

# 2023年教学反思的问题 数学思考的教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 教学反思的问题篇一

师：生活中你看到过像这样的射线吗？

生1：手电筒射出的光是射线。

生2：汽车车灯射出的光是射线。

生3：太阳射出的光是射线。

教室顿时安静了，但转眼，不少小手又举起来了。

生1：不是。（师：为什么？）因为它有两个端点。

生2：射到外面就是射线了。（师将激光射向窗外）

生3：射到我们学校前面的那幢楼，墙上还有一个点，那不是线段吗？

生1：（很着急）我到操场上，往天上照，这就是射线。

生4：如果激光可以穿透一切，就是射线。

师：大家说得都有道理。让我们想象一下，假如手电筒的光可以向一个方向无限延伸，就可以把它看作一条射线。

## 教学反思的问题篇二

### 【镜头回放一】

生1：我还有一种方法。

师：你能介绍一下吗？

生1：我是比没投中的个数。李晓明和赵强都是3个没投进，而陈冬冬只有2个没进，所以陈冬冬投得最准！

师：他说得有道理吗？

生2：我认为他的说法有道理！

生3：我也认为是对的。

师：行！看来这种方法很受你们欢迎！现在老师也来参加比赛，假设投了2个，投中了1个。张老师只有1个没进，该是第一吧！

（停了片刻，“错了！错了！”学生不约而同地喊了起来。）

师：什么地方错了？

生4：不能比没进的个数！虽说张老师只有1个没进，但张老师投中的个数只占总个数，比、小，所以张老师不能算第一。

### 【反思一】道理是悟出来的

“我是比没进的个数……”无疑，学生的想法是错误的，但对此的认识仅局限于我与极少数的优生。如何让每一位学生都明白这一道理，悟出这一方法的错误？如果我只是简单地

判定这一想法的错误，学生的思维必定还是被这一假象迷惑，同样走不出思维的困境。在此瞬间，我选择了举例——我也参加这次比赛。面对我的“两投一中”，许多学生才终于恍然大悟，明白了比没进的个数只是一种偶然或是巧合。就这样，学生一片混沌的思维在瞬间得以清晰，在徘徊与犹豫中得以坚定。道理是悟出来的，简单的告之，学生也许会知道，但缺乏必要地体验与理解的成份，这样的知道必定是肤浅的。

### 【镜头回放二】

生5：我知道了。如果投的总个数是一样的话，就可以直接比没进的个数。

师：你的思维真敏捷！其他学生也明白吗？（师留给学  
生“消化”的时间）

师：在总个数一样的情况下，没投中的个数越少，成绩越好。那比投中的个数可以吗？

生6：也可以！

师：同学们，根据这样的一种思路，我们也可以知道谁投得准一些。我们应感谢谁？

生齐说：施俊杰。

师：是啊！虽说他的想法存在问题，但我们只要稍加改进，就成了一种好方法！因此，学习就要像施俊杰那样积极思考，并敢于提出自己的观点与想法，这样即使观点不成熟，也会给我们以启发，拓宽了我们的解题思路。

### 【反思二】错误成就精彩

“我是比没进的个数”其实这一想法是有一定的道理的，只

是缺乏一个前提。如何“变废为宝”？以释放这一想法的内涵价值，并呵护学生敢于提问的勇气与勤于思考的习惯。“同学们，其实实施俊杰的想法也是有道理的，只是缺少一个前提？”在这一问题的指引下，学生很轻松的得出了：在投的总个数一样多时，没进的个数越少，投得越准！

学习难免会有错误，关键是教师能透过错误探寻出它内蕴的价值，并藉此进行合理地处置与有效地引导，以充分激活学生的思维，让他们主动参与对“错误”再认识。“错误有时前进一步就是真理。”面对课堂生成的“错误”，我们要学会珍视它，让它成为学生思维的平台与跳板，这样错误就会成就课堂的精彩！

### 教学反思的问题篇三

“数学思考”是人教版六年级下册第六单元总复习的一个内容。在本套教材的各册内容中都设置了独立的单元，即“数学广角”，其中渗透了排列、组合、集合、等量代换、逻辑推理、统筹优化、数学编码、抽屉原理等方面的数学思想方法。在总复习第一部分“数与代数”专门安排了《数学思考》的小节，通过三道例题进一步巩固、发展学生找规律的能力，分步枚举组合的能力和列表推理的能力。本节课是教材中的例5，例5体现了找规律对解决问题的重要性。这里的规律的一般化的表述是：以平面上几个点为端点，可以连多少条线段。这种以几何形态显现的问题同，便于学生动手操作，通过画图，由简到繁，发现规律。解决这类问题常用的策略是：由最简单的情况入手，找出规律，以简驭繁。这也是数学问题解决比较常用的策略之一。

平时，这几个类型的问题是编排在数学奥赛内容里。现在在复习内容中出现，而且只是很小的一节，我认为编排在这里的目的，不仅是让学生掌握这几个题的解法，更重要的是在学生心中渗透“数学的思想”方法，去解决实际生活中复杂的数学问题。同时也积累一些解决问题的策略。因为解决问

题的方法是多种多样的，策略也是需要不断积累的，但不管解决什么数学问题，特别是这样复杂的数学问题，我们一定要注意有一份数学的思想。所以在教学设计中，我意在让学生多总结，多归纳，并谈自己的感想。

### 1、让学生经历“数学化”的过程。

“创设情境——建立模型——解释应用”是新课程倡导的课堂教学模式，本节课我运用这一模式，设计了丰富多彩的数学活动，让学生经历“找规律数线段”的探究过程，再回归生活加以应用，提高学生灵活解题的能力。让学生经历“数学化”的过程，学会思考数学问题的方法，培养学生的数学思维能力。

### 2、给学生提供探究的空间。

苏霍姆林斯基指出：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个探索者、发现者、研究者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”所以我以“探究活动”贯穿整节课，让学生自己动手操作，通过画一画、猜一猜、数一数、比一比、说一说，激发学生的学习兴趣，加深对所学内容的理解。让学生在活动中体验，在体验中领悟，由具体到抽象由易到难，自然过渡、水到渠成。

### 3、注重学生的思维提升。

本节课的教学，有意识地培养学生化繁为简的数学思想。导入环节时巧设连线游戏，紧扣教材例题，同时又让数学课饶有生趣。任意点8个点，再将每两点连成一条线，看似简单，连线时却很容易出错。这样在课前制造一个悬疑，不仅激发了学生学习欲望，同时又为探究“化难为简”的数学方法埋下伏笔。在探讨总线段数的算法时，同样沿用从简到繁的思考方法，先探究3个点时总线段数怎么计算，之后列出4个点和5个点时总线段数的算式，让学生观察发现这些算式的共有

特征：都是从1依次加到点数减1的那个数，从而让学生明白总线段数其实就是从1依次连加到点数减1的那个数自然数数列之和。接着让学生用已建立的数学模型去推算6个点，8个点时一共可以连成多少条线段。这样既巩固算法，同时还回应了课前游戏的设疑。最后拓展提升，还原生活，去解决生活中的实际问题。整个过程都在逐步地让学生去体会化难为易的数学思想，懂得运用一定的规律去解决较复杂的数学问题。

新课标下的课堂追求的是课堂的真实性和有效性。这节课，学生向我们展示了真实的一面。但是也存在着好多遗憾的地方。

(1) 没有充分掌握自己班学生的学习程度。

简直可以用他们自己的话来说“连想都不用想的”来看待了。

(2) 对于课堂上生成的问题处理得还不够到位。

如：创设情境：用卡片上的8个点，每两个点连成一条线段，一共可以连成多少条线段呢？学生出现了很多种答案，而正确答案只有一个。这正如我的课前预设：需要化繁为简去探索规律解决问题。可是当时有个学生提出了不同的方法：把这8个点当作8个好朋友，连线当作好朋友在握手，第一个人可以跟7个朋友握手，第二个人只要跟6个…看起来她已经会做这类题了，还能化抽象为形象，大部分同学听完后一定会接受她的这种做法，但还没教就让她全说了，下面我还要让学生探究什么？想到这我立即打断了她的话，继续按预设进行。课后我一直为这种处理方式深感不安。其实我应该放弃预设，大胆的生成，让它作为一种好方法存在。以下教学环节改为探究规律，验证这个同学所采用方法的准确性。

如何让预设和生成在课堂中共舞，这是我将来努力的方向。

## 教学反思的问题篇四

您现在正在阅读的文章内容由小编为大家收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!

新课程改革以后，每册教材中都增设了一个内容，那就是《数学广角》。这个内容的增设，渗透了一些数学思想方法：排列、组合、集合、等量代换、统筹优化、数学编码、抽屉原因等，这些数学思想方法对于开发学生的智力，发展学生的能力，促进学生的进一步发展都是有利的。

总复习中也有这一块内容，由于这部分内容涉及的知识多，且难度比较大，所以在复习时不可能像前面那些知识一样进行系统的整理，只能对一些主要的内容进行必要的复习，所以在这个内容的'复习中，我关键就渗透一个重要思想：化难为易。

复习中选取的找规律、排列组合、逻辑推理都是学生今后学习数学要用到的重要的数学思想方法。为了降低学生的思维难度，教学中采用了列表、图示等方式，把抽象的数学思想方法尽可能直观地显示给学生。在学习这个内容前，我请孩子们对这个内容进行了预习，课堂上进行有效的交流，尤其重视方法的归纳和应用，加深学生对这些知识的理解，从而提高学生对这些数学思想方法的掌握水平，把培养学生解决问题的能力这个目标落到实处。如找规律这个内容，6个点可以连成多少条线段？8个点呢？点少的时候，咱们可以动手连一连来数出线段数，但关键还是要从连线过程中发现连线时的规律。书中的算式是 $1+2+3+4+5=15$ （条），而有一个学生是这样列的： $5+4+3+2+1=15$ （条），他有自己的理解：6个点，开始可以从其中一个点出发与另外5个点相连，连5条线段，换个点与其它点相连，只能连4条，依此类推。相当ok的想法，规律也很快就找到了，化难为易成功了！

## 教学反思的问题篇五

再次见到了范博士感觉格外亲切。就像卢博士介绍的那样，二次培训就是好，不用过多介绍，因为大家都是熟人。

范博士的讲座主题是《助力思维过程——让儿童学会思考》。范博士轻声细语，娓娓道来，听起来如沐春风。让教语文的我听得津津有味。范博士说：“学数学学什么呀？就是学那些数学知识吗？”当时我想学数学的目的应该是学会运用吧？用所学知识来解决生活中的问题。可是范博士却出示了这样一句话：数学是教人思考的！

这是一句耐人寻味的话，值得每位教师认真思索。是啊，教数学教什么呢？只是让学生知道一加二等于三吗？只是让学生死记硬背地记住公式吗？不，当然不是。相对于语文来说数学更能引起学生的思考。只有会思考问题，才能解决问题，才会有所创新，不是吗？这可是最基础的啊！人与动物最大的区别就是会思考啊！如今却需要专家们一再强调，可见我们的教育真的需要改革了。

范博士从以下四个方面展开：1. 图形直观，让思考看得见。2. 情景直观，让思考有基础。3. 教学工具，让思考有支架。4. 程序清晰，让思考有线索。

范博士用一个个具体的实例，让看似简单的加减乘除教学处处渗透着数学思想，让看似简单的加减法教学处处玄机。范博士问我们：“为什么有的孩子学得快，有的孩子学得慢？学得快的孩子和学得慢的孩子有什么不同？”范博士总结说学得快的孩子是因为他们会思考。他们遇到新的问题，会创新。可是，也有不少同学，遇到新的问题就束手无策了。

这样的同学我们可以通过画图来帮助他们思考。正如范博士所说“空想不如听见，听见不如看见。”的确，图形直观形象，一目了然，让学生一看就懂。斯蒂恩也说：“如果把一

个特定的问题可以转化为一个图形，那么就整体的把我了问题，并且能创造行地思索问题的解法。”

创设情境，也能帮助学生思考。可以借助情景将数直观，可以借助情景将概念直观，也可以借助情景将数量关系直观。

例如在教学乘法分配率时，就可以把具体的数据看做某种商品。可以理解为合着买和分开买的问题。就容易理解和记忆了。

范存丽博士的讲座让我受益匪浅，我想这些教学思想同样可以运用到语文教学之中，语文教学同样可以教人思考。不仅仅是语文和数学，任何学科都应该注重培养学生思考和创新的能力。