

# 大班科学各种各样教案反思(模板10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 大班科学各种各样教案反思篇一

科学探索区域布置主题墙角“我的小发现”。可设计图片展和表格两部分，图片部分展示幼儿收集的人们利用自然界赋予的力进行活动的图片，如风力、水力发电的图片；表格上画有各种力的图示，幼儿用自己喜欢的标记，把自己发现的力画在表格上。

在科学探索区域中投放皮球、水盆、橡皮泥、泥工板、泡沫板、水枪、夹子、气球、海绵、磁铁、小汽车、磁力玩具、弹簧秤、橡皮筋、塑料口袋、沙锤、铃铛、积木块、风车、水车、天平秤、直尺、斜坡桥、电动玩具、磁力玩具、弹力玩具、浮力玩具等若干，供幼儿进行探索各种各样力的小实验。鼓励幼儿大胆地尝试和操作，指导幼儿做有关力的小实验，如体验平衡、物体与力的关系。

家长可以和孩子共同探索各种力在生活中的应用，如洗衣服时让孩子感受水的浮力，玩球时让孩子感受球的弹力，并寻找生活中有弹性的物体。

鼓励幼儿注意观察周围事物的变化，引导幼儿注意寻找、发现生活中的电力、磁力、惯力、水力、风力等。

### 基本教育活动

1能了解物体动起来的原因。

2初步感知浮力、弹力、压力等。

1皮球、水盆、橡皮泥、泥工板、泡沫板、水枪、夹子、气球、海绵、磁铁、小汽车、磁力玩具、弹簧秤、橡皮筋、弹力玩具、浮力玩具、塑料口袋等玩具若干。

2幼儿用书。

1，让物体动起来。

2教师提供皮球、气球、小汽车等材料，引导幼儿自由探索，想办法让它们动起来，并说出自己的方法。

3在游戏中体验并感受压力、推力、弹力、浮力。

4玩弹簧秤、气球，引导幼儿感受物体的弹力。

5把泡沫板放到水中，按到水底后，松开手，泡沫板又会浮上来。引导幼儿感受水的浮力。

6通过玩水枪，引导幼儿感受水的压力。

1教师引导幼儿讨论生活中要使物体动起来需要用哪些力

2教师引导幼儿观察幼儿用书，说一说玩这些游戏用的是什么力。想一想在生活中我们需要哪些力。

1指导幼儿查找有关各种力的资料。

2日常生活渗透日常活动中，可随时引导幼儿体会用力和不用力的区别。

## 大班科学各种各样教案反思篇二

1、了解世界上的船是多种多样的，知道船的基本结构。

2、能用语言、绘画大胆描述自己的认识。

3、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

1、环境创设：收集各种各样的船2、纸、水彩笔3、幼儿用书人手一册。

一、通过参观展览，引导幼儿自由交流，讨论船的种类。

1、教师：最近几天，小朋友带来了各种各样的图片和模型。今天我们举行一次船展，看看有哪些船？说说你最喜欢哪种船/2、幼儿自由观察，相互交流。

二、了解各种交通工具的特点，用途。

2、鼓励幼儿把自己认识的、喜欢的船画下来。

提问：你喜欢什么船，它是什么样子的？它有什么特点？

3、让幼儿向同伴介绍自己的创作的轮船，表达自己的感受。

三、观看录像，拓展幼儿的视野。

四、在区域中设置各种船的图片，供幼儿欣赏，扩展幼儿的知识经验。

五、为幼儿提供泥团，废旧材料等，让幼儿根据自己的爱好建造船的模式。

在本次活动中幼儿的兴趣很高，对认识各种各样的船很感兴趣。在认识船的本领的时候，有的幼儿能说出一些教师没有说到的本领。在活动过后，幼儿都兴致勃勃的和同伴围绕着

船讨论着各种话题。这次活动主要目的是让幼儿引导幼儿认识并了解各种形状的船的名字、外形、用途，激发幼儿对船的探究兴趣。在活动过后幼儿还都在进行讨论，说明本次活动进行的是成功的，也说明小班幼儿已经具有对事物进行探究的能力了。

## 大班科学各种各样教案反思篇三

1. 培养幼儿对各种车的兴趣，喜欢车。
2. 培养幼儿的观察及语言表达能力。
3. 通过学习掌握常见汽车的名称、外形和用途；感受车与人们生活的关系。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点：

通过学习掌握常见汽车的名称、外形和用途；

活动难点：

感受车与人们生活的关系。

1. 各种各样的车子玩具、图片若干；
2. 课件《各种各样的车子》；
3. 音乐《小汽车》及特殊车的声音。

集体或分组或个别

## 一、导入(3分钟)

幼儿自由玩自己的玩具车，并相互交流。

师：仔细看你带来的是什么车？什么颜色的？什么样子的？能干什么用？

## 二、展开(20分钟)

1. 教师有重点的选幼儿带来的玩具汽车，引导幼儿说出它们的名称、颜色、用途。在什么地方见过这些车子。(5分钟)

2. 教师利用图片及幻灯片等教具来引导幼儿观察探索各种各样的车子的特点及功能。(5分钟)

先请幼儿回忆平时所见到的车子的用途：有人生病了需要做什么？楼房着火了需要做什么？让幼儿说出生病要去医院需要救护车，失火要找消防车。让幼儿观看幻灯片来学习幼儿不认识的车子的功能。

3. 教师和小朋友们玩“猜谜”的游戏。(3分钟)

师：小朋友们都很聪明，认识各种各样的车。现在老师要考考你们，我们来玩一个猜谜的游戏。老师说出车的功能后，你们说出车的名称。

4. 听声音猜出车的名称。(播放几种特殊车的声音)(2分钟)

5. 教育幼儿遵守交通规则。(5分钟)

师：大马路上有各种各样的车子在行驶，为了确保安全，司机们要遵守交通规则，在过路口时还要注意看交通信号灯。小朋友们，你们知道交通信号灯有几种吗？(红灯、黄灯、绿灯)绿灯亮了应该怎么样？(向前行)红灯亮了应该怎么样？(停下来)黄灯亮了又该怎样？(如果没有通过马路，看到黄灯就要

停下;如果走到一半,就要快快通过)。

### 三、活动结束(2分钟)

观看课件《各种类别的车辆》丰富幼儿知识,提出下节课的内容为车分类。

教学反思:

首先从选材上看,车子是孩子经常见到而又非常喜欢的,《幼儿园教育指导纲要》指出,幼儿的活动要从孩子的身边出发,选择孩子们喜欢的、感兴趣的,这就为孩子下面的学习打下了良好的基础。

在教学的准备上,本节课我分别在知识、物质上做了充分的准备工作,结合中班孩子的年龄特点准备了孩子熟悉的小汽车音乐,提供了课件制作,还提供给孩子可操作的玩具汽车。让孩子动口、动手、动脑,所学的知识记得牢,本节课中就充分体现了这一点。

再从课程中,每一步的导入上我就运用了不同的方法,有的直接导入、有的先听声音、有的采用猜谜的形式、有的说出功能等,每种方法不一样,孩子们也感到非常稀奇,一步步的跟着老师在前进。变过去的“要我学”为现在的“我要学”,以幼儿为活动的主体,充分调动幼儿学习的积极性、参与性,活动中还以游戏的方式让孩子体会车子行驶的乐趣,让孩子们在游戏中快乐地获取知识,真正体现了玩中学,学中玩,学中乐。

本节课95%的孩子达到了我制定的目标。知道了一些常见车辆的用途、名称,并能对特殊用途的车(消防车、警车、救护车)的名称、用途加以区分。但在幼儿的操作上有待于提高操作的常规和能力。

# 大班科学各种各样教案反思篇四

活动目标：

- 1、认识不同的菌类植物，知道它们有丰富的营养。
- 2、了解“干燥法”是储存食物的一种方法。
- 3、体验与同伴共同实践的乐趣。

活动准备：

- 1、参观“蘑菇房”的录像。
- 2、实物：香菇、草菇、平菇、鸡腿菇、金针菇、蘑菇。
- 3、操作小工具：小刀、剪刀、盆子、碗、勺子、箩筐。
- 4、把一些干香菇泡在开水里。

活动过程：

## 一、引发兴趣

师：前几天，我们去参观了蘑菇房，杨还帮我们拍了录像，你们想看吗？（引导观看录像并议论）

观看后提问：你们在录象里看到了哪些菇，它们长在哪里？

## 二、探索发现：

1、师：今天陆为你们准备了有各种各样的菇，请你看一看，摸一摸，闻一闻，然后把你的发现告诉旁边的小朋友。

（幼儿观察，引导观察菇的形状、颜色，还可以掰开来看一

看，有什么发现。)

重点指导：让把草菇掰开来，观察它里面有什么（也有一个小蘑菇），它的伞的反面有什么，象什么。（老奶奶头上的皱纹，风吹过水面时的波纹……）

2、观察后提问：

师：你发现了什么秘密？请你告诉大家。

你还发现了什么？

谁还有不一样的发现？

师小结：这些菇里面一条一条的线，我们叫它“菌褶”，像伞一样的我们叫它“菌伞”，像柄一样的我们叫它“菌柄”，这些菇还有一个共同的名字叫“菌类植物”。

除了桌上的这些菇，你们还看到那些菇？你在哪里看到的？

三：看特征分类：

1、提出分类要求

“这些菇宝宝放在一起太挤了，我们把所有的菇宝宝送回家，我们来看看这是谁的家？”

2、分类，把各类菇放到相应的箩筐里。

3、师：我们来看看菇宝宝有没有都回到了家？

4、了解菇的营养：

师：这些菇有什么用？你吃过吗？

你们喜欢吃这些菇吗？为什么？

（因为这些菇有丰富的营养，菇里有维生素a□维生素c□□

师：你们是怎么知道的？

四：操作实践

师：这些菇好吃又有我们营养，我们一起来学做“小厨师”，把这些菇加工一下，为你们准备了许多小刀，刀板，剪刀，请你试一试，用最好最简单的方法加工。现在请小厨师先洗一下小手。

洗手后操作实践。

五、小实验“干香菇变湿香菇”

1、师：小朋友，你们看，今天还带来了一把有趣的小伞，  
（出示干香菇）

是什么呀？早上，我们把干香菇泡在了开水里，那么，泡过的香菇会有什么变化呢？现在请小朋友拿一个泡过的香菇和一个没有泡过的香菇放在一个小盘子了，比一比，看一看，捏一捏，然后把你的发现告诉客人？（观察并自由讲述。）

2、师：你知道干香菇是怎么来的吗？

师：干香菇是把香菇放在一种特殊的机器里，把水脱干，这样就变成了干香菇，这种方法叫“干燥”。（学词语：干燥）

3、师：为什么要干燥呢？

（可以保存时间久一些，不容易变质。）

4、活动延伸：

师：还有哪些东西也是通过用干燥的方法保存的呢，请小朋友回家以后和爸爸妈妈一起找一找，想一想，把它记下来，明天告诉。

## 大班科学各种各样教案反思篇五

- 1、会正确使用伞，掌握其收拢和打开方法、了解安全用伞的常识。
- 2、会有感情地演唱歌曲《小花伞》，并学习其中的舞蹈动作。
- 3、利用伞做游戏、在游戏中促进幼儿跑、爬、投掷、钩取等能力的发展。
- 4、增强幼儿的自我保护能力、体验集体合作的快乐。

### 【活动准备】

#### 一、物质准备：

- 1、每名幼儿各带一把雨伞。课件“我会用伞”。
- 2、音乐播放器及歌曲《小花伞》，演出用的小伞若干。
- 3、铃铛、沙包、红绿标志若干、小纸伞若干，活动室上空拉平行线，将伞架在上面或倒挂上，空隙间挂上小纸伞。

#### 二、经验准备：

- 1、幼儿和父母一起上网查找有关伞的资料、图片。
- 2、家长引导幼儿观察自己家的伞，并了解开伞、打伞、收伞的方法。

### 【活动过程】

## 活动一：我会用小伞

### 一、设置问题情境：

- 1、幼儿自由讨论。
- 2、交流讨论结果。

### 二、探索伞的打开与收拢。

- 1、让每个孩子带着自己的雨伞到操场上，教师提醒孩子们注意安全，拿伞的时候伞头朝下、撑伞时要离别人远一点等等。自己练习伞的打开与收拢。
- 2、和好朋友交换雨伞，练习打开、收拢。
- 3、如果有幼儿不能收拢雨伞，教师召集幼儿共同讨论如何收伞，并演示雨伞的收拢方法，让幼儿认真观察。
- 4、和其他的朋友交换雨伞，再次练习。

### 三、创设下雨情境：

教师播放下雨的声音，请幼儿打伞防雨。

### 四、交流研讨：

师：“雨下得太大了，我们一起回教室吧！为了不把教室弄湿，小朋友，我们应该怎么办呢？”

幼儿总结：应将伞上的水甩一甩，再放进桶里。

师：“我们刚才在操场上都会用自己的小伞了，现在你能说说怎样用伞才会更安全吗？”

幼儿自由发言。

教师播放课件：“我会用伞”，让幼儿进一步了解用伞的安全知识。

活动二：学唱歌曲：小花伞

一、欣赏歌曲《小花伞》

二、请幼儿说说歌曲里唱的是什么？

三、教师和幼儿一起说歌词。理解歌词意思。

四、教师放歌曲《小花伞》，幼儿小声随唱。

幼儿演唱时，教师指导幼儿带着欢快的情绪演唱。

五、幼儿跟随歌曲，大声地、有感情地演唱。

活动三：歌表演：小花伞

一、复习歌曲

播放歌曲《小花伞》，请幼儿随音乐一起演唱。

二、欣赏舞蹈《小花伞》。

教师播放舞蹈视频《小花伞》，激发幼儿的学习兴趣。

三、学习基本动作

1、教师再次完整示范。

2、动作提示与指导。

3、表情提示与指导。

四、幼儿大胆表现。

五、幼儿拿着小花伞，随音乐表演。

### 【活动延伸】

1、把学到的开伞收伞知识讲给家长听。

2、请幼儿回家后为家人表演《小花伞》

附资料或背景资料：

#### 《小花伞》歌词

小花伞呀小呀小花伞开在那春天好烂漫

小花伞是五彩的梦雨滴声声弹心弦

小花伞鲜艳艳点亮早春的花瓣

小花伞鲜艳艳点亮早春的花瓣

小花伞呀小呀小花伞开在那春天好烂漫

小花伞是五彩的梦雨滴声声弹心弦

小花伞鲜艳艳点亮早春的花瓣

小花伞鲜艳艳点亮早春的花瓣

## 大班科学各种各样教案反思篇六

一、活动题目

# 大班美工教案——福州市三宝之一：“伞”

## 二、活动目标

通过制作小伞，了解伞的构造、特征及作用，激发幼儿对身边常用的伞产生探究的兴趣。培养幼儿仔细观察、主动探究的能力。

## 三、适用对象

5~6岁幼儿。

## 四、活动所需资源

各种各样的伞。

## 五、活动过程

想一想，如果下雨了，我们该怎么办？

- (1) 在树底下避雨。
- (2) 可用外衣、书包等顶在头上当作“伞”。
- (3) 可买一件雨衣或一把伞。

参观“伞店”。

教师带幼儿自由参观伞店，观察伞的主要特征，探究伞的结构，了解伞的用途等。

说一说我的发现。

- (1) 伞分成伞面、伞骨两部分，可撑开收回。

(2) 伞面有大、有小、有圆、有方。

(3) 伞骨有长有短，有的像拐杖，有的像棍子。

(4) 伞的品种不同：有拼盘上的小伞、纸伞、布伞、舞蹈伞、遮阳伞、防紫外线伞等。

分一分。伞店的伞很多，如何布置更合理更美观？幼儿根据伞的用途、特征，自主分类摆放。

想一想伞有什么用途。

(1) 伞能防雨。

(2) 伞能遮阳光。

(3) 伞能美化生活。

画一画，发明一把既好看又有用的伞。

## 大班科学各种各样教案反思篇七

活动目标：

1、初步学习和理解诗歌内容，感知“伞”的含义，并在此基础上学会仿编诗歌。

2、激发同情心，培养助人为乐的情感。

活动流程：

1、导入主题。观察图片后启发提问——

a□森林里的天气怎样？

b□下雨了，爸爸妈妈来接你们的时候会带上什么？

c□可小动物们没带伞该怎么办？

幼儿：蚂蚁，因为它很小，树叶可以做它的伞。

教师：老师把小朋友说的故事编成了一首诗歌。

## 2、感受理解

(1)欣赏诗歌，教师提问：

a□谁撑开了美丽的伞？

b.它们用什么做自己的伞？

教师插问：美丽的花朵是谁的伞？是什么颜色的花朵？

幼儿：红红的花朵是蝴蝶的伞。（教师提示幼儿完整复述诗句）

教师插问：还有谁撑起了怎样的伞？

(2)理解重点。教师再次朗诵诗歌，喜欢的幼儿可跟念。

教师提问：为什么蝴蝶用花来做伞？

教师提问：落叶能做蚂蚁的伞吗？为什么？

幼儿：蚂蚁很小，很轻，落叶比蚂蚁大，叶子落在地上正好做蚂蚁的伞……

教师提问：绿绿的荷叶是谁的伞？它能做青蛙的伞吗？

教师提问：漂亮的小兔找什么做伞？为什么？

教师小结：小动物都找到了美丽的伞。

(3) 师生共同练习朗诵诗歌。

### 3. 仿编诗歌

(1) (出示“小熊”)谁来了?小熊也没带伞,它会淋湿的。请你们

帮小熊找把伞。(幼儿:大树是小熊的伞。)

教师插问:怎样的大树是小熊的伞?

(幼儿:高高的大树是小熊的伞。)

教师插问:还有什么可做小熊的伞?

(幼儿:深深的山洞是小熊的伞……)

教师:下雨了,还有很多小动物也没带伞,快为它们想想办法吧!

(2) 提供各种动物图片及纸张、画笔等,请幼儿为小动物贴或画伞,然后进行仿编。

(3) 设问:你愿意为谁找把伞?想为它找一把怎样的伞呢?

(4) 请幼儿说说自己编的诗句,对幼儿的合理想像、大胆仿编给予鼓励。

(课后小记:为了使幼儿的思路更为开阔,教师提供各种材料让幼儿操作,同时提示幼儿用诗歌中的语言尝试表述。引导幼儿想像时,教师可进行适当的演示,或是适当加以语言提示或追问,如:“你认为还有什么像?”等,从而使仿编的效果更好。)

# 大班科学各种各样教案反思篇八

活动目标：

- 1、理解故事内容，观察画面的细微之处，语言描述不同的伞。
- 2、理解适合自己的东西，不一定适合别人。
- 3、和动物之间的关爱互助之情。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动准备：

1、ppt《借你一把伞》。

2、人手一本绘本。

3、图片若干。

活动过程：

（一）出示《借你一把伞》的书。

书的主人公，这个女孩的名字叫“娜娜”。来和娜娜打个招呼吧！

（二）阅读开始部分。

1、阅读封面。

从封面上看到娜娜在哪里？在干什么？发生了什么情况？还看见了谁？

2、阅读扉页。

天气变得怎么样？娜娜怎么样了？

3、阅读p2—3□

4、阅读p4—5□

谁来了？（小蚂蚁）出示小蚂蚁卡片。

这把伞对小蚂蚁来说，用起来着大小正好，很合适。但是对娜娜来说太小了！

（三）自主阅读p6—21□教师巡回指导。

小蚂蚁的这把伞不能用，怎么办，还会不会有其他小动物把自己的伞借给娜娜呢？请小朋友自己去书中找答案，请小朋友从第六页看到第十九页，仔细的观察。

（四）教师带领幼儿一起阅读p20——24□

（五）教师完整讲述故事，幼儿和老师一起完整阅读。

活动延伸：

在区域中投放相关头饰和图片，让幼儿根据图片进行讲述。

附：故事《借你一把伞》

下雨了。真糟糕，娜娜没有伞。小蚂蚁爬过来了，说：“借你一把伞。咦！小蚂蚁的伞真小。”小青蛙跳过来了，说：“借你一把伞。”噢！小青蛙的伞是漏斗伞。小兔子蹦过来了，说：“借你一把伞。”恩！小兔子的伞会漏雨。小山狸跑过来了，“借你一把伞。小山狸的伞是不是刚刚好呢？

说：“啊！雨水漫出来了。大熊慢吞吞地走过来，说：“借你一把伞。”哇！大熊的伞，好大好重啊！这时候，小狗强强带着伞跑过来了。啊！这就是娜娜的伞嘛！下雨天，大家一起撑着伞排排走。

活动反思：

《借你一把伞》故事采用了重复的结构方式，非常适合孩子阅读形式。故事中动物的出现，由小小的蚂蚁开始，一个一个动物依次出场，它们都对娜娜说：“借你一把伞！”动物们送给娜娜的伞也由小变大，从一片很小的三叶草到很大的荷叶，都不是娜娜避雨的最好雨具。这些反反复复出现的送伞情景，这个由小到大的出场顺序，不仅能帮助幼儿很好的理解故事内容，也让他们逐步感受故事所渲染的友情和温暖。小动物们一个接一个的给娜娜送各种不同的“伞”遮雨，故事中问题的解决是小狗强强送来了娜娜自己的伞，出乎我们的意料且又在情理之中，他让孩子懂得了一个道理：适合自己的东西并不一定适合别人。

## 大班科学各种各样教案反思篇九

设计意图

初夏雨水多，阳光烈，伞是幼儿经常接触的用品，他们通常对伞都很感兴趣。借此机会，可以让孩子了解伞面是利用不吸水的布制成的，让幼儿通过实验了解不同布的吸水性，从而理解伞面的制作道理。鼓励幼儿积极主动地运用自己掌握的生活经验解决生活中的实际问题，并能通过实验检验自己或别人的假设。

活动目标

1、激发幼儿对生活现象的好奇心。

- 2、通过实验初步感知不同布的吸水性不同。
- 3、发展幼儿的观察力和实验操作能力。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

## 活动准备

各种质地的布块若干（棉布、纱布、绒布、尼龙布、麻布、塑料布等）及眼药水瓶若干。

## 过程建议

- 1、幼儿猜猜：换别的布做伞面，行不行？
- 2、幼儿分组观察各种布的区别。引导幼儿用眼睛看（颜色），用手摸一摸（厚薄、软硬、粗细），使劲拉一拉，听听它们会发出什么样的声音。请幼儿说一说自己都观察到了什么，有什么想法。
- 3、教师用棉布实验，将水滴在上面。
  - （1）操作之前请幼儿猜猜：水滴上去后会怎样？有没有变化？有什么样的变化？
  - （2）教师将水滴上去之后，请幼儿观察，用语言总结变化。（如：水透进布里去了；布把水吸进去了；有水的地方变湿了等。）
- 4、请幼儿猜想一下，如果用眼药水瓶滴水在其他布的表面上，会发生什么变化。有能力的幼儿可以说一说判断的根据。

5、幼儿分组动手操作，教师观察、协助、指导。

将水滴在不同布的表面，看看水滴在不同材料的表面是如何改变的。是停留在一个地方还是散开；是停留在表面还是渗透进去。如果能渗透，比较一下在哪种材料上渗透得快，在哪种材料上渗透得慢。再多滴几滴试一试。滴完水后，可以用手在材料上摸一摸，压一压，比较不同材料有什么不同的感受。幼儿交流自己操作时观察到的情况和想法。

6、讨论：哪一种材料吸水性好？哪一种材料吸水性较差？按其吸水性由强到弱的顺序排列一下。选出吸水性最好的和最差的材料，比较它们在外观形态、软硬程度和表面的触感上有什么不同。

7、想一想：吸水性强 的布与吸水性差的布各有什么作用？我们的身边和生活中是否有使用这种材料的布做成的东西？为什么会使用它们？（比如：为什么用软的吸水性的布做毛巾、手帕？为什么用结实的不吸水的布做雨棚、雨伞等？）

8、出示挂图：（1）小明热得满头大汗，在到处找擦汗的东西；（2）妈妈看到地上很脏，想做一个拖把拖地；（3）外面下雨了，爸爸想买一件雨衣，雨衣是什么材料做成的？（4）小方总是把桌子上弄得油乎乎的，妈妈想铺一张桌布，应该选什么材料？请幼儿根据不同的情况在材料筐中找出一种最合适的布。

延伸提示

1、鼓励孩子们用不同的液体进行实验，如醋、油等。让幼儿观察不同的液体在不同布的表面有什么变化。

2、教师向幼儿介绍几种布的名称、作用和原料。

活动反思

美国教育家杜威说过：“教师不替学生说学生能说的话，不替学生做学生能做的事。”确实，这是实现“幼儿为本”教学理念的正确方法。在追求幼儿自主学习、探究学习的今天，有效教学引领我们在教育中实践智慧，在教育中体验世界，在教育中开启新的行程。通过有效教学，来促进幼儿可持续的、全面和谐的、富有个性的发展。实践中，我这样让有效教学行动起来。

## 1. 关注兴趣，有效组织。

杜威说过“为了激发学生的思维，必须有一个实际的经验情景，作为思维的开始阶段”。科学探究活动大多数比较抽象，以游戏化的方式来组织科学探究活动，能极大地调动幼儿参与科学探究活动的兴趣，使幼儿积极主动地投入到探究活动之中，感受活动的乐趣。

上面活动的开始部分，我提供“下雨啦”多媒体动画课件，巧用小鸡淋雨的情景，使孩子在同情心的驱使下产生强烈的探究欲望，激发出强烈的学习兴趣。孩子们看着雨中四处躲避、冻得瑟瑟发抖的小鸡，为小鸡做小伞的欲望一下被激发了。他们利用废旧材料探究制作小伞，并边做伞边安慰小鸡：“小鸡、小鸡别着急，马上就有小花伞啦。”要想吸引幼儿全身心投入活动，教学所呈现的情景除了能激发幼儿兴趣，还要能唤醒幼儿已有的相关经验或知识，让幼儿内在的创造冲动释放出来，陶醉在充满乐趣的探究活动中。

幼儿的情感总是处于变化之中。往往是“生成—淡化—泯灭”。为使幼儿在导入活动时被激发出来的热情保持不减，我将情境性贯穿活动的始终。虽然是科学探究活动，但孩子们在认知、语言、情感、操作等方面有了向“最近发展区”挑战的'机会。

## 2. 关注能力，有效体验。

认识伞，传统教法往往是教师让孩子从观察入手，而此活动一开始就遵循皮亚杰的建构理论，即通过情景导入，引导幼儿自己尝试做伞，让孩子在主动探究、主动建构中获取知识。

第一次探索制作后，幼儿交流，再与实物伞比较，了解伞的结构。通过尝试，孩子们发现伞不仅要有伞面、伞柄，还要有伞骨。

幼儿第二次探索，尝试用多种材料制作伞骨，然后交流制作小伞的方法。活动中，教师与幼儿、学习与探究之间不再是灌输与被灌输的关系，而是一种平等、对话式的双向交流关系，这种体验式学习使教学更有效。

### 3. 关注问题，有效引导。

为保证活动的有效、高质，教师要运用智慧把要幼儿学的内容转化成幼儿愿意学的内容，让学习的内容、学习的情境、学习的方式贴近生活，联系生活，表现生活。教师要在保证教学科学性的前提下，以“趣”引路，以“情”导航，通过多种手段与方法去追求实效性。在科学活动“伞”中，我实施了这样几个策略：

(1) 让幼儿主动提出问题。问题是产生新思想、新方法、新知识的种子。因此活动中我注意营造幼儿主动探索的氛围，让幼儿带着疑问去探索，比如：“为什么我做的小伞撑不起来？”“拿什么样的材料做伞骨更合适？”鼓励幼儿多角度、全方位地思考问题，比如：“和实物伞比比，哪里不一样？”发展幼儿的类比、联想等思维能力。

(2) 让幼儿主动解决问题。合理运用指导策略，能有效地促进幼儿主动学习。在集体教学活动中，强调以幼儿发现学习为主，并不是不要教师的指导，只是教师的作用由直接指导变为间接指导，让幼儿真正成为学习的主人。在活动中，幼儿第一次做伞送给小鸡后，我设置了小鸡仍然急声高叫的情境，

启发孩子思考：小鸡为什么拿到了伞还是急得叽叽叫？此时，再出现实物伞让孩子撑一撑、转一转，引导幼儿仔细观察并找出原因：没有伞骨的伞，小鸡是撑不开的。于是，孩子们又迫不及待地第二次为小鸡做伞。这一教学环节，教师很自然地间接指导了孩子，让孩子发现问题后主动解决问题。

在操作过程中教师不限制幼儿的自由讨论、随机提问，对于在活动中出现的问题，教师适时恰当地把握时机，选择有价值的问题组织幼儿进行讨论，如：用哪些材料做伞骨能撑开伞面？鼓励幼儿与同伴一起比较、分析、交流与合作。同时，积极引导幼儿在分析讨论的基础上，自己找出解决问题的办法。另外随时捕捉孩子不同的表现和发现，让幼儿在宽松的环境中探索，促进主动学习能力的提高。

整个活动过程都是让幼儿自己思考所能解决的问题。幼儿知道“学什么”和“怎么学”，从愿意学、喜欢学到主动学，自然会将自己从旁观者变为参与者，学习效率大大提高，教学也就变得更加有效。

有效教学是一门艺术，是一门读懂幼儿心灵、创造教学奇迹、共享教育幸福的艺术。让我们在工作中，更多一些有效钻研，为平淡增添光彩，将了无生趣引导得生机盎然，让师生都能在有效的课堂教学活动中彼此受益！

## 大班科学各种各样教案反思篇十

教学意图：

随着当今社会独生子女的增多，生活水平的提高，孩子的生活依赖性较强。因此，开展了此次科学活动，认识一些幼儿生活中熟悉的事物，通过孩子多种感官参与，让孩子从中发现知识，学习知识，学会技能，达到获取经验，建构概念，培养能力的目的。

## 科学素质要求：

- 1、具有粗浅的科学知识和经验。
- 2、感受科学探究的过程和方法。
- 3、养成对科学的兴趣和探索精神。
- 4、人与自然关系的初步认识欲望和初步的环保意。

## 教学目标：

- 1、体验探索鸡蛋和自我服务的快乐。
- 2、学习分辨生、熟鸡蛋的方法。
- 3、发展幼儿观察力及动手操作力。掌握煎鸡蛋的技能。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

## 教学准备：

- 1、托盘每人一个，盘内有一个小筐(小筐内有四个混在一起的生、熟鸡蛋)，一只小碗、一只小碟子、一条小毛巾。
- 2、软垫、滑板、手电筒、清水、盐水、暗箱、四张桌子，每张桌子上有电火锅、各种调料、碗、筷等。
- 3、电脑软件一套。

## 教学过程：

- 1、幼儿随意坐在地毯上看电视(画面上一只鸡蛋在音乐的伴

考下由左下角向右上角滚动着，最后定格为“有趣的鸡蛋”）。

## 2、归纳鸡蛋的特征及用途。

(1) 你知道鸡蛋有哪些特征吗？

(2) 看电视做游戏《会变的数字》，通过游戏了解蛋的用途。

游戏规则：每个数字后面都有一幅图案，每一幅图多都与鸡蛋有关，当小朋友所说的答案与数字后面的图案相符时，每幅图案就会从数字后面跳出来。

## 3、分辨生、熟鸡蛋的方法。

(1) 幼儿看电视(画面上是一只胖乎乎的小熊，端着一小筐)蛋走过来，焦急地说：“今天我请客，可是一不小心，将生鸡蛋和熟鸡蛋混在一起了，怎么办呢？”)画面定格。

你能用什么方法在不敲破蛋壳的情况下分辨出生鸡蛋和熟鸡蛋呢？

(2) 利用手电筒、板、软垫、清水、盐水等材料，分辨生、熟鸡蛋的不同方法，根据自己的操作结果贴上相应的标记。教师观察指导。

(3) 说出自己操作后结论：

分别请一个在鸡蛋上贴有一种、两种、三种特征标记创儿讲明贴标记的原因，并当场敲破鸡蛋检验生、熟鸡蛋，帮助归纳出分辨生、熟鸡蛋的方法。

小结：我们知道用手电筒照(光亮)、摇晃(声响)和旋转(快，的方法可以辨出生、熟鸡蛋，也知道用清水、盐水、滚动等方法学习分辨出生、熟鸡蛋。

4、进行素质教育，提高幼儿简单生活技能。

(1) 幼儿看电视(小熊讲解煎鸡蛋的过程)。

(2) 幼儿自由结合分组活动：一组学习剥熟鸡蛋，一组学习生鸡蛋。一组在活动角继续练习分辨生、熟鸡蛋。

(3) 大家共同品尝煎好的鸡蛋。

5、活动在小熊请客的音乐中自然结束。

教学点评：

活动由看电视到做游戏，再到分析讨论，得出较蔓学的结论，最后到生活技能培养，整个环节设计流畅自然。在活动过程中，孩子们通过自己动手操作，探索生熟鸡蛋的不同特点。教师的引导下分析、讨论、辨别，幼儿由具体经验发展到扩展。

教学反思：

在实际活动中，孩子们因为第一次动手摆弄鸡蛋，因此他们会觉得很新奇。让孩子在观察鸡蛋的时候，了解鸡蛋的外形，丰富孩子有关鸡蛋的感性知识；并能在活动中乐意讲述自己的发现，与同伴们分享感受的经验。活动中让孩子们动手摆弄、观察鸡蛋的外形(蛋壳的颜色、鸡蛋的形状)，同桌孩子的鸡蛋进行比较它们的大小；讲讲自己的发现。通过生、熟鸡蛋的比较，进一步让孩子们了解鸡蛋的内部结构。通过自己的动手摆弄、观察，第一次亲手敲开了鸡蛋，得到了有关鸡蛋的感性认识。并根据孩子们在活动中出现的问题及时地进行有利地利用，使孩子们轻松地得到了经验，并更进一步激发了孩子们探究周围熟悉事物的情感。此次活动教学目标已基本达成。