

# 最新以内的减法算式 幼儿园大班数学以 内加减法教案(优质8篇)

民族团结是深化改革开放、实现社会主义现代化的必然选择和科学规范。民族团结需要我们坚持和完善民族区域自治制度，保障各个民族的合法权益。我们整理了一些民族团结的实践经验和做法，供大家学习借鉴。

## 以内的减法算式篇一

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。

2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一) 看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

（一）根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

## 以内的减法算式篇二

活动目标：

1、学习7的加减，能根据花朵颜色的不同列出加、减法算式并进行7以内数的加减运算。

2、进一步巩固对加、减法算式及其含义的理解。

3、爱动脑筋，能积极参与加减运算活动。

活动准备：

1、经验准备：幼儿有看图列组成式的经验，学习过6以内各数的加减和7的组成。

2、物质准备：，——教具：图片一张（上面画7只猴子，其中1只小猴，6只大猴；2只猴子在树上，5只猴子在草地上；3只猴子在吃香蕉，4只在吃苹果。）——学具：《幼儿用书□□p11□12□13页），幼儿人手一支笔。

活动过程：

1、看猴子去。

——教师：还记得《7只小猴去旅行》的故事吗？小猴们旅行回来了，我们去看看它们吧。

——教师（出示图片）：小猴在哪里？它们都在干什么？

——引导幼儿列加法或减法算式，并说一说每个数字表示什么意思。如： $1+6=7$ 表示1只小猴子和6只大猴子合起来是7只猴子。再如： $7-1=6$ 表示7只猴子中，有一只小猴子剩下的都是大猴子。

——继续引发幼儿的思考：你还能列出和刚才不一样的算式吗？

## 2、幼儿操作活动。

——看图按特征标记列算式。请幼儿观察画面上的实物有多少？它们的颜色和其它特征是怎样的？然后，列出7的第一组加法或减法算式。

——观察连续的三幅图，讲述图片的含义，列出加减算式。

——带领幼儿分别打开《幼儿用书》第12、13页，引导幼儿练习7的第二组、第三组加减运算。（也可采用分组练习的方式，本活动只完成一页练习，其它练习放在日常或区域中进行。）

## 3、活动评价。

请幼儿介绍“看特征列算式”的活动，鼓励幼儿说出每道算式的意思，帮助幼儿理解加减法的含义。

## 以内的减法算式篇三

学习用语言讲述减法算式所表达的图意，体验“还剩”的含义。

观察图案的排列规律，依样接着画。

教具：三幅实物图，贴绒数字及符号。

集体活动。

出示图一。

“这三幅图讲的是一件事，仔细看看谁能把每幅图用一句话讲清楚？”先讲第一幅。（花上有4只蜜蜂。）“看看第二幅谁会讲？”“到底是来了还是走了，你怎么看出来的？”

（飞走了两只蜜蜂。）“我们把第一幅与第二幅连起来说一说，再想想第三幅图应该怎样说？”（花心上还剩两只蜜蜂。）“大家把三幅图连起来说一说。”

用算式记录，并表达图意。

1、“谁会用一道算式来记录这件事？大家看他记的对不对？”

2、“谁来说说这道算式里的每个数字和符号都表示图上什么意思。大家把算式读两遍。”

小组活动看三幅图列减法算式。

教后感：通过这节课的学习，孩子们能运用简明的语言讲述每一幅图的图意，并且学习用语言讲述减法算式所表达的图意，体验“还剩”的含义。

## 以内的减法算式篇四

1、在实际情境中初步理解加减法的含义，并能正确口算10以内数的加减法、

2、初步学会根据实际情境提出问题，并能运用所学的10以内加减法解决简单的实际问题，提高学生用所学知识解决实际问题的能力，感受数学与生活的密切联系。

理解加减法的含义。

运用所学知识解决生活中简单的实际问题，根据情景图正确列式计算。

一、激情导入：

## 二、复习加法：

### 1、复习加法含义：

师：请小朋友们注意看，第一位来喵咪家做客的是谁呢？那第二位呢？（教师贴出2只小狗，3只小猪的图片）

师：哪个小朋友能根据刚才老师演示的情景来提出一个数学问题？

生提出问题。

师：谁能帮这位同学解答？

生： $2+3=5$ （只）

师：你能说说为什么要用加法吗？

引导学生说出：因为是把两部分合起来，求总数，所以要用加法

师评价：说的真不错。

### 2、复习连加：

生提问题。

师：该怎样解答？

生： $2+3+1=6$ （只）

师：这次是把几部分的数合起来，求总数？引导学生得出：像这种把几部分数合起来求总数的问题，我们要用加法来解决。（板书：加法）

### 3、复习特殊的加法问题：

生： $6 + 4 = 10$

师：为什么要用加法来解答呢？引导学生了解把吃掉的和还剩的合起来就是篮子里原来的. 苹果数。所以用加法计算。

### 4、列举生活中的加法问题：

师：小朋友们，想想在你们的生活中，有没有像这种用加法来解决的问题？以小组为单位说一说。

学生小组交流。

全班交流。

## 三、复习减法：

### 1、复习减法含义：

生提出问题。

师：该怎样解答？

生： $10 - 6 = 4$

### 2、复习连减：

师：在咱们做题时经常会遇到这样的算式： $10 - 2 - 3 =$ 这种算式有个名字，谁还记得？（连减），哪位同学能根据这个算式中的数字提一个连减的问题？指生提出几个连减问题并解答。

### 4、学生列举生活中的减法问题：

师：在生活中还有许多要用减法解决的问题，谁能举出几个？

指生边提问题边解答

四、综合练习：

师：刚才有许多同学都没有机会发言，特别着急，没关系下面就给每个人一次锻炼的机会，以小组为单位，互相说说你在生活中遇到了哪些加减法的问题？再请小组内的其他同学解答，小组长要记录好你们组一共提了几个问题，一会儿咱们比比看哪个小组提的问题最多。

五、课堂小结：

## 以内的减法算式篇五

1、熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。

2、熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。

1、10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2、开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

### （一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

### （二）心算破译电话号码。

1、老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2、老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

#### （一）根据式题计算答案。

1、将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2、各组交换检查。

3、请每一组派一名代表报对方的得分数。

## 以内的减法算式篇六

活动准备：

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程：

一、 导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一)看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

## (二)心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。
2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

## 二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

### (一)根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领，破译的电话号码又快又准确。
2. 各组交换检查。
3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

### (二)尝试根据答案编式题。

师;这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。
2. 小组相互交换式题并进行破译。
3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

## 以内的减法算式篇七

活动目标：

- 1、复习5以内的加减法，继续学习加减法算式。
- 2、理解加法题中用“一共”表示合起来，减法题中用“还剩下”表示少了的意思。
- 3、在书写的过程中注意保持正确的坐姿。

活动准备：

幼儿人手一份操作纸，图片若干

活动过程：

一、小老鼠买面包圈。

1、师：小老鼠去给大老虎买面包圈当点心，我们看看它买了几个面包圈。出示三幅图，引导幼儿逐一观察并说说每幅图的意思：第一幅图——小老鼠买了1个面包圈；第2幅图——小老鼠又买了4个面包圈；第3幅图——小老鼠一共买了5个面包圈。引导幼儿了解“一共”表示把两次买的面包圈合起来的意思。

2、教师：你能用一道算式表示小老鼠买面包圈这件事吗？鼓

励幼儿尝试列加法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字与符号的意思，判断算式是否正确。

二、大老虎吃点心。

1、老师：大老虎可喜欢这个点心啦，瞧它吃得多开心。出示三幅图，引导幼儿观察并讲述每幅图的意思：第一幅图——大老虎有5个面包圈；第二幅图——大老虎吃了1个面包圈；第三幅图——大老虎还剩下4个面包圈。引导幼儿了解“还剩下”表示吃掉面包圈后少了的意思。

2、老师：你能用一道算式表示大老虎吃面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列减法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字和符号的意思。

三、小组操作活动。

1、看图列5的加减算式。引导幼儿仔细观察操作纸上三幅图的变化，并学习运用“一共”和“还剩下”的词语，大胆讲述3幅图的含义。鼓励幼儿根据画面含义列出5的加减算式。

2、看图形记录图形特征。看算式进行5以内的加减运算。

3、看算式写得数。读一读算式，并用雪花片演示算式数量变化过程，写出得数。

## 以内的减法算式篇八

活动目标

1. 让幼儿来理解加法减法的含义。

2. 让幼儿掌握5的加减法。
3. 使幼儿学会解答简单的口述加减法应用题，培养幼儿初步分析问题的能力。
4. 能积极思考，提高理解与运算能力。
5. 使幼儿体会到生活中处处有数学。

### 教学重点、难点

使幼儿学会解答简单的口述加减法应用题，培养幼儿初步分析问题的能力。

### 活动过程

- 一、谈话导入，引起孩子的兴趣。
- 二、复习5的组成
- 三、出示直观教具
- 四、引导幼儿口述5的加减法应用题
- 五、玩“谁最快”游戏
- 六、书写算式
- 七、教师进行小结

### 教学反思

- 1、联系学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。

2、学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。

3、要使学生正确、迅速地口算，还必须经常地通过多种多样的练习形式进

行训练。我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是

促进学生的数学思维活动，提高学生的数学思维能力。由于提倡算法的多样

化，不同的学生有不同的. 解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对

解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验。这些算法都是学生

根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代

表了一个创新的意思，从而有效地进行了发散性思维训练。

小百科：加法是基本的四则运算之一，它是指将两个或者两个以上的数、量合起来，变成一个数、量的计算。表达加法的符号为加号“+”。进行加法时以加号将各项连接起来。