

中班科学磁铁教学反思(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中班科学磁铁教学反思篇一

活动目标：

- 1、初步探索磁铁的磁性。
- 2、能与同伴合作创设游戏情境并大胆思考解决问题。能与同伴合作创设、解决游戏情境难题。
- 3、诱发探索的兴趣和好奇心。

活动准备：

每人一个记录本、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

活动过程：

（一）游戏”去神秘王国寻宝”导入，诱发幼儿参与活动的兴趣。

——小朋友，今天我们要去神秘王国里寻找宝藏，出发之前我们要拿好一块磁铁，这是我们的寻宝工具，看看我们可以用它吸到哪些宝物？（教师带领幼儿排成两队，从教室的大门慢慢的进入，桌面上摆上橡皮泥，积木，螺丝，铁皮等材料）

——过一会请把你们发现的秘密及时的记录在记录本上。

（二）能与同伴合作创设游戏情境并大胆思考解决问题。能与同伴合作创设、解决游戏情境难题。

——现在小朋友们可以拿着磁铁进去寻宝了？

关注性提问：——小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？（因为它是木头的）。

——请你把发现的秘密记录在记录本上。

——磁铁不能吸到什么东西？（不能吸到橡皮泥，泡沫，塑料.....）

——你们在寻宝的时候发现，磁铁可以吸到什么东西？（可以吸到，铁、螺丝...）

——磁铁的本领可真大，可以吸到那么多的东西，那你们看看磁铁吸得东西都有什么共同的特点？（幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。）

（三）能自主的创设情境，解决生活中的常见问题。

（难题设定：1、小蝴蝶走迷宫，2、运东西，运黄豆、绿豆、螺丝，用筷子，绿豆，黄豆，沙子里面快速找钥匙，3、瓶子里找钉子，瓶子不能倒过来，不用手直接取，怎样把瓶里的区别针取出。4、因为在鱼的嘴上有铁做的曲别针，我们的鱼竿上系着一块磁铁，当我们用系着磁铁的鱼竿去钓鱼时，带曲别针的小鱼就被钓上来了）可为什么有些顽皮的小鱼总是钓不上来呢？拿着小鱼看一看，你发现什么了？（有的鱼没有曲别针的就钓不上来）（对比两种鱼）

——你们可以用这些材料来创设和磁铁有关的难题吗？请你

们分组商量一下。

——请你们分组去拿自己喜欢的材料，到自己的桌子上创设关于磁铁的难题。

关注性提问——你拿的是什么材料，想创设哪些难题？

——请每组小朋友派一名代表上来说说，你创设的难题是什么？

——现在我们分组来解决难题吧？

——你们想解决哪组难题？

——请你们到自己选的组别试一试吧？

——请你们把解决问题的方法及时的记录在记录本上。

——谁愿意拿着记录本说说，你解决了什么难题？是怎样解决的？

（四）建构

——今天我们用磁铁解决了那么多的难题，在生活中还有哪些问题可以用磁铁来解决？

——你们知道幼儿园还有问题可以用磁铁解决？请你们拿着磁铁去试一试吧！

中班科学磁铁教学反思篇二

1、感知袋子的多样性，了解各种袋子的不同作用。

2、知道购物时要使用环保袋，增强环保意识。

- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

各种各样的袋子，幼儿用书。

一、各种各样的袋子。

- 1、出示各种各样的袋子：小朋友看，老师这里有什么？
- 2、引导幼儿观察各种各样的袋子。

二、感知袋子的多样性。

- 2、引导幼儿每人拿一个袋子进行观察，说说自己拿的袋子的特征：如果你观察袋子，你会从哪些方面进行观察呢？（启发幼儿说出从袋子的形状、颜色、质地、外形特征等方面进行观察。）
- 3、现在请你按照刚才我们说的几方面来观察袋子吧。引导幼儿集体交流自己观察到的袋子特征，说说自己的观察结果。

三、袋子的共同作用和每种袋子的特殊作用。

- 1、虽然袋子各种各样，但是它们都有一个共同的特征，想想是什么呢？它们都可以装东西，可是装的物品都不一样，你知道你的袋子可以装哪些东西吗？用这个袋子装上东西有什么好处？引导幼儿大胆说出自己的想法。
- 2、请幼儿看书，说说书中每种袋子的特征及用途。

四、迁移幼儿生活经验，说说自己见到的其他袋子，增强环

保意识。

1、生活中，你还见过哪些袋子呢？你们和爸爸妈妈购物时，用什么袋子装东西呢？

2、幼儿回答，教师小结：我们在购物的时候，会使用环保袋，这样就可以重复利用袋子，不会浪费一次性袋子，为我们国家节省了资源，更不会造成白色污染，有利于环保。

活动反思：

这次活动有不少值得反思的地方。如：一开始在引导幼儿观察塑料袋时，可以让幼儿自己去发现“可回收标记”的存在，进而主动探究这个标记的意义。而且还可以利用多媒体为幼儿提供各种生活中的真实场景来帮助幼儿理解“环保”等这类较为抽象的概念。这样，幼儿获得的才是具体化、情景化和真正有价值的知识。

中班科学磁铁教学反思篇三

活动目标：

- 1、对科学活动感兴趣，能与同伴集体操作材料。
- 2、初步了解磁铁具有磁性，能吸住铁质物品。
- 3、能学习运用表格记录自己的实验结果。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿对物品的材质有初步的了解。
- 2、教师自制记录单，每人1份记录单（见幼儿用书《磁铁能吸什么》，或见附表）

3、操作材料：磁铁、铁制品、塑料制品、木制品、玻璃制品、布制品等。

4、活动室里提供一些铁质的物品、玩具。

活动过程：

1、创设悬念，导入活动。

(1) 创设情境导入活动并出示磁铁，请幼儿仔细观察？

(2) 教师操作磁铁吸回形针，幼儿初步了解磁铁的特性。

2、出示记录单，引导幼儿观察。

(1) 教师出示记录表及材料，帮助幼儿理解记录符号及要求。

(1) 教师边操作并讲述记录单的方法并出示操作材料了解：磁铁、铁钉……等物品。

(2) 出示幼儿用书：每人1张表格，表头上画的是哪些东西的图标？

(3) 教师交代记录符号及要求：表格左栏里有个问号，它表示你的猜想，如果你认为磁铁能吸住哪些东西，就在这个物品的图标下面、问号里的一栏里做上记号“！”

3、幼儿实验并在表格里做记录。

(1) 引导幼儿猜测，你认为磁铁能吸住哪些东西？教师示范操作做记号。

(2) 教师将幼儿分成两组进行操作。

(3) 教师巡回指导幼儿操作，提醒幼儿要注意安全，不要弄

伤小手。

4、帮助幼儿汇总实验结果，总结实验结论。

(1) 教师介绍幼儿操作的记录表？并一一论证做实验得出结论。

(2) 对于有争议的地方让幼儿再次实验并小结。

(3) 教师小结：用磁铁可以帮助我们分辨哪些物体是铁做的，哪些东西不是铁做的。

活动延伸：

游戏活动时间，请幼儿发现在教室里有哪些东西是用铁做的？（注意：避免幼儿去吸钟、表等容易被磁化的物品，以及插座、开关等物品）

中班科学磁铁教学反思篇四

在导入阶段，故事中的“神兵”有的同学可能会认为是吸尘器，因为它也能够将物体吸进自己的体内，因此，我将其也作为了本节课的暗线之一，开篇时由它与磁铁的对比引出“磁铁能吸引哪些物质”，中间时，由“神兵”的失效引出“磁铁隔着物体能吸引铁吗”等教学环节。但是，对吸尘器的认识毕竟不是本节课的教学目标之一，且故事的成分似乎占用了过多的教学时间。

修改建议：导入时便引导学生猜测这个“神兵”是磁铁，而地球人的兵器都是铁做的，进而引发学生思考：“如果地球人躲到水下，是否可以躲过“神兵”的追踪？”“磁铁隔着水依旧可以吸引铁，那隔着其他物体呢？”“磁铁隔着物体也能吸引铁，那你能想出什么方法来战胜对抗“神兵”呢？磁铁除了铁，还能吸引哪些物体？”由此，将本节课的教材

内容顺序进行了调整，但也将本节课的教学内容衔接的无缝隙。

由于此次是借班上课，因此，我事先准备了一个关于《有趣的事》的ppt，其中包含了一些生活中很有创意的图片、手工作品、奇人异事等。但与本节课的内容相关的仅仅是最后提到的一位70余岁身体带有“磁性”的老人。建议下次制作时将课前预热与上课的教学内容相结合，更好的开展教学。

在进行第一个教学环节“磁铁能吸引哪些物体”时，首先应该向学生介绍这个实验所会遇到的各类实验材料，认识和分辨这些材料，特别是铁片、铝片、铜片和塑料片等。但是，我在抛出问题后，马上说出“老师为每个小组都准备了实验材料，放在了小组的抽屉里”话音未落，孩子们已经争先恐后地去找材料、玩材料了，之后我再介绍实验材料、提出实验要求已是为时已晚，孩子们都只顾着自己玩弄那些实验材料了。因此，材料的呈现必须抓住时机，不能过早，也不宜过迟。

在“磁铁能吸引哪些物体”这一教学环节时，我要求学生在实验的过程中将能被磁铁吸引和不能被磁铁吸引的物体分为两类，并思考它们分别有什么特点。在请学生回答时，有小朋友说：“它们都很硬”，也有小朋友说：“它们都有光泽”。这其实是很好的回答，的确，能被磁铁吸引的都是铁，它是金属，自然有金属光泽，而且质地也很坚硬。但是上课时，我并没有抓住学生的回答，以此为契机引出实验的结论，而是固执地等待“标准答案”的出现，错失了良机。

修改建议：若有学生如是回答，便可引导学生思考：“能被磁铁吸引的有光泽很坚硬的东西是不是金属？”“所有金属都能被磁铁吸引吗？”根据实验现象，得出结论：能被磁铁吸引的只是金属中的一类——铁。

中班科学磁铁教学反思篇五

活动目标：

1. 感知磁铁间存在相吸、相斥的有趣现象。
2. 对磁铁的特性产生进一步探索的兴趣。

活动准备：

1. 教具准备：大记录纸、环形磁铁玩具。
2. 学具准备：环形磁铁、红蓝背心各6件、磁铁玩具人手一份。
3. 认知准备：幼儿有玩过磁铁的经验。

活动过程：

（一）交流讨论，发现磁铁的特点

——你们有没有玩过磁铁？知道磁铁宝宝有什么本领吗？

——今天我带来了一块磁铁，你发现这块磁铁长什么样？
（出示环形磁铁）

（二）制作玩具，感知磁铁的特性

——你们看，他们有没有吸在一起？这是怎么回事呢？

——瞧，他们还会跳舞哦！不管我怎么碰，他们就是不吸在一起，神奇吧！

——请你也来试试看，让你的磁铁在小棒上跳起舞来，并想一想为什么磁铁

宝宝不吸在一起了呢！

1重点观察指导：

（1）幼儿是否能够通过探索完成制作。

（2）幼儿在制作过程中是否能在思考的基础上调整；调整仅仅是出于无意识的摆弄，还是有意识的发现。

（3）引导孩子再重新试试的时候，孩子是否开始有意识地制作，孩子是怎样解释磁铁跳舞的原因的。

1分享交流

——看看这些磁铁都跳起舞来了吗？

——你们是怎样让磁铁跳起舞来的？（幼儿讲述，教师操作和记录）

小结：当蓝色碰到红色的时候会吸在一起，蓝色碰到蓝色会分开来，红色碰到红色的时候会分开来。

1幼儿体验

——想不想再去试一试？（幼儿每人三块环形磁铁）

——那我们再去试一下，看看能不能让磁铁宝宝都跳起舞来。

（三）模仿磁铁，体验磁铁乐趣

——你们想不想做一回小磁铁呢？（穿蓝红小背心）怎么做？

——让我们一起来玩碰一碰的游戏吧！

中班科学磁铁教学反思篇六

happythanksgiving day——“感恩你我，真情成长”

了解感恩节的由来，将感恩的种子播撒在幼儿的心田。

了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动。

愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

1、老师准备苹果、葡萄、食物火鸡的图片。

2、每位小朋友准备卡纸一张和12色绘画水彩笔。

1、感恩节的由来。（幼儿教师可根据自己的理解，以故事的方式给小朋友们讲述什么是感恩节。）感恩节

□thanksgivingday□是美国和加拿大共有的节日，由美国人民独创，原意是为了感谢上天赐予的好收成、感谢印第安人的帮助。

1620年，一些英国受宗教迫害的清教徒乘坐“五月花”号船去美洲寻求宗教自由。他们在海上颠簸了两个月之后，终于在酷寒的11月里，在马萨诸塞州的普利茅斯登陆。

在第一个冬天，半数以上的移民都死于饥饿和传染病，危急时刻他们得到了当地印第安人的帮助，活下来的人们在第一个春季即1621年开始播种。整个夏天他们都热切地盼望着丰收的到来，他们深知自己的生存以及殖民地的存在都取决于即将到来的收成。最后，庄稼获得了意外的丰收，为了感谢上帝赐予的丰收，为了感谢印第安人的帮助，举行了3天的狂欢活动。从此，这一习俗就此沿续下来，并逐渐风行各地。1863年，美国总统林肯宣布每年11月的第四个星期四为感恩节。感恩节庆祝活动便定在这一天，直到如今。

- 2、引导小朋友理解感恩节的意义，懂得感谢父母、尊重他人。
- 3、老师总结感恩节习俗。

感恩节庆祝模式许多年来从未改变。丰盛的家宴早在几个月之前就开始着手准备。人们在餐桌上可以吃到苹果、桔子、栗子、胡桃和葡萄，还有葡萄干布丁、碎肉馅饼、各种其他食物以及红莓苔汁和鲜果汁，其中最妙和最吸引人的大菜是烤火鸡[roastturkey]和南瓜馅饼(pumpkinpie)这些菜一直是感恩节中最富于传统和最受人喜爱的食品。

- 4、以感恩节食物为背景，引导小朋友制作感恩卡片：画上父母、小朋友、苹果、葡萄和火鸡。
- 5、展示感恩节卡片，教师总结。

通过这次活动，我觉得利用好一些节日来进行教育能起到事半功倍的作用。现在大部分都是独生子女，由于是家里的“唯一”，身上免不了有些不良习性，只靠日常的教学活动，或者老师的言语教导来实施教育是不够的，教育效益也不一定高，所以结合好的节日来进行，教育效益就大大提高了。而作为教师本身，要充分考虑利用的方式方法，以达到最佳效果，同时通过每一次的活动，进一步的学习，提升自己的专业水平！

中班科学磁铁教学反思篇七

- 1、通过探索活动，了解石头的基本特征和用途。
- 2、能用较完整的语言表达探索过程。
- 3、引发幼儿对周围石头的兴趣，关心周围的物质世界。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴

合作成功的体验。

5、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1、每组一份：形状各异的石头；装满水的玻璃缸；内装纸盒、积木、雪花片、酸奶瓶的小筐；泡沫板、橡皮泥、擦手巾。

2、人手一份：水彩笔。

3、石头制品：石狮子、假山、石茶具、石头画、石臼、石雕等。

一、引发幼儿探索石头奥秘的兴趣。

带幼儿参观“石头展览馆”，通过看、摸、玩等形式感受石制品，了解其名称用途，发现它们的共同点(石头制成)。

二、第一次玩石头，初步发现石头的秘密。

告诉幼儿每块石头都藏着许多不同的秘密，以寻找秘密的方式比比谁找的秘密最多。

1、引导幼儿玩石头，用看、摸、掂、捏、敲、滚等方式从颜色、形状等方面来感知石头的不同特征。

2、引导幼儿用较完整的语言表达探索过程。

三、第二次玩石头，进一步感受石头特征。

指导幼儿把石头放在水中玩，然后再往水里投入塑料、积木、纸盒与石头比较，发现问题。

1、启发讨论：玩石头要注意什么？

2、幼儿操作，发现问题。

a□透明的石头在水中变得更透明；

b□有的石头会变色，图案变得更清楚；

c□石头会沉在水底，塑料、纸盒、积木会浮在水面。

3、教师小结(结合幼儿的回答和幼儿一起重复一次实验过程，并作完整小结)

四、通过谈话、分类等活动深入了解石头。

1、石头的家在那儿？

(江、河、湖、海、沙滩、山上、公园……)

2、石头有什么用途？

(盖房子、铺路、造桥、造假山、制工艺品…)

3、启发幼儿按大小、颜色、形状给石头分类。

幼儿按自己的意愿选择石头进行粘画，并向同伴介绍自己的作品。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

中班科学磁铁教学反思篇八

1. 能发现区分生鸡蛋和熟鸡蛋的一些方法。

2. 能够在集体面前大胆讲述探索结果。

3. 能够用多种方法解决问题。

重点：愿意大胆分享自己的实验方法及结果。

难点：能够在观察、探索过程中发现并总结出区分生、熟鸡蛋的方法。

物质准备：生、熟鸡蛋每人一份□ppt 课件，记录帖（粉、蓝），塑料碗 4 个，手电筒 4 个，少量食盐，勺子 2 个。

经验准备：幼儿认识各种蛋的名称及鸡蛋的结构。

一、猜测游戏引出主题，激发幼儿探索的兴趣。

（一）出示生、熟鸡蛋，激发幼儿探索的兴趣。

1. 教师提问：

（1）小鸡是从哪里生出来的呢？

（2）什么样的鸡蛋能孵出小鸡？

（3）老师手中有两个鸡蛋你能够分辨出哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋吗？

2. 幼儿大胆猜想表达，教师进行梳理归纳。

（二）讨论生鸡蛋和熟鸡蛋的特点。

教师提问：

1. 生鸡蛋里面是什么样子？

幼儿自由发言后，教师出示 ppt 小结。

2. 熟鸡蛋里面是什么样子？

幼儿自由发言后，教师出示ppt

小结。3. 教师提问：如果在不打破鸡蛋的情况下我们如何分辨哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋呢？（幼儿大胆猜想）

二、实验操作探索。

（一）介绍实验操作方法。

（2）生鸡蛋和熟鸡蛋有什么不同的地方？

（2）熟鸡蛋放在盐水里会怎么样？

3. 利用手电筒分辨生蛋、熟蛋。（观察在黑暗的环境下手电筒照射鸡蛋时发生的现象）

教师提问：

（1）生鸡蛋在手电筒的照射下会怎么样？

（2）熟鸡蛋在手电筒的照射下会怎么样？

（二）幼儿自由选择实验方法进行验证操作。

1. 教师观察幼儿操作情况，并引导幼儿进行标记。

2. 观察幼儿记录实验结果。

（三）教师小结实验结果。

请个别幼儿分享实验过程及结果。

《区分生鸡蛋熟鸡蛋》科学活动来源于生活，最后又服务于

生活。活动中我注重体现一种即教师注重为幼儿提供丰富的可操作的材料，让幼儿自主探索、自主发现、自己寻找答案，体现幼儿是学习的主人将传输知识的过程变为师幼共同探讨知识的过程。

环境创设方面：物质环境上我为幼儿准备生、熟鸡蛋各一个，鼓励幼儿大胆选择探索方式去验证区分生鸡蛋和熟鸡蛋。精神环境方面我利用语言鼓励方式，材料支撑方式支持鼓励幼儿大胆利用多种方式解决探索出过程中遇到的问题。

材料投放方面：科学活动特点是能发现生活中许多问题都可以用科学的方法来解决，在过程中体验解决问题的乐趣，同时乐意操作，喜欢思考与提问是中班幼儿科学领域核心，运用多种感官去感知周围环境及现象作为中班幼儿学习的方式与途径。因此在我选择由认识生、熟鸡蛋特点为出发点引导幼儿观察发现生、熟鸡蛋内部结构的不同。在材料投放方面活动前引导幼儿和家长共同寻找家中都有哪些种类的蛋和共同品尝鸡蛋可以做的美食，随后让幼儿从家中带来一个熟鸡蛋，最后幼儿自由选择想要实验探索的材料去运用科学的方法验证盒中的鸡蛋哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋。

活动中我以问题为桥梁，让幼儿自主探索、自主发现、自己寻找答案，将传输知识的过程变为师幼共同探讨知识的过程。整个活动，由开始环节的导入问题“你能分辨出老师手中哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋吗？”幼儿大胆猜想和表达，随后教师利用图片引导幼儿认识生蛋与熟蛋。然后利用实验操作环节，通过旋转区分生蛋与熟蛋过程中的关键性问题，如：“为什么有的蛋宝宝转的快，有的蛋宝宝转的慢呢？”“生蛋和熟蛋有什么不同的地方？”——利用盐水区分生熟蛋过程中的针对性提问：“猜一猜，生蛋放在盐水里会怎么样？”“熟蛋放在水里又会怎么样”以及“谁发现了用盐水区分生蛋与熟蛋的秘密了？”利用手电筒照射的方法区分生鸡蛋、熟鸡蛋的过程中针对性提问，如：“生鸡蛋在手电筒的照射下会产生什么现象？熟鸡蛋在手电筒的照射下又会产

生什么现象？”——结束部分的延伸提问：你还有什么方法能区分熟蛋和生蛋吗？层层深入。对生蛋熟蛋的提问是探索和发现的钥匙，这些问题不断提示着孩子探究的线索，教师的每一次问题的抛出，孩子都会积极的观察、操作、探究，在这种师幼积极互动的氛围中孩子的探究逐步走向深入。

优点：

1. 教师利用课件生动地向幼儿展示实验过程方法和结果。
2. 在实验操作过程中，教师鼓励幼儿大胆操作，积极思考，让幼儿充分体验实验的快乐。
3. 本次活动层次性很明显，步步深入，活动中教师能够及时发现问题，并注意个别幼儿适时进行有针对性的指导。

在鸡蛋上作画，制作美丽的彩蛋，还可以尝试制作鸡蛋壳贴画。

中班科学磁铁教学反思篇九

- 1、通过游戏让幼儿初步了解“纸球反弹”是由于空气的流动产生的。
- 2、培养幼儿关注周围生活中的科学现象，并有积极探索的欲望。
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

- 1、长颈瓶若干只、纸球若干。

2、图书(资料室)。

一、玩游戏“吹纸团”引出课题。

1、教师：小朋友们，老师手上有许多的小纸团，想不想来玩“吹纸团”的游戏呢？

2、让我们每个人拿一个纸团吹吹试试看，有什么发现？(幼儿操作吹纸团，得出结论：被吹的纸团是向前跑的。)

二、教师提出进一步的疑问，出示细颈瓶，幼儿再次操作。

1、讨论：纸团会永远向前跑吗？(结论：如果前方有障碍，纸团会停留在原位)

2、幼儿用细颈瓶和小纸团进行第二次操作。

教师：如果把小纸团放在瓶口用力吹，你猜它会怎样？请你们再来试一试。

三、确立“纸球反弹”的现象。

教师：有答案了吗？小纸团会向前跑吗？会跑进瓶子里去吗？(结论：如果不倾斜瓶子，小纸团怎么也吹不进瓶子里)

四、查询资料，寻找纸球反弹的秘密。

教师：这是什么原因呢？我们一起去找资料好吗？

教师：这个小实验好玩吗？我们一起把它用图示的方法画下来，告诉所有的小朋友好吗？

教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能

否发挥出它应有的刺激性。