

小班数学礼物教案 小班数学教案及教学反思找朋友(实用6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小班数学礼物教案篇一

活动目标：

- 1、帮助幼儿熟悉音乐旋律，引导幼儿根据歌词做相应动作。
- 2、启发幼儿在前奏声中，创编各种亲热动作。
- 3、鼓励幼儿结伴舞蹈，体验与同伴相亲相爱的情感。
- 4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
- 5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：

钢琴、组织幼儿玩听信号找朋友的游戏。

活动过程：

- 1、教师帮助幼儿熟悉曲调，学会唱歌。
- 2、启发幼儿边唱边按歌词做敬礼，握手，拥抱的动作。
- 3、学习邀请舞《找朋友》。

(1) 两位教师扮演同桌幼儿，其中一名当邀请者另一名被邀请者、强调在第四小节末找到朋友，面对面站好。

(2) 请幼儿与教师共同表演、

(3) 组织幼儿集体练习，提醒幼儿在第四小节结束时，两人应面对面站好，并检查，是否全班幼儿都在第四节结束时，找到朋友。

(4) 听前奏曲，创编两人一起的亲热动作、提问：你和好朋友在一起可做那些亲热动作。

(5) 集体听前奏曲，做亲热动作，教师及时发现肯定有创新的动作。

(6) 在音乐伴奏下，完整的跳邀请舞。

活动延伸：

鼓励幼儿在其他活动中主动找朋友一起玩。

课后反思：

本节活动总的'来说比较成功，思路清晰，环节流畅，基本达到的教学目的。这首歌词本身很好理解，孩子一听就知道唱什么，懂什么意思，如：敬个领、握握手等歌词。对小班孩子来说是有经验的，所以孩子乐意去说、去唱。但是动作方面，小班的孩子只会简单的拍手、走步、握手。在这里没有给孩子过多的要求，而是找好朋友拥抱一下，孩子们也很给你兴趣。

通过这节活动我吸取了一些经验，但在活动中也有不足的地方。例如：在幼儿学唱歌的这个环节，老师说的太多了应放在身体上的节奏更多一些，这样对有儿童来说可能会更容易

些。幼儿在运用体态表现自己对音乐的感受可能还不够，导致在找朋友的时候动作有点僵硬，在接下来的活动中应引导幼儿注意动作与音乐之间的联系，并且鼓励幼儿大胆与同伴交往，让幼儿能够体验到上幼儿园的快乐。

小班数学礼物教案篇二

设计意图

小班幼儿非常喜欢游戏活动，将数学教育渗透到游戏活动中，让幼儿在玩中学，不知不觉掌握按一维及简单的二维分类，是符合小班幼儿年龄特点的做法。同时，结合秋季特点，利用生活中随处可见的落叶，将生活与游戏相结合，体现了《纲要》的精神“在生活中感受数学的有趣”。

活动目标

1. 继续学习按外形颜色的一维特征分类，初步探索按外形、颜色二维特征进行分类。
2. 体验参加数学活动的乐趣。

活动准备

1. 树叶：黄绿两种颜色，光滑、锯齿两种外形。
2. 五角星：黄绿两种颜色，课前贴在小朋友手背上。
3. 音乐《小树叶》：一首较低沉，一首较活泼。
4. 各种标记。

活动过程

一、听音乐入场

师生表演《小树叶》入场

二、第一次拾落叶

1. 小树叶离开了妈妈，心里真害怕。我们把它拾回家吧！

(由《小树叶》歌词内容过渡到拾落叶，很自然。所选音乐较低沉，小朋友情感也受其感染。)

2. 提要求：每人拾一片自己喜欢的树叶。

3. 幼儿拾树叶。

(拾的时候，幼儿部很小心地拿在手里，好像怕把它们弄疼了。对个别幼儿老师适当提醒动作要轻。)

4. 说说你拾的树叶是什么样子的。

(幼儿观察细致，回答较多：有黄有绿，有的边上光滑，有的边上有锯齿，有的像手掌，有的像小船。气氛热烈，有的与小朋友交流，有的与老师交流。)

5. 看外形标记放树叶。

看看小树叶的两个家有什么不同?对了，这是边上光滑的小树叶的家。这是边上有锯齿的小树叶的家，看看你的小树叶应该放在哪一个家里。

三、第二次拾树叶

1. 提要求：小朋友手上都有一个五角星，请你看手上五角星的颜色去拾一片相同颜色的树叶。

2. 幼儿拾树叶。

3. 游戏“躲猫猫”：老师和你们来玩一个“躲猫猫”的游戏，你们躲在树叶后面，让老师来找。

(小班幼儿很喜欢玩这种“躲猫猫”的游戏，幼儿用树叶遮住了自己的眼睛，兴奋地等老师来找，当问到没找到的宝宝在哪里时，幼儿开心地叫着笑着。在活动中插入这一游戏，增加了趣味性，活跃了课堂气氛。)

4. 按颜色分类。

(示黄、绿篮子)你的树叶应该放在哪个家里?请你轻轻地放过去。

四、第三次拾树叶

1. 提要求，按二维特征分类。

那里还有许多树叶在等着小朋友去拾呢，请你仔细看好这些是什么树叶的家。绿色的边上光滑的小树叶的家，绿色的边上有锯齿的小树叶的家，黄色的边上光滑的小树叶的家，黄色的边上有锯齿的小树叶的家。请你把树叶送回它的家吧!

2. 幼儿拾树叶，每次拾一片送回家，直到全拾完。

五、听音乐送小树叶回家

你们看那边是大树妈妈，小树叶在想妈妈呢!我们送它们回家吧!

(小朋友七手八脚地抬着小树叶放在大树旁，然后随着快乐的《小树叶》音乐跳舞。这里所选音乐是活泼的，让小朋友充分感受到帮助小树叶后的愉快情感，教师同时用自己的身体语言表现快乐。)

活动反思

整个活动以“拾落叶”的游戏形式贯穿始终，趣味性极强。最后的“装袋”游戏既检查了幼儿的数物匹配能力，也让幼儿再次练习了目测数群后接着数的方法。孩子们边听音乐边捡落叶，学中有玩，玩中有学，心情特别轻松愉快，从而油然而生一种与自然亲密无间的情感。

小班数学礼物教案篇三

设计意图：

皮亚杰说过：数概念是幼儿在事物间建立两种关系的总和，其中的一种就是顺序关系，它是幼儿学数学前的准备阶段。我在数学区准备了红片片和绿片片，请幼儿给它们排队。在活动中我发现，有的幼儿已会按一定规律排序，但大部分幼儿还不知道按一定规律排序，为此，我根据本班幼儿的实际情况，设计了此活动。我尝试在简单、轻松的活动中，让幼儿自主地探索，学习。

活动目标：

- 1、初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序。
- 2、愿意大胆表述排序的规律。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

各种卡片（动物、水果）、各种积木、作业本人手一册

活动过程：

一、幼儿感知物体的排序规律。

1、小动物们要去参加运动会，大家决定排好队伍再出发。教师出示范例，引导幼儿观察，有哪些小动物参加运动会，它们是怎么排的。如小狗、小猫、小狗、小猫……教师按这一规律继续在队伍后面继续排图片。

2、老师给小动物准备了很多五角星，出示范例，引导幼儿观察规律，请幼儿继续排序。

二、幼儿操作

教师提供插塑积木、雪花片、卡片等，请幼儿进行排序。

1、引导幼儿观察每组有什么物品？有什么不一样？

2、引导幼儿说出一两种物品可以按什么规律进行排序。

三、幼儿操作，教师巡回指导。

1、请个别幼儿说一说自己是按哪种规律进行排序的。

2、幼儿操作用书

举例：让幼儿说一说书上有什么图形，这些图形有什么区别，接下去该排什么？

幼儿使用操作用书，教师观察指导。

活动反思：

一、内容的选择

对于小班幼儿来说，“排序”是一项比较具有挑战性的数学活动，需要他们运用有限的数、量、形方面的知识，进行一番系统、连贯的思考，找出事物之间的联系，也就是我们称之为“规律”的东西。排序活动不仅能培养幼儿的观察比较能力，简单的判断力、初步的推理能力，同时也是培养幼儿逻辑思维能力的有效途径。

二、目标的定位

这是我们班小朋友第一次接触排序活动，我将目标定位在初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序；愿意大胆表述排序的规律。

三、材料的准备

此次活动提供的材料很丰富，有卡片、木珠、插塑积木、雪花片，孩子想选择什么材料就操作什么材料，同时我还考虑到孩子的能力差异以及不同发展水平为他们准备了不同层次的操作材料。有些是“半成品”，已经按照一定的规律给积木排序了，要求孩子继续按照此种规律排序；有的是让幼儿设计不同的规律来排序。难易程度各不相同，体现了孩子的自主性。完成快的幼儿还可选择第二种操作材料进行操作。这样在活动中就解决了能力强的孩子等待能力弱的孩子的现象，让孩子们既能享受到操作活动的乐趣，又能体验到成功的快乐。

四、活动的组织

整个活动以孩子们的操作为主，活动中作为老师的我要给孩子最少的干预、最多的观察和最大的耐心。现在提倡让幼儿进行自主、合作和探究性的学习，这就需要我们更多的观察孩子、了解孩子，给孩子自由的学习空间和足够的时间。

活动中我欠缺的是教育机智，引题时，我让孩子找彩旗规律，“彩旗是按怎样的顺序挂的？”有个孩子说“后面那面旗是黄色的。”当时我的第一反应是，他怎么就回答了我的第二个问题呢。我肯定了他的回答后就又回到第一个问题。其实事后想想，我为什么不顺势引导，马上问“你怎么这么快就知道了？”这样一个问题，也可以达到我绕了一个弯路要幼儿得出的结论。

活动过程体现了幼儿在前，老师在后的学习方法。首先让幼儿自己自由的进行排序，然后让孩子自由的进行展示，在孩子展示的基础上，老师加以总结，把孩子的原有的经验进行提升。再让孩子学习新的排序方法，获得多种的排序经验，得到发展。

五、活动的效果

活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按简单规律排序，个别幼儿还能自己设计规律对物体进行排序。虽然一些能力弱的幼儿似乎没有按规律排序，没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，通过欣赏他人的作品，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。

六、活动后的思考

我认为我们要认识到数学在现实生活中的重要性，比如今天的排序活动，以往我们都习惯于比较一组物体的外部特征的差异或数量的差异来进行有规律的排序，而忽视了日常生活和游戏中存在的规律。因此今天我尝试了语言和拍打节奏活动相交替的规律来进行安静活动，在小结时又引导幼儿发现规律，使孩子知道在生活中和游戏中也存在有很多规律，所以这个活动的目的不仅是使孩子学习按规律排序，更重要

的是让孩子学会寻找规律、发现规律。

小班数学礼物教案篇四

一活动的设计意图

自本班的小朋友升入中班以来，我发现在日常的学习生活中，小朋友之间的缺少交流，且互相合作的意识也比较差。正巧最近我们正好进如“我们都是好朋友”的主题教学活动，为了增加幼儿间的互相关注，我将主题中的这节《我和朋友比高矮》的活动重新进行了设计，希望通过这节活动让小朋友知道高矮的'概念以及探索进行两人、三人比高矮的方法外，最重要的就是在活动中创设比较多的机会让小朋友与同伴进行交往，合作，让他们在实践中学习与他人交往的技能，体验团结，合作的快乐。

二活动的目标

- 1感知物体的高矮，学习正确的比高矮的方法。
- 2探索两个物体和三个物体比高矮的方法。
- 3通过与朋友之间比高矮，体验团结，合作的快乐。
- 4能积极主动的参与活动，感受活动带来的快乐。

三活动的准备

教学课件，音乐磁带(高人走和矮人走，找朋友)，幼儿操作材料

四活动的重点，难点

幼儿通过游戏寻找三个物体比较高矮的方法。

五活动的过程

1幼儿通过游戏，用自己的身体感知高矮的区别。（音乐游戏“高人走和矮人走”）

“天气渐渐的冷了，让我们先来做个热身运动，跟着音乐一起来走路，好吗？”

（幼儿学习高人走和矮人走，体验高矮）

2（教学课件）通过让幼儿比较课件上两个小朋友（男孩和女孩）的高矮，讨论正确比较高矮的方法。

（1）（出示教学课件一，设置情境：男孩站在椅子上，女孩站在地面上比较高矮）

“现在有两个小朋友正在一起比高矮呢，你们愿不愿意帮他们比比看？”“他们两个谁高，谁矮？”“为什么？”

（2）（设置语言情境）“哦，原来男孩站在椅子上，他当然高了，但是女孩现在不服气了，她说呀，你有什么了不起不就是站在了椅子上吗，我也会站呀？”女孩站到了更高的桌子上。（出示教学课件二）

“你们说，象他们两个这样比来比去能比出高矮吗，为什么？”

“那怎样才能比出高矮呢？”

（3）幼儿讨论得出正确的比较高矮的方法。（出示教学课件三）

“原来呀，要让他们站在同样高的地方才能真正的比出高矮。”

3音乐游戏：找朋友比高矮（幼儿跟着音乐找一个朋友比较高

矮)

(1) “小朋友想不想也找一个自己的好朋友用正确的方法比比高矮呢？”

“有哪两个小朋友愿意先上来比一比？” “我们家帮助他们比比看，谁高谁矮？”

“xx小朋友，你是不是比他高？能把这句话说完整吗？（引导幼儿说出：我比你高和我比你矮的句子。）

(2) (出示教学课件四) “马上我们就跟着音乐一起来找一个好朋友比比高矮，当音乐停时，我们就说“比一比，谁是高来谁是矮”然后好朋友之间相互说一说谁高谁矮，好吗？”

(4) 幼儿讨论：两人必须站直了；我们可以先比一比肩膀，或者比一比鼻子。

(5) 幼儿根据讨论经验再次与朋友比高矮。

4设置情境，学习3以内正确的排序方法。

(1) “刚才我们玩游戏高兴吗？(出示教学课件六)猴宝宝们看到我们小朋友玩的这么开心，他们也想来凑热闹。它们也想来比比谁高？谁矮？(出示教学课件七)三只猴比高矮。

(2) 幼儿操作。介绍自己的经验。

(3) 幼儿讨论三个物体如何比高矮：

1、先找出最高的取出，在将剩下的两个比，找出最矮的，就能找出谁最高谁最矮；先找出最矮的取出，在将剩下的两个比，找出最高的，就能找出谁最高谁最矮。

(3) (出示教学课件八) 幼儿用讨论出的好方法帮三个玉米宝宝比高矮。

5音乐游戏：三个朋友比高矮。

(1) “刚才我们学会了三个物体间的比高矮，朱老师发现你们真的非常棒，那我们这一次要请每三个小朋友组成一组比高矮，你们行不行呀？”。

幼儿游戏找朋友，音乐停每三人组成一组比高矮，并大声说出“谁最高，谁最矮”

幼儿操作活动：比较高矮(教学课件十二)

“今天，我们学会了用正确的方法比较高矮，找到了三个物体比较高矮的方法，在游戏中我们还找到了许多新的朋友，你们高不高兴呀，老师这儿还有许多动物宝宝也想比比高矮，你们愿意帮忙吗？让我们一起来试试吧！（幼儿到区域中进行操作）

六活动的延伸

区域活动：比较高矮

小班数学礼物教案篇五

活动目标：

- 1、运用角色游戏活动，帮助幼儿建立初步的角色意识，丰富幼儿的生活经验。
- 2、复习区分圆形、三角形和正方形的外形特征，尝试描述图形的二维特征。

重点：

在游戏活动中积累生活经验，并愿意描述。

难点：

区分物体图形、颜色的二维特征。

活动准备：

1、小熊两个；小鸭、小兔、小猫挂饰若干；各种形状的礼物若干。

2、供幼儿操作的圆形、三角形和正方形的、大小、颜色不同的饼干若干，贴有圆形、三角形和正方形标记的盘子各一。

活动设计：

一、引起兴趣：

1、今天，我们来做个游戏——扮小动物，你愿意扮谁就选一个挂饰挂在身上。

2、幼儿带上挂饰，你扮谁呀？（我是小兔、我是小鸭……）

3、告诉大家一个好消息，今天是小熊小黑和小白的生日，我们一起去为它们庆祝好吗？

4、怎么去呢？买些什么礼物呢？

5、每位选一件礼物，你选的是什么？告诉你的好朋友。

6、出发——小熊家到了。（敲门进入）

二、送礼物：

- 1、告诉小熊自己送的是什么礼物，并祝小熊生日快乐。
- 2、按小动物分组把礼物送给小熊。
- 3、请个别幼儿把礼物按图形分类。

三、小熊请客人吃饼干：

1、小黑和小白准备了点心给你们吃，（出示两盆饼干）小黑准备的是奶油饼干，小白准备的是葱油饼干。

是什么颜色、什么图形的饼干？

3、小白请大家动脑筋：

（1）请小鸭吃红的三角形饼干；

（2）请小兔吃黄的圆形饼干；

（3）请小猫吃绿的正方形饼干。

四、结束部分：

1、我也准备了一份礼物（出示生日蛋糕），引导幼儿一起唱“生日快乐歌”。

2、时间不早了，我们该回家了，等到明年再来给小黑、小白过生日。

课后反思：

我们班孩子在刚开始，感知图形的颜色时候，他们还是区分的比较好的，可是在接下来感知形状的活动中，有许多小朋友把形状和颜色混在一起了，所以通过本活动目的是在于复习认识圆形、三角形、长方形等各种图形。

在活动中我让幼儿在“猜一猜、找一找、做一做、拼一拼”的几个环节中，引导他们发现并知道生活中也有很多东西也是各种各样形状图形的。

活动一开始，我先拿出一些饼干，请幼幼们说说他们分别是什么形状的，并从桌上拿一个和我不一样的图形，然后问幼儿：“你们拿的是什么形状？”幼儿们逐一回答出了圆形、三角形和正方形的名称。接着，我再问幼儿：“你见过什么东西是圆形（三角形、正方形）的？”部分幼儿回答得较积极，说出了一些圆形、三角形与正方形的物体。接着，我又请幼儿拿着自己选择图形的饼干分别在土司上来打扮，看看能拼出什么东西？大部分幼儿能很好的拼出各种不一样的东西，比如：笑脸、脸谱等等。接着我请个别幼儿在拼，三角形拼成了一个正方形，这时，我看到有个小朋友把两个小三角形拼成了一个三角形，我就请他上来拼给大家看，许多孩子也纷纷拼摆了起来。接着，最后，我让孩子们随意的拼拼摆摆，有个别孩子拼出了一间房子。

由于我班现在是小班孩子，所以在能力、水平上存在着很大的差异，本这次活动，帮助幼儿复习了图形的认识也让我了解了班小班幼儿所存在的差异，更激发了幼儿拼图形的兴趣，整节活动幼儿们基本上都能跟着教师的指令拿取图形和拼拼图形。

从活动中幼儿的表现，我也感到虽然活动中一直在让孩子们拿取图形并进行操作，但对于小班孩子来说，可能游戏化的情境更能激发他们的兴趣和注意力，因为在活动中有小部分的幼儿有些思想开小差的现象，这些幼其实都是一些能力水平相对较弱一些的孩子，所以，我觉得，对于图形的认识，我们还可以在区域活动中提供一些操作的材料，这样，既可以方便老师的个别指导，也可以让一些能力水平较弱的幼儿有练习的机会，让他们在反复操作中获得提高与认识。

小班数学礼物教案篇六

活动目标：

- 1、认识形状标记(方、圆)，能将相同形状的'不同物体放在一起。
- 2、能根据物体的形状选择相应的标记。

活动准备：

学具方、圆片片各占人数的一半(大小、颜色相同)，方、圆篓子各占人数的一半，方、圆标记各占人数的一半，方圆玩具若干。

活动过程：

- 1、将形状相同的不同物体放在一起

出示方、圆片片，“小朋友看看，这是什么？”“它们是什么形状的？”“出自：屈；老.师”“方形的片片，我们叫它方片片；圆形的呢？”“一个小朋友拿好一个片片，一边拿一边说□x片片好。”

- 2、按照玩具的形状选择相应的标记。

出示方、圆标记，“这儿有许多的标记，上面话的是什么形状？”“画着方形的，我们就叫它方标记；画着圆形的呢？”让每个小朋友选一个玩具，“看看你拿的是什么形状的玩具？开动小脑筋想一想，应该送它什么标记？一边送一边说□x标记和x玩具做朋友。”

- 3、评价：方片片和圆片片都找到了自己的好朋友，它们谢谢小朋友。

活动反思：

- 1、选材适合小班幼儿，比较贴近幼儿生活，幼儿非常感兴趣。
- 2、基本达到了教学目的。