

2023年敬老院研学报告(模板7篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

敬老院研学报告篇一

研究课题：关于高中生打工及其工种的调查

指导老师：周东欣

研究组长：郑蕾蕾

研究成员：陈伊丽，董琼，潘佳依，陈翩翩，廖聪聪，杨麒美

关键词高中生打工工种利弊

目录

一前言

二研究的基本过程

三结论

四后记

五组员感想

正文

一前言

打工对于许多人来说，已不算是什么稀奇事，然而不谙世事的高中生把暑期打工

作为社会实践的一种方式。对于高中生来讲，怎样认识打工，如何选择适合自己的打工方式，在打工过程中需要注意什么问题？依然值得我们认真考虑。

二研究的基本过程

第2`3周：研究性学习课堂：确定主题，设计开题报告，小组内分配工作任务。第4`5周：研究性学习课堂：进行开题论证。

第6`7周：研究性学习课堂：查找资料，设计调查问卷。

第7`8周：利用放学时间：分发调查问卷，进行社会调查。

第9`10周：利用课余时间：对调查问卷进行统计`分析并得出结论。

第10`11周：访谈指导老师，分析结论

第12`13周：在研究性学习课堂：撰写结题报告并上传报告书，总结`归纳。

三结论

1. 学生渴望参与并把握自己，独立意识逐渐增强

曾经参加过“打工”的学生有47人，占被问卷调查人数的17.87%。虽没参加“打工”，但表示想参加“打工”的有169人，占被问卷调查人数的64.26%，两项之和为82.13%。这表明当代高中生，已不安于学校与家庭单调的生活方式，不再是将自己束缚在书房或教室内的“寒窗骄子”，也不只

满足于从书本上获取知识，向往更广阔的天地，需要更大的发展空间，锻炼自己，充实自己，提高能力。

没参加“打工”，并表示不想参加“打工”的学生有47人，占没参加“打工”学生的21.76%。其中高三学生14人，占高三学生人数的45.16%，是各年级中不愿参加“打工”比率最高的年级。这些学生认为“打工不属于高三”；“打工离我们很远”。这反映出毕业班的学生学业的繁忙，毕业考与高考对他们而言至关重要。而另一方面，则表明高中学生在关键时刻能把握自己，调节好事物的轻重缓急。

高中学生自主参与或想参与社会实践，这与他们的独立意识有关。青少年学生的独立意识会随着年龄的增加而增强，到了高中，这种独立意识日趋增强，并逐步得以显露。从高一、高二、高三各年级参与“打工”的人数在各年级的百分比为7.14%、27.36%、29.03%这组数据中，就能看出他们独立意识随着年龄的增长而逐步递增。

2. “打工”使学生各方面的能力得以提高

有70.21%的学生“打工”的目的是想了解、接触社会。他们认为“打工”能“提高对社会的认识”、“体验人生的价值”、“接触社会的不同方面”。这说明学生作为一个社会的人，他们感到了现在的社会是竞争的社会，只有在竞争中才能求得发展，而竞争的前提是参与意识和参与能力。从表面上看，学生们参与“打工”是为了了解社会、接触社会，拓宽自己的知识，体验人生的价值，而实质上是学生们作为一个人的主体精神的表现。因为，“无论是适应环境变化，还是作出正确的选择，都是要有人，且富有主体精神的人才能实现的”。这也表明了“一个呼唤人的主体精神的时代真实地向我们走来了”。部分学生，特别是高中学生，他们在潜意识里开始感受到了这一时代的到来，他们想通过“打工”来培养自己的参与意识和参与能力，以求得今后自身的发展空间。

识社会的发展趋势，学生才能对自身正确定位，正确地把握自己。也正是基于这样的思考，学生们认为“打工”更有助于他们自身的发展。

3. 家长对子女参与“打工”基本持认可态度

得以锻炼成长。

总的来说：学生在假期里打工还是好的。利用玩的时间打工，可以磨练自己，参与社会，适应社会。但是还是有少部分的人认为学生在假期是不应该打工的，社会太乱，学生没有应对的能力，不能解决社会问题。但不管如何，学生在假期里能够自愿去打工，锻炼自己还是应该支持的，家长不要过分的溺爱孩子，如果什么苦的，累的活都不让他们做，他们又怎么走的出这个社会自食其力呢？但是学生在寻找工作的时候不要太盲目，什么工作都想要做，那样是不对的，应该根据自己的能力寻找适合自己的工作。

四后记

猪圈岂生千里马，花盆难养万年松”。过分的关心会折断我们飞翔的翅膀；太多的爱抚会让我们失去搏击的勇气。我们要走出父辈们关心的羽翼，自觉地磨练自己！

五组员感想

组长郑蕾蕾：生活是一个大舞台，心有多大，舞台就有多大；心有多远，路就能走多长。面对生活，工作，学习，我们都应当自立自尊，自强不息！

管中窥豹，可见一斑！从身边的小事去观察一个人，从细节处去发现一个人，往往会更加真实可信。一个人的素质就如一座冰山，露出水面容易被人看到的仅是学历和专业知识，而决定一个人能否成功的则是责任感、价值感、毅力和协调

合作能力的综合发挥。在大学校园里，我们所需要的正是这些综合能力的培养！而打工正是这样一个综合素质修养施展和大比拼的大舞台，为我们提供了很多表现自我的机会！

组员陈伊丽：打工其实也是一个发挥自我，展现自我才华的舞台。有的人生在富裕的家庭，衣食无忧；而有的人却生活在贫困的山区，从小就历经磨难。虽然没法选择出身，但可以用自强，自立的奋斗精神来改变自己的命运。虽然家境不是很宽裕，自己和一个弟弟正在读大学，昂贵的费用给身在农村的父母予沉重的压力。在中学里，会通过勤工俭学来减轻父母的负担。虽然身处逆境，但我觉得一个人应当自立，自强，通过拼搏奋斗去摆脱逆境才是最重要的。

我是第一次参加像研究性学习的课程，期间虽然遇到了很多困难，但也就是这些困难让我学到了很多知识，也丰富了我的人生阅历，为我以后服务社会提供了宝贵的经验。

组员董琼：经过长期的研究性学习，让我明白天上不会掉下大馅饼，把着不劳而获的想法是不可行的，只有学会合作，与人交流，不断的吸取失败的经验才能走上成功的道路。我们恐慌过，我们争吵过，我们失败过，但我们没有放弃过。我们坚信团结就是胜利，只要我们互相补充各自的缺陷，就一定可以战胜困难，向成功迈出稳健的步伐。在挫折与成功相交错的路程下，我们的努力终于开花，即将结果。这果实里一定包含了酸甜苦辣。

研究性学习后，自己的社交、语言能力提高了，合作、团结精神加强了，胆量也更大了。当然在这一年中，我们并不是一直很顺利，组员与组员之间也曾有过争吵和矛盾。我们虽然是第一次参加研究性学习这门课程，但是我们通过自己去学习合作摸索悟出：只要有付出，必定有收获，只要自己亲自去体验，才能体会到研究性学习带来的乐趣。

组员陈翩翩：一年的研学已到了收尾阶段，一路疲惫的走来

为的就是收获今天丰硕的成果。昨天的争执不快难过悲伤已被今天的笑脸取代，曾经以为研学就是摧残我们意志的某种东西，却在回眸的瞬间发觉自己已经学会了起飞。感谢它让我在并不多彩的高中生活中增添了一些乐趣。

组员廖聪聪：自从参加了研究性学习，我觉得我各方面能力都提高了许多，例如，语言表达能力，合作能力，团结能力等等，在参与过程中，我们体验到了失败的无奈，成功的喜悦。但这不是最重要的，重要的是它让我懂得了，在遇到困难时不能选择逃避，而是应该积极面对，想办法解决。在与组员发生不快时，学会宽容。经过一学期的努力，明白了团队的意义，合作的好处。研究性学习，它让师生的关系得到改善，同学之间更加团结、更融洽。在学习时我们一起问、一起学、一起开心、一起难过，总之，研究性学习带给大家的总是有益无害。

组员杨麒美：在开放的情境中主动探索，亲身体验，在愉快的心情中自主学习，提高能力，我们在研究性学习中不断收获，得到锻炼，提升自我。它让我们得到了锻炼，无论是社会交往的能力，还是自身的学习能力都得到了巨大的提高。

通过研究性学习，我深受教育和鼓舞，团队精神就是新时期的一种集体主义的升华和集体主义内容的扩展，我们在工作的分工与合作离不开团队精神的支撑，没有团队精神的支撑就很难有我们各项工作的顺利开展，总之，团队精神就是新时期团结力和凝聚力的所在。

附件：

1、研究性学习调查问卷

1、你假期是如何度过的？（多选）

a.学习课本知识 b.进行课外阅读 c.参加社会实践

d.上网吧、看电视、打游戏机e.外出郊游

f.其它——

2、假期你有想过打工吗？

a.有b.没有

3、你希望找什么类型的工作？（多选）

a.服务员b.售货员c.推销员

d.小摊主e.其它——

4、你认为通过什么途径才能找到好工作？

a.家长、朋友介绍b.招工启示c.中介公司

d.上门求职e.其它————

5、你打工的目的是：

a.赚钱b.锻炼c.体验生活

6、打工对学习是否有影响？

a.有b.没有

7、打工是学生接触社会一个途径，是否有益于学生提早接触社会呢？

a.有益b.有害c.都有

8、如果您是家长，您会同意您的孩子打工吗？

a.同意b.不同意c.看情况

e.家教f.其他

9、是不是只有大学生才具备打工的条件，

a.是b.不是c.不一定

10、你是否赞同高中生打工？

a.赞同b.不赞同

11、您认为打工

a.利大于弊b.弊大于利c.有利有弊

12、谈谈你如何看待打工？

13、如果你打过工，请问你收获最大的是：

2友情提示：

打工应对哪些情况说“不”

1、不要独自入户工作；

2、发生矛盾后不要私自争执，要运用法律手段；

3、不做留宿和下班很晚的工作；

4、不做合同以外的附加工作；

5、对不合法的要求要敢于说不。

打工前的(更多请关注准备

- 1、打工地点离家较近为上，路程在半小时以内为好。
- 2、与同学几人一同前往，相互既可帮助照应，出了问题也方便考证。
- 3、把自己打工单位的地址、联系方式告知家人

敬老院研学报告篇二

2、国务院办公厅发出通知，自20xx年6月1日起，在所有超市、商场、集贸市场等商品零售场所实行塑料购物袋有偿使用制度，一律不得免费提供。

目的：通过了解“限塑令”的执行状况及环保购物袋的使用现状，大致了解目前在推广环保购物袋的过程中存在哪些问题，并针对这些问题提出建议，从而更好地推广环保购物袋，宣传环保意识。

意义：1. 在研究的过程中，组员们对于环保购物袋会有进一步的了解，提高环保意识

3、最后，我们希望通过这次调查，向同学，家人，以及市民推广环保购物袋。

组长：闫蒲

组员及分工：

资料查找：

摄像，拍照：石坤

问卷设计：

调查问卷发放：崔畅

问卷统计，分析：

采访：

材料汇总及整理：

论文撰写：

文字及报告编排：卢婧一

1、查找资料（环保购物袋的种类，组成，性能；环保购物袋在世界的发展状况；环保购物袋在我国的发展状况；其他国家或地区在推行购物袋时的可借鉴措施；）（进行中）

1周

2、前往附近的市場观察塑料袋和环保购物袋的使用状况，进行统计

与此同时，组员在各自所居住小区附近进行随机调查，记录调查结果

1周

3、设计有关《塑料袋和环保购物袋使用状况》的调查表（进行中）

1周

4、汇总调查表，进行数据统计，分析

1周

5、采访有关部门（市场有关方面负责人，环保局负责人，环保购物袋公司）

6、根据所有的资料进行进一步的分析，并提出有关推广环保购物袋的建议，撰写论文

7、将建议转达给有关方面

采取的调查方法：观察法，问卷调查，典型调查，抽样调查，采访。

1、调查报告，数据统计记录

2、论文

3、建议（倡议）书

敬老院研学报告篇三

高中语文研究性学习，是信息时代学习方式变革的需要。“教育作为一种传递文化的工具，它的内容和形式是随着时代变迁和社会发展而不断发展变化的。在农业社会、工业社会和信息社会，不同的社会发展阶段，教育传递着不同的内容，并服务于不同的目的，同时也形成了与之相适应的教育形式和学习方式。”农业社会是自给自足的自然经济，与之适应的是个别式学习；工业社会是大工业生产，与之适应的是集体接受式学习；信息时代最大特点是信息的复杂繁多，对信息快速而准确的处理能力尤为重要，效率低下的传统被动接受式的学习远远不能适应时代的需要，与之适应的应该是高效学习、研究性学习、创造性学习。

高中语文研究性学习，是国家新一轮课程改革的的需要。中国当代中学语文教育在中国传统语文教育和西方现代语文教育的双重影响下，在提高国民语文水平、普及国民教育方面，取得了举世瞩目的成就，但也由于各方面原因而在流变的过程中泥沙俱下，该吸收的被吸收了，该扬弃的却没有扬弃，在步入知识经济信息时代推行素质教育的今天，奏出了一些

不和谐音符。

一是受传统封建语文教育影响，中学语文课堂上还飘浮着“专制主义”的阴影。具体表现为教师角色的“唯我独尊”，无视学习主体个性生命的存在，教学方法的“一言堂”“填鸭式”。学生在学习活动中只能唯师是尊，唯教材是尊，唯知识是尊；只能被动接受，全盘接受，不愿也不敢个性思考个性表达，这些倾向从部分中学生不敢交际、羞于表达、畏惧与老师交流等一系列不正常情形中可见端倪。这些情形的出现与学校教育有关，也与家庭教育背景有关；追踪溯源，无论学校教育还是家庭教育，都是时代教育文化在不同领域的映射。

具体表现为无视文本的个性化特色，一律机械的“字词句语修遒，作者背景段落中心思想写作手法”。在作品主旨的把握上，还表现为随意粘贴时代标签、阶级标签，篇篇如此，年年如此，把本来属于艺术范畴的文学文本肢解得支离破碎而使索然无味。有个性的学生曾这样说：“老师没讲时，我读了非常感动。听了老师的讲解之后，再也不想读了。”这种语文教学不仅忽视了文本的个性，还泯灭了学生的个性，培养出来的只可能是知识的机器、思想的奴隶。

老师过于放大语文的交际工具作用，忽略艺术作品之中浸润的作者独特的生命情感，无视语文的人文内涵，把动态的情感文本看作静态的语言学材料，一味进行语言学的材料分析。在这种语文教学思想中，学生接受了无数次的所谓科学的语言分析之后，不仅语言水平没有提高，语文能力没有增强，反而对语文永远失去了学习兴趣，语文课堂变成“你说你的，我玩我的”，彼此井水不犯河水。

因了这三种因素的影响，现代语文教育满目疮痍，步履维艰，永远的高投资低回报，高投入低产出，永远的“少慢差费”，永远的“学与不学一个样”。

这些语文课堂教学模式严重影响了当代素质教育的实施，影响了现代信息社会所需要的对创造性人才的培养，终于引发了1997年文化界关于现代语文教育的第二次大讨论。也正因为此，上海教科院1999年正式提出“研究性学习”概念，立即受到全社会的广泛关注，并成为新一轮基础教育改革的亮点。国家《基础教育课程改革纲要》也明确指出，“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展”，并出台了《普通高中研究性学习实施指南》。新的《普通高中语文课程标准》在“教学建设”中也明确提出“学习应当是‘接受’和‘探究’的和谐统一”，“针对我国学生目前的实际情况和教育发展的需求，特别要重视探究学习”。

语文研究性学习要回归语文，要为学生的语文学习服务，高中语文要有高中语文的特色，高中语文研究性学习当然要有高中语文研究性学习的个性，基于这样的认识，我们开展了本课题的研究。

关于研究性学习的定义，很多专家和一线教师根据自己的实践体验以及理论研究，给“语文研究性学习”下了不少各具特色的定义，而国家《普通高中研究性学习实施指南》（以下简称《指南》）对研究性学习的概定简洁具体、便于操作，“研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会 and 生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动”，这里就明确了研究性学习开放性、探究性、实践性特点，强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验，使学生“获得亲身参与研究探索的体验，培养发现问题和解决问

题的能力，培养收集、分析和利用信息的能力，学会分享与合作，培养科学态度和科学道德，培养对社会的责任心和使命感。

我们的“高中语文研究性学习”有着建立在国家《指南》对“研究性学习”的界定基础之上又与高中语文学科紧密结合的产物本身固有的特定内涵。

语文研究性学习，终归还应该是具体的语文学习，而不应该是综合实践课。因此，高中语文研究性学习，终归还应该是具体的高中语文课程的学习，它的目标就应该是具体的高中语文，主阵地就是高中语文课堂，当然也不排斥一定的社区语文活动，以及与其它学科的互相渗透与综合。研究性学习的本质是学习，但有研究性质。这种研究性质怎么体现呢？那就是用类似科学研究的方式进行语文学习，那么，这种学习就必然是实践性的主动性的学习活动。研究，必然会发现新的问题，并继而产生新的见解，因此，研究性学习又必然是一种创造性的学习。研究性学习的目的不是科学研究，而是获取知识、培养品德、形成能力，总之是学习，因此，仍然需要老师的指导，要在一定科学思想指导下科学的思考并实施。

基于以上认识，我们认为，高中语文研究性学习，是指学生在教师的指导下，以高中语文课程学习为目标，以语文课堂为主阵地，创造性地从高中语文学习内容中自主选择、确定相关主题，用类似科学研究的方式，进行个性化的阅读与表达，从而主动获取知识、应用知识、解决问题的语文学习活动。高中语文研究性学习的范围是很宽泛的，但凡高中语文学习的听、读、讲、写所有领域都是其研究学习的对象。

我们的课题遵循“问题就是课题，发展就是成果”思想，坚持“三个结合”原则，即把语文研究性学习与高中生语文学习相结合，把语文研究性学习与高中语文课堂相结合，把语文研究性学习与高中生知识的获得、能力、情感、人格的形成

相结合。课题目标定位为高中语文课堂学习实践，旨在研究怎样使高中生在语文听说读写之中获得主动发展、创造性发展，研究高中语文教师怎样进行语文研究性教学，使师生都获得高效发展，而不是进行关于研究性学习理论的研究、争鸣与建构。

具体说来，我们的研究内容定位为以下三个方面：

1、开展语文实践活动，培养学生“主动学习”素养，促进语文学科的“有效学习”。通过开展丰富多样的语文实践活动，创设学习情境，激发学生学习潜能，培养学生的积极学习动机，养成主动学习品质，扭转长期以来的语文课堂被动接受式学习方式，变传统的“听语文”为“学语文”，变传统的“理论语文”为“实践语文”，提高语文教学效率和语文学习效率。

2、开展语文“创新阅读”活动，培养学生“创新学习”的素养，促进语文学科的“高效学习”。通过个性阅读、创造性阅读的探索与指导，激活学生潜在的创造欲望，培养创新思维能力，培养创新学习的素养。

3、开展“专题研究”活动，培养教师“研究性教学”素养，积极构建高中语文“有效课堂”、“高效课堂”。通过教学目标双向细目化专题式研究性教学的研究与实践，培养师生的研究素养，形成特色语文课堂，构建高效语文课堂。

我们的高中语文研究性学习研究建立在现当代中外人文研究、教育研究理论新成果之上，在新的《普通高中语文课程标准》基本精神指导下，并创造性接受现阶段语文研究性学习研究的新成果。

1、建构主义理论。皮亚杰建构主义理论认为，儿童是在与周围环境相互作用的过程中逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展的。建构主义理论要求教师在

教学中创造性使用教材；教师只是教学过程的组织者、指导者，意义建构的帮助者、促进者；强调学生是认知主体，是意义的主动建构者，要在学习过程中以学生为中心，充分发挥学生的主动性；强调利用各种信息资源来支持“学”，教材提供的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象，媒体成为用来创设情境、进行协作学习的认知工具。

2、接受美学理论。接受美学认为文学作品只是一种图式化结构，它永远不可能通过有限的语句把客体对象无限丰富的性质毫无遗漏地表现出来，总会留下许多“未定点”，认为文本解读具有多元性。文学作品“未定点”的不确定性使作品具有了开放性，这些“未定点”有待读者在阅读过程中予以填充和具体化。当代哲学解释学理论家伽达默尔说：“对一个文本或艺术品真正意义的发现是没有止境的，这实际上是一个无限的过程，不仅新的误解被不断克服，而使真义得以从遮蔽它的那些事件中敞亮，而且新的理解也不断涌现，并揭示出全新的意义。”也就是说，对文本意义的解读是一个无限增值的过程，文本意义的可能性是无限的。姚斯说：“在作家、作品和读者的三角关系中，后者并不是被动的因素，不是单纯的作出反应的环节，它本身便是一种创造历史的力量。”接受美学认为文本解读的多元性也是由解读主体的异质性所决定的。个体在思想、阅历等各方面都是异质的，在解读文本的过程中，作者、文本、读者形成了一个三极的格局，那么，任何解读都只是审美主体从个人独特的视角去理解诠释。总之，文本的开放性和解读主体的异质性共同增加了文本解读多元性的可能。同一文本，不同的教师和学生都可以在自己的期待视野下对其进行不同的体验、解读与研究。

3、创新教育理论。创新教育，是通过一系列教育活动培养学生再次发现的探索能力、重组知识的综合能力、应用知识解决问题的实践能力和创造能力的教育。创新教育以培养创新型人才为主要目标，以培养人的创新精神和实践能力为基本

价值取向。创新教育在我国作为一种思潮是在1999年6月《中国共产党、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》公布以后形成的。和传统教学模式相比，创新教育有着鲜明的时代特点：在知识传授上，反对“填鸭式”，变消极被动的“满堂灌”为积极的课堂讨论；在学习内容上，反对只强调“专深”，主张通识教育；在教学目标上，反对片面追求“结论”，而注意开发学生的问题意识；在教学氛围上，反对强化“严格”，忽视“赞赏”，而力求营造民主宽松的学习环境。另外，教师创造性地使用教材也正是创新教育思想的要求和体现。

4、比较阅读理论。比较，是人类思维的基本方式，也是创造性思维的重要方法。根据心理学原理，彼此互相联系又互相区别的感知对象，同时或相继出现，可以提高感知效果。那么，在语文教学中就可以运用比较阅读的方法，创造性地处理教材。可引导学生把一个独立的文本放到一个更大的参照系中，把内容或形式上有一定联系的两篇或几篇文本集中起来，有比较、有分析地进行阅读，打开学生思路的闸门，连点成线，组线成面，形成一个完整的知识网络，让学生有所领悟，有所发现，发展学生的阅读能力、创新能力和迁移思维能力。

5、多元智力理论。美国哈佛大学教授加德纳在《学习的革命》一书中提出了崭新的“多元智力理论”，认为人类至少有七种智能，即语言智能、数理—逻辑智能、空间—知觉智能、身体—运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能。认为智力以组合的方式进行，每个人都是多种智能的组合物，教育的功能就是扬长避短，促进个体独有智能的发展。“多元智力理论”的核心是承认个体的差异性，在语文领域之中就应该是承认阅读与表达差异的合理性。因此，语文教学应该允许并提倡学习主体的在学习活动中的个性阅读与个性表达。

6、近现代语文教学新理论。一是叶圣陶的“例子说”教材观。

叶圣陶曾说：“教材的性质同于样品，熟悉了样品，也就可以理解同类的货色。”“选本的阅读是举一，推到其他东西的阅读是反三。”人们将叶圣陶的教材观归结为“例子说”。既然教材文本是例子，那么“例子”就不能是语文教学的终极目的，而只是“桥梁”。通过这个“桥梁”到达更广阔的人文空间，“达到不需要教”才是语文教学的终极追求。二是当代的“大语文”教学观。“大语文”教学观主张语文教学以课堂教学为轴心，向生活的各个领域开拓延展，全方位地把语文教学同学生的学校生活、家庭生活和社会生活有机结合起来，把教语文同教做人有机结合起来，把传授语文知识、发展语文能力同发展智力和发展非智力素质有机结合起来，把读写听说四方面的训练结合起来，使学生接受全面、系统的训练。

7、中学语文新课标。新课标是倡导语文教学中经典诗文创新阅读的。《普通高中语文课程标准（实验）》指出：“注重个性化的阅读，充分调动自己的生活经验和知识积累，在主动积极的思维和情感活动中，获得独特的感受和体验”，“注意作品内涵的多义性和模糊性，鼓励学生积极地、富有创意地建构文本意义”，“注意从不同角度和层面发现作品意蕴，不断获得新的阅读体验”，“学习多角度多层次地阅读，对优秀作品能够常读常新，获得新的体验和发现。学习用历史眼光和现代观念审视古代作品的内容和思想倾向，提出自己的看法。”“充分关注学生阅读态度的主动性、阅读需求的多样性、阅读心理的独特性，尊重学生个人的见解”。类似表述还很多，很显然，这些阅读教学建议是以发展学生个性为出发点与归宿点的，是倡导经典诗文阅读走个性化多元解读之路的。

我们的课题创造性借鉴吸收现有的能够拿来为我所用的各种科学研究方法。

1、文献法。我们广泛收集并充分利用国内现有的研究性学习的研究成果，分析借鉴其优点，改进其不足，大胆拿来为我

所用，结合我校实际创造性运用研究实践之中。我们从课题开展伊始就创办了“语文研究性学习导报”，开始前半年是每月两期，后来改为每月一期，向课题组成员及时介绍推荐相关理论文章和课题组自己的科研成果，给课题组成员以理论、方法和实践的指导与交流。

2、调查法。为了摸清大多数学生的学习习惯和方法，我们印发了相关调查问卷，由各子课题研究教师负责，在学生中进行信息调查与反馈，从不同角度掌握学生学习习惯、方法以及对待学习方式转变的态度，从此获得大量而又真实的资料与信息，为课题研究的深入开展提供必要的资料参考。

3、观察法。课题研究人员互相深入班级听课，参与校内外课改活动，在听课中了解、掌握学生学习方式转变情况；通过观察不同教师教学行为的变化，进而观察不同层次学生学习方式转变情况，记录统计并分析所获信息；同时，由教师通过召开学习主题班会、学习交流活动中来观察不同层次学生的学习方式。

4、归纳法。为促进课题研究更有效进行，迅速提高课题组成员整体研究水平，我们组织实验班学生和课题组成员教师及时进行教和学的经验总结，形成教育教学论文和案例，并以自办的“研究性学习导报”为交流平台，及时发表交流课题组成员的研究文章、开发的案例、研究成果和学生作品，以期互相学习借鉴，共同提高。两年来，我们编印了22期导报，及时发给课题组成员进行研究交流。

敬老院研学报告篇四

2、国务院办公厅发出通知，自20xx年6月1日起，在所有超市、商场、集贸市场等商品零售场所实行塑料购物袋有偿使用制度，一律不得免费提供。

研究课题的目的和意义

：通过了解“限塑令”的执行状况及环保购物袋的使用现状，大致了解目前在推广环保购物袋的过程中存在哪些问题，并针对这些问题提出建议，从而更好地推广环保购物袋，宣传环保意识。

意义：1. 在研究的过程中，组员们对于环保购物袋会有进一步的了解，提高环保意识

3、最后，我们希望通过这次调查，向同学，家人，以及市民推广环保购物袋。

组长：闫蒲

组员及分工：

资料查找：

摄像，拍照：石坤

问卷设计：

调查问卷发放：崔畅

问卷统计，分析：

采访：

材料汇总及整理：

敬老院研学报告篇五

“金蓝湾”，顾名思义就是有水的地方，人们可以遐想到蔚蓝的海水，金色的沙滩。然而冠以这个美名的小区就静静地坐落在小溪镇银河路的牛头溪旁。

“金蓝湾”在平和县城里，规模算是比较大的，总占地50亩，总建筑面积83000多平方米。10栋楼房呈包围状排列，六高四低，错落有致，如同一个精致的巢穴，为居民带来良好的通风和采光效果。设计者和建筑师们因地制宜，别出心裁，让“生态，运动，亲水”的宗旨在这个美丽的小区里毫不掩饰地彰显出来。

良好的生态环境是小区居民所共同追求的。“金蓝湾”小区以西式花园为主调，绿化率达到39%。和一般的小区迥乎不同的是，“金蓝湾”的花草树木不是修剪得规规矩矩，排列得整整齐齐的，而是到处都有，这里一丛，那里一簇，且姿态不一。这边是花圃，那边就是参天大树；这边是垂柳，那边便是一丛茂盛的竹林。这样的随心所欲，给人一种可以毫无顾忌的放松感，是小区的亮丽的风景线。

小区不仅要有赏心悦目的环境，还需要娱乐休闲来丰富人们的生活。于是，有心的设计者和建筑师们便用鹅卵石和红方砖在小区里沿着两旁的树铺成小路，居民们既可以散步跑步，又可以沿途欣赏风景，呼吸新鲜空气。小区的东部还有一个用塑胶铺成的大平台，10条石雕鲤鱼竞相跳跃，活灵活现。老人们还可以在茶余饭后打太极拳，跳广场舞，小朋友们在追逐嬉戏，很是快乐！

水是万物之灵，生命之源，这个“亲水”的小区里必然少不了喷泉和池塘。一踏入小区，池塘就如一块空灵的翡翠嵌在正中央，池中的金鱼和大红鲤鱼常常是老人和小孩的观赏对象。在鱼塘的另一侧，一口喷泉冒出白色泡沫般的水柱，与岸上伸长脖颈的石雕天鹅相得益彰。这样的美景，可以说是一项艺术而不仅是一项技术。

当然，小区的治安严谨，还有一些温馨的标语和安全宣告栏，到处都氤氲着和谐的气氛。如果你来到这里，一定可以发现更多不一样的美。

不过再好的璧玉，也会有瑕疵。在“金蓝湾”的和谐氛围里，也必然存在着不和谐的地方。像有些居民在观赏鱼塘的同时，就破坏了周边的小型建筑。你会发现，池边一只石雕天鹅的翅膀被无情损坏，但至今也没有人加以理睬。再来就是小区居民的车辆意摆放，杂乱无章，尤其是在下雨天。

所以，我真诚地希望小区里的居民一定要增强爱护环境的意识，克制自己的行为，做一个优秀的小区成员。让我们共同努力，使最美的家园焕发出更加迷人的光彩！

作者：育才中学九年4班张舒婷

公众号：游游桦语

敬老院研学报告篇六

现在，人们已经进入经济全球化，知识与信息高速发展的时代，这就要求人们具有创新精神与探索能力，具有提出问题、分析问题与解决问题的能力，具有一定的实践能力。但是传统的接受性学习很难适应这一要求，研究性学习无疑是知识经济和信息时代最有效的、占主导地位的学习方式，它能有效地转变学生的学习方式、教师的教学观念与教学方式，可以为学生的自我发展提供足够的空间，有利于学生形成主动探索、主动思考问题和勇于创新的能力。研究性学习的根本出发点，就是改变学生传统的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力，以适应素质教育的要求。

为了社会的需要及发展学生的生存能力、创新能力与实践能力，二十世纪九十年代以来，，世界各国的课程改革都把学习方法的转变视为重要内容。欧美各国纷纷倡导“主题探究”与“设计学习”等研究性学习活动，日本在新课程体系中设立了“综合学习时间”，开展跨学科的，综合性的学习，法国的研究性学习被称为“多样化途径”，由此可见。研究性学习的开展是国际基础教育课程改革的共同趋势。我国当

前的新课程改革强调学习方式的转变，设置“研究性学习”课程，顺应了世界课程改革的发展趋势，回应了时代对教育的需求，是信息时代基础教育课程改革的必然选择。

二、研究的理论研究和指导思想

1. 《中共中央国务院关于深化教育改革，全部推进素质教育的决定》、《国务院关于基础教育改改与发展的决定》、《基础研究课程改革纲要（试行）》等指明了进行教育改革，实施素质教育和创新教育的深远意义和方向。充分发挥学生的积极性和学生的综合素质，引导学生学会做人、学会求知，培养学生的创新精神和实践能力已成为共识，研究性学习为培养和提高学生的综合能力找到了一个极佳的突破口。

2. 研究性学习就是以学生发展为本、以培养学生具有永不满足、追求卓越的态度，提出问题、解决问题的能力为基本目标、以学生的学习生活和社会生活中提出的各种问题或项目为基本的学习载体、以在提出问题、解决问题全过程中获得知识、经验和心理体验为基本内容，在教师的指导下，以学生自主采用研究性学习方式下开展研究为基本的教学形式的课程。

3. 学生是学习的主体，在教学实践中，允许学生自由讨论，提高学生协作、交流、表达多种功能，体验成功的喜悦，最大限度地发挥学生的主动性、创造性，使学生成为学习的主人。任何时候教学都要以学习为本，以学生为本，教是为学服务的；每个学生都有不同程度的个性潜能，研究性学习可以充分发掘学生的个性潜能，使每个学生都能获得充分的发展；学生之间存在个性差异，但每个学生通过努力，都能在不同方面、不同层次获得成功，体验快乐。

三. 课题研究的方法

如何开展研究性学习的研究，我们的构想是：学生在学习时，

其学习方式和学习内容必须充实且有新的变化，即创设一种情境，让学生主动设问和探究，去发现规律，获取知识和各种体验，从中学会对信息的收集，分析和判断，使学生获取知识和解决问题的方法，从而培养起应对急剧的变化环境的能力和创造力。这种学习方式关注的是学习过程，不是学习的结果，学习者是否掌握了某一具体知识不是最重要的，关键是能否对所学的知识 and 已积累的经验有所选择、判断。解析和运用，从而有所发现，有所创造。

以实验方法为主，采用调查研究方法和比较法，借鉴有关文献资料和其他地区先进的教学经验。组织课题组全体成员认真学习，研究学习材料，课堂教学研究等，并结合课题的研究，借鉴、充实、互补，使其趋于完善。在实验过程中对每个阶段的实验过程，做好记录，及时调整、总结。课题组成员不断交流、讨论，互通研究情况，及时修订计划并制定下一步目标，及时做好每一阶段总结、汇集、整理材料，确保研究的科学性、客观性、准确性。

四. 具体操作

实验分三个阶段：

第一阶段：（.9-.8）理论探讨。在理论上探讨，转变教师传统的教学观念和学生单一“接受性”学习方式，主要研究研究性学习的途径、方式及遵循的原则，制定研究目标，以“研究心得体会”、“研究性学习初探”为总结。（张来梅、孟斐、高平银、董会灵）

学习，给学生自由空间并及时对教学效果进行总结。（郭克强、孟斐、张来梅、刘宗毅、侯园春）

第三阶段：（.1-2008.6）研究报告。在各研究阶段的基础上，对研究性学习的过程、方法、途径和评价的研究进行全面总结。并能推广应用，使之成为一种行之有效的教学方法。

（张来梅、孟斐、郭克强、孔凡玉、郭春霞、高俊香）

五. 研究成果

- 1、写出“研究心得体会”、“研究性学习初集”论文。
- 2、写出“对研究性学习的反思”经验集锦。
- 3、写出总结课题研究过程的总结性论文。

实践结果，课堂教学发生可喜的变化，学生思维活跃，勇于质疑，愿意与同学交流，勇于发表不同见解，乐于表现自己。一个体现师生交往互动，学生自主探究交流学习的新的课堂教学模式逐步形成，从而使课堂教学达到了比较理想的效果，也提高了学生研究性学习的能力。这种课堂教学模式取得了明显的效果，学生学习热情大大提高，成绩进步显著。

六. 成果分析

通过实验成果来看，本课题预期的研究目标已较好的实现。研究性学习改变了学生传统的接受式学习方式，为学生构建了开发的学习环境，使学生在探究性学习过程中主动发展，自主探索，合作交流成为学生学习的主要方式，使学生在获得知识的同时，发展了分析问题，解决问题的能力，有利于培养学生的创新精神和实践能力，是提高教学质量的有效途径。

研究性学习也极大地促进了教师自身素质的提高，通过学习有关教育方针政策和现代教育理论，教师的教育观念得以更新；在教学实践中，为了更好的发挥主导作用，教师则应更深入地研究教材，了解学生，不断提高自身的知识素养，提高教学实践，教师的组织能力，驾驭课堂的能力也得到了提高。

经过两年的实验，取得了一些成绩，但我们的实践还是初步的，我们的研究还存在不足之处：如学生讨论有时不够深入，只停留在表面的、浅层次的问题上面；传统教学方式的一些束缚仍未能突破等等，针对上述问题，我们将进一步研究和完善，以便获得更佳效果和具有指导意义的结论。因此，还需要更深入细致的工作，我们将再接再厉，把教育科研引向深入。

敬老院研学报告篇七

了解酸雨形成的原因，酸雨的化学成分，对人体的危害是什么，是怎样危害人体的。尽自己的力量阻止酸雨的形成和防止酸雨对人体的危害。

第一阶段6月1日到8日，上网，去图书馆查找资料

第二阶段6月10日到14日，访问化学老师，了解酸雨对人体的危害

第三阶段7月1日到10日，到附近的化工厂进行调查

第四阶段7月15日，对酸雨的化学成分进行分析、研究

第五阶段，7月25日，整理资料，分析结果，撰写报告

研究内容：酸雨的来源及对人体的危害

可行性分析：

图书资料、相关书籍、报刊，实验室设备，网络

预期成果：调查报告

呈现形式：文字、图片、动画

指导老师意见：

目的性很强，可操作性强。在实验室做实验要严格遵守相关规定

签名：

9月3日