

并联电路电压规律实验报告总结(模板5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

并联电路电压规律实验报告总结篇一

【知识与技能】

1. 理解串联电路电流处处相等；
2. 知道并联电路中干路电流等于各支路电流之和。

【过程与方法】

通过实验探究得知串联与并联电流的规律，提高分析问题能力。

【情感态度与价值观】

1. 通过观察以及处理实验数据，养成善于观察，善于发现规律的习惯；
2. 通过严谨的实验过程培养科学严谨的实验态度。

二、教学重难点

【重点】

并联电路电压规律实验报告总结篇二

请大家看一看，你们的台面有什么器材？你能否将这些器材连接，分别使小灯泡发光、电机转动？看谁做得最快。

注意：任何情况下都不能把电池的两端直接连在一起！否则会烧坏电池，甚至会发生危险。

学生阅读p90的“要求”后连接电路，使小灯泡发光、电机转动。

并联电路电压规律实验报告总结篇三

第5周第1课时

授课者：郭中

学习目标

知识和技能

1初步认识电流、电路及电路图

1知道电源和用电器

1从能量转化的角度认识电源和用电器的作用

过程与方法

1观察简单的电路，尝试用开关控制一个用电器的工作

1尝试用符号来表示电路中的元件，绘制最简单的电路图

情感、态度与价值观

通过连接电路的活动，激发学生的学习兴趣，使学生乐于动脑筋找出新的连接电路的方法。

教学重点

认识电流、电路，会画简单的电路图

教学难点

从能量转化的角度认识电源和用电器的作用

教学器材

分组：小灯泡、小电动机各一个、一个开关、两节电池（带电池盒）、

一些导线、发光二极管

演示：各种电源

板书设计

并联电路电压规律实验报告总结篇四

二、结合图5.5—1，开关闭合后，电路中a、b、c各点的电流 i_a 、 i_b 、 i_c 之间有什么关系？请作出你的猜

想：_____。三、实验器材：

干电池两节、开关一个、小灯泡两只、电流表一只、导线若干四、设计实验步骤：

(1)参照下面图5.5—1连接好的电路图，在方框中画出测量a点电流的电路图，将电流表接在a点，检查无误后闭合开关，

记下电流表的示数 i_a 记录在下面表格中。

(2) 断开开关，分别在相应的方框中画出测量b点和c点电流的电路图，将电流表分别接在b点和c点，检查无误后闭合开关，记下b、c点电流值 i_b 、 i_c 填在表格中，试归纳a、b、c三点的电流关系。

(3) 换上另外两个电灯泡，第二次测量三点的电流，看看是否有与你的猜想同样的关系。五、实验电路图：

七、分析论证，串联电路中流过a、b、c各点的电流 i_a 、 i_b 、 i_c 之间有什么关系？

八、评
估：

□

并联电路电压规律实验报告总结篇五

课型

新授课

课时

1课时

目标要求

知识与技能目标：1. 知道如何去探究串联电路中电流的规律；

2. 会正确连接电路；

3. 会正确使用电流表测量电流。

过程与方法:1. 通过探究串联电路中电流的规律切身体验科学探究的过程;

2. 领会科学研究的方法。

思想情操目标:1. 激发主动进行探究的意识;

2. 培养严谨的科学态度和协作精神。

内容分析

重点:科学探究全过程的体验和科学研究方法的领会。

难点:主动探究意识的激发。

关键:探究方法的引导。

教法与学法

探究法、讨论法、实验法。

教具与学具

多媒体课件、电流表、电池组、小灯泡、开关、导线、记录纸。

教材处理

师生活动

时间

一、提出问题

2. 你认为以上同学们的讨论可以归纳为一个什么问题来探究？

二、猜想与假设

你认为你上述问题有哪些可能的答案？

三、方案设计(设计实验)

1. 实验器材的名称和数量。
2. 画出测量电流的电路图及连接图。
3. 写出实验的步骤。

四、方案实施(进行实验)

1. 连接电路。
2. 测量并记录数据。
3. 换用两个不同的灯泡重复上面的实验。
4. 扼要记录操作中出现的問題。

五、分析与论证

1. 测量结果说明什么？
2. 跟你的猜想或假设有何差异？
3. 你得出的结论是什么？

六、结论

评估：

对你的实验设计的合理性, 操作过程, 以及测量结果进行评估。

交流:

1. 让学生把自己的探究过程和同学们进行交流。
2. 改正错误和不足, 并为自己的正确观点进行答辩。

七、发现并提出新的问题

1. 你在实验中是否发现了新的问题?
2. 你想不想进行探究?
3. 你认为这个新的问题可能有哪些答案?

教师提问, 学生讨论并回答。

教师设疑, 引导提出问题。

教师引导, 学生回答并记录。

学生设计, 教师指导。

学生操作, 教师指导。

学生分析并论证。

学生自我评估。

教师组织, 学生交流。

教师引发, 学生提出新的探究课题。

3分

3分

5分

10分

4分

10分

5分

课堂小结：

1. 科学探究活动的主要环节：

提出问题~猜想或假设~设计实验~进行实验~分析和论证~评估与交流

2. 你的体会和报告(在课本上完成)。

5分

教学思路设计说明：

1. 本节课实际上是要用电流表来测量串联电路中的电流, 利用这个知识做载体来引导学生进行探究性学习, 并从中学到探究的一般方法, 了解探究过程的几个环节。

2. 在新课的教学过程中, 以学生为主体, 教师为主导, 双向互动为原则, 注重学生能力的培养, 激发学生探索热情。

3. 通过评估和交流让学生体会到科学研究要有严谨的科学态度和协作精神。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档