

化学个人工作计划(优质7篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

化学个人工作计划篇一

在新课程教学改革活动中，我面向全体学生，注重全面夯实基础，处理好教材与资料、知识与能力、重点知识与覆盖面、过程与方法、情感态度与价值观的关系。切合班情、学情因材施教，慎重处理知识的拓展和延伸，合理有效的安排时间，力戒盲目性和随意性，不断优化课堂教学结构，提高课堂效益，保质保量完成了教育教学任务，真正做到课堂有效教学。几年来，我认真分析近五年高考题型及考纲考点，做到研究考试大纲、研究高考试题、研究试题评价、研究学生常犯错误、研究考试信息，真正做到了精益求精。按照学校工作部署，主动参加教研组、备课组的备课活动。每次活动中积极发言，提出自己的教学主张，起到了一定的专业引领作用。

(1)、在教学工作，我认真钻研教材和考纲，认真备课。备课既备知识点，更备学生、备学法、备教法，认真做到一课一案，教案体现出教师对基础知识、主干知识的和加工，体现对学科知识网络的梳理和构建，体现对能力培养和学法指导的设计；精心设计教案，充分了解学生学情，十分注重课堂教学，努力激发学生学习的兴趣，激发学生学习的内驱力，调动学生全员参与、主动参与学习。

(2)、在知识传授上，我强调知识的积累与运用，狠抓课堂教学常规，严格执行教学“六认真”，备课、上课、作业布置与批改、课后辅导与检测考试等各个环节均已高考要求为标杆，讲练结合，注重落实，当堂过手，反复演练，一丝不苟，

精益求精，从不摆花架子；坚持有讲必练，有发必收，有收必改，有改必评，有评必补，边讲边练，精讲精练。

(3)、我注重强化学法指导，引导学生做好课前预习、抓好听课、练习、消化巩固、单元小结和考试五个环节。注重对学生学科规范性训练。我一直坚持追求“每堂课都是优质课”的理念，每一堂课都做到精神饱满，充满激情，讲解准确，重点突出，详略得当，条理清晰，分析透彻，点拨恰当，例题典范，归纳提炼到位，充分调动学生学习化学的兴趣和热情。根据历次考试成绩，针对部分学生实际，；利用课余时间义务为弱科学生和临界生补课辅导。

(4)、在班务管理工作中，我凭借我以前多年的班主任工作经验，在政教处负责指导和协助班主任工作。指导拟定好班主任工作计划；做好学生基本情况记载，建立健全学生的档案，以便迅速、及时的提取学生信息，处理突发事件；指导主题班会的设计和开展；指导家长会和学生会的召开；指导好考前学生心理辅导；指导好安全应急机制的建立与预案的设计；做好期末的总结工作。在我担任班主任和指导班务管理的班级中，1994级1班被评为校级先进班集体；1999级4班□xx级2班分别获得了县级“优秀班集体”荣誉称号□xx年，刘大莉被评为市级优秀班主任。

(5)、在近几年的教学工作，我指导新分大学生和青年教师：陈波、张正权、谭勇权、刘大莉、余霞、季晓丽、杨全。指导他们如何钻研教材、确定教学定位、设计课堂教学结构、驾驭课堂能力，耐心指导他们教学科研工作，收到明显效果。他们在承担校级、市级公开课教学中受到化学教研组同仁的一致好评，这些教师在市统考、高考成绩均名列全县一流，都成为学校化学学科骨干教师。季晓丽因教学业绩突出被乐山一中选用；张正权、谭勇权分别担任罗城中学化学教研组长；刘大莉、杨全在乐山市化学赛课中分别获得市级一等奖□xx年9月至11月指导乐山师范学院实习生刘晓芳、钱蔚教育教学，实习成绩优秀。

多年来，我一直努力探究新课程改革的精神和高考应考结合点，一直在努力找寻素质教育和应试教育的结合点，我力求自己做一个探索者、有心人、思想者，力求自己做一个教学者、教育者、研究者、成功者，而不是教书匠。同时，我坚持“以数据说话，以成绩立足”来鞭策自己，强化责任意识和质量意识，增强危机感和使命感，千方百计提高学科成绩。

1998级是我的第一届高三普通教学班，98级2班、3班参加全国高考平均分分，名列市第二名，县第一名；2班、3班均超额完成学校下达的本科、重本高线目标任务。徐伟鹏同学参加高考化学科得分137分，居县化学科第一名。120分以上的学生达15人。市教研课一节，县示范课2节，校观摩课2节。指导青年教师陈波，该教师任教的初中2个班化学参加市统考平均分分，居学区第一名。指导学生参加四川省中学生化学知识竞赛，沈吉强、徐伟鹏两同学获市一等奖。

1998—1999学年度我担任99级理补班化学教学，政教处指导班主任工作。所教班参加全国高考化学平均分分，居全市第一名。超乐山一中校平均分分，超县平均分6分，超年级平均分分。120分以上的学生达16人。所教班完成本科上线53人，超学校下达高线目标9人，重本上线15人，超学校下达高线目标2人。县公开课1节，校示范课2节，受到同仁教师一致的好评。

1999—20xx学年度我担任的00级2班、3班化学教学，政教处指导班主任工作。参加高考平均分分，居全市第一名。130分以上的学生人数达44人，120分以上的学生人数达86人，熊亚军同学参加高考化学得分147分，无90分以下的学生。所教班超额完成学校下达本科高线人数7人，重本上线超学校下达高线指标人数3人。市研究课1节、县公开课1节、校示范课1节，受到市化学教研员陈德发的充分肯定和与会老师的好评。

xx—xx年度我一直担任04级2班、5班化学教学，高一、高二学年参加市统考平均分分别为分，分，均居全市第一名。优

生率、及格率均居市第一□xx年参加全国高考，理综平均分高达分，居市第一。所教班级均超额完成校高考本科上线任务。市级公开课1节、县级公开课2节、校级公开课4节均受到听课师生好评□xx—xx两学年度我分别担任了05级、06级理补2班、3班4个教学班的化学教学，这两届学生参加高考理综平均分分别为、分，雄居乐山市第一。高考本科上线人数均超校下达的高线目标任务。同时分别承担了校级公开课4节。

xx—xx学年度我分别担任09级2、6、13、14班4个教学班化学教学工作，教学班参加市统考平均分分，居市第一。承担校级公开课2节，起到了很好的示范作用。

xx—xx学年度我分别承担了09级2、6班化学教学任务，市统考统阅平均分分，超乐山一中平均分分，居乐山市第一名。所教学生李燕，化学获得满分100分，获乐山第一。同时出色的完成了校级公开课2节。同年，指导学生参加“四川省高中化学知识竞赛”有6人获省级二等奖□ xx—xx学年度，我承担了09级2班、6班化学教学任务，这两个班参加乐山市“一调”、“二调”、“三调”考试成绩在15校中居第一。参加高考理综平均分分，超乐一中分，居市第一。学生重点本科、一般本科上线人数均超校下达目标任务高线。同时，出色地承担了市级示范课1节、校级公开课2节。指导学生李燕、谢超获“高中化学知识竞赛”省级一等奖。同年，我被评为省级优秀指导教师□ xx年一至今，我担任理科补习班3班、5班的化学教学工作。

这些年来，我致力于教育教学工作的同时，不断的总结与反思，提炼出了自己独到的一些见解，并形成了一些关于教育教学的经验论文，其中比较突出的是：谈高考化学系统复习的《研考纲扣教材抓基础促能力》文章在xx年6月《现代中小学教育》发表；《培养学生非智力因素》xx年5月发表在《乐山师范学院学报》。

鉴于各项工作的出色表现，我在1997□1998□1999□xx□xx年度年度考核为“优秀”，其余年均为“合格”。

丰富的教学经历和优异的教学业绩，勤奋踏实的继续教育学习，成就了我今天的成就。但我深知：“金无赤足，人无完人”，我将一如既往的勤奋与执着，在教育教学中努力地锤炼自己，让自己成长为一名真正良师益友，为我所热爱的教育事业奋斗终身。

化学个人工作计划篇二

9月2日来到藁城五中报到，当天晚上就上岗了。我教的高一（1）、（2）班和这两个月的时间，我觉得无论是生活还是学习都很充实。课堂的驾驭能力，知识的连贯和课时的安排都有了很大提高。

教学方面

今年高一的采用的新课标，报到时我的指导老师已经讲了两个课时，老师简单的把重点和注意事项说了一下让我自己准备。我只能自己安排课时和内容，自己模拟课堂。讲完两个课时后，我一个头两个大，学生什么都不会，最基本的元素符号不会写、化合物不会写、酸碱盐分不清，习题讲了一遍又一遍他们还是一点都不会，我当时就蒙了。可我该怎么上呢？我课下抓紧时间跟我的指导老师反应情况，他跟我聊了很多，我只有重新调整计划。边听指导老师讲课，边对自己讲课进度和知识做了调整。以下是我的总结。

我首先对课本和练习，认真分析新课改的教学目标。讲每一章的内容前我都先整理好知识框架，熟悉每一课时的内容，指导老师都给我说每一课时的知识点和课时安排。然后我在根据我的学生情况，自己安排课时。由于学的化学知识很少，每节课我都补充一点与新知识有关的初中知识。这样让他们现学现用，同时我可以激发他们的学习兴趣和信心。我把高

一的知识点统一整理好都给他们复印，让他们有的可寻，不至于感到无助。

分析完后我就写教案，模拟课堂认真安排知识和怎么样创设情境和板书设计。

每个课时我都认真的听课，记录王老师讲课的每一个细节及笔记。学习课本知识该怎么联系实际，学习语言怎么描述，学习重难点的处理方法，学习方程式记忆方法和板书设计。通过听课我就对教案进行修改，尽量做到更好。改好的教案拿给我的指导老师看，每次老师都给我指出不足，然后我最后对教案整理。让自己更自信的站上讲台，更自信的讲出知识。

深呼吸一下走上讲台，开始的紧张为现在自信的笑容。充分的准备后，还需要我们的融会贯通，模拟课堂是死板的，可我们面对的学生是活生生的，课堂的突发情况我们必须处理得当。在这两个月里，我体会到在课堂上只是会知识不行的，老师全面素质和综合知识非常重要。记得第一次走上讲台是紧张的化都很难表达，微笑从来到不了我的脸上。学生给我的评价，化学老师太厉害了。刚开始他们的只是太理论化了，没有太多经验的上课比较死板。现在我能从生活讲到理论，从历史讲出化学知识。我才发现我的课堂在变，有了历史，有了新闻，有了传奇，我也变了，有了微笑，有了自信。我长大了。

指导老师听了我的几节课，刚开始的课堂理论性太强了，学生没有什么兴趣，我又听了高二高三的公开课，真正体会了什么样的课堂才是学生是主角。我对每一节课都做详细的反思，让自己一天天成长。

从我选择顶岗的那天开始我就下定决心重塑我的形象和风格，走上讲台到现在我收获很多。自信，对教师职业的热情，我更喜欢老师了。

化学个人工作计划篇三

转瞬间，一学年时光即将过去，我也有了一年的教学经历，本学年我担任的是初三3—4两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中及时根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识繁杂，尤其学到化学用语、基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。为此我就对学生进行了化学史教育，讲一些化学家不畏困难危险探索化学奥秘的轶事；讲中国古代的伟大成就和近代的落后，讲中国的崛起也需要化学，多数学生都能感到学好化学知识重要。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室制氧气的两种方法：高锰酸钾制氧气，固固加热的装置，集气首选排水法，向上排空也可以，操作步骤7个字，“查装定点收离熄”。“过氧化氢制氧气，固液不加热的装置。常温可行节能源，操作安全又简单：“查装定收”只4字。”再比如：学生对分子原子离子较难理解，我将之归纳为“构成物质有三子，分子、原子、和离子，其中原子是根本，3条路径构物质。”“金属单质、固态非金属单质，稀有气体这3类，都由原子直接构。”“非金属原子先组合，构成分子种类多，多

数物质分子构：双原子分子单质，非、非组成的化合物？”等等。

组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，例如，本学期我开的组内公开课“探究氧气的制取方法、氧气的化学性质”学生动脑、动手，气氛严肃活泼，取得较好的效果；平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

(1) 备课。充分了解教材的知识架构，重点难点，知识的体系，运用自如，适当补充资料，考虑教法，每堂课都写好教学设计。通过上学期的教育教学工作，了解学生知识现状，学习情绪，估计学生学习新知识时可能会遇到的困难，反复强调，精讲多练，指导学法。

(2) 课堂教学。注重课堂气氛的创造，注重探究式学习和启发性教学的方式，调动学生的学习的兴趣和积极性，语言简洁明了，课堂上以学生为主，以“练”为主线，讲练结合，精讲多练，设计布置作业。从上学期考试成绩看，总体感觉学生自信心不够，分化严重，优等生少，一部分同学学习方法不得当，积极性不高，上进心不强，学习成绩也就不理想。这个年纪的学生又处于青春反叛期，对自己要求不够严格，知识不够扎实，一学就会一放就忘，但他们的年纪和心理特点是活泼好动，头脑灵活的，并且由于春季职校招生的缘故，现在在学的学生多数是具有自觉，向学的意识的。因此，在本学期的教学中，我比较注重引导学生自觉看书，学习的习惯，课堂上先提出要解决的问题，激发学生探究欲，让他们先通过看书解决一，两个小问题，或者了解解决问题的方法，取得一定的成功，师生再共同通过实验，演算或推理解决问题，得到结论。大部分学生缺乏创新，拓展，综合能力，本学期的一个重点就是培养他们的读题，审题，分析，应用的能力，和学生一起念题，划出关键词，读懂题目想要解决的

问题，联系知识点解决问题。

(3) 课后辅导。日常教学中，主要通过作业情况进行反馈，针对学生个人提出要求和建议，利用时间进行指导。复习过程中，主要通过检测查缺补漏，鼓励学生主动找同学，老师解决自己的问题，并在各次考试后及时进行质量分析，及时反馈，指导调整下一步的教学策略。课堂练习时，巡视指导，及时发现问题，对学生进行辅导。

我是一个新教师，为了学习其他教师的教学经验，我参加了听课，对好的教学方法分析整合。除了组内互相听课，取长补短，互相激励，还积极听取其他相关学科如物理组，生物组的公开课，开拓视野，提高自己的教学艺术。积极参加中考工作的培训，切实吸收其他兄弟学校老师好的教学方法，教育方法。与同学科的老师，同年段的老师紧密配合，共同努力，力争好的成绩。

对20xx年中考题进行研究，结合考试说明进行了第二轮复习，给学生复印了专题复习材料，收集整理研究新题，习题，考题，及时指导学生做题方法和思路。。

课堂语言，气氛的创设还有待进一步提高，对学生的要求不够严厉，对学生知识的落实，没有完成任务的“惩罚”缺乏有力的措施，致使不自觉的学生没有及时对知识进行巩固而出现脱节，成绩下滑。有时会情绪化，受学生情绪影响，使课堂气氛低落。在教育方法，方式上还要继续努力，力争提高。

化学个人工作计划篇四

本学期按照学校的安排，我担任高一年（1）班到（6）班的化学教学任务，每周每班两个课时。按照教学计划和教学大纲，已经如期地完成了教学任务。本学期已完成了必修1第一专题至第四专题的教学内容，期末复习工作也顺利进行。下面我从几个方面来总结我这学期以来的工作。

作为一个新老师，我对整个高中阶段的化学知识体系很不熟悉，不了解重点、难点，对学生的了解只停留在表面。

在备课方面，我告诉自己一定要备好要上课的内容。我每次都是先网上找资料，自己觉得好的就摘抄下来，结合课本备好这节课；然后去请教美容老师，让她指点，我备的课是否有什么不对的地方，还有重难点的有没有突出；最后去听美容老师的课，看她怎样处理知识点，怎样讲解知识点更容易让学生听得懂。然后把教案背熟悉，能够做到课堂上脱稿。

上课时，我总是脱稿，每讲完一个知识点，我都会看看学生的反应，一个知识点一个知识点慢慢来。

课后，及时解决学生上课还听不懂的知识点，对不同的学生采取培优补差的方式。

按照学校的要求，我积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，并及时请教美容老师，跟她商量要布置哪些适合学生的作业，按时按量的布置了学生的作业，全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈。对于没有交作业的同学教育，并找出他不交作业的理由，很多同学反应不会做，就没有交作业了，此时我会耐心地跟学生分析交不交作业跟不会做作业是怎样的一回事，并及时地补救他的知识点，跟他讲读书的方法，让他以后不会再因为不会做作业而不交作业。

化学其实是一门很有趣的学科，我们化学组也组织了很多课余的化学竞赛，学生都积极踊跃地参加，每个班都是一个团队参加，充分发挥团队精神和想象力。在学校第七届科技文化艺术节高中化学组举办的“用水果拼元素符号”，同学们带着水果到比赛现场，以班级为单位，同学们临场发挥，用水果共同拼出他们觉得最有意思的化学符号。最后由于每个班级都表现得很好，都有获奖。

虽然我跟美容老师学习了很多，自己也在教学过程中积累了很多，改进了很多，但是还是深深地感到许多困惑和教学工作上的不足。

第一、对课堂上不认真或表现反常的学生，虽然课堂上我有及时纠正，但是课后没有及时找他们谈心，没有深入了解他们会这样做的原因。

第二、我实验技能还是有待进一步改进，在演示实验时，我经常会上犯学生经常犯的错误的，比如，试管没有洗直接使用。

第三、我的语言能力还要大大加强，上课时经常会经常出现口误，还有发音不标准。我努力地练习普通话，也尽量不在上课时出现口误。

五、未来想法

我会继续向美容老师学习，发扬勤学善思的优点，倍加踏实严谨，适应竞争放在首位的新形势，把自己所任班级的化学成绩搞好了，完成好了自己的本职工作。我会在以后的教学中不断总结，不断地提升自己的教学能力。

化学个人工作计划篇五

俗话说，“兴趣是最好的老师”。学生之所以化学这一科的学习成绩差，其中一个很重要的原因就是化学这一科的学习兴趣不浓，学习积极性不高。“亲其师而信其道”。我在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学上多思考多动脑筋，多留心，做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生，以提高学生学习化学的积极性和学习化学的兴趣。

让学生从基础着手，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本

学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题。与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据本校学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科课程，在某种程度上却具有文科课程的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意帮助学生改善学习态度，改进学习方法，以提高学习成绩。另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，与学生共同商讨学习化学的好方法、好主意、好想法。

存在的不足是：

- 1、学生掌握的化学知识不牢。
- 2、学生实验探究能力较弱。
- 3、学生运用化学知识的能力较弱，成绩较差。
- 4、我对学情掌握不够准确，过高估计了的水平，因此在教与

学的环节上存在脱节。

5、我的化学教学经验不够丰富，重难点掌握不准确。

努力方面是：

1、努力提高业务水平，及时请其他老师学习、请教。

2、加强学生的实验操作训练，培养学生综合运用化学知识的能力。

3、严格要求学生。

4、提高学生的学习效率，把所学的化学知识用于实际生活。

化学个人工作计划篇六

转眼之间20xx年已经过去了.在20xx年中考中,我校初三化学学科取得了全国第四的成绩.这个成绩与前几年我校的化学中考成绩比是不太理想的,但我觉得与我校20xx届学生的实际情况比较相符,取得这个成绩是与大部分学生的努力及本人的辛劳分不开的.

一些小小经验:

学生平时答题中存在的问题,与他们没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和基本技能有很大的关系,因此重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是很重要的.在教学中,我重视抓课本基础知识,力求每章节过关.由于学生的智力差异和学习基础的不同,学生对化学知识的掌握能力不同.教学中因材施教,尽量减少落后面.如果一味赶进度,必然造成部分学生“消化不良”,甚至使部分学习跟不上的学生对化学学习失去兴趣.抓基本技能,要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能.在平时的实验教学中,力求使每个学生了解每个实验涉及

的化学反应原理, 装置原理和操作原理, 切实提高学生的实验能力.

在教学中加强学生科学素养, 发现问题, 分析问题和解决问题的能力. 在教学和复习中都不能“重结论, 轻过程, 重简单应用的训练, 轻问题情景和解答问题的思路”. 让学生掌握“基本学科思维方法.”

虽然今年还没有实施化学新课程标准, 但我已经开始研究新课程的特点, 并自费买了新

课程标准教材, 在教学中提前渗透新课标的要求.

认真研究西藏中考趋向, 力求对每一个知识点在中考中可能怎样考都能心中有数. 在平时教学以及总复习中能有针对性的进行精讲精练, 避免题海战术.

一些不足之处:

1. 对特殊的个体关心不够

由于学生个体之间存在差异, 部分学生接受知识很快, 一小部分学生接受知识较慢. 对这些相对困难的学生尽管给予了不少的帮助, 但关心的还不够, 特别是一些自身很努力却没有能学好的同学, 我没有能给出更好的指导.

2. 学生分组实验偏少

3. 对西藏的中考研究不透彻

对西藏的中考尽管有所研究, 但比较浮于表面. 自以为对西藏的中考比较了解, 但对其变化趋势研究不透. 对新的化学结合生活实际的题型有所练习, 但对在中考中可能达到的难度估计不够.

化学个人工作计划篇七

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国和广西高考形式，重点研究一下广西近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学以来我不断研究了近五年各地高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

3、合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后才能筛选训练题和资料，以免干扰复习、浪费时间。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，

决不能本末倒置，以复习资料代替教材。在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识

结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面,如规范地使用化学用语,正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生,利用年级组统一安排的基础加强课时间);对知识点之间的相互关系及其前因后果。

2、学会反思,提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务,它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力,其中思维能力是能力的核心。值得注意的是,能力的提高并不是一天就能办得到的,要经过长期的积累和有意识的培养。因此,在复习过程中,特别是做题、单元考试、大型考试后,要常回头看一看,停下来想一想,我们的复习有没有实效,知识和技能是否获得了巩固和深化,分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发,有针对性地进行知识复习和解题训练,而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了,而是进一步思考:该题考查了什么内容,其本质特征是什么,还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫,不仅一题一得,更要一题多得,既能促使知识得到不断地弥补、完善,又能举一反三,从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等,以此培养良好的思维品质(严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性)。