

班主任教学反思(精选9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

班主任教学反思篇一

“老陈，你班上有个学生在博客里骂你。你知道吗？”放学在去办事处伙房吃饭的路上姚老师边走边对我说。“啊？”我一脸茫然“不知道呀！怎么回事？”“听杜老师说的，在他们班一个同学的qq博客里出现的，好像说你收了一个内存卡，学生说你不给她的话会死的很难看的！”听到这个消息，我一下子想起那个让我头疼的孩子一小欣(化名)，原来她和我班小昆(化名)曾经一起闹翻班级，在教室里公然教唆大家：“我们现在不要怕他陈玉尊，大家跟我一起造反！”现在又在课堂上低头拿东西玩，我下去收的时候，她慌乱的藏在自己的裤兜里去了，我问她是不是手机，她死活不承认，我又不好搜她的身，问她玩什么东西的，她开始告诉我是玩钥匙环，我不信，她又拿出指甲油，我还不信，她看我不好应付，最后她说是内存卡。想这个孩子也不是省油的灯，还有好多孩子在等着上课，我就借坡下驴，把她内存卡收了起来。下课以后我把她叫出来，告诉她月考成绩前进10名才可以拿回，月考成绩出来她在我们班仍然是后面的潜力生，她找我要过一次，我就告诉她你没达到要求，革命还没成功，同志还需努力！刚刚谈完话，没想到她就这样干了。我对姚老师笑笑说：“哎，小屁孩！让她发泄一下吧，哪个班主任没被学生骂过！”“就是。”姚老师也是一脸的无奈附和着说。我也从内心里感觉到一丝悲哀。李镇西老师说过，教育是一种悲壮的坚守，可如此坚守换来的却是学生的谩骂。真不知道这些学生是怎么想的，不知道感恩也就罢了，还如此糟践老师，让我们情何

以堪啊!

中午的午餐可以说是索然无味，回想小欣的模样我是越来越气，我对她如此宽容，她竟然做出这种事来，不行我得找她谈谈，看看时间还没放学，我扒拉了两口饭，然后一溜小跑赶到教室。正好下课，我叫住了小欣。然后叫到了办公室。我看着小欣不说话，她一脸的天真反而问我：“我又怎么了？”“好好想一想，你最近做了什么事情？”“我什么都没做呀！”“好好想想，没有证据我是不会叫你来的。坦白从宽，抗拒从严！我想给你个机会！”“我，我真的什么坏事都没做，不行我发誓。”我等不下去了，直接质问“好吧你不说，我就告诉你，你在qq博客里骂我来吗？”她的脸一下子红了“没有，我没有，”打死也不承认。“不承认是吧？那是谁骂我的？”开始她说是别人上她qq发表的，后来在我的威逼恐吓下，在杜老师的帮助下，我把她的微博上的内容打印了下来，并且告诉她，你家的ip地址我也能查到，你不承认，我就把我刑警队的同学叫来，把你捉走，他们一查就什么都清楚了。最后在铁的事实面前，她老老实实交代了自己所做的一切。

看着她我是又气又恨，同时又感到比较可怜。我让她开始她把自己做的这些事写下来，并在骂我的那张纸上签上她的名字。然后给她爸爸打了个电话，10来分钟后，她父亲匆忙赶来。看见她女儿写的材料和骂人的语句，他也十分生气，抡起巴掌就要打她女儿。我拉着他阻止他的行为，然后告诉他们：“这个事情呢，影响比较大，全校都知道了，对我个人心理和名誉上都造成了很大的伤害。我准备上法院起诉。你们得赔偿我的损失大约几十万，同时孩子因为诽谤罪有可能进少年管教所。你们看怎么办吧？”此话一出，小欣和她爸爸一下子急坏了，她父亲拉着我的手，陈老师你不能这样做呀，怎么也得给孩子个机会呀！小欣开始哭了起来，老师我错了！看见她们父女两个真诚的表白，我的气也消了大半。再想想全国发生的这些校园案例，我还担心这个孩子再离家出走，或者干出什么傻事来。我最后语重心长的告诉她们：“老师

可以不起诉你，但是我暂时不会原谅你，你得用你以后的行动证明你的决心，用好事去赎回你的过错，你表现好了，也许我会原谅你。希望你把握机会，做一个优秀的孩子！”正好下午第一节我还有节课，我让她们爷俩到我们的数学仪器室单独谈一谈，等我上完课再来继续交流。

“尊师爱师，拒绝不文明语言”的主题班会，

上完课回到数学仪器办公室，看见她们父女俩都写了检讨书和保证书，并且用我的电脑删除了帖子。最终我给她父亲说：这个事情我会上报学校，等待学校的处理。小欣父女一起要给我跪下道歉。看着他们我感到既可气和可怜，本着治病救人，教书育人的原则，我暂时先答应先留下来，然后再留校察看！

最后一节课我引用了别的一个小案例，在班内召开了“尊师爱师，拒绝不文明语言”的主题班会，同学们一起宣誓：理解老师，坚决不在网络上或者在其他公共场合诋毁老师和辱骂老师！同学们纷纷谴责骂老师的行为，并且当堂写下保证书。

通过这个案例我感到：现在的孩子和老师之间的摩擦越来越明显，网络信息又如此发达。如何对待孩子们在网络或者课堂上辱骂老师呢？我个人认为：

一、首先要正确分析孩子们的心理特征。正所谓解铃还须系铃人，心病终须心药医一样。遇到问题我们不是要逃避，而是应该积极面对。学生骂老师很多程度上是出于一种偏执的狂躁情绪，是典型的青春期叛逆心理在作怪。也许过了一段时间，当他们在看看自己所说的那些话语，也会觉得脸红，内疚。

二、面对学生的谩骂，一定要学会冷静，控制自己的情绪。尽量不要把事情夸大化，少声张，大事化小，小事化了，低调处理。开始不要处理，待情绪稳定下来再认真分析事情的

始末，进而找到一个妥善的处理方法。

三、调整自己的心态，用一颗宽容的心对待孩子们。谁人背后不挨说，谁在背后不说人呢？雨果说过：“世界上最宽阔的是海洋，比海洋宽阔的是天空，比天空更宽阔的是人的胸怀。”我们每天面对150多个孩子，如果只看到孩子的缺点，那么我们眼里就是150个缺点孩子，如果我们用欣赏的眼光看得是他们的优点，那么我们眼前就是150个优秀的孩子！你把周围的人都看做天使，那么你就每天在天堂里享受。你要是把周围的人都看作魔鬼，那么你就每天在地狱里煎熬！

心理学家研究指出：适度的宽容对于改善人际关系和身心健康都是有益的，它可以有效防止事态扩大或矛盾加剧避免产生严重后果。退一步海阔天空，对他人的宽容是对自己的解放，对自己的宽容是对心灵的解放！

四、正确看待骂人事件。学生骂老师从某方面来说也并不全是坏事，有时可能是我们在某件事情上冤枉了他，从某个意义来说也反映了我们工作方面的缺陷与不足。只有认真对待，坦然处之，并用一颗真心去感化和理解学生，那么我们收获的必将会是一颗颗纯洁善良，晶莹剔透的童心。

五、及时调整自己，寻求帮助

发生挨骂事件后，尽管你在课堂上没有失控，但如果发现学生对你的语言攻击伤害到了你的内心，比如脑中反复出现冲突的情境，担心类似的情境再次出现，为这件事寝食不安，等等。那么，你可以找一个人倾诉，朋友、爱人或心理咨询师都可以。千万不要为此感到难为情。

最后我想用魏书生老师说过的一句话结束我的发言：“多改变自己，少埋怨环境。埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们方法太

少。”既然我们“生不逢时”，那就只有勇敢地面对挑战，让我们少一些挑剔，多一些赏识；少一些抱怨，多一些宽容；少一些疲惫的劳累，多一些自主的管理。海不辞水，故能成其大；山不辞土石，故能成其高。师不辞生，才能成其爱——《管子·形势解》。阳光总在风雨后，让我们在班主任工作的航道上，做一个快乐的班主任。

衷心祝愿每一个班主任：开心工作，工作开心！在教育这个舞台上跳出自己最绚丽的舞姿！谢谢大家！！

班主任教学反思篇二

开学第一个月，我的学生我的班——20__级黄村中学七年级，一个由29名学生组成的班级。孩子们都是来自黄村镇本地。

为了规范他们行为，我克服了目前很多不利因素，开始了艰苦的工作，如自己作为班主任力求早点到校，放学最后一个离开。制定了班级公约，规范学生行为，提出班级奋斗目标；选拔和培养班级干部；建立班级空间，记录班级轨迹；利用课外活动上门家访5位学生，获取学生第一手资料。

开学初，依据学校工作安排，第一个月分配我们七年级打扫学校厕所，为了出色完成学校交给我们的任务，我就安排班干每天清理厕所，给他们一次锻炼的机会。一个月的厕所打扫工作，班干做得非常出色，受到学校领导多次表扬。同学们理解了我的苦心，这些孩子还是比较懂事的，我感到欣慰。

第一个月每周晨会(星期一上午第一节)都为学生上一堂主题班会，如第一周晨会：同学如何适应中学学习和生活(ppt)学生听了反响很大，当日下午我就收到徐双凤、马美玲等同学所写的自己感想，对学校老师、自己学习都充满信心，并提出自己的学习计划和奋斗目标。

班主任是一个班级的主心骨，是他们的大家长。尽管班上学困生不少，我也要尽万分的努力，要千方百计去教育、去帮助；要从孩子们的一生前途去思考问题、解决问题，千万不能图省事；要有高度的责任心和博大的爱心。正因为难，更能显示一名班主任的职业道德与工作水平。

班主任教学反思篇三

在学生学习生活中，会遇到这样那样的难题。作为班主任老师要时刻关注学生的需要，特别是在学生遇到困难需要帮助的时候。

比如，班内有身体体质较差的同学，经常感冒，那平时到班内时，多问问身体状况，特别是在感冒期间，可能一句好点了，就拉近了师生间的距离，这样的问候不能仅局限于一次就不在过问此事了，间隔多问次。有的同学某科学习困难，不间断问问这段时间学的怎么样了？有需要老师帮忙的地方吗？对于自己教得学科也是如此，问问学生掌握不好的地方，现在掌握的怎么样了？闲暇时间问问学生家里的情况。

总之，让学生体会到你关心他的学习生活，并且确实做到学生需要帮助的时候你能出现，能给予学生帮助，将心比心，学生也会很好的配合好你平时的教学工作。

让学生讲出自己的困惑

上课学习知识点时，总发现一些同学有些茫然，问问会了吗，都说会。深入了解会发现这一部分学生，根本没有弄懂学习的内容。

如果置之不理，很显然困惑会一直存在。怎么解决？如果单纯老师再重复一遍还是不能找到学生疑点所在。给学生机会，让学生自己说出不会的地方，让会的同学帮助解决，老师跟

上点评，把困惑的关键点突破。学生会有种豁然开朗的感觉。

讲完并不一定会，不会的就是学生要学的，给学生解决困惑的平台。增强学生学习的自信心。

班主任教学反思篇四

在一年的班主任工作中，我觉得要搞好班级工作还真不容易，孩子是活生生的，工作必须跟着深入细致。作为“班集体灵魂”的班主任应该充分认识到自己所承担的重任。我们面对八九岁的儿童，工作更加繁重。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作，并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。

回想起开学初刚刚接手这个班的时候，心里充满热情与期待，想着一年级的小孩子，肯定很好教，但是当我走上讲台，管理班级的时候，却发现原来一年级的小孩子并不是那么好教。这些刚刚从步入一年级的小家伙，他们大部分都不懂什么是纪律，什么是权威，什么是尊重，什么是民主，虽然自己在心里做好了充分的思想准备，反复告诫自己：只要对学生始终有耐心、爱心、恒心、细心和热心，五心并举，就一定能教好一年级！尽管自以为心理准备还是充分的，但面对一个个活泼好动、天真可爱、无拘无束、自由散漫的孩子们，我还是感到了很大的压力。作为一名小学的班主任，班主任工作的确给我带来许多需要总结与反思的地方，在此我将自己的一些想法与反思总结以下，希望以此来指引自己今后的工作。

- 1、在开学之前，我也向一些老教师请教了管理班级的经验，有不少老师都对我说，在开始一两星期的时候，要对学生非常严格，甚至是要凶，要在他们面前树立起严师的形象，要不然在后期是非常难管理的。也有老师说，不要对学生太凶，因为如果一个班没有学生怕和你交流，那么我的班主任就是

失败的。加上我一直都相信“亲其师而信其道”这个理论的原因，我采取了后者的建议。

在前一个月，我都是满脸笑容的看着这群可爱的孩子，对他们犯的错误也苦口婆心，磨破嘴皮子力使他们能改正。但是越是这样，在一些做得不好的地方学生们就越是容易改正，特别是在出操、做操时散漫，值日卫生不到位，出现作业经常迟交和不交等方面。原本班级男生较多，大部分学生性格活泼开朗，合群，团结友善，对人有礼。但有几个学生还不定性，很顽皮，经常有人完不成家庭作业，每天都没有作业交。也有的同学上课总是坐不定，而且课间总是惹事生非，不是满院子疯跑，就是爬高爬低，我既要管整个班级的纪律，还得时刻盯着他的安全，我真是没辙。我想，“亲其师而信其道”的理论只是对一定年龄段的学生才有用，而对于自律性还不强，情感价值观还比较低的一年级的学生，还是要和他们保持一定的距离，才能在他们面前树立威信，才能使教学效率提高和班级管理更有效。

严教并不是说我们不爱学生了，只不过是我们将这种和学生拉近距离的“泛爱”，转换成了对学生更深层和更理智的“大爱”。我想，这将更有利于学生的发展。希望在以后的教学过程中，我能不断结合学生的特点，进一步改善教学方法，和孩子们更好的融和，使他们能学到更多的知识，树立正确的价值观，在健康、愉悦的环境中得到更好的发展。

2、做好后进生转化工作。班里的优生毕竟是少数，中等、后进生却是学生群体中占压倒多数的芸芸众生。厚爱差生，就是真正做到以情动人。首先做到“真诚”一字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，因为他们更缺少辨别能力。他们会说：“老师是说给我们听的，才不是那么回事。”结果是真的也变成假的了。其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任后进生，鼓励

他们自由讨论。并向他们表明老师对他们的态度是一视同仁的，以消除他们的疑虑。所以我平时注意关心他们的学习，鼓励、指导，让他们形成一种向心力，乐于学习。对于学习有困难的学生每个人身边安排一位“小老师”。

3、进行“星星树”的评比。一周下来，表现好、有进步的，奖一颗星星，表现特别好的，多奖一颗。学期末进行统计，谁的星星多，谁就获得大奖。学生在评比中让学生形成一种你追我赶的学习气氛，好的要求更好，落后的要求进步。学生很看重自己得几个星星，此活动让我在抓学生各方面行为规范中作用挺大。

4、抄写作业得“优”的，奖励一颗标志，期末进行统计，谁的标志多，就成为“小书法家”。在评比中让学生养成良好的写字习惯，本班学生在经过一年级和这学期的书写习惯培养，写出的字基本做到干净、整洁。

5、开展“清洁教室我能行”和“爱惜书本我能行”活动，培养学生爱劳动的习惯和良好的阅读习惯。在期末检查书本，看看谁的书本爱护得最好。期末，我在班级里统计了一下，基本上的孩子书本比较干净，只有3、4个学生有封面掉了的情况。

要想使班级的各项工作顺利进行，就得使学生信任老师，这除了有渊博的知识之外，还需要老师成为学生的真正朋友，成为学生的贴心人。因此，平时尽可能多地在学生之中，与学生一起游戏，一起活动，一起值日，一起劳动，与他们谈学习，谈理想，说玩笑，以心交心，以诚待诚，我把自己真正融入他们当中，成为他们的一员。

经过一年的努力，我认识到了班主任工作的重要性，也学到了许多做好班主任工作的经验。我希望自己能在今后的工作中不断总结以往的一些经验与教训；不断去反思自己犯的错误，并动脑筋去思考解决问题的办法；不断地去学习新的知

识与技能，用它们去分析以往工作中失误的原因和制定正确的工作方法。实践——学习——反思，希望我能通过班主任的实践工作，来增强自己的工作能力和信心！

班主任教学反思篇五

我有幸参加20xx年小学班主任工作培训。经过暑假培训，再在网上学习，我学到了很多很多。在学习中使我对新时期的班主任工作有了更进一步的认识，对班主任这个岗位有了更深层次的理解，对班级管理有了更多的策略指引。通过这次的培训，下面谈谈我的体会：

一、班主任要擅于激励学生，要采取多种方法，调动学生的积极性，增强他们的参与意识，激发学生的积极性，培养他们的主人翁的责任感。对待学生，要善于发现他们的闪光点，在公开场合大加表扬，多鼓励，少批评；多肯定，少否定，使他们在愉悦和满足中不断完善和发展，每一个学生都有自己的闪光点，作为班主任，就要善于发现学生的这些闪光点，如：让写字漂亮的学生出班报，抄写班级张贴的名言警句；让爱好绘画艺术的学生为黑板报添枝加叶，美化班报；让喜欢唱歌等文艺节目的学生在班级及学校组织的文艺演出会上登台亮相……以此来调动学生的自信，让他们找到自身的价值。

二、以前就知道班主任应该是班级的组织和管理者，但却只是停留在知道有这么个说法，而从没去考虑过如何去把这一角色在自己身上转换或者定位，更不知道该转换定位到哪个方向上。现在知道，一个小小的课堂凝聚着太多的教育思想，每一个教学环节包含着太多复杂的因素，在课堂教学问题上，有多少知识都不够用，有多少能力都不够强，有多少本事都不够大。个人的能力再强也无法与团队的力量相比，一个教研组，一个年级组，一个研究团队，他们面对教育问题的过程会产生一种极大的教育力，我们需要这样的团队，我们需要真正的拉起手来，在团队中彰显自己对教育的理解，

在理解中增加集体的力量，在集体中打造我们的群体写作能力。我们的集体备课，上研究课都发挥了团队的作用，可我们写的文章很少拿在一起切磋，三人行，必有我师。如果善于把自己写的拿出来互相欣赏修改，我们群体的写作能力将大有提升。

三、多一份快乐的心态。快乐是一切的源泉，快乐是一切的终点，快乐是一种心态。

现在懂得：多一份快乐的心态，就能用发展的眼光看孩子，而不是总盯着孩子的缺点不放；多一份快乐的心态，就会永远保持一颗童心，走进孩子的心灵，用自己的教育之火点燃孩子的心灵之火；多一份快乐的心态，就会发现每个孩子其实是一朵娇艳无比的花，不过他们有的是盛开的牡丹有的是带刺的玫瑰，有的是傲人的梅花，还有的是待放的花蕾……正是由于他们的多姿多彩，姹紫嫣红，世界才变得五彩缤纷。

四、作为一名班主任，我们教给学生的不仅是知识，更是教给学生如何做人。所以，我现在认为，身教胜于言传，教师要用榜样熏陶学生。榜样示范是有效发挥德育功能的方法，班主任教师是授业、解惑者，更是传道者，率先垂范，深刻领会身教重于言教的哲学意义。在学生心目中，教师得体的语言、文明的举止、高尚的情操、默默的奉献精神、积极的人生态度。都会给学生以榜样的示范，对学生的说服力是极大的，对学生的思想品德形成有着重大的作用、影响。作为班主任，如果我们能以身作则，那么许多时候便可三缄其口，教师要用自己的行为规范潜移默化的影响学生。

五、为了更好提高自己的业务水平和班级管理艺术，进一步完善自我，在以后的工作过程中，我认为有以下几点是我应该努力的方向：

- 1、树立正确的教育教学理念，平等对待每一位学生。在班主任工作中，始终坚持养成教育、惜时教育、信心教育、感

恩教育为主题的系列培养学生的做法；同时多向有经验的教师请教教学上的问题和班主任管理工作具体操作流程，向优秀班级学习管理经验。

2、加强本学科的知识水平，扩大视野，在具体的教学过程中，努力做好“读好一本书、写好一笔字、说好一口话”。加强对中学生心理知识的学习力度，提高分析学生学习心理，人际交往心理等方面的能力。

3、注重班主任的工作和心得交流，实现管理的优化。通过班主任工作心得的交流是必要的，这样可以做到举一反三，触类旁通，在解决同一问题的时候，集思广益，寻找问题的最好的解决方法和途径。

总之，这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距，让我找到了更好的班主任工作策略，真可谓是“网络培训，助我成长。”犹如一场春雨洒向我的心田，让我学得那样的解渴，同时也真心希望这样的活动能时时有，让我们这些农村的老师有更多更好的学习机会，从而更好的为祖国的教育事业做贡献。

班主任教学反思篇六

关于教育需要爱这个观点，广大教育工作者均已达成共识，在此不必赘述。最重要的是我们还得深思下一个问题——怎能去爱？我们都知道中国的末代皇帝溥仪长期受到无微不至的爱，吮奶经历竟达八年之久，饭来张口，衣来伸手，以至二三十岁了都还不会系鞋带。造成这种现象的原因何在呢？难道溥仪没有得到爱吗？事实恰恰相反，他得到了无微不至的“爱”，本来应该溥仪自己做的一丁点儿小事都有人替他代劳。正是这无微不至的“爱”，使溥仪丧失了基本的生活自理能力。由此可见，爱不能越俎代庖。

“溥仪现象”毕竟是历史，我们更关心的是现实。令我们痛心

的是一些家长和教育工作者却正在有意或无意之中扮演着太监和侍女的角色。近年来，随着家庭物质生活条件逐渐优裕，对独生子女宠爱、偏爱、溺爱的风气也有逐渐扩大的趋势。在生活上，有的家长对子女总是采用“抱养”的方式，代子女洗衣、叠被、穿鞋，甚至出现老师布置劳动，家长奋勇代劳的怪现象；在教学中，有的教师对学生一味采用注入式教学法，代学生“拾柴”、“烧火”、“做饭”、甚至于出现了代学生“品味”的怪做法。教育者(广义)将无微不至的关怀，方方面面的照顾，多种形式的包办代替视为无私的爱。教师的思维代替了学生的思维，势必扼杀了学生思维的创造性，浇灭了学生智慧的火花。这样教育的结果是学生失去了自理能力，失掉了自立意识，丧失了自强精神。这些孩子普遍缺乏生活经验，自我服务能力差；热衷于自我设计，缺乏社会责任感；在人格道德方面存在严重缺陷，缺乏健康的心理素质，成了名副其实的“小皇帝”、发生了许多闹剧。诸如“鸡蛋无缝无法剥”、“鸡蛋外壳很脏，洗干净后放在太阳下曝晒”、“拿麦苗当韭菜”的笑话以及高分低能现象。从1995年关于“中日夏令营中的较量”的热烈讨论，可以看出我们的孩子在生活实际中缺乏生存能力、责任感以及对困难和挫折的承受能力，缺乏与困难作斗争的意志和毅力，往往因失败而颓废，从而失去了进步的勇气。尽管事情已告一段落，但它的冲击波是永存的，警钟是长鸣的。如果我们不引起高度重视，那么，我们便会有比夏令营之忧更忧的经济之忧、事业之忧、未来之忧。

其实，解忧的方法也可以从溥仪后半生的转变中得到启示。解放后，溥仪成了秦城监狱的囚犯，什么都得自理，经过多年的劳动改造，终于变成的自食其力的公民。倘若溥仪继续过他的皇帝生活，继续受到应有的“爱”，恐怕到不惑之年也未必会系鞋带，更不要说自食其力了。看来人的能力是靠锻炼培养起来的，不锻炼就会丧失起码的能力。我们应该懂得爱不能强迫，不能包办，更不能代替。一位伟人曾经说过：“教育者的任务不在于交给下一代一个完整的世界，而在于引导并帮助他们用智慧和力量去创造新的世界。”因此，我们再次疾呼：家庭、学校、社会一定要给孩子们锻炼的机会，

让他们在实践中练出多种能力，千万不能像侍从们对待溥仪那样过分溺爱孩子。倘若溺爱，那是走溥仪前期之路，是走断送人才之路；倘若放开手脚促其自理，那才是走溥仪后期之路，是走培养英才之路。社会给了溥仪锻炼的机会，使他由皇帝变成了自食其力的公民，我们的孩子能否具有自食其力的能力，主要取决于我们在教育中能否下决心，下狠心，不为其“送饭”，不为其“穿衣”、不代其“品味”，让他们多参加实践锻炼。实践锻炼是要使每一个孩子在接触社会，接触大自然，接触先进科技中得到锻炼；实践锻炼要引导孩子在实践中进行全面素质的训练，全面发展；实践锻炼要重视孩子的实际，因材施教，通过活动来培养孩子的群体意识，合作精神，身体素质，动手能力和社会观察力；实践锻炼，要在教学中真正确立学生的主体地位，教师只能引导学生学习，绝不能越俎代庖。

实践锻炼的具体内容、要求、形式复杂而多样，在此不想一一论述。我觉得最重要的一点是要根据具体环境、具体条件，孩子的实际情况等具体分析。如生活自理方面，要让孩子充分意识自己的事要自己做，克服依赖别人和怕苦怕难的思想，从身边生活琐事做起，培养独立生活的能力。令人欣喜的是我们的家庭，学校，社会已经对这个问题有了认识并作了一些探索。有的组织孩子参加磨难教育；有的让孩子假期打工；有的让孩子假期卖报；有的让幼儿园小朋友自己到银行存零花钱或者到超市购物（有老师暗中保护，中央电视台记者暗中摄像）……当然，孩子在这些实践过程当中会遇到各种困难和挫折，我们不必惊惶失措。我们应该让他们懂得没有百折不挠的性格，没有坚韧不拔的精神，没有战胜困难的信心和勇气，是不可能获得成功的。一个人奋斗目标的高低，是与可能遇到的挫折的大小成正比的。古往今来成大事的英雄豪杰，无一不是在挫折中一再奋起，在惊涛骇浪中一生搏击的人。“玉经琢磨多成器，剑拔沉埋更倚天”。正是挫折和艰难的磨练，使他们具备了坚韧不拔的意志，从而成就了伟业。

总而言之，孩子的成长离不开家庭、学校、社会的爱，但我

们在给予孩子无私的爱时千万不能越俎代庖。

班主任教学反思篇七

1、加强理论学习，不断丰富自己的知识结构

苏霍姆林斯基曾经说过：学生眼里的教师应当是一位聪明、博学、善于思考、热爱知识的人。为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。为此，自毕业以来我不断进修学习，先后取得了专科和本科学历，丰富了自己的知识结构，同时加强专业理论学习，不断更新自己的教育理念，用新课程标准指导自己的教学实践，使自己的业务水平和工作能力不断提高。

2、对学生能倾注全心的爱

在教育教学中，我对待每一位学生都倾注爱心，真诚对待每一位学生，用自己的真情感动学生，对学生用宽容的眼光看待，对学生尽心尽责，赢得了学生的信任和爱戴，因此学生也喜欢学习数学。

3、落实课堂常规，关心学困生的成长

根据学生的实际情况，我平时注重因材施教，努力提优辅差。在每学期初，就确定了班级里需要课后辅导的学困生，充分利用放学后的时间和家庭教育相结合进行辅导，使这些学生的成绩都有不同程度的进步。我在抓教学质量的同时，又注重落实课堂教学常规，严格规范学生的作业格式和课堂学习方式，努力培养学生良好的作业习惯和学习习惯，促进课堂教学效益，提高了学生的成绩。

4、更新教育观念，活化课堂教学。

教学是教师最重要的工作，而主方向是课堂教学改革。学生

喜欢民主、平等型的课堂，期待得到老师的赞扬和鼓励。新课程标准的一个新理念，就是教师是教学活动的组织者、参与者、引导者、合作者。因此，营造民主、平等，放得开、收得拢的课堂才能成为学生吸取知识，张扬个性的场所，课堂才会涌动出师生生命的活力。同样，教师也就真实地走进了新课程。我为了提高教学效率，我总是坚持多渠道查阅跟学习内容相关的资料，做到胸有成竹地备课、上课。课堂上注重发展学生的个性，所以课堂气氛活跃，学生也较喜欢上语文课。

5、增强科研意识，提高自身素质。

我深知，作为一名教师，必须要一种开放的心态全面理解、把握课程，以科学、民主的精神组织实施课程，先进的教育理念指导、调整教育实践，努力构建充满生命活力的课堂教学模式，让学生主动的富有个性的学习，让每个学生都得到充分的发展。只有继续努力进行科学研究，用科学理论武装自己，才能真正的胜任肩负的使命。平时里，我经常翻阅有关教育理论专著和报刊，上网了解教育动态和教育信息，使自己的研究水平不断提升。

1、更新教育教学观念

(1)重新反思课堂教学的本质。在今后的教学工作中，在传授知识的过程中必须始终关注着学生的发展。在教学设计和组织课堂教学时，要时时思考如何让每个学生乐意学，学会学习，善于学习，学生在学习过程中可能会遇到哪些困难，教师如何引导学生解决这些困难。

(2)要拓宽教育教学的视野。课堂教学是发展学生素质的主要场所，但它不是提高学生素质的惟一途径。教育教学应当渗透在学生参与的各类活动中，渗透在社会、家庭、学校等学生成长的各个领域之中。

(3)要着眼于学生的可持续发展。在教学中让学生学会探索未知比掌握现成的知识更为重要，让学生了解自己的潜能比学会一门技能更为重要。因为今天的学生将要迎接未来可能发生的生态环境及社会变迁的挑战。

(4)敢说一个不字

实施创新教育，要敢于对目前阻碍学生创新能力培养的教育教学现状说一个不字。也就是说，要用质疑的目光、否定的态度、发展的思路对教学现状经常进行反思，并进行不断的创新。如教材里出现的东西是否都要教，是否可以对教材中的有关内容进行必要的增删，再者，书本上、教参上说的是否都是真理。

2、精心备课，力争旧教材体现新理念

如何用新课程标准指导自己的课堂教学，我需要在备课上下功夫。备课是一种个性化、创造性的劳动。备课要突出以人为本的理念，要备教材，更要备学生；要备教法，更要备学法；要备如何促进学生的全员参与，如何创设合适的教学情景；要备如何引发学生个性的绽放。备课是一个过程，它需要教师不断思考，不断收集资料，不断创新。教师要有自己的知识储备，要有自己的教学机智，要有自己的创新意识和能力。教学反思要详细具体，在学习中，广泛吸取教改的新鲜空气，力争解决课堂教学时间和教学任务之间的矛盾。

3、创设学生喜欢的民主、平等型的课堂。

新课程标准的一个新理念，就是教师是教学活动的组织者、参与者、引导者、合作者，课堂教学是一个动态生成的过程。因此，营造民主、平等，放得开、收得拢的课堂才能成为学生吸取知识，张扬个性的场所，课堂才会涌动出师生生命的活力。同样，教师也就真实地走进了新课程。新课标要求教学把学习的主动权交给学生，把讲的机会、做的过程交给学

生，使学生能充分发挥其主体作用，而教师的作用在于调动学生的积极性，调控教学进程，引导学生去思考、去操作、去解决问题。因此要求在课堂教学中有大量的时间和空间留给学生，很多时候我就这样去做的，在学生方面，的确做到了注重学生的个性，但结果呢？不能完成本节课的教学内容，有时候为了完成教学任务不得不进行刹车，取消了学生的自主时间。如何更好地把握两者之间的关系，值得进一步研究。

4、进一步培养学生的学习兴趣。

我虽然在学生身上化了许多心思，很多学生的学习、习惯有所好转，但还有个别同学良好的学习习惯还没有彻底养成。有部分同学做题时审题还不够仔细、严密，审题能力还须培养。有个别同学仍字迹潦草，尽管我反复教育他们，甚至让他们重写，作业的字迹没多大好转，只有老师坐在他们面旁边，他写一个我说一下，他们才会写得稍端正些。有些学生的作业还不能按时完成，时而会不做或少做作业。我想也许他们对学习缺少了兴趣才会不完成作业，因此如何激发学生学习的兴趣，对作业能乐此不疲，这是我需要探究解决的问题。

5、多读有关教育教学方面的理论知识，提高自身的理论水平，提高驾驭课堂的能力。

书到用时方恨少。很多时候我总是想尽办法、绞尽脑汁的来设计教案，但总觉得少了些什么。要想使教学得心应手，只能是有意识地多收集资料，多看报刊杂志，多与同事交流等，以提高自身的教育教学及科研水平。

6、加强自我反思，自我成长

讲究一个思字，就是要常常反思自己所采用的教学方法是否有利于培养学生的创新能力。反思应贯穿于教学的整个过程之中，就课堂教学而言，既有教学设计过程中的行动前反思，

又有教学过程中的行动中反思，还要有教学后的行动后反思；反思的主要内容为：教学设计是否切合实际，行之有效；教学行为是否符合新的教学理念；教学方法是否解决现实问题；教学效果是否达到预期目标等；反思的目的在于不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时养成教师对自己教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解，真正成为教学和教研的主人。反思自己教学行为，对自己的教学反思进行理论总结，不断改进自己的教学工作。

班主任教学反思篇八

八、九月分，我们参加了“知行中国中小学班主任教师培训”我在本期班主任培训老师的指导下，认真学习了班主任培训中六个模块的内容：模块一：班主任的每一天；模块二：班主任与每一学年；模块三：班主任与每次活动；模块四：班主任与每个班级；模块五：班主任育人与管理专题讲座；模块六：班主任与每个学生。从以上内容得知：班主任的言行举止，在学生成长过程中，养成励志学习的习惯有着深远的影响。使我受益匪浅，现总结如下：

我在本期班主任培训老师的指导下，认真学习了班主任培训从以上内容得知：班主任的言行举止，在学生成长过程中，有着深远的影响。新时期的班主任在对教育对象实施影响的同时，要不断地学习班主任管理的先进经验，将掌握的理论知识运用到实践中去，指导自己进一步提高自身素质，班级工作就能得心应手，有声有色地履行班主任职责。

与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，

如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

因为班主任的喜怒哀乐都在影响着学生。班主任时刻保持着乐观的心态，珍惜所拥有的，淡化我们没有的东西，换个角

度思考，适应所面临的环境。当你有苦恼时不妨向学生诉诉苦，当你高兴时不妨告诉学生使你高兴的事，这样你的苦恼可能会减少一些，可能会更让你的心情充满阳光。同时会缩短师生间的心理距离，加上恰当的语言，会使你的教育事半功倍。

良好的师生关系是实施素质教育的关键。所谓“亲其师，信其道”，只有老师得到了学生的认可，他所传授的道理、知识才会被学生悉心接受。老师要得到学生的认可除了要有过硬的专业知识外，还应有特定的人格魅力，能去理解学生，尊重学生。

班主任工作琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我要将这次班主任培训学到的经验、方法运用于班主任工作的实践中去，为了对学生全面实施素质教育，为了扎实而有效地做好班级工作，我要对自己的班主任管理工作不断地反思，不断地总结，不断地进行创新。我将力争做一个让学生喜欢，让家长满意，在教育教学中称职的优秀班主任。

班主任教学反思篇九

转眼间，在学校工作已经快三年了。中间有苦有乐，既有成功，也有过失败。一堂堂测量实习课过去，一次次考试迎来，我逐渐由一个刚从学校毕业的学生成长为一名中专教师。两年多时间里，我通过向老教师请教、自己钻研，摸索出了一些适合自己的教学方法；这两年多以来我就做了两个工作：

（1）带学生测量实习（2）管理“9+3”班级，从中我也发现自己的方法确实还存在着一些需要改进的地方，这里一并写出来，希望得到大家的批评指正。

1、首先，向老教师虚心学习是绝对必要的。一开始来的时候，我是在**教学生测量实作；教学程序相当不熟悉。实习按部就班，学生听了觉得枯燥，还不易懂，自己也觉得十分

心烦。从讲课到与学生沟通，几乎是手把手的对学生进行指导。经过一段时间的努力，我终于逐渐扭转了被动局面，一点一点地走入正轨。如果没有老教师们的悉心指教，我可能还要在黑暗中摸索更长的时间。在这里，我要感谢所有帮助过我的前辈们。其次，我觉得，除了向老教师学习以外，自己还应该结合自身实际情况。

尽管在这两年半中，自己付出了不少努力，但由于经验缺乏，书本知识也已经和现场施工过程完全脱轨；因此，我认真思考自己这两年来来的实习指导生活，也找出了自己的一些不足，在寒暑假期间，我在工地上去学人家好的、先进的东西，把它带回来交给学生们，并充分考虑学生的承受能力，尽量把工作做在前面，做在平时。

2、这学期以来我又兼职了**班班主任，这可是学校首届的藏区“9+3”班级，首先很荣幸能当到这个少数民族班的班主任，也要感谢领导相信我、支持我，能把这样的任务交给我，我是一个从没有担任过班主任的，这也是对我的信任，但我从中也付出了很多，我每天晚上坚持守到学生睡下就寝，十点半才回家；也就是在这一次中使我很快的成长了起来，也使我从中学到了很多管理班级方法。

（1）爱。爱，是教师职业道德的核心，我们刚刚学习了《爱的教育》，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生，爱学生是教师更是班主任的天职。从表面上看，它是教师对学生的爱；从本质上看，就是对得起教师这份本质工作，我们有责任把这种爱全部奉献给他们。这是当好一个教师的奥秘所在。一切最高超的教育艺术和教育方法，都蕴藏着教师对学生的热爱，没有热爱，就没有教育。这种爱，有着巨大的吸引力。

也可能我也是一个少数民族的原因吧；在他们来的没有几天我们就很熟了，很快就和他们打成了一片，融入学生当中，与他们聊天，和他们交流，在这过程中，我用眼睛去观察，

用耳朵去倾听，用心去体会，耐心、细心、真心地去读懂他们，这样，让学生信赖自己，把自己当作好朋友，树立起班主任的威望。

(2) 引。班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者，是学生人生道路的引路人。一个班几十个学生，性格特点不同，兴趣爱好不同，家庭教育也不同，如何培养他们有理想、有道德、有文化、守纪律呢，他们年龄都偏小，不懂的事情有很多，为了让他们能养成良好的习惯，我就把学习常规、生活常规、清洁卫生常规这也是一个很困难的事，这也是我现在做的不够好、不够完善的地方，正在反思，如何才能使他们从一个已经习惯自由散漫的社会中变成一个守纪、守时的不打架的好学生呢？我也正在摸索当中。

一个好的班级要有良好的“班风”“学风”创建良好的班风，很大程度上是由班级干部决定的。干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：必须定期召开班委会，教会他们怎么管理。

其二，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助干部树立威信；

其四，培养班干部团结协作的精神，要能够通过班干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，也就是一个榜样可以带动一群榜样，这样就“以面带面”。

所以，制定好班规班约后，由全班同学选举出一批得力的班委进行培养。并把各位班委的责任一一落实到实处，分散管理，有条有理，各负其责，只要利用好班会加以总结，查找

不足，提出要求，这样班主任就会当的会更轻松。这样的班级管理真正体现了把学生当作教育的客体，又把学生当作教育的主体和在教育中教师的主导作用。叶圣陶先生说过这么一句话：“教是为了不教”也可以借此说，管是为了不管。不管，是我们每位班级管理者追求的最高境界，班级管理有利于我们达到这一最高目标。

总之，班主任工作任重而道远，在这当中我还做的有很多不足的地方，我也不不断的在反思、在寻找、在探索，也在摸索当中；但只要用科学的眼光来面对班级工作，面对学生，班级管理就会顺利开展。当然我自己要以身作则，有道是：其身正不令而行，其身不正、虽令而不行。班主任要处处以学生为主，为人师表，抱着一颗感恩的心，把自己融化到班级之中，以发展的眼光来看待每一位学生，让每个学生都产生自己比别人能干的自豪感，培养学生用主人翁的态度对待班集体，班主任更应该用扇子来煽动学生闪光的思想火苗，那么班级管理定会象星星之火，可以燎原。