

最新折叠与展开的教学反思 数学折叠教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

折叠与展开的教学反思篇一

一、活动目标：

- 1、通过尝试性的操作活动，学习将一个整体分成相等的两份，感知整体和部分的关系。
- 2、愿意参与讨论活动，探索不同材料的二等分方法。

二、活动准备：

- 1、分别在两块黑板上布置小熊宝宝和小熊贝贝及它们的大盘子。
- 2、长方形、正方形、圆形、椭圆形彩色纸若干，剪刀人手一把。
- 3、每人一份食物：饮料、糖果、花生、方形面包片、豆腐干、干果。
- 4、人手一套工具：两个小盘子、两个小量杯、纸条、线、尺、餐刀。

三、活动过程：

(一)、导入活动，引起幼儿的兴趣。

(二)、第一次尝试：二等分长方形

1、请幼儿尝试将长方形分成一样大的两份。

师：现在请小朋友试一试，看能用什么方法把长方形的饼干分成一样大的两份，好吗？

2、幼儿尝试操作，将长方形二等分，教师巡回观察幼儿的操作，鼓励幼儿想想有几种分法。

3、尝试操作后提问

(2)小结：像这样把一件东西分成一样大的两份叫做二等分，二等分后的每一份都是一样大的。而且每一份都比原来的整体小，整体比部分大。

4、师：现在我们把二等分后的饼干分别送给小熊宝宝和小熊贝贝吧！（幼儿把分好的饼干分别放进宝宝和贝贝的大盘子）

(三)、第二次尝试：二等分正方形、圆形、椭圆形

1、熊妈妈这里还有许多各种形状的饼干要分给宝宝和贝贝，你们愿意再来帮熊妈妈分一分吗？记住要二等分噢，不然宝宝和贝贝会不高兴的。

2、幼儿自由选择图形进行二等分操作。

3、幼儿将各种形状二等分后，贴到宝宝和贝贝的盘中。

(四)、第三次尝试：实物二等分

(五)、师：现在让我们拿着自己二等分后的食物一起回教室和你的好朋友一起分享吧！

四、活动反思：

在我园“园本教研”中，我有幸参加了“一课多研”活动，我把大班的“二等分”这一活动经过了“设计-教学-再设计-再教学”，其中自己也经历了不断的反思。

在数学活动中，幼儿是通过活动、通过与材料的相互作用，发现和建构数学关系的，教师设计的材料是否适宜直接关系到幼儿的操作兴趣，探索效果也直接影响教育目标的达成。

紧扣活动目标，遵循数学知识内部的逻辑规律操作材料的特点以及由这些特点规定的活动方式往往决定幼儿能获得什么样的学习经验，获得哪些方面的发展，所以“操作材料应暗含幼儿通过操作能够达到适宜的教育目标的内容。”在第一次设计的二等分图形材料，请幼儿帮忙分窗纸，通过这样的操作，幼儿能将材料分成。

折叠与展开的教学反思篇二

一、创设故事情境，激发学生兴趣

二、新课

三、实践练习

2、肯德基的图片

四、拓展练习

学生联系身边的事，自己编一道用乘法解决的数学问题、

再次回到完整的用数学形式，真正提高用数学解决问题的能力、

在实际的教学中也出现了很多值得探讨和改进的地方，比如学生看图时，应注意指导学生看图的方法、教师的语言有时不够简洁，有些地方处理的过于草率等、希望听课的领导和老师们多提宝贵意见，谢谢大家！

折叠与展开的教学反思篇三

从二年级的测量—认识厘米和米的教学中，我就感觉学生对这个知识点的掌握并不是很好，因为这不同于简单的加减计算，那时候我就深刻的反思过如何教好“测量”这个内容。也跟同组其他成员讨论过，受益匪浅。明白这样的课一定要让孩子们自己动手，自己操作，自己探究，自己总结。特别是认识分米这个长度单位，学生平时接触得本来就少。于是，在本节课教学中我创造性地安排了很多让学生自己动手量一量。鼓励学生在活动中充分开展推理和想象，使他们体会到1分米和1毫米有多长，引导学生总结出米、分米、厘米、毫米之间的关系。首先，我拿出准备好的数学书、粉笔、水性笔，让学生先估计一下它们的长短，然后实际测量一下，看谁估计得准确。然后从教师直尺上让学生观察，以十厘米为一个单位观察，然后拿出事先准备的十厘米的纸条，让学生感受。从而引出“1分米”的概念。认识了“1分米”之后，我让学生小组内寻找或者回忆，看谁能说说你发现的东西有哪些。没想到，孩子们的观察力那么强，孩子们津津乐道，积极性完全被调动起来了。并且在活动中学会了深入地思考问题。效果非常好！

通过这几堂课，在教授“测量”知识方面，我又有更多的反思，一定要建立起正确的认知概念，例如1毫米的认识，可以让学生观察5分硬币的厚度，校园卡的厚度，爸爸妈妈身份证的厚度。充分感受1毫米的长度。还可以通过肢体语言记住这些长度，如张开手臂的长度大概是1米，手掌的宽度大概是1分米，手指甲的宽是1厘米，两个手指微微张开一条缝是1毫米。这样学生在没有测量工具时，也能大概估计出身边物体的长度，而且学生也会觉得这种方法非常新颖独特。

没有反思，就没有成长。特别是对于我们这样的年轻老师，更需要不断学习，才能更好的把教学工作做好。

折叠与展开的教学反思篇四

1、通过游戏掌握1—3的序数，学习上下序、先后序。

2、理解第几的概念，并与基数区分。

[活动重难点]

通过游戏掌握1—3的序数，并与基数区分。

[活动准备]

物质准备：

1、动物卡片3个、数字3和第3、粘好礼物的藏宝柜、及幼儿藏宝柜、与人数相等的头饰、布老鼠3只、蘑菇3个、草3丛。写有1、2、3、的奖牌。

2、布置场地。

[活动过程]

一、律动《我爱我的小动物》，集中幼儿注意力。

二、引入主题

师：森林里要召开动物运动大会，小动物们都可高兴了，一大早就来到了运动场。

三、学习先后序

1、瞧，咚、咚、咚谁来了?(出示大象、长颈鹿、小熊。)

2、一共来了几只动物?(3只)可以用数字几来表示呢?(3)这个3表示的是一共有3只动物，是动物的总数。包括大象、长颈鹿、小熊。

3、大象是第几个来的?第二个来的是谁?小熊是第几个来的?(第3)我们用字“第”和3来表示。第3表示的是小熊一个人，是指它的位置，是指它是第3个来的，和3可不一样。

四、游戏巩固先后序

1、森林运动会要开始了，它们请我们也来参加，你们想去吗?那戴上头饰吧，看看自己是谁。幼儿戴头饰。

2、第一个项目是猫捉老鼠：小花猫站在起跑线上，学小花猫的样子跑到终点捉住老鼠，然后送到老师这里，看谁最快。我们一起来看一看谁是第一，第二，第三。

1)小花猫快来吧。一共来了几只小花猫?(3只)第三来的是谁?站好，预备，开始。

2)一起来说说她们都跑了第几名。(某某跑了第一名，某某跑了第二名，某某跑了第三名。)

3)我们来给她们颁奖，再请3名小朋友来拿奖牌。问：你颁的是第几名?(我颁的是第一名)。

3、同样进行小兔采蘑菇比赛和小马吃草比赛并颁奖。

五、上下序

1、赛跑的项目结束了，接下来是找宝贝的比赛。瞧，这是一个藏宝柜，里面有好多宝贝，如果你找对了，礼物就送给你。

让我们一起来看一看这个藏宝柜一共有几层。(3层)红色门是

礼物柜的第几层?(幼儿：第一层，第三层)有的小朋友说是在第一层，有的小朋友说的是在第三层，这是为什么?请幼儿来说一说，你是怎么数的?(从上向下数的，从下向上数的)

2、依次找出蓝色门和红色门里藏的礼物。

3、出示更大的藏宝柜让每位幼儿都能找到一份礼物后结束。

[活动延伸]:

继续学习序数，左右序。

附资源或背景资料:

藏宝柜制作方法：在2开的大白纸上画出柜子的形状(长方形)，分出3层，每层都用不同颜色的蜡光纸作为“柜子”的帘，把小礼物藏在帘的下面。

活动反思:

本活动我让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。

在以后的教学活动中我应该让幼儿自己多发挥自己的想象，多动手，尽量创造良好的学习氛围，使每个幼儿都能参与学习、参与活动，参与讨论、参与发言，增强了幼儿学习科学的信心，满足幼儿探索欲望。

折叠与展开的教学反思篇五

一、目标:

1、在故事中进一步感知9以内的数，丰富封闭点数的经验。

2、在操作中积极尝试与探索棋子的排列方式，并初步学习用画图进行记录。

二、准备：

棋子若干、记录纸、队形图、

三、过程：

一、故事导入，激发兴趣

1、很久很久以前，白棋和黑棋是好朋友。他们最爱跳舞了。瞧，它们开始了！

2、他们好像在跳什么舞？一共有几颗棋子？你是怎么知道的？

（1）白棋有多少颗？

（2）黑棋有多少颗？他和白棋比，是多还是少？

二、尝试与探索

棋子的排列方式并记录继续故事：时间一长，白棋想：如果能和黑棋一起跳舞，那该多快乐呀；而黑棋也在想：如果能和白棋一起跳舞，肯定更幸福！于是，白棋马上去找黑棋，而黑棋也正好去找白棋。就这样，黑棋和白棋又重新成为了好朋友。它们开心地笑啊，跳哇！终于又能在一起跳舞了。

1、这是什么舞呀？我想把它画下来。可是从哪儿开始呢？谁有好办法？

（出示记录纸示范记录方法）

2、它们接下去还会跳什么舞呢？

3、谁来试一试？（个别幼儿）

4、这么好的舞蹈，快把它画下来。（幼儿在记录纸上进行记录）

三、幼儿操作与交流

1、今天棋子还想和小朋友一起跳舞，他们喜欢跳一些特别的舞。宝宝们，和棋子跳舞后，别忘了马上照样子画下来。

（幼儿自由操作）

2、集体交流。你和棋子跳了什么舞？有什么发现？

3、看记录图小结：原来这几种造型不同的舞蹈都是x颗棋子。

四、延伸

听，跳舞的音乐响起来了！爱跳舞的棋子又开始跳起了新的舞蹈。（出示图片）里面还藏着秘密呢，到底是什么，我们下次再来研究。

反思：

将数学融入到幼儿的生活中去，选择他们熟悉的情境进行游戏，他们很感兴趣。此次的教学活动进行的很顺利，也很完美。