

# 幼儿园翻翻乐教案 大班幼儿观察记录与分析措施十(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园翻翻乐教案篇一

观察对象：... 性别：男

年龄□xx岁

观察时间：午时10:15

观察地点：教室

活动资料：户外活动

观察记录

十点，孩子们向往的户外活动时间到了，我正在指导孩子们排队，发现范馨怪的衣服都湿了，就带着她回班换衣服，孩子们就都在其他教师的带领下下楼了，换号衣服后，我拉着范馨怪来到小操场，刚走进操场，黎又文就向我冲了过来。“教师，你怎样才下来？”他用手抓了抓头“你想我吗？”我忍不住笑了。“你呢？你想我吗？”“我……我想的。”他觉得有点难为情，用手蒙住了脸。“文文，教师帮小朋友换衣服了，所以此刻才下来，可是，我很想小朋友，当然也想你。多谢你！抱一下吧。”我拉着他的手，对着他微笑着。黎又文的小脸上顿时绽放出可爱的笑容。

分析：

黎又文小朋友是个性格略显内向的孩子。虽然他十分愿意表达自我的一些想法，可是由于缺少必须的锻炼，就显得有些害羞。我首先他表示了感激，虽然他的话语没有完全表现出来，可是我为他在交往上的提高而高兴；这是一个良好的开始。我没有急着让他回忆还有的话语，而是欣赏地鼓励他，相信在以后的日子中，他会更加活泼可爱，他的语言表达本事会

更强。

## 幼儿园翻翻乐教案篇二

养成良好的午睡习惯。

观察状况记录与分析：午睡时间又到了，这天我把想想对床的涵涵调到了别的床位上，并对他们都进行了教育，承诺到“这天老师会一向在旁边陪着你们睡觉，如果你们能安静闭眼睡觉，那么待会都有一颗五角星。”想想努力的点点头。躺在床上，他的眼睛又睁着东张西望，我走过去，请他轻轻的闭上眼睛。他闭了一会，不自觉地睁开眼睛瞄瞄我，发现我正在看着他，他就立刻闭起眼睛，又过了一会，他的眼睛又睁开来，看到我又赶紧闭起来了。就这样闭闭睁睁了几个回合，他总算睡着了。午睡活动结束后，我就他这天的午睡表现表扬了他，并发了五角星，他也个性地自豪开心，表示在老师的陪伴下会继续这样持续下去，逐渐自觉地养成午睡的好习惯。

想想每次午睡时，总是翻来覆去，有时还会和对床的涵涵聊天，指手划脚，影响午睡秩序。当老师走过去时，他就表现的老实一点，老师一离开，就又控制不住自己，动来动去，直到午睡活动结束后。

- 1、观察想想午睡习惯不好的现象，将一些客观因素（与对床幼儿相互影响）进行调整，使他的午睡床位及周边环境更利于其安静的午睡。
- 2、鉴于之前，想想看到老师就比较乖的现象，这次，我就重点陪伴在他旁边，督促他睡觉，让他无机可乘，相信在持之以恒这样做以后，他会养成独自安静入睡的习惯。
- 3、利用承诺奖励的教育方式，激励他进步。因为大班幼儿还是很在乎自己得到了几个五角星，他们同伴之间也会比较的。

## 幼儿园翻翻乐教案篇三

张\*\*坐在阅读区的垫子上，看着《大卫不能》。看着其他几个人看绘本，我说：谁来说说你刚才看绘本的时候看到了什么？话一落，我就看到了张\*\*高高举起小手。不假思索，请张开\*\*来说。张\*\*说：今天，我读了大卫的书。翻页码，讲述自己看到的内容：大卫在吃饭，大卫坐不好，大卫爬到别人的座位上。大卫又要尿尿了……张\*\*一口气说了很多，听她讲故事的几个同伴都盯着皱眉，我问他们：你们都明白吗？孩子们摇摇头\*\*没有表情，合上书，一动不动地站在原地。我摸了摸她的头说：刚才你说了很多，但是太轻太快了。以后慢点，让大家听清楚，好吗？它没有任何表情，也没有点头就坐回了自己的位置。

分析：

张\*\*我可以谈谈我在图画书阅读中看到的内容。这是她积极发言的良好表现，值得称赞。坚持鼓励和锻炼似乎很有用。她一开始可以告诉我们这是大卫的书。看来她已经知道这本书的标题了，因为班上有些孩子知道很多单词。也许她也从其他孩子那里听到过，不管怎样，张\*\*我仍然知道这本书是关于谁的。接下来，她的滔滔不绝没有收到任何回应。首先，声音太轻；第二，说话速度模糊，太快。就连站在她旁边的老师也听不清她在说什么。从她的表情来看，她说的话没有得到每个人的回应。最后，老师给了她一些建议，她没有表现出积极的回应。即使她点头，她也没有回到座位上。事实上，这是她正常的表情。在游戏和集体活动中，无论她的同伴赞美她什么，还是老师赞美她的话，张\*\*没有回应，要么不说话，要么坐在自己的位置上。

措施：

首先，和张在一起\*\*老师和孩子相处时

要和她产生积极的互动。和她多说话。可是她能积极发言，看得出她是想得到大家的赞同。就是因为她一脸的无表情，我们也不知道她是听懂了还是不想说。

其次，鼓励她今后讲述自己在绘本阅读中看到的内容时，心里不要急，一页一页慢慢地翻，慢慢地讲。每个字、每句话都要讲清楚。这样听了张\*\*的讲述，我们大家才能做出回应啊。

最后，与其父母交谈，建议家长在家陪伴孩子阅读时，尽量不要打扰孩子看书的过程，等孩子看完后再问几个问题，也可以和孩子一起到书里找答案，对于孩子说得好的答案，家长要及时表扬和鼓励。也是增强孩子自信心的一种有效方法。

## 幼儿园翻翻乐教案篇四

李xx□

大二班（白云班）。

张xx□女）。

20xx年4月22日。

活动室。

紫涵小朋友各方面十分优秀：聪明、活泼、懂礼貌，好奇心强，无论对什么活动总有创新精神，喜欢表现自己。为此，经常受到老师的称赞和表扬，是每个老师心目中的最爱。在家呢，独生女，家庭条件优越，家长对孩子百依百顺，任其摆布，从而造成了孩子自私，以自我为中心和唯我独尊的不良品质。在竞争激烈的现代社会，学会谦让是社会发展的需要，是时代发展的需要，注重培养孩子谦让是我们幼儿园教育中必不可缺的一项资料，对孩子今后取的成功相当重要。

这天的操作活动是用橡皮泥装饰《漂亮的男孩女孩》，活动开始，我先给孩子展示了示范画及制作过程，激起孩子兴趣后，便给每个小组发下材料进行操作，当发到第三组时（紫涵那组），操作盒刚放到桌子上，紫涵‘唰’的就把橡皮泥里的操作工具抓在了手里。

孩子们认真的操作着，都忙着为自己设计的男孩女孩穿漂亮的衣服，装饰眼睛、鼻子、嘴巴、扎麻花辫子等。这时，三组的书展告诉我：“老师，我们这组的黑色橡皮泥不够用，”“为什么？”“紫涵自己都拿着，不给我们用，”三组的孩子齐声回答。黑色橡皮泥就一块大的，我一再强调要轮流用的。当我问紫涵时，她竟然认真的说：我还没用完。

应对紫涵的行为，我先是采用了说服教育，讲道理：让她了解群众与个人的关系，把自己从“我”的概念中摆脱出来，让她懂得，大家生活在一齐，你需要的别人同样也需要，同样有享有的权利，不能一人独占，要想着别人。就像操作中的工具、黑色橡皮泥本来就并不多，如果轮流用是完全能够的，你要装饰眼睛、头发等，但别的小朋友也要装饰啊，假如别人也这样都自己拿起来的话，你怎样用啊？之后又给孩子们讲了《孔融让梨的故事》。我的一番话，紫涵好像意识到了自己的不对，便拿过操作工具（塑料小刀），从手里的大橡皮泥上切下了一小块，然后把大的一块放到了操作盒里，并且说：“我们每人切一小块一齐用吧！”看着孩子们愉快的操作着，我感到无比的欣慰。

此刻多数家庭都是独生子女，父母把所有最好的都给予孩子。无论孩子的什么要求，家长都尽可能的满足孩子。因为是一个，也不会有人去和孩子争抢，但就是因为这样的环境很容易造成孩子不明白如何去分享，从而也就不懂得如何去谦让。

所以孩子良好品质的构成，是家园共育的结果，其中家庭教育起着至关重要的作用，作为家长，首相要以身作则，当孩子有谦让行为时，应及时给予鼓励，透过家长的言语强化，

让孩子懂得怎样做是对的，怎样做是不受欢迎的；作为老师，我们应将培养孩子的谦让行为，贯穿于日常生活中，遇到问题及时引导。我相信，只要我们多注意这方面的教育，每个孩子都是最棒的！

## 幼儿园翻翻乐教案篇五

观察实录：

镜头一：还没来幼儿园的时候我们就告知家长孩子的学号，以便家长在家里帮忙孩子认识馨冉刚来幼儿园的时候总是拿错杯子，找不到小椅子，毛巾，凡是有学号的东西她都找不到，我们问他几号的时候，她只会说嗯？我是几号？反问我们。

分析及措施：

分析：

1. 馨冉对于自己的学号很懵懂，但是可能奶奶在家里也和馨冉说过，他自己是多少号，但是馨冉只是有一个大体的印象，因为奶奶的文化并不高，所以他可能觉得她教了，但是不知道馨冉学会了没有，在幼儿园的话，因为是一个陌生的环境和陌生的人，馨冉又是适应能力很差的人，所以一问她是多少号的时候他就很懵，她到底是多少号，就分不清了。

2. 因为这是认知的问题，馨冉不仅对自己的学号很模糊，也对自己是那男女生的问题很模糊，所以导致老师问男女生的时候他不知道自己是小男生还是小女生，加上从小都是奶奶带着，可能也没有认真的教过小男生和小女生的区别。

措施：

1. 趁馨冉妈妈偶尔休息来送馨冉的时候，和妈妈沟通过，妈

妈说确实对孩子的陪伴很少，所以大多数都是奶奶在操办一些事情，奶奶呢，还有很多东西不懂，所以导致了现在馨冉的认知能力不是很好，和馨冉妈妈说了馨冉不认识学号，不知道是小男生小女生的问题以后，妈妈说回到家自己重新教给馨冉。

2. 配合妈妈在家教给馨冉认识自己的学号，在幼儿园我们也会给馨冉的学号增加一些小标示，更加有辩认读，每次分水果的时候，也会特意的提高女生的声音，让馨冉意识到是再叫自己了。

效果及反思：馨冉从刚开始到现在是有进步的，刚开始对自己的号是一无所知，在家加强了认识和增加在幼儿园的标示以后，开始认识自己的号码，现在不用有小标示都会认识自己的号码了。

其实孩子的认知慢和家长的有着非常大的关系，通过和家长的沟通，妈妈也意识到了缺少陪伴是有多严重，所以现在妈妈也尽可能的抽出更多的时间去陪孩子，参与孩子的成长。