

# 最新分数除法教学设计北师大版(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 分数除法教学设计北师大版篇一

教学目标和要求1、合具体情境, ,探索并理解分数乘分数的意义;

2、探索并掌握分数乘分数的计算方法,并能正确计算;

3、能解决简单的分数与分数相乘的实际问题,体会数学与生活的密切联系。

教学重点1、具体情境, ,探索并理解分数乘分数的意义;

2、探索并掌握分数乘分数的计算方法,并能正确计算;

教学难点

教学准备1、每人准备一条约10厘米长的纸条;

2、每人准备5张长方形的纸。

教学时数2课时

教学过程备注栏

一、探索分数乘分数的意义和计算方法。

1、先让学生读一读教科书第7页的一段话。再让学生拿出课

前准备的一张纸条，按照例题所述剪一剪。

剪好后，师问：怎样列式求“剩下的部分占这张纸条的几分之几？”

并根据剪的结果写出得数。

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4} \quad \frac{1}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{8}$$

学生列出算式后，师问：为什么用乘法计算？

引导学生理解，求剩下的部分占这张纸条的几分之几就是求 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{2}$ 是多少，与上节课学习的求一个数的几分之几的意义相同，所以用乘法计算。

折一折，涂一涂 $\frac{3}{4} \times \frac{1}{4} = ?$

让学生拿出课前准备好的一张长方形纸，按照教科书的要求折一折，涂一涂。

讨论：（1）请你说一说，红色部分占斜线部分的几分之几？占整张纸的几分之几？

（2）你能按照上面的方法先涂出 $\frac{1}{4}$ ，再涂出 $\frac{1}{4}$ 的 $\frac{3}{4}$ 吗？

做一做：按照上面的方法折一折，想一想，并算出结果。

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{5} \quad \frac{5}{6} \times \frac{1}{3}$$

说一说：你能总结分数与分数相乘的计算方法吗？

小结：分数与分数相乘，分子与分子相乘的积作分子，分母与分母相乘的积作分母。

想一想：此法与分数与整数相乘的方法有矛盾吗？

试一试：

$$\frac{1}{4} \times \frac{2}{3} \times \frac{3}{5} \times \frac{2}{9} \times \frac{7}{8} \times \frac{5}{14}$$

强调：能约分的要先约分。

## 二、课堂练习

### 1、计算练习。

教科书第8页“练一练”第2题。

学生计算后观察：分数相乘的积一定小于每一个乘数吗？

### 2、解决问题。

(1) 教科书第8--9页“练一练”第3、4、5、6、7题。

学生完成后，说说解题思路。

(2) 教科书第9页数学故事“唐僧分瓜”。

作业设计

板书设计

教学后记

教学内容（课题）教科书第10--12页《练习一》

教学目标和要求1、通过练习，进一步理解分数乘法的意义；

2、较熟练地进行分数乘法的计算；

3、能正确解决简单的分数乘法的实际问题，体会数学与生活

的密切联系。

教学重点

教学难点

教学准备

教学时数2课时

教学过程备注栏

### 一、计算练习

1、教科书第10页第3题。

学生独立计算，指名板演，集体讲评。

2、教科书第11页第11题。

先让学生根据分数的意义进行判断，再计算确认。

### 二、基本练习

1、教科书第10页第1、2、4、5、6、7题。

学生独立完成，指名板演并说说解题思路，集体讲评。

2、教科书第11页第8题。

如果有时间，可以把剩下用品的现价全部算出来。

3、教科书第12页第12、13、14题。

同桌互相讨论完成，集体讲评。

### 三、拓展练习

教科书第11页第9题。

每人提三个问题后尝试解决。同桌交流。有异议提出来让全班评议。

教科书第12页“你知道吗？”。

鼓励学生回家查找资料，把问题求出来。比一比，谁完成得最快。

作业设计

板书设计

教学后记

教学目标和要求1、通过观察、分类、操作、讨论等活动，进一步认识长方体、正方体，了解长方体、正方体各部分名称。

2、经历观察、操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。

3、通过具体的操作活动，发展空间观念。

教学重点经历观察、操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。

教学难点经历观察、操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。

教学准备准备一些长方体和正方体的纸盒。

教学时数1课时

## 教学过程

### 一、认识长方体和正方体

#### 1、说一说。

师：请同学们仔细观察13页的情境图，辨认一下哪些物体的形状是长方体或正方体？

同桌讨论，指名回答，集体讲评。

师：再说说，生活中，你还见过哪些物体的形状是长方体或正方体？

#### 2、认一认。

师：请同学们认真阅读13页的长方体和正方体的几何形体，认识一下长方体和正方体的顶点、面和棱。

学生自学后，指名回答。

### 二、探讨长方体、正方体的特点

师：现在我们来研究长方体和正方体各有哪些特点。我们可以从点、面、棱三个角度进行研究。下面拿出你们带来的纸盒，以4人小组为单位开展研究，可以先分工研究，再共同讨论。

（学生开展研究，教师同时参与多个小组的研究和讨论。）

约8分钟后，教师组织学生交流。

师：下面请各小组的代表来说说你们发现了哪些特点？是怎样发现的？

按面、棱、顶点进行交流。

师：刚才大家通过研究发现了长方体和正方体的很多特点，下面我们一起整理一下，把刚才研究的结果填入14页的表格中。

教师与学生一起进行整理、比较、交流，共同完成表格。

指出：正方体是特殊的长方体。

### 三、练一练

教科书第15页第2、3、4题。

作业设计教科书第15页第1题，实践活动。

板书设计

教学后记

## 分数除法教学设计北师大版篇二

教学目标：

- 1、熟读课文，理解课文内容，体会文中的父亲疼爱女儿，女儿敬爱、体谅父亲的真挚情感。
- 2、初步了解倒叙及记叙顺序。
- 3、边读边想，体会人物的内心。
- 4、学习积累词语。

教学重点：理解课文内容，体会文中的父亲疼爱女儿，女儿敬爱、体谅父亲的真挚情感。

教学难点：边读边想，体会人物的内心。

教学准备：课件

教学课时：1

教学过程：

教学环节教师教学活动学生学习活动

启发谈话导入新课

同学们，你们喜欢礼物吗？从小到大，你都收到过哪些礼物，是谁送给你的呢？

这些礼物，寄托着亲人的关爱和期盼，它们将陪伴着你度过快乐的童年。我们的学习小伙伴冬冬也和你们一样，收到过很多亲人的礼物。她把自己的感受写成了一首小诗，题目就是《礼物》，我们一起来读一读。（板书课题）

学生畅谈

学生的实际生活引入，激发学生阅读课文的兴趣。

初读课文了解内容

用自己最喜欢的方式自由读课文，要求读得正确、流利，遇到困难的地方多读几遍。

教师相机指导学生认读生字新词，并理解有关词语的意思。

课文主要写了什么？读给同桌听一听，让同桌指出自己的不足，并根据同桌的评价再读课文。

把自己读得最满意的地方读给全班同学听听。

再读课文，想一想

品读课文理解内容指导学生有感情地朗读课文。生自读课文，边读边想象诗歌描写的画面。

分小组朗读，并派代表在班上读。

班级赛读，评选班级“朗读能手”。

质疑讨论“小小的礼物，寄托着亲人的关爱和期盼”，亲人期盼什么？

为什么把寄托着亲人的关爱和期盼的礼物比喻成“春雨绵绵”，不比喻成夏雨或秋雨呢？

鼓励学生把自己喜欢的部分背下来，评选“背诵能手”

指名说，教师相机指导

回忆一下亲人们平日里对你的关爱，仿照课文前四自然段说一段话，把你的感受用诗歌表达出来。

自己练说，小组内说

扩展阅读培养能力亲人的关爱让我们感到无比的温暖和幸福，那我们如何回报亲人的爱呢？读一读下面这篇《树的故事》，把你的感受跟大家说一说。

作业超市自主选择任选以下两项作业内容，独立完成。

1. 摘抄喜欢的词语和句子。
2. 读一读，背一背诗歌。
3. 参照课文前四自然段写一段话。

4. 写一写你读了《树的故事》后的感受。

[礼物(北师大版五年级下册)]

## 分数除法教学设计北师大版篇三

课题分数乘法（一）课型新授课

教学目标1. 结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘整数的意义。

2. 探索并掌握分数乘整数的计算方法，能正确计算。

3. 能解决简单的分数乘整数的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

教学重点会用分数乘整数的计算法则真确进行计算。

教学难点分析和解决分数乘整数的实际问题。

教师指导与教学过程学生学习活动过程设计意图

一，复习整数乘法的意义

1. 什么叫整数乘法？就是求几个相同加数的和的简便运算。

2. 出示题目，学生进行计算

$$\square 1 \square 6+6+6=6 \times 3$$

二、新授：

1、出示题卡

1个图案占一张彩纸的 $\frac{1}{5}$ ，3个图案占这张彩纸的几分之几？

2、引导学生用涂一涂加法计算，乘法计算三种分式来解决问题。

学生回忆整数乘法，并回答什么叫整数乘法。

1、学生仔细阅读题卡，理解题意否，列式计算。

2、学生交流各自计算的方法。

3、全班进行交流。

$$15+15+15=1+1+15=35$$

$$3\times 15=15+15+15=3\times 15=35$$

通过复习整数乘法的意义，过渡到分数乘法的意义，学习易于理解。

在交流各自的语言地理学的过程中，让学生体会分数乘整数的意义与整数乘法的意义是相同的，即求几个相同加数的和的简便运算。

教师指导与教学过程学生学习活动过程设计意图

三、涂一涂，算一算

(1) 2个 $\frac{3}{7}$ 的和是多少？

(2) 3个 $\frac{5}{16}$ 的和是多少？

四、练习巩固

1、5个 $\frac{3}{8}$ 是多少？

2、4个 $\frac{2}{17}$ 是多少？

3、6个 $\frac{3}{25}$ 是多少？学生打开教科书，选涂一涂，再列式计算。

学生审题后，涂一涂，再列式计算。

$$37 \times 2 = 3 \times 2757$$

全班交流

$$\frac{5}{16} \times 3 = 5 \times \frac{3}{16}$$

$$= \frac{15}{16}$$

学生独立完成在作业本上

帮助学生进一步体会分数乘整数的定义，同时还可以帮助学生寸步体会“分数乘整数，分子和整数相乘，分母不变”的道理。

板书设计：

分数乘法

分数乘整数例题：

意义：

法则：

教学反思：

## 分数除法教学设计北师大版篇四

分数乘以分数的运算法则：分子相乘，分母相乘，能约分的

要约分。

### 【教学反思】

本课主要是通过操作活动，借助图形语言，理解分数乘分数的意义，探索计算方法，进行正确计算。

其中理解意义是这部分教材的难点，这一难点一旦突破，计算方法也将随之攻破。所以，我下大力量在学生的操作中，让学生充分的动手折一折、涂一涂，然后展开观察所涂部分与整张纸的关系。这样，通过图形语言，学生们体会到了分数乘分数的意义，感受到分数乘分数为什么是用“分子乘分子，分母乘分母”的方法。学生在折纸的过程中，还体验到：不管是 $\frac{3}{4}$ 的 $\frac{1}{4}$ 还是 $\frac{1}{4}$ 的 $\frac{3}{4}$ ，结果都相同的道理。

因为本节课，充分发挥了学生的自主作用，所以学生们学习探究的愿望非常强烈，讨论也比较积极，算理说得头头是道。比较好的完成了教学任务，学生的能力也得到了很好的体现。

### 第六课时分数乘法（三）

#### 【教学目标】

知识目标：

学习分数乘以分数的计算方法，学生能够熟练准确的计算出一个分数乘以另一个分数的结果。

能力目标：

能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。

情感目标：

使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

### 【教学重点】

学生能够熟练的计算出分数乘以分数的结果。

### 【教学难点】

发展初步的分数乘法的能力。

### 【教学过程】

#### 一、复习导入：

教师出示教学板书，请学生计算下列分数乘法运算题。

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。

（分数乘以分数，分子相乘，分母相乘，能约分的要约分。）

#### 二、课堂练习：

学生做第2题，注意让学生体验分数相乘的积于每一个乘数的关系。

学生做第3题，让学生理解分数的几分之几与占整体“1”之间的关系。

学生做第4题，让学生能够学会比较的和占整体“1”的大小。

学生做第5题，教师注意让学生整体的几分之几是多少？

学生做第6题，让学生注意区分不同标准的几分之几是多少；占整体的几分之几。

学生做第7题，教师注意让学生利用分数乘法学会解决生活中实际问题。

第8题，学生根据学过的分数乘法知识，分辨一下唐僧分西瓜是否公平。

四、课堂小结：

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

### 【板书设计】

分数乘法（三）

分数乘以分数的运算法则：分子相乘，分母相乘，能约分的要约分。

### 【教学反思】

1、每节课的内容不易过多，不能贪多，贪多嚼不烂，学生不易一下全掌握。要分的稍微细致一些，以便学生理解掌握，也有利于知识的扩展与深化。

2、分数乘法中：求一个数的几分之几是本册中的重点。本册所有数与代数教学内容都是围绕着这一中心展开的。

3、整数乘分数这块内容学生在约分中书写还是有不规范情况出现：课堂中“一而再再而三”地强调整数约分后的结果往上写，分母约分后的结果往下写，结果还是有学生把整数约分后的结果写在下方，计算时就出现了把它当分母乘了。并

且有些学生最后结果不写最简分数。

针对以上失误，在今后教学中要补充一定的内容。

## 第七课时练习一

### 【教学目标】

知识目标：

复习分数乘以整数和分数乘以分数的计算方法，学生能够熟练准确的计算出一个分数乘以整数和一个分数乘以另一个分数的结果。

能力目标：

能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。

情感目标：

使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

### 【教学重点】

学生能够熟练的计算出分数乘以分数和分数乘以整数的结果。

### 【教学难点】

发展初步的分数乘法的能力

### 【教学过程】

一、复习导入：

1、教师出示教学板书，请学生计算下列分数乘法运算题。

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

2、教师提问学生回答问题。

（分数乘以分数，分子相乘，分母相乘，能约分的要约分。  
分数乘以整数，整数乘以分子，分母不变。）

二、课堂练习：

学生做第2题，注意让学生用分数乘以整数的知识求出全年我市空气质量为优的天气是多少天？培养学生从小保护环境的环保意识。

学生做第3题，让学生计算整数乘以分数和分数相乘的算式。

学生做第4题，让学生能够学会比较整体“1”的几分之几是多少？

学生做第5题，教师注意让学生求整体的几分之几是多少？

学生做第6题，让学生用整数乘以分数的知识来解决生活中有关分数的生活问题，培养学生“一方有难，多方支援”的人道主义思想。

学生做第7题，教师注意让学生利用分数乘法学会解决生活中实际问题。

四、课堂小结：

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

**【板书设计】**

## 练习一

$1000 \times 200$  (克)  $1000 \times 100$  (克)

整数乘以分数的运算法则：整数乘以分子，分母不变，能约分得要约分。

教学反思：

## 分数除法教学设计北师大版篇五

教学目标：1、正确、流利地有感情地朗读课文，详细复述。

2、学会本课生字，理解由生字组成的词语，认识“叩、妃、陛、航”

4个生字。

3、通过课文中具体的语言材料，领悟九色鹿救助他人，不图报答

的品质，谴责背信弃义、恩将仇报的可耻行径。

教学重点：理解课文内容，明白做人要守信用的道理。

教学难点：理解课文内容，明白做人要守信用的道理。

教学准备：录音机磁带投影

教学课时：

第一课时

教学目标：1、初步感知课文内容。

## 2、学习生字新词。

教学过程：

教学环节教师教学活动学生学习活动

激趣导入

你们见过九色鹿吗？听过关于它的故事吗？

### 2、提示课题：九色鹿

初读课文学生按要求自学，教师巡问指导

学生自读课文，要求：

- (1) 借助生字表上的拼音，读准字音；
- (2) 找出带有生字的词语，并理解其意思
- (3) 对于较长的句子，反复多读几遍，读通为止。
- (4) 对于不懂的地方标上问号。

检查自学效果

指名读生字

重点理解以下词语

奴仆起誓发财恩将仇报

斥责滥杀无辜背信弃义灵魂皇榜

再读课文理清脉络

师小结自由读课文，想想

- (1) 九色鹿是一只什么样的鹿？
- (2) 课文主要讲了一个什么故事？
- (3) 按故事情节课文该怎样分段？

学生读后交流

作业1、用钢笔描红

2、抄写生字词

3、朗读课文

第二课时

教学目标：学会本课生字，理解由生字组成的词语，认识“叩、妃、陛、肮”4个生字。

通过课文中具体的语言材料，领悟九色鹿救助他人，不图报答的品质，谴责背信弃义、恩将仇报的可耻行径。

教学过程：

教学环节教师教学活动学生学习活动

导入新课今天，我们一起来学习这篇童话——《九色鹿》齐读课题

激趣：你们见过九色鹿吗？听过关于它的故事吗？

听故事

学生听完后交流。板书：调达

看画面，听故事：试着记住故事的主要人物和情节。

听故事

指名试述故事，结合出示图示。学生根据图示，同桌间讲述故事大意。

读故事

（）的九色鹿

（）的调达

《九色鹿》的故事一定激起了你的爱恨之情，你想对他们说些什么呢？

在这个故事的描述中，哪些词句你比较欣赏，选择一种自己喜欢的读书方式，自由读读《九色鹿》的故事。

畅所欲言

课外阅读请利用课余时间阅读：

《格林童话选》

《安徒生童话选》

《伊索寓言》等书，

并从中领悟为人处事的道理。

[九色鹿(北师大版五年级下册)]