

教育理念文章分享 学习幼儿教育新理念 心得体会(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教育理念文章分享篇一

“当当代界，以信息技巧为主要标记的科技提高日新月异，高科技成果向现代生产力的转化越来越快，初见眉目的知识经济预示人类的社会经济生活将产生新的巨年夜的变更。信息技巧在教导中的普遍应用，将导致教与学的深刻厘革。我参加的新课程理念学习，通过学习受益非浅，现将收获和感触感染总结如下：

通过学习加深了我对新课程理念的懂得，社会的提高，尤其是教导事业的成长，要求对教师实施终身教导。我深刻的感触感染到了：实施新课程理念工程是基本教导推行素质教导的需要。素质教导召唤具有崇高职业道德和立异精力的教师军队，而这支军队的扶植和形成需要在实施素质教导中，用先进的教导思想和理论赅续充足和更新他们的专业知识，用现代教导技巧和办法武装他们，并在教书育人的实践中日趋优化最终达到适应素质教导的需要。

通过学习对教导科研的目的、历程、办法加倍清楚，了解了行动研究的办法。通过学习我加倍清楚了教导科研的意义、内容、意义、类型和办法，尤其是教导科研的根本步调：发明并选择研究课题；查阅文献，搜集资料；指定研究筹划；开展研究或者实验运动；剖析思考，得出结论；申报成果。明确了行动研究的起源、成长和定义以及行动研究的办法，往后我

要用行动研究来富厚自己的课题研究办法。

在学习中转变了教导不雅念，注入了崭新的教导理念。从教师的以讲为主转变到以训练为主。从教师的知识流传为主转变到学生的成果展示为主；从教师的造诣感转变为学生的造诣感。在往后的教授教化中我将力争使教室在协调、民主、愉悦的气氛中完成，使师生相互运动中达到“教师从教到导，学生从学到展示”的有机统一。通过教师的精心设计，使学生产生强烈的求知欲和学习念头，产生浓厚的学习兴趣和高涨的热情，通过有效的教授教化办法；富厚的教授教化手段引导学生思维，以问引思，以理导思、以变发思，引导学生变“学会”为“会学”。使学生养成优越的学习习惯，掌握科学的学习办法，培养学生的立异意识和立异能力，养成学生的学习的自力性。

教师的责任主要不是“教”，而是指导学生会“学”，因此，教师不克不及满足学生“学会”，而是要重视引导学生“会学”。要启发学生善于学习，鼓励学生思维，变教师的教授教化为导学。为此，教师要努力学生创设新旧知识之间接洽的情景，以“温故”作为“知新”的纽带，指导学生掌握根本的学习历程、学习办法，培养学生的问题意识，激发学生的求知欲望，培养学生优越的思想品质，使学生真正成为学习的主人。教室教授教化，师生之间学生之间交往互动，配合成长。

心度受到震撼，心理获得满足，使学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发明，学中有乐趣，学中有收获，学生主动探究的历程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以立异求成长，进一步转变教导不雅念，保持“以人为本，增进学生全面成长，打好基本，培养学生立异能力”，努力实现教授教化高质量，教室高效率。从理论上看教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是

学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，并且要向学生学习。教师是研究者，率领学生主动积极介入科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“厘革”。通过新课程理念，通过学习，通过自主学习等多种形式，我对新课程，新理念，有了新认识。对于教室教授教化有了更多的体会，更多的测验测验，更多的提高。同时，我注重采取灵活多变的教授教化方法让学生更多地介入教授教化运动，让学生实际去不雅察去体会，增加学生自主学习、自主运动的机会，勉励学生多思善问，敢于质疑争论，促使学生动脑、动口，提高学生的思维能力和培养表达能力。使学生逐渐掌握科学的学习办法。教师不仅要使学生会学，还要使学生乐学，要培养学生积极的学习态度。要贯彻启发式教授教化，最年夜限度到调动学生学习的积极性，把学生从“一言堂”、“满堂灌”中解放出来。教师要以饱满的热情上好每一节课，还要增强教授教化艺术的沾染力，使学生接收教师情感与情绪的表达，接收教师人格魅力的影响。

信息技巧是教授教化效果落实的第二发念头：面对读图时代的到来，面对学习者个性越来越彰显淋漓尽致的年头，我们如何有效的实施学科教授教化内容是摆在我们每个教导者面前。我们知道，未来国度的综合国力和国际竞争能力越来越取决于科技的提高和教导的成长，教导将永远处于优先成长的战略位置。信息技巧在教导中的普遍应用，将导致教与学的深刻厘革。为适应时代成长的需要，也为了让我们尽快适应信息时代教导厘革的需求，我们要增强学习和运用。

一份垦植一份收获，通过新课程理念的学习，使我认为自己的教师行为有了深一条理的提高，使我加倍如饥似渴的追求新知的摄入，为我往后的教授教化生涯奠定坚实的基础。为使自己具有崇高师德，具有实施素质教导能力与水平的而加紧学习，学习，再学习。

教育理念文章分享篇二

根据学院的总体安排，计财处先后组织处室同志学习了《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）；关于印发《湖南省高等职业院校人才培养工作评估实施细则》的通知（湘教发[2008]64号）等文件资料，结合学习活，开展了研讨活动。通过学习，深受启发。

高职教育是我国高等教育的重要组成部分，新的高职教育理念和当前教育的发展趋势，重在从观念上更新广大教师对课程目标、课程内容、课程结构、评价体系等方面的理解，要求广大教育工作者通过学习，努力改革创新，跟上时代的步伐。近年来，我国高等职业教育蓬勃发展，培养了一大批面向生产、建设、服务和管理第一线所需的高素质技能型专门人才，在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。如何在高职教育领域中立足，在众多高职院校中脱颖而出，如何创新、办出特色，真正为社会输送有用人才，应该是我们当前应该探讨的，我院提出的“创建质量过硬、特色鲜明的省内一流职院”的奋斗目标，正是顺应了高职教育的发展。下面谈几点看法：

向教学倾斜，努力提高教学质量。

坚持党的教育方针，坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务，使受教育者在德、智、体美等方面得到全面发展是具有中国特色的高等教育的最基本特性，也是高职院校的办学宗旨。我们要进一步加强思想政治教育，把社会主义核心价值观融入到高职教育人才培养的全过程，高度重视学生的职业道德教育和法制教育，把精神文明教育同道德品质教育紧密结合，使受教育者能够自觉遵守公共道德和职业道德，树立守法、用法、护法的法治观念和爱岗敬业、诚实守信的从业观念。要针对高职院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、

就业能力和创业能力，使学生在树立远大理想的同时，又培育其健全的人格、良好的人品和过硬的技能，为社会培养一批高素质的实用性人才。

高等职业院校要及时根据市场需求的变化，主动适应经济和社会发展的需要，根据学校的办学条件，有针对性地调整和设置专业。根据市场需求与专业设置情况，建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，辐射服务面向的区域、行业、企业和农村，增强学生的就业能力。推行“双证书”制度，强化学生职业能力的培养，使有职业资格证书专业的毕业生取得“双证书”。始终把实际应用作为教育教学工作的最基本途径，以培养“下得去、用得上、留得住”的高职人才作为教育教学工作目标。

加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。高等职业院校要按照教育规律和市场规则，本着建设主体多元化的原则，多渠道、多形式筹措资金；要紧密联系行业企业，厂校合作，加大投入改善实习实训条件，建设现代化的校内实践教学基地。根据国内外高职教育的成功经验，高职学生的培养通过“课堂教学——模拟实训——实际应用”的链式培养模式进行，充分利用现代先进设备和管理经验使学生在实际工作环境中锻炼成长，是高职院校教育教学工作中落实人才定位和培养规格的必由之路。

培养创新创业精神是实现人类社会文明发达的源泉，是经济改革与发展的动力，也是青年学生成才与成功的保障，更是包括高职教育在内的各级各类教育的灵魂。为此，要在学科专业建设工作中，体现学科专业建设与现代职业岗位群相结合，以创新创业教育为主的原则，实习产、学、研一体化，从学科专业建设入手，精心打造学校的创新创业教育体系。

一是高职教育的自身发展需要不断创新，如办学体制创新、管理制度创新、学科专业创新、教学模式创新、教学方式方

法创新等。

二是经济与社会发展呼唤具有创新思维和创新能力的高职人才。

三是市场经济的发展需要培养具有创业能力的高职人才。要培养高职学生的事业开创能力，运用已掌握的职业技能投身经济建设的大潮，甚至能够以独特的视角、独有的技能、独立的见地在某一技术和管理领域一显身手，为经济发展做出更突出的贡献。

作为高职教育战线的一员，人人都肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需求的高技能人才使命，都有不可推卸的责任和义务。我们作为财务人员，要牢固树立为教学服务的意识，以人为本的管理观念和为教学、为教师、为学生服务的思想，为湘潭职业技术学院的发展作出我们的不懈努力。

教育理念文章分享篇三

7月5日上午，我们七所学校所有语文老师多媒体教室聆听了省教科所专家_老师为我们解读《小学语文新课程标准》，虽然新课程走近我们已有十年的时间了，但是通过今天的学习，使我再次加深了对新课程改革的理解与体会，对自己的教学思想和行为进行了反思，对自己曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这让我们在语文教学方面又有了新的体会和收获。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养学生“自主、合作、探究”的学习方式，教的方式一转变，学的方式也随之转变。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和

把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

教学如同做人，都是一门艺术，要想做得更好，就要不断学习、反思、和总结。理论指导实践，所以要想自己在教学上能不断进步和提高，就要不停学习本专业的理论知识，用专业理论知识来指导自己的教学行为。抱着学习和进步的心态。于是在教学中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，落实以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

- 2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

- 3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在

实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语。

新课程标准学习5

教育理念文章分享篇四

带着新课程改革浓浓的春意，沐浴创新教育缕缕阳光，花季的雨露和园丁的微笑一齐映进我的视野。新课程改革让我体会到了教学的生命过程。

一、注重学习、转变观念、以推动新课改的顺利进行。

新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。

二、开展课改实验、走进新课改

一种全新的课堂教学形式展现在我们眼前，数学教学采取了提出题目——实验探索——引导观察——分析推理——得出结论的实验教学法。教师的关注由单一的学习效果转为学习过程和学习方法。具体做法是：

1、确立一个思想，即“为学生一生的发展做预备”的思想。

学生的发展，我们主要夸大应该是全体学生；而不是部分学生，应该是学生人格的全面发展，而不是重智力轻其他；应该是个性发展而不是同一模式，应该是可持续发展，而不是限于当前的发展，教师的每节施教必须从这点做起，这是我们一切

教学活动的出发点。

2、落实两个重点，培养学生的创新精神和实践能力。

在课改中我们要创设情境让学生们往想，鼓励学生动脑、动手往做。

3、进行三个转变

(1) 教师角色的转变；

(2) 学生地位的转变；

(3) 教学手段的转变；

4、采取四种方法

(1) 激发学习爱好，培养学生学习的主动性。

(2) 教会学生学习、发展学生的自主性。

(3) 营造创新教育氛围，培养学生的创造性。

(4) 面向全体，让不同层次的学生都有所得。

三、新课程给我带来的思考

1、教师的教育观念开始发生变化，教师熟悉到教材只是教学的载体，教师不再是只受教材的框框限制，而是千方百计地利用教材启发拓展。课堂教学的角色发生了变化，教师能把平时积累的知识有机地融进课堂，重视研究性学习。

2、课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重师生的交流、互动。教师从重知识的把握转变到更注重学习方法、研究能力的培养，学生的学习积极性得到充分的调动。

3、夸大在课堂教学贯彻以学生为主体，注重学生自主探究性学习的同时，不能忽视教师在系统教材体系着落实“双基”的主导性作用。

在新课程中，我们深深地体会到，新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、___、希看、未来这些滚烫的眼牢牢联系在一起，让我们与新课程一起成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为不由自主的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

新课程标准学习3

教育理念文章分享篇五

育太和小学刘明悦

《教育新理念》更新了教师的教育观念，改善了学生的学习方式，在课改实验的课堂上呈现出了一道道亮丽的风景线，焕发了生命的活力。通过学习《教育新理念》，结合自己的教学实践活动，以及对平时听的课改观摩研讨课中的一些实际问题进行反思，我们反思了一些问题，现与同行们思考、交流学习体会。

反思

（一）：学生的认知起点在那里？

学生认知的定位直接影响着课堂教学学生自主思考的空间，因此教师对学生认知起点的把握就显得尤为重要。随着课程改革的不断深入，学生对学习方式的转变，学生对许多知识的学习已不仅限于课堂，他们从现实生活中学、从网络中学、

从课外读物中学、从课本中学等等，在这样信息时代突飞猛进的今天，课堂教学中，如果教师只还是从知识的逻辑关系去寻找学生认知的起点，而忽视学生本身的现实认知起点，就难免出现课堂上突如其来的问题或尴尬的场面，如果处理不当，极易造成课堂教学的效率低下及师生关系的失和。

反思

（二）：一定要小组合作才是合作学习吗？

合作学习是转变学生学习方式的重要策略，在学生合作学习过程中过程与结果并重，课堂上培养学生的合作意识必须是通过有效的合作学习来达到，在思维碰撞，方法共创氛围里使学生体验到合作的真正意义，因此，现在许多研讨课都采用了同桌讨论、小组交流等学习方式，但也看到，由于过多过急采用小组讨论交流，特别是优等生独立思考时间过少，使部分学生思维产生惰性，从一个极端走向另一个极端，其实小组交流，跨组交流，全班交流，只要是有效的都是合作学习，有的教师全面理解合作学习意义，认为非要小组合作学习才是合作学习，忽略了学生独立思考这重要问题。

反思

（三）：“做”与“说”谁更重要？

你做过的你记住了，但你说过的却忘记了。如美国物理学家哈尔莫斯指出的“学习物理的唯一方法是做物理”。在物理教学中无论知识或技能的形成都离不开学生“做物理”的活动。目前，许多课堂教学学生发言热烈，一节课学生都在抢着说，有的甚至书本不翻一下，铅笔不用一下，课堂热热闹闹，课后反馈效果却不尽人意。因此，在课堂上要十分讲究节奏，该动眼观察时就不失时机地引导学生仔细观察，该动脑思考时就给足时间安静思考，该动手操作时就给足空间让学生摆，该动笔练习时就要求学生练习，使学生动脑、动口、

动手有机结合，使课堂思看结合，说写结合，动静搭配，达到最佳的有效教学。

总之，在新教育理念下我们要对课堂注入新的活力，我们期盼着新教育理念下课堂教学越来越精彩。