

小学班主任反思总结报告 小学班主任教学反思(精选6篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学班主任反思总结报告篇一

在授课方面，我还是按照既定的教育目标为同学们讲解知识，将应该学习的各项知识都较好的传授给他们。在课堂中我更多的采用了互动式课堂，更多的将学生带动起来，让他们在更加活跃的课堂上来学习知识。当然在讲课上我也还是更多的结合各种案例，让学生们更容易理解，也能更好的与生活相接近，更是在脑海中留有更多的印象。从各位同学的教学反馈中，我这样的授课方式的效果还是不错的，更是让同学们在课堂上较好的掌握了知识，也能够在今后的生活中有所巩固，更是激发了学生的想象力。

身为班主任，我也是花费了较多的时间在学生的教育与管理上，由于是新的班级，所以每一位同学我都需要尽快的尽心熟知，也需要下更多的功夫。这一学期的时间我没有办法说我已经对班级上的学生都有了了解，但是大部分我的有了较多的感悟，同时也是有与各位学生进行良好的相处。当然这学期的各位班干们也是非常的负责，对于我所交代的任何的事项都是有非常努力的做好，若是有问题的地方，都是有及时地与我沟通，在大家的共同协助下让整个班级都在较为有序的发展。

在自己的工作上我也是有及时的完成好各项任务，对于领导们交代下来的任何事项我都是及时的完成，并且对于自己的工作也是有非常认真的态度，努力的将每一项任务都完成好。

由于小学生在心智各方面都不够成熟，所以在一些小事情上也是会犯下较多的错误，所以我一般都是有较多的去与各位学生沟通，更是在班会的时候将各项禁止做的事情都讲述清楚，并且让学生引以为戒。当然班级的班干们也是将监督的责任完成得非常的不错，让我也是能够及时的明白班级内部的各项情况，更好的对班级的每一位学生有深刻的了解，也能做到更好的教育。

任职班主任的这一学期，我个人认为自己还是不够成熟，在各方面都还是需要更多的去努力，需要加倍地让自己去成长，去更多的完成好我应该做的事情，当然也让自己能够在这样的生活中得到成长与改变。下一学期我也争取让自己继续在目前的工作岗位上做好我个人的工作，让每一位学生都能够得到更好的成长与进步。

小学班主任反思总结报告篇二

作为班主任特别是小学的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。于是，我认为班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体；每天除了对学生的学学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况，使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展，形成良好的个性品质。

下面我就谈几点做法和体会：

一、充满爱心，做学生的知心朋友

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！比如有的孩子对老

师特别热情，课后经常会围着老师转，问各式各样的问题，说自己开心或烦恼的事情。每当这个时候，我们就可以放下手中的工作，陪他们聊天，了解他们的心声。我始终认为学生能找你倾诉，说明他喜欢你、信任你。故闲暇之时我便会和他們聊聊天：告诉他们这几天天气变化异常，注意增减衣服，防止生病；和她们聊聊每天发生的开心事等等；还告诉他们这几天作业写得不错，老师看了很高兴！今天和同学发生矛盾是不应该的，老师不喜欢看到这样的你……在这种轻松的聊天氛围下，自然而然地提出一些要求，他们就会很听话，效果也不错。

另外，给予不同学生不同的爱。一个班，关起门来就是一个大家庭。那么如何努力来营造一个温馨的班级的呢？我在其工作中，尝试着从以下方面给予不同学生不同的爱，效果还比较理想。

(1) “偏爱”后进生

在班级管理中，我努力做到不放弃任何一个后进生，并给予他们更多的关注，更多的投入。在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上享有和其他同学一样的权利。

就说我们班的毛光辉吧，因为他有上课接话茬的坏习惯，我就任命他为早操的“口令员”，以后每天早上他都很尽心的带大家喊口号，若发现有懈怠现象，就及时提醒其改正。我认为，这种委以任务的方法也不失为转化后进生的一种行之有效的方法，用百分之百的热情，去争取哪怕百分之一的效果。

(2) 严爱优等生

优等生，谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容

易被忽视、掩盖，被原谅、袒护。但小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠坏他们，更不迁就他们。时时提醒他们：优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。

(3) 博爱中等生

中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班集体的一面镜子，他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生我根据他们的心理特点，充分调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。比如我们班的李紫伊，她学习成绩一般，但很关心集体，她特别想当学校的值勤员，我就满足了她的要求，推荐她当了学校的值勤员，她的心理得到了满足，学习积极性也调动起来了，学习成绩也进步了，上课发言也积极了，效果非常明显。

二、充分调动孩子们的积极性

班主任的工作是琐碎、繁忙的。力不从心、精力有限是我们经常有的感觉，这种情况下，我发现把一些工作交给孩子们去做是不错的选择。

班里的卫生最初是我亲自去检查的，但是后来由于琐事繁多常常无暇顾及，后来我就在班里成立了卫生检查小组。小组成员由两个劳动委员和四个寝室长组成的，两个劳动委员一个主内一个主外，四个寝室长负责所有寝室的卫生，这个方法实施之后，检查小组组员非常认真检查，而各值日组也重视起来，打扫的仔细多了，就这样，我们班的卫生状况得到很大的改善。另外，晚上教室里的灯、风扇和走廊的灯我也安排了专人去关。总之，我努力做到调动每个孩子的积极性，来帮助我进行班级管理，让班级各项工作得以顺利进行。

三、要注重对班级干部的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，形成集体的组织性、纪律性和进取心。为调动每一个学生的积极性，就要使每一位学生都可以在班级中找到一个合适的位置，担负一项具体的工作，人人都为集体作贡献，人人都意识到自己是班集体中不可缺少的一员。我在班级管理建立起了一套“事事有人干，人人有事干”的制度。它包括班干部管理制度、值日生管理制度和任务承包责任制度。在这种广泛的参与过程中，使学生在集体中找到自己的“位置”，觉察到自己的重要性，从而形成责任意识。

然而，学生的管理只能是教师管理的辅助，而不能取代教师的管理，所以，作为老师还是要发扬“三勤”：腿勤，多到教室转转看看；眼勤，多观察学生的丝毫变化，及时掌握学生的动态；嘴勤，发现问题及时处理，有些时候，学生犯了错误，在不影响大局的前提下，可以不予理睬，但要利用班会的时间，及时对学生中存在的错误提出自己的看法，叫学生明辨是非，督促学生努力做好。

四、做好学生家长的沟通工作

与县城里学生家长相比，多数农村家长对待孩子学习不够重

视。在他们的观念里，学习只是老师的事情，家长所该做的事情就是挣钱供孩子读书，供他们吃喝穿戴，至于孩子学好学坏那是老师的事情。正是由于这种偏激看法的影响，许多孩子在学习上、在行为习惯上，很容易出现一些问题。为了让家长更好的了解学生的学习状况和在校表现，除了每月的家访电话，我还抓住任何一次与家长见面的机会进行沟通交流。

五、示范带头，常抓习惯养成教育

我认识到班主任不仅仅是一个班级的组织者和管理者，更是一个班级的教育者。平时与学生相处的时间比其他老师要多得多，因此班主任的一举一动，都将对学生产生较大的影响。俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响，尤其是对辨别能力、自控能力较差的低年级孩子，影响尤为突出。因此，在平时与学生相处的时时刻刻，我都严格要求自己，做到凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。比如，教育学生讲文明懂礼貌，那么我也会主动跟学生问好，说谢谢你之类的礼貌用语，孩子也会自然地用礼貌用语来回答我。

要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生上课不迟到，自己就做到每节课提前到教室。

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定好班级公约，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。我又让班中几个行为规范做得好的学生一起参与管理。由于小学的学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、自习课、课前、课后等一切可以利用的时间对学生中出现的问题及时进行教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生逐步做到自觉遵守纪律。

六、加强自身修养，重视团结合作。

为了更好的管理好班级，我充分利用课余时间阅读了一些关于班主任工作的书籍，在著名的教育家魏书生老师的《班主任工作漫谈》这部书中，我学到了很多很实用的东西，包括做为一名教师该有的正确的心态，“一个人首先要适应环境，享受美好人生。生活不能没有理想，但人类不能以理想主义的目光苛求生活”，“埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境。只有先适应环境，才能改变环境。”“变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，容易使人成为一个成功者。”……同时，班主任老师要注意团结任课教师，一起做学生的工作。多和任课教师沟通，多交流学生的情况。在某个时间段内，全体任课教师统一步骤，统一说法，一起来做学生的思想工作，对迅速转化学生是很有帮助的。

总之，对学生要有爱心、信心、耐心，用师爱去温暖每个学生的心田，要千方百计调动他们的积极性和创造性，培养他们独立自主的精神和自我管理的能力，逐步完成由教师管理向学生管理的过渡，真正扮演好引路人和协调者的角色。回顾过去的班主任工作，在我跟学生取得共同成长的过程中，心中充满感激。我要感谢我的学生，是他们让我感受到在工作中不断成长的快乐和对自己逐步建立的自信；我要感谢学校的领导和同事们，是他们兢兢业业认真负责的态度给了我榜样的力量，让我深深感受到班主任工作的重要与伟大。总而言之，总之，班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，我们只有在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，才能使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

小学班主任反思总结报告篇三

古人云：“身教重于言教”。诚然我们在教学中体会到用自己言行去感染、熏陶学生比说教更显行之有效，身教的内容多了，它包括老师的一言一行，言谈举止，所以当班主任的不管任何时候，任何地方言谈举止都要文明，清正廉洁，不卑不亢，仪表端庄。俗话说有什么样的老师就有什么样的学生，老师的言行直接感染于学生，往往学生的举止言谈和个性就近似于老师，一个好胜的老师，他的学生往往也个性强，这就表明老师的身教十分重要。

当然了言教也不可忽视，并不是说有了身教就可以无言教，身教与言教是相对而言的，言教是传播知识，教书育人不可缺少的手段。从某种意义上讲身教比言教更有说服力，更有鲜明性和形象性。

小学班主任反思总结报告篇四

一个教师在教学的实践过程中，没有权威是不行的，但“权威”过高也是不可取的，这里我所说的“权威”，是指老师在学生心目中的地位，也就是说老师能说话算数。但如何在学生中树立起老师的“权威”呢？我认为首要的是亲近学生，和学生打成一片，当然这就要求老师晓之以理，动之以情，用爱来感动学生的心灵。比如，学生生活中有什么困难，当班主任的首先要去询问，去解决实际困难，让学生从中体味到老师慈母般的爱和温暖，在学习中有什么困难时，老师应该耐心细致，循循善诱去开导他们，去指导他们，使他们在和风细雨的温暖中逐渐茁壮成长。这样一来学生对老师的评价和信任也就更高了，“亲其师，信其道”学生就会对你言听计从，不仅学生的成绩会提高，无形中也树起了老师的“权威”。老师切忌用简单粗暴的训斥或变相的体罚，这样很可能使学生受到精神上的创伤或者引起学生的逆反心理，从而导致师生感情僵化，甚至视而不见，听而不闻地远离老师，疏其师，就会离其道，不仅学生学不好，老师的“权

威”也就无从谈起了。

所谓“平等”是指学生与老师的人生地位。这与《未成年人保护法》相一致，但平等不等于庸俗，老师在学生中既是学生的领导，又是学生的朋友，要与学生同学习、同劳动、同玩耍。老师要展现出为人师表的风范，要使学生既亲近老师，又尊重老师；既感随便，又感谨慎，这样师生情感交融，就会其乐无穷。

小学班主任反思总结报告篇五

班主任是班集体的核心人物，对于班集体的建设和学生个体的成长都起着十分重要的作用。但是反过来，班集体和学生个体成长的好坏又不全取决于班主任，是受诸多因素影响、作用的结果。记得有位教育家说过：如果有五个能力较弱的教师团结在一个集体里，受着一种思想，一种原则，一种作风的鼓舞，能齐心协力地工作的话，那就比十个各随己愿的单独行动的优良教师要好得多。由此可见，班主任与任课教师之间协调好关系也是十分重要的。维护良好的师生关系，化解学生与任课教师之间的矛盾，是班主任协调工作的重头戏。由于学生年幼无知，在日常教育教学活动中容易与任课教师产生一些误解、矛盾甚至冲突，如果处理不当，很可能造成师生之间的对立，不利于教学工作的正常开展。因此，当任课教师与学生因某种原因出现对立情绪，班主任一定要妥善处理学生与任课教师的矛盾，要坚持实事求是，尊师爱生的原则，及时疏导协调，使双方主动化解。而班主任协调、解决师生冲突的过程，实际上是对自己能力的锻炼，也是班主任的重要角色内容之一。只有在工作中不断积累经验、总结教训、及时反思，才能早日成为一个优秀的班主任。