

最新师范生调查报告中学(优质10篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

师范生调查报告中学篇一

- 1、了解学生目前的学习状况
- 2、分析学生学习效果产生差异的原因
- 3、找出改善这种差异的方法

本次调查主要是对云霄四中的全体师生进行的走访调查和部分抽查问答的方式，并在重点班选出几名优等生，普通班选出几名中等生和“困难”生进行问答。

（一）预习情况、方法

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的方式之一。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，“老师要求也不预习”的占30%，而自觉预习的学生只占25%，大多数学生学习也只是把课本看一遍，而真正通过预习发现问题并找出课本的重点和难点的学生则很少。有的优等生预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生大多是看一遍新课内容且只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明预习还是中学生学习比较薄弱的环节。

因此，作为教师，我们应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期以来应付学习的习惯，从而提高学生的学习

效果。

（二）听课情况、方法

调查表明，教师讲课枯燥是造成学生听讲注意力不集中的主要因素，要占整体的35%，由于教师讲课的水平普遍不高，不能引起学生足够的兴趣，所以调动不了学生的积极性。还有一种则是学生对学习完全没有兴趣，坐在教室上课也只是因为家长的逼迫。在社会高度发展的今天，在一些思想落后的农村地区，仍然存在着适龄儿童辍学打工的现象，虽然国家提倡的九年义务教育对于改善该状况起到了不小的作用，但也造成了一些无心读书的学生在学校混日子的现象。

关于学习方法上，学生也有各种不同的听课方式。从整体来看，学生听课思维不够活跃，影响了思维能力训练，造成了听课效果不佳。因此教师在上课时，应主动与学生进行互动，并且提倡学生相互进行讨论和议论，时刻抓紧学生的注意力，同时逐步培养学生独立思考能力和选择重点的能力，发现和鼓励学生独立创见，是提高学习效果和教学质量的有效途径。

（三）课堂笔记情况

俗话说：“好记性不如烂笔头”，课堂笔记在学生的学习当中也占着相当重要的比重。通过调查表明，一些成绩较好的学生采用上课记重点的方法，这样的学生约占22%，说明他们的学习是有目的的，有针对性的，这样的学习方法不仅提高学习效率，还能节省大量的的时间。而大部分中等生则采用做详细笔记，以课余时间进行复习的方式，这样子不仅也会耗费大量的时间，也会使学生忙于做笔记，而忽略了教师的讲课过程，同时也会加重学生在复习时的困难，重点把握不清。基于从上面学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课记笔记，从而帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查显示，学生采用“先做后看书”的比率较高，而“先看书后做”的比率相对较低，另外结果表明中等生和困难生基本采用“先看书后做”的方法完成作业，而且仍有抄袭作业现象。而从教学环节的连贯性来看“先看书后做”的方法较理想，先看书能比较清晰地掌握知识点后再通过作业来检测学习的知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。

有的优等生也采用先做作业后看书的方式，他们认为只要做好课堂小结，就可以直接采用第二种方式完成作业，这样既能起到巩固和提高的作用，又能针对作业中的问题有目的的看书，使得对问题理解的更透彻。当然，这个也要因人而异，主要是找到一种适合学生自己的学习方法，并且能够在此过程中得到改进。

（五）复习情况和方法

此次调查显示，经常复习的学生占不到一半，考前复习的比率也高，复习应根据自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如，初一学生多是按老师布置的提纲进行复习，初二学生侧重在背重点，初三学生则侧重在抓重点。原因是初一学生依赖性强，缺乏独立归纳能力，希望老师列出提纲要点，给明复习的主要内容，初二学生面对加重的作业负担，必须进行重点复习，同时由于难度的增大，难点较多，抓难点的复习方法比率也较高，初三学生面临毕业与中考，要在全面复习的基础上着重解决疑难性的问题。又如一位优等生的介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方自己选提出卷进行自测，由此说明好的复习方式并没有固定模式，关键是教师要善于引导学生运用科学的复习方法来进行复习。

经过我在实习期间的调查，目前中学生还尚未养成良好的学习习惯，大多数学生还没有适合自己的学习方法，要改变这种情况，帮助学生端正学习态度，改进学习方法。教师讲课之前，应先检查学生的预习情况，讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学关键，将适当启发和适当精讲

相结合，切忌搞统一的模式。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师问题重点认真思考，找出规律，接触预习中的疑难。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到方法在学习中的作用，才能真正提高学习效率。

另外，通过调查发现，多数中学生带有一定强制性学习状态，学习的被动性较强，他们主动学习和探求知识很不够，还没有掌握独立学习的学习方法，这种学习的被动性，表现在学习方法上，主要是死记硬背，他们上课抄笔记，课后抄作业，复习考试按教师指定的背课本和笔记，这都抑制了学生的思维和发展，他们的学习缺乏独立性，离不开老师这根“拐棍”。由于中考指挥棒的作用，特别是在初三，学生被迫在课上课下大量做题，重复性的无效劳动占去了很多学习时间，负担过重，这就显得学习被动和方法过死，严重影响着学生身心健康发展，造成这种状况的原因是多方面的，但是初中教师中强制性措施过多，教学中忽视对学生智力与非智力因素的培养，还不能不是个重要原因。而造成学生心理不平衡，是学生失去了学习的主动性。

调查结果还表明，优等生的学习方法比较灵活，有较强的主动性和适应性，他们能够根据自身的和学科的特点，选择较为适合的学习方法，能够自己进行独立的钻研，掌握一定的学习主动权和自学方法，因而学习效果也是比较好的。

通过这次调查报告，我对中学生的学习方法有一个大致了解。我认为，在学习过程的各个学习环节上，凡采用具有独立学习特点的学习方法与学习效果的相关程度都很高。所以作为教师，应加强学生这方面的培养。

师范生调查报告中学篇二

俗话说：“磨刀不误砍柴工。”学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握所学内容。对于教师

来说，不仅要研究教学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。因此我对八年级学生的预习、听课、作业和复习等学习环节做了如下调查。

1、了解学生目前的学习状况。

2、分析学生学习效果产生差异的原因。、3. 找出改善这种状况的方法。

本次调查主要是对灰埠二中的八年级六班学生进行整体问卷调查的方式，并选出几名优等生进行问答。

(一) 预习情况、方法。

预习是听好课的基础，也体现了学生自学能力。调查结果显示，大多数学生没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，而自觉预习的学生只占25%。而大多数学生预习，也只是简单地把课本看一遍，通过预习发现问题并找出课本中的重点和难点的学生则更少。优等生中也有人经常预习，他们预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生则至多是看一遍新课内容，很少或只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明，预习是中学生学习比较薄弱的环节。

预习情况、不预习、老师要求预习、想起来就预习、课前看一下、经常自觉预习

所占比率、6%、17%、28%、24%、25%

预习方法、看一遍、找重、难点、对照资料、解决问题

所占比率、42%、20%、13%、25%

(二)听课情况、方法

听课是学生学习的最主要途径，中学生自制能力不强，容易受周围环境的影响。影响学生听课效率的主要因素有：学生的学习兴趣以及老师讲课的方式和课堂的活跃气氛，这些因素约占70%。因此老师要善于激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

(三)课堂笔记情况

调查结果表明，成绩较好的学生多采用上课记重点的方法，这类学生约占22%，他们能有目的、有针对性地学习。这种学习方法不仅能提高学习效率，还能节省大量时间。大部分中等生采用做详细笔记的方法，而差等生则很少或根本不记笔记。基于以上学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课、记笔记，帮助学生提高学习效率。

(四)作业情况及其方法

作业方式、先看书后做、先做后看书、抄答案

所占比率、38%、55%、7%

调查结果显示，采用“先做后看书”的学生有半数多，而“先看书后做”的比率相对较低，还有一小部分学生抄答案。结果表明，中等生和困难生基本采用后两种方式完成作业。先看书能比较清晰地掌握知识点后，再通过作业来检测所学知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。部分优等生也采用先做作业后看书的方式，既能起到巩固知识点的作用，又能针对作业中存在的问题有目的地看书查缺补漏，对问题理解得更透彻。

(五)复习情况和方法

此次调查显示，经常复习的学生占大多数，考前复习的比率也较高。复习应根据自己的实际情况，重点复习不懂或不会的知识，复习方法因人而异，只有选择适合自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如一位优等生介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方，自己做题进行强化。这说明好的复习没有固定模式，关键是教师要善于指导学生运用科学的方法来引导学生复习。

复习方式、看一遍、按老师要求复习、复习有关内容后做题、看主要内容、做疑难题

所占比率、10%、22%、40%、24%、4%

经过这一个星期的调查，目前中学生存在未养成良好的学习习惯的现象，大多数学生还没有找到适合自己的学习方法。要改变这种现状，帮助学生端正学习态度和改进学习方法，教师讲课之前，应先检查学生的预习情况；讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学的关键，将适当启发和适当精讲相结合。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师提出的问题认真思考，解决预习中遇到的疑难，找到学习规律。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到学习方法在学习中的作用，才能培养学习兴趣和树立学习信心，从而真正提高学习效率。

再次，实习期间，我组织了高一十班与本班同学的足球联赛。这无疑在拉近师生关系上起到了关键的作用。球赛结束后，我们负责球员的后勤工作（打开水、卖水），虽然花钱不多，却让我们感到很开心。最后，学生离开时，一句“注意安全”出自我的口中，我确实感到肩上的担子不只是这一句话，而是语言无法表达得发自内心地对自己学生的呵护和关爱。

还有，那就是在高一三班、四班与十班的交流会。通过师生交流会，师生感到毫无距离和代沟可言。我们几位实习教师毫无保留的传授了自己的学习经验，积极鼓励他们学习的态

度，使学生感到考上大学并不难，只要通过努力，一定会顺利过关。当然，我们还为学生上演了一人一首歌，这更是师生亲密无间。最后，唯一感到遗憾的事，我们的实习时间太短，自己的教学风格还没能进一步完善，教学能力没能进一步提高。教态仍有需要改进的地方。

我想，通过本次实习，我们取得的少许经验，要保留下来记录下来。所犯的错误，

师范生调查报告中学篇三

20xx年9月5日——20xx年10月15日报告内容：

xx年9月我通过自主联系到蒙自市第三中学进行为期近两个月的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对中学语文教与学而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。我所在的学校是一所城市高中，学校规模较大。该校自创建以来中考成绩

名列全县同类学校前茅，但近年来生源质量难以保证，主要原因是教育改革，支援山区教育事业，山区招生人数增多，从而导致该校学生基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习的理解有所偏差，大量的古文诗词背诵无形增加了学生的负担。他们认为语文这一科目虽然有趣味性，但是作业的不规律影响了学生的积极性，初一语文是学生们刚刚进入求知过程的重要里程碑。现在的学生是多么有个性。对于语文的教学反思，应该自上而下的有所变迁。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多媒体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也

有利于学生更加爱学习你所教的那门课。有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。该校放学时间为6点，由于较晚，而该学校以寄宿制为主，走读为辅，偏离城市中心，加之时间过长的晚自习与繁多的作业，以至于学生对于课外知识认知过少，语文最重要的就是阅读，而这一系列时间过于紧迫，造成了学生阅读量的缺失。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对教材的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中

去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些较难理解的章节，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画[flash]这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习章节内容，较难理解的知识就会容易让学生接受。同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实习和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚

持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

师范生调查报告中学篇四

我于20xx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

(一)具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一)中学生的学习心理现状分析

- 1、教育价值观 调查显示，大部分中学生具有较为明确的教

育价值观□7xxxx的学生认为学习的作用是提高自身素质□1xxxx的学生认为学习的作用是为了考大学□1xxxx的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中6xxxx的学生认为大学生挣钱多□2xxxx的学生认为高中毕业生挣钱多□xxxx的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明□6xxxx的学生对学习的热情较高□2xxxx的学生对学习的热情中等□xxxx的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现□9xxxx的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示□8xxxx的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有4xxxx的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中□9xxxx的学生有自己感兴趣的目标，且有5xxxx的学生希望得到教师的指导。同时□7xxxx的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算□9xxxx的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵

向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明□8xxxx的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外□4xxxx的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明□3xxxx准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

师范生调查报告中学篇五

xx年8月28日至10月19日，我很荣幸地有机会在长春市第二实验小学度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习内容主要包括两个方面：一是专业课的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩并顺利地完成实习工作。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对小学语文这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。通过调查

研究，我对当下小学语文的教学状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。更为我将来从业打下坚实的基础。在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

(一) 具体目标

- 1、从语文教师的自身状况、教学方法等方面来探究当下小学语文教学的现状。
- 2、从学生角度探究现今小学语文的发展现状。
- 3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

(二) 调查方法抽样调查：以我实习的三年级语文教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师李红玲老师、年级主任杨老师、三年级二班班主任孙宇飞老师以及一位新老师：孙欢欢老师。

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的情况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平较高，普通话水平标准。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的情况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果，而不像以前那样采用问答法、讲授法。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师使用的教学方法是经常使用多媒体、扫描仪等先进的手段。而不是传统的教学，老师讲学生听这样。采用这种教学方法不仅取得了理想取得了的结果，而且增加了师生互动的机会。

但这其中不乏存在弊端，以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。而小学生的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，因此为了提高学习效率不能单单依靠先进的设备。

事实也证明采用老旧的教学方法不完全是错误的，它符合教学的实际情况。另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且就单个人而言不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可要把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都充满耐心，并极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状，我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智不成

熟。经过一个多月的观察，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的年段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也曾经有这样的困扰，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。据了解，在现今中学，有部分学生对语文学习不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语，特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。

当然这种现象和小学语文教师的教学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。小学生是很单纯的，正因为这样，当一个称职的老师就必须学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。当然也不能全靠表扬，在行为习惯的调整方面，批评和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他们产生老师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的老师，他们会去寻找老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意的，用的方法可能会让老师喜欢，也有可能

让老师产生讨厌的情绪，后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的。

实习中，我就见到过这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫韩宇轩，很是调皮，各科老师对他都比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为韩宇轩只是为了引起老师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的科目。小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。小学生的认知发展的一般特点：小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。

重视学生在言语上的发展，适时给与引导，让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记能力上的发展，让他们多记多

背，为以后的学习打下良好的基础。小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与老师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其形成自信或自卑的个性品质有很大的影响。小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。小学生的道德认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力的发展特别是观点采择能力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。所以，小学语文教学也要注重学生在道德方面的表现，并加以引导，帮助学生形成正确的道德观。

语文教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个能力。当然，要完成这个目标，须具备一定基础：即字、词、句知识基础知识；表达技巧；文学常识等。这就构成了语文教学的三大现实目标：基础知识、阅读、表达。小学语文教学的目标就是培养学生阅读和表达的基础能力。根据以上了解到的小学语文教学现状，我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，要不断提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的老师。要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

师范生调查报告中学篇六

20xx年3月5日

XXXXX

xx老师

XXXXX

XXXXXXXX

我：师范生现在的就业情况是？

师：看你要在什么学校教书，在好的学校就业率就比较低，特别是城市里的小学基本上是满员，要是去农村，那还是比较明朗的。

我：那要去你学校教书呢？

师：可能会比较难点，因为现在好象没有缺少教师，不过还是有几个实习老师在教4年级的语文。

我：哦``那怎样才能去你们学校教书，有哪些要求？

师：1、须具有本科以上学历，应聘者所学专业必须与所任教学科对口。

2、取得小学教师资格证书、普通话等级证书，计算机等级一级以上。

3、热爱教育事业，师德高尚，身体健康，相貌端正，年龄45周岁以下。

4、从事教育教学工作多年的特级、高级教师；省、市级骨干教师；学科带头人等，其学历、年龄可适当放宽。

每个学校基本都是这些要求的。

我：哦``看来我要努力啊！

师：恩，要学好知识，要知道现在在学校不学，以后可是要靠自己学，而且以后你都是一名老师了，很难有时间学的。

我：哦，我知道，上一次在托教，我领教过了，在课堂上遇到问题，真的是头脑一片空白，问别人又觉得蛮丢人的，不问自己又不懂，只会耽误到学生。

师：什么时候的事？怎么不问我？

我：那是我第二学年的暑期，在那里教书，那时你不在那。

师：哦，以后遇到问题一定要问，我也是经常请教其他老师的。

我：恩，我现在不是就有很多问题问你吖！

师：那你有什么就问吧，能回答得上的，我尽量回答。

师：管理班级的方法有很多，有些需要老师自创，特别是针对不同的学生要用不同的管理方法。比较使用的方法有：教师在上课铃响后不急于讲课，而是用几秒钟的时间，环顾全班，示意学生集中注意力几如学习状态。这种短暂的沉默也常用于治理涣散的课堂气氛，教师略带生气的眼光能制止一些不守纪律学生。不过，这种缄默是的管理适用面很窄，大多数情况还需教师口头干预。比如，一位学生给出一个离谱的回答，其他学生不禁哄堂大笑，这时，教师不能附和，应尽快寻找原因，是学生没听清楚问题？是学生发音不清晰引起大家误会？还是学生上课不专心，走了神？如果发现错误中有合理成分了，教师要及时予以肯定，为学生补台，让大家都受到教育和启发。有时，教师自己也会犯些错误，如果是较严重的错误，那么教师除了立即改正外，还应真诚地向学生们道歉，展示数学工作者严谨求实的美德，切忌以势压

人，强词夺理。

在一些公开课上，我们常常看到一些教师运用“小步子”的模式，让所有的学生都能跟得上；有的教师则寓教育乐，让学生完全投入于有趣的活动中；还有一些教师精心设计了变式训练，带领学生品尝数学家解决问题时的喜悦。象这样学生也不会去违纪。

我：西```一语惊醒梦中人哪！

我：再问你最后一个问题，如何让小学生更容易的吸收和接受知识？

师：这也是一个对待不同年龄的孩子要采用不同的方法的问题，比如：1—2年级可以采用故事引入法，让学生对所学知识产生兴趣，他就回注意，就比较容易吸收进去，过程中也可以以奖励小东西的方式，增加他们的学习动力。3—4年级的孩子就比较大了，这时你也可以适当采用一些实物直观和视听方面的。5—6年级开始，你千万要记住，那时他们已经懂蛮多东西了，可不能用一些幼稚的手法来教学了。其实他们还是有一个共同的特点，那就是会攀比，所以以个人或小组进行累计红花一星期，评出冠军等方式来让他们更注重学习知识。

我：我好佩服你哦，就比我大几岁，但是知道的东西，却比我多得太多了。

师：这些我也是在别的老师那边学来的，你以后走出社会多多实践，你就会学到更多东西。

我：恩，那谢谢你哦！

师：不用谢！只要你当上人民教师，把我教你的这些都用上，就是对我最好的报答了！

我：恩，我会加油的。

师范生调查报告中学篇七

1. 分析学生学习效果产生差异的原因. 找出改善这种差异的方法

xx本次调查主要是对学校的全体师生进行的问卷调查和局部抽查问答的方式，并在重点班选出几名优等生，普通班选出几名中等生和“困难”生进行问答。

众所周知，预习是听好课的基础，也是表达学生自学能力的方式之一。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预45%, 习”和“想起来就预习”的学生大约占“老师要求也不预习”的30%, 25%, 占而自觉预习的学生只占大多数学生学习也只是把课本看一遍而通过预习发现问题并找出课本的重点和难点的学生那么很少。重点班有的优等生预习通常采用找重点和难点的方法, 而中等生和差生大多是看一遍新课内容且只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都说明预习还是中学生学习比拟薄弱的一个环节。

因此，我们应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期以来教师的习惯，从而提高学生的学习效果。

（二）听课情况、方法

调查说明，成绩较好的学生采用上课记重点的方法，这样的学生约占22%, 说明他们是有目的的，有针对性的学习，这样的学习方法不仅提高学习效率，还能节省大量的的时间，大局部中等生采用做详细笔记，以课余时间进行复习，有其被动的一面。基于从上面学生听课和记笔记方法上的区边，教师应指导学生如何听课记笔记，从而帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查结果显示，学生采用“先做看书”的比率较高。而“先看书后做”的比率相对较低，结果说明中等生和困难生基本采用两种方法完成作业，仍有抄袭作业现象，从教学环节的连贯性来看“先看书后做”的方法较理想，先看书比拟清晰地掌握知识点后再通过作业来检测学习的知识。

师范生调查报告中学篇八

现在大学生的就业形势比较严峻、不容乐观，很多同学在毕业之后都会专业不对口，被迫违背最初的意向，自己的所学专业在工作中也用不上。作为师范生在以后的就业道路上更是颇为坎坷，像目前我们的这个教育专业就有很多同学是被迫调配进来的，大多数学生都不是自愿的。对于这些我觉得我们有必要对师范生以后的就业意向做一个简单的调查，这样我们可以更明确的了解师范生对将来的就业道路是做怎样的安排与打算，同时了解到有多少师范生毕业之后愿意踏上教师岗位，用自己所学的专业知识来教育未来的希望。

组长：彭均

问卷制作：朱艳、彭均

问卷、采访分析：杨葶、杜珊

报告制作：潘雨、朱艳、彭均

调查、采访人员：邓倩、潘攀 记录员：潘雨星

本次问卷调查共发放了140份，收回138份，有效回收率99%。我们选取了成都大学师范学院小学教育专业08级、09级、10级4个班的同学，从在校生到即将毕业的学生在内，调查所涵盖面广，调查结果比较全面，数据可靠性高，关于师范学院

就业意向的调查比较能反映实际情况。

在我们调查的138人中，男生有61人，占调查人数的44.20%，女生人数为77人，占总人数的55.80%。其中，来自农村的人数为79人，占57.25%，来自城镇的人数为46，占33.33%，来自城市的人数为13，占9.42%。在回答我们设置的问题中，对自己本专业满意度一般的人数为93人，占了调查人数的67.39%，在是否希望毕业后继续深造这一问题上，原意继续深造和不原意的人数比例相差不大，在回答“你是否会为未来就业需要而研究一些专业以外的学科知识”时，大部分被调查者还是表示会研究或是正在研究；并且大部分人都有自己明确的职业规划，但是对自己将来的就业前景感到有压力者还是占了多数；由此可以看出，当下的大学生对自己的未来有一定的规划，对自身有一定的要求，但对社会的认识不够。而在“未来你就业求职的主要考虑因素”这一问题的回答中，我们可以看到，“实现自我价值”和“工作环境”以及“个人兴趣爱好”是排前三位的；而对目前就业形势和就业政策，73.19%的调查者表示“不了解”；而对选择比较理想的就业地区，50%的调查者选择成都，32.61%的人选择四川省，对一线大城市，如：北京、上海等，选择的同学较少。由此可以看出，当下大学生对就业地点的选择还是比较实际和理智的。通过以上调查数据，我们可以看出，当前即将毕业的大学生，对自己的未来有一定的想法和规划，也在做一些毕业的准备，但是由于缺乏对社会的认识，而感到茫然和不知所措，非常渴望有针对性的就业培训相关指导。

20xx年9月——10月

问卷调查、口头采访、整群抽样等

（一）准备工作：

1、全组成员经讨论确定调查方向，拟定题目和调查计划 2、组长分配各成员任务

（二）开展调查工作

1、经开会确定调查范围和调查对象，调查人数

（三）整理资料并分析

收回调查问卷后由杨婷和杜珊对问卷进行整理和分析，并制作图标表等直观图像。

（四）撰写调查结果

根据对调查结果的整理和分析，由潘雨星、邓倩、潘攀制作初步报告，由彭均、朱燕、潘雨星制作最终报告。

本调查问卷的编制过程首先采用大量的开放式访谈，在广泛搜集各专业学生对于就业问题看法的基础上，根据聚类分析的原则进行归类，确定了就业指导需求、就业态度认知、就业行业及地区选择和自我认知评价四个因子，共确定15道题目。我们调查的主要内容是师范生是否对自己的职业生涯有一个完整的规划以及师范生对就业的期望。

为了更好的了解师范生的就业意向，我们小组积极的对20xx级、20xx级和20xx级的学生进行了问卷调查，现就本小组的调查结果进行探讨分析：

1、你对自己本专业满意吗？

（1）满意 （2）一般 （3）不满意

对本专业满意的学生只占17%，大部分的同学对自己的专业都是不满意的，有67%的学生是不喜欢师范这个专业的。从而可知学生在填志愿的时候并没有选择这个专业，在采访过程中，很多同学因为并不喜欢这个专业，从而导致上课不认真听讲，而只是抱着敷衍和得过且过的态度来对待本专业的所开设的

课程，学习的积极性并不是很高。

对于毕业后是否继续深造，有47%的同学希望可以继续深造，48%的学生不想毕业后继续深造，由此可知，有相当部分的同学是不想继续深造的。

由于相当部分的学生对师范这个专业是不满意的，从而导致了54%的同学对自己未来是否从事教师行业持不确定态度，其中有34%的学生明确自己未来不会从事教师工作而是从事其他行业的工作。

由图表可知，64%的同学会为未来就业而研究一些专业以外的学科知识，32%的同学不会去研究专业以外的学科知识，而只有4%的同学到目前为止对是否研究一些专业以外的学科知识还不清楚。

5、 你有自身的人生职业生涯规划吗？ （1）有 （2）没有
（3）目标还不明确

7、你在大学中对自己的身份定位是（ ）

从图表中可以看出，多数的师范生已经做好了将来做教师的准备，对自己的未来规划不清楚的只占了很小的一部分。

8、你是否考虑过走自主创业的道路？

（1）是 （2）否 （3）没有考虑成熟

从图表中可以看出，超过38%的师范生考虑过自主创业，比重超过了未考虑过创业的人。由此可知大学生自主创业还是占相当比重的。

9、未来你就业求职的主要考虑因素？（多选）

（1）薪酬 （2）专业对口 （3）实现自我价值 （4）个人

兴趣爱好

在就业求职考虑的主要因素上，薪酬是师范生考虑的首要因素，其次，实现自我价值、个人兴趣爱好、就业地区、工作环境也占了相当大一部分的比例，考虑专业对口因素的比例偏低，这说明，师范生的专业期望与现实环境不一致。

10、预计在择业过程中你将遇到的主要问题？（多选）

(1) 专业不对口或专业面太窄

(2) 缺乏社会关系难以找到工作

(3) 信息太少

(4) 性别歧视

(5) 缺乏社会经验和就业能力，难以在社会上立足

(6) 其他就业过程中会遇到各种各样的问题，其中专业不对口或专业面太窄的就占25%，没有关系找不到工作的占50%，信息太少的占20%，性别歧视的占5%，缺乏就业经验和就业能力的却高达65%，其他的只占5%；由此，虽看出就业形势的严峻，但更多的却是学生自己缺乏能力，所以要解决就业中的最后问题应该先提升自身的就业能力。

11、你了解目前就业形式和就业政策吗

(1) 非常了解 (2) 了解 (3) 不太了解 (4) 一点不了解

大学生对当前的就业形势了解得并不是很乐观，从图中可以看出非常了解形势的仅占6%。而不太了解的占大多数，竟然高达75%。只有充分了解当前大学生的就业形势，才能更好的就业。

12、学校的就业指导课，你希望是？（1）选修课（2）自学（3）必修课

对于学校的就业指导课，更多的学生偏向于必修课，而自学的学生却占了仅仅的一小部分，其中必修课答50%，选修的占40%，自学的仅占10%。可见更多的学生偏向学校给他们选课，自己的主见性比较少。

（一）存在的问题

1、毕业生就业指导工作与学生的心理需求存在较大差距。

毕业生普遍希望学校能够提供必要的用人单位招聘信息以及求职面试技巧。大多学生对于利用网络资源求职以及求职面试技巧方面普遍欠缺，需要学校提供更多帮助。职业能力测评与择业心理辅导的需求比例信息，也反映了部分毕业生已经开始注意到从心理方面更好地了解自己，增加就业的砝码。

2、就业态度的认知方面理性思考与感性评价同时存在。

毕业生在选择工作考虑的主要因素中，行业前景、个人喜好及办公环境等方面趋于理性思考，而薪水与地理因素的考虑带有明显的感性倾向。大多数学生认为当前就业难的主要原因在于知识准备不足与缺乏实际技能经验方面。从另一个侧面反映出毕业生的专业理论知识普遍欠缺，同时也表明某些专业设置中操作性的实践环节存在很大漏洞。

3、就业方式、就业地区与就业行业的选择过于集中。师范类毕业生受多方面影响，在就业方式、就业地区选择与就业行业选择上表现为过于盲从、相对集中的倾向。

4、就业过程中的自我认知表现出较大偏差。

调查数据表明，师范类毕业生在就业问题上，自我认知存在较大偏差，主要表现在就业前景评价、上大学的目的以及专

业前景和技能的认识等方面。

（二）、建议与对策

师范类毕业生就业是一项系统工程，涉及到政府、用人单位、高校和毕业生等各个方面。

1、政府有关职能部门要转变职能，加强宏观调控。要转变职能，强化服务意识，简化办事程序。加强宏观调控，科学制定师范招生计划。要改革招生计划管理制度，加强宏观预测，要根据师资的需求，加大师范本科、研究生招生数量，减少专科、中师招生数量，解决培养与需求脱节的问题。

2、深化高校教育教学改革，努力提升高校毕业生就业能力。进一步深化教育教学改革，着力构建“知识、能力、素质”三位一体的人才培养体系。学校要积极开展市场调研和毕业生调查，调整教学计划，推进课程体系、教学内容、教学方法和教学手段改革，完善“通识教育、学科基础教育、专业教育”三级教学平台，优化学生知识结构。

3、加强学生就业指导，提高毕业生就业竞争力。要针对师范类毕业生的特点，对毕业生进行正确的世界观、人生观、价值观和择业观教育。把对毕业生的就业教育、毕业教育、离校教育作为重要内容，通过生动有效的思想教育，帮助毕业生树立积极就业光荣、基层奉献光荣的就业观，自觉地把个人价值和国家需要结合起来，到国家最需要的地方建功立业。要加强学生就业指导，提高毕业生就业竞争力。

4、加强毕业生就业市场建设，拓展毕业生就业空间。要加大力度，积极培育毕业生就业市场。通过有形与无形、大型与小型、综合与专门、定期与不定期相结合的方式，精心组织各类校园招聘活动，活跃毕业生就业市场。

会议时间□20xx/10/09 会议地点：08501

会议主席（主持人）：彭均

会议出席、列席和缺席情况：全部到齐

会议内容：讨论小组成员分工情况，以及组长下达任务。确定了杜姗和杨婷负责调查表和数据统计分析，潘雨星、潘攀、邓倩负责成文和会议记录，彭均和朱燕负责数据汇总。

会议时间□20xx/10/15 会议地点：3107

会议主席（主持人）：彭均

会议出席、列席和缺席情况：全部到齐

会议内容：筛选资料，确定内容。在此次会议上，我们确定了各自负责的基本内容，并由组长初步审核，指出问题所在。

会议时间□20xx/10/20 会议地点：08203

会议主席（主持人）：彭均

会议出席、列席和缺席情况：全部到齐 会议内容：最后汇总。

师范生调查报告中学篇九

1、了解学生目前的学习状况。分析学生学习效果产生差异的原因。找出改善这种状况的方法。

2、了解教师现在的教学情况。分析教师教学效果产生差异的原因。找出改善这种状况的方法。

本次调查主要是对武安三中八个普通班（每班50人）师生进行整体调查的方式，并选出几名优生进行问答。

（一）学生情况

1、课前预习

预习是保证课堂效率的基础，调查结果显示，大多数学生没有养成自觉预习的习惯，其中“不预习”和“课前看一下”的学生大约占65%左右，而自觉预习的学生所占比例远远达不到预期效果。大多数学生预习，也只是简单地把课本看一遍，很少有在预习中结合资料找出重难点的。普通班有很大比例的学生在潦草看完一遍书之后很少或只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明，预习是普通班学生比较薄弱的环节。针对这个问题教师应加大对预习的要求，可以找专门的时间预习并且通过若干问题明确预习目标。

2、听课情况

听课是学生学习的最主要途径，普通班学生自制能力不强，容易受周围环境的影响。影响学生听课效率的主要因素有：学生的学习兴趣、老师讲课的方式、课堂的活跃气氛以及周围同学的影响，这些因素约60%。因此老师要善于激发学生的学习兴趣，维持好课堂纪律。

3、课堂笔记

成绩较好的学生多采用重点标记法，这类学生约占20%，他们能有目的、有针对性地学习。不仅可以提高学习效率，还节省了大量时间。大部分学生采用做详细笔记的方法，而差等生则很少或根本不记笔记。因此普通教师应指导学生如何听课、记笔记，帮助学生提高学习效率。

4、课后作业

调查结果显示，采用“先做后看书”的学生大多占半数以上，而“先看书后做”的比率相对较低，还有一小部分学生抄答

案。先看书能比较清晰地掌握知识点，然后通过作业来检测所学知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。因此教师在严厉杜绝学生抄袭作业的前提下提倡先做作业后看书。

5、复习情况

以20班（实习所代班级）的学生为考察对象，根据调查分析，大多数学生能够及时复习有关内容做课后题，这一点值得表扬。但是依然存在只复习一遍和简单回顾的不良习惯，教师应当不断敦促学生做好课本的复习工作。

（二）教师情况

1、课堂组织

以20班和10进行比较可以发现，传统的课堂教学和运用多媒体教学在一定程度上没有太大的差别。但是课堂的多元化可以极大地调动学生的积极性，增加课程的趣味性。高一学生在接受历史时有一定的过度性，适当增加视觉教学、听觉感应，可以使其从初中的知识记忆转换为高中的知识思考。同时新课标的改革也对广大人民教师提出了更高的要求：导入技能、语言技能、组织技能。

在教学过程中针对学生的思维，围绕教学主题，适时以问题的形式引导学生；巧妙地运用充满感情色彩的语言，不但作用于学生的感官，而且作用于学生的心灵，故而使学生产生强烈的感染力。教学过程中，教师要采用管理性组织、指导性组织、诱导性组织等多种组织形式，组织学生的思维，提高学生的注意力，使其关注所学知识。在熟练掌握专业技能的前提下不断学习相邻学科，形成一专多能的复合型人才，提升教师队伍素质。

2、课后辅导

课后辅导是课堂教学的延伸部分，是巩固教学效果的一个重要手段。能促进教师提高教学水平，帮助学生迅速提高学习成绩。课后辅导是实现教学相长的重要手段，通过有效地课后辅导可以使师生共同进步。而课后辅导需要教师在态度、语气、方法方面具有一定的技巧，才能取得良好的效果。

通过调查可以看出普通班的学生适宜在新课结束的当天把课后练习题处理完，而留到第二天、第三天的时候会有部分学生连基本知识都忘掉的现象。由于新课标课程的灵活性，教师可适当做一些课本的补充。课下重难点的提问更是不可或缺，以小组为单位，组长负责提问，层层把关。虽然会与实验班的学生有差距但是熟练掌握了基础知识才能在做题中正常发挥。

3、课时检测

经过对八个普通班的调查，目前学生存在未养成良好的学习习惯的现象，大多数学生还没有找到适合自己的学习方法。要改变这种现状，帮助学生端正学习态度和改进学习方法，教师讲课之前，应先检查学生的预习情况，提问上节课重点知识；讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓关键，适当启发和精讲精练。这样，学生注意才能集中，才能围绕老师提出的问题认真思考，解决预习中遇到的疑难。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到了学习的乐趣，才能树立学习信心，从而真正提高学习效率，提升学习成绩。

师范生调查报告中学篇十

- 1、了解学生目前的学习状况
- 2、分析学生学习效果产生差异的原因
- 3、找出改善这种差异的方法

本次调查主要是对云霄四中的全体师生进行的走访调查和部分抽查问答的方式，并在重点班选出几名优等生，普通班选出几名中等生和“困难”生进行问答。

（一）预习情况、方法

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的方式之一。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，“老师要求也不预习”的占30%，而自觉预习的学生只占25%，大多数学生学习也只是把课本看一遍，而真正通过预习发现问题并找出课本的重点和难点的学生则很少。有的优等生预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生大多是看一遍新课内容且只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明预习还是中学生学习比较薄弱的环节。

因此，作为教师，我们应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期以来应付学习的习惯，从而提高学生的学习效果。

（二）听课情况、方法

调查表明，教师讲课枯燥是造成学生听讲注意力不集中的主要因素，要占整体的35%，由于教师讲课的水平普遍不高，不能引起学生足够的兴趣，所以调动不了学生的积极性。还有一种则是学生对学习完全没有兴趣，坐在教室上课也只是因为家长的逼迫。在社会高度发展的今天，在一些思想落后的农村地区，仍然存在着适龄儿童辍学打工的现象，虽然国家提倡的九年义务教育对于改善该状况起到了不小的作用，但也造成了一些无心读书的学生在学校混日子的现象。

关于学习方法上，学生也有各种不同的听课方式。从整体来看，学生听课思维不够活跃，影响了思维能力训练，造成了

听课效果不佳。因此教师在上课时，应主动与学生进行互动，并且提倡学生相互进行讨论和议论，时刻抓紧学生的注意力，同时逐步培养学生独立思考能力和选择重点的能力，发现和鼓励学生独立创见，是提高学习效果和教学质量的有效途径。

（三）课堂笔记情况

俗话说：“好记性不如烂笔头”，课堂笔记在学生的学习当中也占着相当重要的比重。通过调查表明，一些成绩较好的学生采用上课记重点的方法，这样的学生约占22%，说明他们的学习是有目的的，有针对性的，这样的学习方法不仅提高学习效率，还能节省大量的的时间。而大部分中等生则采用做详细笔记，以课余时间进行复习的方式，这样子不仅也会耗费大量的时间，也会使学生忙于做笔记，而忽略了教师的讲课过程，同时也会加重学生在复习时的困难，重点把握不清。基于从上面学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课记笔记，从而帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查显示，学生采用“先做后看书”的比率较高，而“先看书后做”的比率相对较低，另外结果表明中等生和困难生基本采用“先看书后做”的方法完成作业，而且仍有抄袭作业现象。而从教学环节的连贯性来看“先看书后做”的方法较理想，先看书能比较清晰地掌握知识点后再通过作业来检测学习的知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。

有的优等生也采用先做作业后看书的方式，他们认为只要做好课堂小结，就可以直接采用第二种方式完成作业，这样既能起到巩固和提高的作用，又能针对作业中的问题有目的的看书，使得对问题理解的更透彻。当然，这个也要因人而异，主要是找到一种适合学生自己的学习方法，并且能够在此过程中得到改进。

（五）复习情况和方法

此次调查显示，经常复习的学生占不到一半，考前复习的比率也高，复习应根据自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如，初一学生多是按老师布置的提纲进行复习，初二学生侧重在背重点，初三学生则侧重在抓重点。原因是初一学生依赖性强，缺乏独立归纳能力，希望老师列出提纲要点，给明复习的主要内容，初二学生面对加重的作业负担，必须进行重点复习，同时由于难度的增大，难点较多，抓难点的复习方法比率也较高，初三学生面临毕业与中考，要在全面复习的基础上着重解决疑难性的问题。又如一位优等生的介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方自己选提出卷进行自测，由此说明好的复习方式并没有固定模式，关键是教师要善于引导学生运用科学的复习方法来进行复习。

经过我在实习期间的调查，目前中学生还尚未养成良好的学习习惯，大多数学生还没有适合自己的学习方法，要改变这种情况，帮助学生端正学习态度，改进学习方法。教师讲课之前，应先检查学生的预习情况，讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学关键，将适当启发和适当精讲相结合，切忌搞统一的模式。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师问题重点认真思考，找出规律，接触预习中的疑难。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到方法在学习中的作用，才能真正提高学习效率。

另外，通过调查发现，多数中学生带有一定强制性学习状态，学习的被动性较强，他们主动学习和探求知识很不够，还没有张我是和独立学习的学习方法，这种学习的被动性，表现在学习方法上，主要是死记硬背，他们上课抄笔记，课后抄作业，复习考试按教师指定的背课本和笔记，这都抑制了学生的思维和发展，他们的学习缺乏独立性，离不开老师这根“拐棍”。由于中考指挥棒的作用，特别是在初三，学生被迫在课上课下大量做题，重复性的无效劳动占去了很多学习时间，负担过重，这就显得学习被动和方法过死，严重影

响着学生身心健康发展，造成这种状况的原因是多方面的，但是初中教师中强制性措施过多，教学中忽视对学生智力与非智力因素的培养，还不能不是个重要原因。他造成学生心理不平衡，是学生失去了学习的主动性。

调查结果还表明，优等生的学习方法比较灵活，有较强的主动性和适应性，他们能够根据自身的和学科的特点，选择较为适合的学习方法，能够自己进行独立的钻研，掌握一定的学习主动权和自学方法，因而学习效果也是比较好的。

通过这次调查报告，我对中学生的学习方法有一个大致了解。我认为，在学习过程的个个学习环节上，凡采用具有独立学习特点的学习方法与学习效果的相关程度都很高。所以作为教师，应加强学生这方面的培养。

师范生调查报告3

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，全校共22个班。该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等现代教育设备。近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在

语文教学的过程中一定要多问个为什么，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有老师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的感情态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对

和谐。老师说本校的学生的纪律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。许多学生不明白学习语文的用处，而且不明白为什么要学习课文。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，语言能力在人生中的运用是少不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师

总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的内容难以体会。我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事事。虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。平时课间课后很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生

展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些枯燥的课文，我建议最好能用多媒体教学，同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。