都是围绕着教学方法的创新展开的。教师需要掌握各种教学法，因此对于教师而言，不仅需要注重基础，还要不断创新，不断寻找更加适合自己 and 学生的教学方法。

四. 教学案例的分享

在语文学科培训教师的过程中，更多的是教师们分享自己的教学案例。听教师分享自己的成功或者失败的教学案例，细节上的处理方式等，也是一种很好的学习方式。同时，与其他老师进行案例分享，也是一种很好的交流方式，我们在此基础上可以更好地推进语文的本质教学。

五. 对未来的展望

在语文学科培训教师的过程中，我们学到了很多，体验了很多，最重要的是对未来有了更加广阔的展望。我们在学习教材的同时，也会思考自己的教学方法、思维方式和教学内容，不断寻找更好的教学手段和方式。在未来的工作中，我们会更加注重研究和实践，不断提高自己的教学水平和能力，用最好的方式来满足学生的需求。

总之，语文学科培训教师是提高语文教育水平必不可少的一部分，对于我们教师和学生们的的发展有着非常重要的意义。在这些课程中，我们学到了很多知识和方法，也从中受益匪浅。当然，这只是开始，我们需要不断地学习和探索，才能更好地教育和引导学生。

语文学科素养培训收获篇七

随着教育体制的改革，语文学科教学也在不断变革和创新。教师是语文教学的重要组成部分，教师的能力和素质，直接影响着语文学科的教学质量和效果。今年暑假，我参加了一次由学校组织的“心得体会语文学科培训教师”活动，通过

这次活动，我获得了很多启发和感悟，对于我的教学工作有一定的帮助。在此，我想分享一下我的心得体会。

第一段：全面提高语文教育的素养与能力

在培训中，我了解到了关于语文教育的多个方面的内容，如语文教育的现状、教育理念、教授技巧等等。这些内容将教学的视角由狭隘的讲授技能拓展到对教学本质和教学过程的全面理解。在这个过程中，我学会了学习人类语言发展史的基本知识，知晓了多种课堂教学法，使我对于语文教学有了更多的掌握。此外，我也学习到了更好的管理课堂和提供课堂互动的方法。

第二段：专业知识学习和认知深化

教师的专业能力和素质决定了教学质量和效果。正确的教学方法、理论以及教师的认知深度都是教育教学领域的至关重要的因素。在培训中，我学到了更深刻的理论知识，如“语域观念”、“语篇分析”、“写作习惯的培养”等，使我的理解能力和专业知识水平得到了较大提升。此外，我还通过小组讨论和课上实践，进一步加深了对于课程内容的理解和灵活运用。

第三段：教育教学创新和探索

在日常教学过程中，我发现只有通过创新和探索，才能不断提升教学质量，激发学生的学习兴趣和主动性，这也是提高学生语文素养的关键。在培训中，我学习到了创新教学的思想和方法。例如，如何通过音乐、游戏、互动等多种形式，将学科内容灵活地传授给学生，达到知识的全面掌握。此外，我还学习到了检测学生学习成果的方法，以便及时调整教学策略，引导学生更好地学习。

第四段：促进语文素养和文化修养的提升

语文是传承中国文化的重要方式。提高学生的语文素养和文化修养是我们教师的重要任务之一。在培训中，我学习到了如何将中国文化巧妙地融入到语文教育中，鼓励学生学习文化文献，让学生感受到中华优秀传统文化之魅力和艺术之美。此外，我还了解到了一些国际文化视野的内容，拓宽了自己的文化眼界，使自己更好地传授给学生。

第五段：提升自我修养和自我反思

作为一名教师，不断地自我修养和自我反思是必要的。参加培训，是促进自己思考和反思的良好方式。在培训中，我相信大家都会有的一份心得、一份感悟，教学生涯的心路历程的一些总结，使自己增强了教育教学领域的信心和动力，也加深了对于自己职业规划和工作方向的认识。

总结：以上是我在这次“心得体会语文学科培训教师”活动中的所得所想所感。通过这次培训，我加强了自己对于语文教学相关方面的理解，并增强了一定的教学策略与技巧。我认为这种培训活动给了教师一个充分的机会展示他们的教育知识，提出问题，向专家寻求帮助，并与其他教师分享他们的经验和想法。我相信，在今后的教学中，这份心得体会会对我有所帮助。

语文学科素养培训收获篇八

第一段：作为一位语文学科的教师，命题是我们常常会面对的任务。但在这个任务的背后，我们需要更多的付出和思考。命题并不仅仅是题目的设置，而是关系到学生的学习和未来。因此，我们需要通过实际经验和反思来总结出一些命题心得和体会。

第二段：首先，我们需要准确理解教学目标。命题的根本目的是为了检测学生对知识的掌握和理解程度，同时评估其学习能力和思考能力。因此，在设置命题时，我们要做到科学

合理、符合教学大纲和课程标准的要求。同时，要根据教材要求，制定出针对性的命题方案。

第三段：其次，我们应该注意命题的各项要素。命题的各项要素包括：难度、界面、时间等，我们需要全面考虑。例如，要根据学生的认知水平和掌握情况来设置难度。同时指导学生关注命题界面的版式、格式、字体大小等细节，确保整个命题的整洁、美观，有利于学生理解和掌握。

第四段：此外，我们需要创新命题形式和思路。传统的命题方式已经不能满足当今学生的需求，我们需要拓展命题的多样性，注重题目的灵活性。例如，可以引入情感元素、实践元素、探究元素等多种命题方式，让学生在解答问题中提升自己的感知能力、实践能力和思考能力。

第五段：最后，我们需要加强命题的质量管理。命题的质量应该贯穿整个过程，从设置、审定、考试到解答、评价的每一个环节都需要进行严谨把控。例如，在命题审定阶段，要开展专家评审和集体讨论，确保命题的准确性、描述性和合理性。对于命题异常的情况，要及时反馈和调整，确保评测结果的公正性。

总之，作为一门基础学科，语文命题的合理性和严谨性非常重要。在实践中，我们需要不断总结经验，不断改进方法，从而为培育广大学生奠定坚实的语文基础。

语文学科素养培训收获篇九

8月3日在双语实验学校参加了暑期培训，对习作教学策略感受如下：

古人云：“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。”一语道破读与写的紧密联系，只有多读，多进行阅读积累，才能为日后的写作打下坚实的基础。一个好的语文老师，应善于引导

孩子们去读书，自觉进行阅读积累。伴随着学生写作兴趣的加浓，阅读能力的提高，教师可进一步引导学生通过阅读，进行优美词句的摘抄和积累，并通过此举，加强和训练学生遣词造句的准确性。我国的语言文字博大精深，让学生通过多方阅读，从所读文章中悉心体会，掌握作者用词造句的精妙、独到之处，并丰富、扩大自己的词储量，进而活学活用到他们的习作当中。若非天长日久的积累、运用，又怎么能做得到呢！

同时，教师适时引导学生对古诗词和一些优美的篇章进行熟读成诵，也可以增加阅读积累的容量。记得巴金先生曾说过一段话，大意如下：他说他很感激从前教他的先生。小时候先生逼着他背诵了许多不求甚解的诗词篇章，这些东西在经历了若干年之后，在他的头脑中发酵膨胀，进而成为一笔丰厚的精神食粮。使得他在以后的写作生涯中总能信手拈来、挥洒自如。

阅读积累不能囫圇吞枣，贪大求全，应引导学生养成良好的习惯，将理解、积累、运用三者有机的联系起来，才能起到一石三鸟的作用。特级教师贾桂梅所带的学生，从低年级开始阅读、背诵，至小学毕业，有的学生已能背诵几百首诗，甚至会提笔作诗、作词，在社会上反响很大。这说明，行之有效的阅读积累，能促使学生产生作文兴趣，提高作文水平，为他们开启写作之门。

习作教学要激发学生的情感，启迪学生的悟性。在感悟中培养学生的观察能力，大自然中的一草一木、社会生活中的平凡小事，都可引发我们的思考。可是，面对美丽的大自然孩子们却无动于衷，或虽感到美，却又写不出来。生活中每天发生的事情非常多，孩子们往往求大，忽略了身边值得关注的小事，所以，也造成了无话可说，无事可写的情况。对农村学生来说，农村的风景优美，乡土气息浓厚。美丽的大自然又孕育了千姿百态的动植物。这既是习作教学的直观教具，又为作文教学提供了取之不尽、用之不竭的写作素材。我利

用这种优势，引导学生仔细观察，使他们“见景生情”。把这种情景教育引进习作教学中，收到了事半功倍的效果。如写一写家中养的鸡，教师可引导学生观察鸡吃食、鸡打架、鸡下蛋等等，帮他们列出观察项目，学生就会有目的的观察，写作时就不会无话可说了。让学生每天回忆发生的事，说一说、议一议，久而久之，学生就知道了什么事是有价值的了。事不在大小，在事情的内容。指导学生写自己熟悉而又真实的生活，而不是写那些“虚构生活”让学生知道，说真话、写事实、叙真情就是作文。

每个学生的观察角度不同，语言文字的表达能力不同，写出习作的中心立意就会不同。要让每个同学都受感染，达到习作的目的，这仍要语文教师的正确引导。我做了以下尝试：一是激励学生坚持每天写日记。写日记不但可以锻炼孩子坚韧不拔的毅力，而且可以达到练笔的目的。二是平时教学习作训练，通过学文，进行仿写、改写、续写、缩写、扩写等练习。加强学生练笔训练。三是要求学生写读书笔记、心得体会等练习。总之，语文教师要从多方面训练学生动手写，养成笔不离手的好习惯。

作文是什么？作文就是我手写我心。什么是心？就是用心观察生活，一切心之所得，均源于生活。皮之不存，毛将焉附？生活就是“皮”，我们的心是“毛”。

因此，我们第一要训练的，便是学生留心观察生活的敏锐。指导学生观察生活，不能留于“要留心观察生活”一句话的要求，而是要在每一次习作教学中，在平时的学习生活中，教给学生观察些什么，怎样去观察，以及记笔记、写日记等留住观察所得的方法。

其次，在训练学生口头表达的基础上，落实口头表达向书面表达的转化。既要注重学生书面表达的兴趣的培养，又要注重教会学生坚持不懈的优秀学习品质，不断提高自己运用和驾驭文字的能力。

接着，是落实学生思维能力的训练。一方面，要在阅读教学中培养学生的多元理解能力，拓展学生对事物的个性认知。试想，学生的脑子里早已塞满“铁棒磨成针”就一定是执着勤奋，狐狸一定是狡猾的，春天一定是美好的这样的固化认知，创新的空间还有多少？又有多少儿童的童趣童真被暗暗扼杀？另一方面，在习作教学中一定允许甚至鼓励学生的个性认识。千万不要狭隘化了“主题积极”和“健康向上”的本意，小学生作文不需要变成“唱颂歌”，从反面得出积极的、健康向上的主题也是完全可以的，学生们有一定的正确的批判意识是好事。训练学生习作思维能力有方方面面，但阅读和习作这一进一出两方面是最重要的。

再次，就是要落实习作修改训练。玉雕为饰，文改为章。好文章都是改出来的。一次落实的习作修改练习，效果决不低于一次习作练习。教师的帮助或指导要针对学生的年段特点，不同的年段修改重心不同。修改方法也多种多样，或自斟自改，或相互取长补短，或现写现改，或放置一段时间再改。老师特别要注意的是，老师只能点拨，不能代劳，否则又可能是老师改得辛苦，学生付之一笑，满纸圈点付之东流。

总之作文教学目标的实现就是靠一点一点扎扎实实的累积，有先进的教育理念，又有扎实的教学，相信我们的孩子一定会爱上写作文，能用笔书写属于自己的东西，在广阔的生活中放飞心灵。我们期待着。

有幸参加全县教师培训，聆听了王慧老师的《在生活中交际，在交际中生活》，王慧老师从口语交际的目标、意义、教材编写特点、口语交际的教学流程和教学中应注意的问题四个方面阐述了口语交际教学，使我受益匪浅。对口语交际这一教学重点有了深刻的认识。体会到想上好口语交际课，需做到以下几点：

- 1、要培养学生的交际兴趣。积极的兴趣是口语交际的基础。教师要创设交际的环境，让学生真实、自然地去交际。要让

学生想“交际”；要让学生能“交际”。让学生就像在日常生活中，在和同学、父母、老师在进行交流时一样，无拘无束，畅所欲言，很自然的表达。老师用适合学生年龄特点的语言来激发他们的交际兴趣。学生就乐于参与交际，交际的积极性也很高。

3、是营造学生交际的氛围。提高表达能力。老师努力为学生营造了一个和谐、自由合作交流的学习氛围，把学生带入接近生活的场景，让学生成为情景中的一员，并通过教师的语言、神态等帮助他们迅速进入角色进行交流。这样就有效的提高了学生的口语交际能力。

4、要设计活动，让学生在活动中形成交际场，在这个交际共同体内，通过对话、交流分享知识，增进学生间的交往，深化合作意识，培养合作精神，让学生在口语交际中得到积极锻炼。

作为新时期的教师，我们必须转变观点，转变角色，大胆改进教学方法，在课堂上积极为学生创造良好的学习氛围，想方设法的调动学生的学习积极性，力争让学生在口语交际课中真正做到“交际”。

语文学科素养培训收获篇十

作为一名语文学科培训教师，我不仅需要掌握英语，还需要有教育方面的技能和知识。过去的几年中，我一直致力于提高自己的技能水平，以使自己能够为更多的学生提供高质量的教育和培训服务。在这个过程中，我从中学到了很多宝贵的经验和技能，这让我对作为一名语文学科培训教师有了更深入的理解。下文中，我将分享我的心得体会。

第一段：了解学生的需要

在我看来，一个成功的语文学科培训教师必须能够了解学生

的需要，并提供他们所需要的帮助。这意味着我们必须花时间与学生进行交流，了解他们的基础知识，以及他们在哪些方面需要帮助。只有这样，我们才能够为他们提供有效的教育和培训服务，让他们能够提高自己的成绩。

第二段：建立好的教学计划

一名成功的语文学科培训教师需要有一个良好的教学计划，并且能够有效地执行该计划。我们必须花时间计划我们的课程，并确保我们的计划符合要求。同时，我们还需要关注最新的教学法和技巧，以确保我们的教学方法能够最大程度地帮助我们的学生。

第三段：巩固学生的基础知识

为了让学生成绩提高，我们也必须关注巩固基础知识。如果学生没有足够的基础知识，那么我们需要花时间帮助他们加强这方面的学习。我们需要掌握各种教育方法，以帮助学生有效地掌握语文基础知识，并且与他们一起制定计划，帮助他们提高自己的学习效率。

第四段：激发学生的学习兴趣

除了帮助学生提高成绩外，一名成功的语文学科培训教师还应该关注如何激发学生的学习兴趣。如果学生对他们学习的领域感到兴趣，那么他们将更加投入学习。我们需要找到创新的方法和教育资源，以帮助学生更好地掌握语文知识。

第五段：沟通与互动

最后，作为一名语文学科培训教师，我们必须与学生保持沟通，并与他们进行交流。我们应该鼓励学生提出问题，并尽可能地为他们提供帮助。我们应该不断改进我们的教学方法，以确保我们的工作质量稳步提升，并帮助学生取得更好的成

绩。

总的来说，作为一名语文学科培训教师，我们必须有一个清晰的教学计划，并注重学生的需求。只有通过这样的流程，我们才能够为学生提供最好的教育和培训服务。这些经验和技能将帮助我们更好地为学生服务，为他们提供全面的帮助。我希望通过我所学所得的这些知识和经验，我能够更好地为我的学生服务，让他们获得更好的未来。