

2023年教师研修活动心得体会 研修心得体会(模板8篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

教师研修活动心得体会篇一

2月10—2月15，我参加了山东省教研员远程研修，学习了《教研员职业操守与技能》《教研工作经验介绍》《如何编制课程纲要》《基于课程标准的教学》《基于课程标准的评价》《课堂观察：走向专业的听评课》，我十分珍惜此次研修机会，六天的学习中我认真看视频、看文本、看作业、看评论、课程、班级简报，积极发表评论、交作业、参加在线研讨、，紧张而充实，收获颇丰，给我带来了心灵和思想上的洗礼，使我开阔了视野，增长了见识，看到了不足，明确了下一步工作的思路、方法，努力的方向，引发了我对教研员角色的深深思考，让我站在新的角度重新审视自己的工作。现将此次研修体会总结如下：

现代社会知识更新很快，随着新课程的改革，一些新理念、成果既为教学实践开辟了方向和空间，也对教学研究提出了新的更高的要求，只有不断地学习，才能适应社会的发展和社会需要，教研员是教学改革的带头人，是教学研究的引领者，是促进基层教师专业发展的服务者，更需要不断地学习、充电，掌握坚实的教育、教学方面的基础理论知识，研究教学规律，掌握现代化的教学手段。熟悉课程计划，具有扎实的专业知识，了解本学科课程的教学内容、教学方法、教学手段以及教学改革的变化与发展；认真钻研课程标准、吃透课程标准的精髓、潜心钻研教材、教参，结合学科教学实际，

结合区域性教改教研实际学习,边学习、边实践、边反思,将理论与实践紧密结合,在学习、实践、反思中提高素质和教学教研能力。

新课程不只需要理论家,还需要身体力行的实践者,为课程改革、为学生的发展、为教师的发展、为学校的发展提供思想、信息、技术、资源等方面的支持和帮助,是教研员的业务素质中的重要内容。热诚为广大教师服务,甘为人梯,尊重教师,是教研员应尽的职责和应有的境界,这也是当好一名教研员的关键。新时期,教研员的责任更加重大,要把大部分的时间放在基层学校,走近一线教师,当好教师的助手,与他们建立合作伙伴关系,做教师的好朋友,与教师平等交流、共同切磋,倾听他们的困惑,结合听课、调研、与教师展开对话、了解教师的所思、所疑、所惑,以一种积极互动的方式,解决实际问题,及时提供专业咨询、信息服务与技术帮助,组织有效的、高质量的教研活动,在学科教研活动中,搭建教师成长的平台,发现和培养典型教师,帮助他们走向成熟,让有特色的老师形成自己的风格,让优秀教师的教学经验及时传播和发展,让肯钻研的向研究型的教师发展。

通过研修学习,使我认识到,作为教研员,责任重大,我们必须与时俱进,开拓创新,不断转变教学观念,树立正确的教材观、课程观,以科学的发展观来审视和研究新形势下的教育科研工作。为此,我们要克服困难,崇尚科学,努力学习,终身学习,精心钻研,拓宽知识视野,更新知识结构,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平,努力使自己成为内行。我们要把新课改与本次培训工作结合起来,进行优势互补,做新课程改革的实践者、研究者、先行官。我们要热情服务,为教师综合素质培训提供力所能及帮助。从现在做起,从我做起,为构建学习型的组织,为教育的和谐发展作贡献。

我将以此次培训为起点,以饱满的热情投入到我县中小学教师综合素质培训工作中,为我县教育的深化改革和和谐发展

作出应有的贡献。

教师研修活动心得体会篇二

20xx年7月19日至12月28日，我有幸在凯里大学参加“国培计划——中西部中小学骨干教师培训”。首先，感谢学校领导给我这次学习机会。在这十天的研究中，我听取了10名专家和教授的10多次专题报告，去凯里五中现场参观了一次优质课程，对我的感情很深，刷新了对中学新课程的新认识，意识到新课程的重要性和必要性。（威廉莎士比亚，哈姆雷特，学习）十天的训练，我觉得每天都很充实。因为每天都要面对不同风格的讲师，所以每天都能听不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在训练中，我更了解了新课程的发展方向和目标，反思了过去自己工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上幼稚不成熟，在教学过程中还有太多问题，但在学习一段时间后，我相信还是有收获的。（威廉莎士比亚，哈姆雷特，学习）现在我要向各位领导人报告我来学习十天的心情。

第一，通过训练和学习扩大了知识的视野在以前的化学教育中，我没有认真理解新课程的意义和真实性，在教学模式和对教材的处理中，我仍然主要参考旧的教学方法和模式。

（威廉莎士比亚、哈姆雷特、学）通过这次学习，我意识到新课程改革是人的改革，课程发展是人的发展，需要全员参与。认识到中学化学课程改革的新一轮体现了“为了所有学生的发展”的基本理念，旨在进一步提高学生的科学素养，激发学生对化学学习的兴趣，尊重和促进学生的个性发展。帮助学生获得未来发展所需的化学知识、技术和方法，提高学生的科学探索能力。掌握知识和技能的过程同时成为学习和构成正确价值观的过程。另外，在教学过程中要注意培养学生从化学角度看待物质世界的能力，运用化学知识和化学方法，培养学生参与社会决策和解决问题的能力。（威廉莎士比亚、哈姆雷特、学）提倡以科学探索为主的多种学习方式，重视化学学习方法的启蒙，提高学生终身学习能力，倡

导现代社会生存和竞争能力。培养学生的爱国主义精神、集体主义精神、健康的世界观、人生观、价值观和社会责任感。在对教材的认识和处理上，通过这次学习，我们发现中学化学新课程与传统的旧课程相比，在课程理念、课程结构、课程资料、课堂教学、课程和教学管理、考试评价等诸多方面都发生了巨大的变化。我们要以进取的心态应对新课程，不断更新自我教育观念和知识体系，及时补充新知识，整合现有知识，更要调整自己现有的教育思想和方法，使自己的教育节奏适应新的教育形式。新课程对教材的采访和功能发生了很大的变化，知识体系也发生了相应的变化。

第二，改变原来的工作方式，在合作中谋求发展新课程倡导学生综合学习培养，自主合作探索是学生学习数学的重要方式。课程改革的实施对绝大多数教师来说，几乎很难独立完成。为此，教师要善于理解其他学科，与其他教师合作，互相配合，同心协力培养学生。将各系、各年级的教授有机地融合在一起，互相帮助，互相促进。针对时代的挑战，骨干教师的培养路径是一个不容拖延的问题，经过骨干教师的培养探索，在我国思想认识上构成了今后学校长期培养骨干教师的基本工作思想。

(1) 我们要从长远利益出发，将骨干教育培养纳入学校工作计划。

(2) 以学校教学为主，开展骨干教师培养途径和研究系列活动。

(3) 领导推进进取参与、合理投资、制定研究工作计划、掌握效果等。

第三，教师要善于反思。教师在教学中要反思特别是一线教师，重要的工作地点是教室。但是教师不是课堂技术的机器执行者，而是课堂实践的自觉反省者。湖北省研究室刘利老师给我们做了《小学数学新课程背景下的有效教学问题》的

讲座，介绍了“有效教育的途径和原则”，并结合案例生动地介绍了如何找到核心问题。上海市教科院博士给我们做了《走进课堂做研究》的讲座。我发现当一名教师不是那么简单我们应该理解数学，学生和教授。发现华中师大朱东明教授的《同课异构》是教师专业发展的必然选择。老师应该在阅读中反省。此次训练学习充分体现了专家和名师的独特魅力的广泛知识积累和深厚的文化底蕴。（威廉莎士比亚、哈姆雷特、学习）这些专家和名词都有共同的爱好阅读，他们充满智慧和气概的课程正是得益于他们的阅读。阅读可以从不同的层面充实自我。阅读可以加深自己的文化底蕴，提高自己的专业素养。几乎所有专家在讲课结束前都向我们推荐了几本好书，让我们感到我的知识贫乏。知道并改正它，以后我努力的方向是每天读书。稍微读一读也行。在读书的过程中，要学会思考和思考。

第四，课堂、评价课的训练方式对我们有很大的帮助这次训练的形式除了邀请专家、教授给我们进行讲座外，还进行了我们教师分组合作、上课、评价课程的训练方式。这种学习方式觉得自己很好！对上课的老师，我从心底感到由衷的感激。他们在繁杂的日常工作中要上公开课，给我们学习和讨论，所以要投入很多心思和精力。另外，要努力下课，理解我们的讨论和修改提议，这个过程需要较强的心理承受能力。下课后请立即评价，趁热打铁的机会，给彼此交流的机会。（威廉莎士比亚，哈姆雷特，学习）这种学习方式是最直接的，也是我们一线教师最容易理解和消化的。让我觉得最有效率总之，通过这次训练，我获得了很大的收获，给我带来了新的教育理念。这次训练给我们带来了丰富的精神食粮，通过学习，我对新的教材教学方法有了新的认识，在教育思想和教学理念上进行了更新。通过这次训练和现场参观，让我有机会尝试新的教育模式，实践自己的教育理念。我将把这些新的教学理念和新的教学模式应用于自我教育工作，在学校的新课程教育中发挥自我应有的作用。

教师研修活动心得体会篇三

寒假“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，这是一个新型的结合体，是一个开放的系统。它绝不是一种概念的翻新，而是理念上的一次重建。

我校开展了从有效教学到高效课堂，全面推进素质教育。其关键就在于我们教师专业化水平的提高。为进一步推进校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高教学效率，提升我们教师专业化水平，构建符合学校实际的校本研修机制，促进学校内涵发展。因此，我制定符合自身专业和特点的年度校本研修计划。

一、指导思想

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、自身素质分析

- 1、教学过程中不善于引导、总结，反思。总是对同学们作总体关注，却常常会忽视一些个体差异。使得同学们学习情况参差不齐。
- 2、在教学过程有急于求成的情况，对同学们的耐心不够，对同学们学习习惯等细节方面一系列的培养明显做的不够细致。
- 3、工作的精益求精度不够，个人专业素养和中同学们心理教育方面的认知有待于进一步提高。

三、年度目标

1、吃透校本研修的基本理念和方法，设计适合自身的校本研修规划。

3、加强学习，探索教育教学规律，积累研究课题的经验。

4、通过研修，掌握课堂教学技巧，提高课堂教学艺术。

四、个人专业发展目标

1、以新课程理念为指导，转变自身教学观念，进一步研究教学方法，促进自身教学水平的提高。

2、采取多种多样的教学研究方式，对自己的教学行为进行分析与反思，从而提高教学水平。改变只关注同学们学业成绩的单一总结性考试评价方式，着眼于充分全面了解同学们，帮助同学们认识自我，建立自信，关注个别差异，了解同学们发展中的需求。

3、学习与实践相结合，进行充分的反思，不仅仅只是运用其他教师的教育教学方法，更重要的是集合自身以及本班同学们特点，进行适当的整合运用。

4、现代化技术水平上一个台阶，进一步学习课件制作，使同学们提高学习兴趣，从而提高同学们课堂参与率及同学们自主学习力。

五、实现目标采取的具体措施

为了能使我的校本研修有头绪，我打算将所有的研修活动整合为一个整体，具体方式有：

1、利用课余时间学习专业知识技能的同时，增加与其他教师的交流的机会，帮助自己的业务能力的提升。

2、积极参加教育部门组织的继续教育学习和其他各类教育教

学活动，认真记、多巩固，多总结，多反思，多交流，多讨论，多向优秀教师请教。

3、部分同学们的心理状况已经成为学习的阻力，因此在课余时间，我打算认真学习针对同学们心理状况的书籍。

4、多参加校内外的教研活动，以提升自身的教学能力。

5、定期参加学校组织的业务学习和其他活动，认真做笔记，提出问题并交流，养成每天学习的习惯，写教育随笔。

总之，在未来的教学中，一方面，我会努力致力于新课程的研究，在课堂中坚持新中有旧，旧中有新，新旧知互相交替以助于同学们自然习得新知。并且创设合理的教学情境，帮助同学们熟练运用相关的知识。另一方面，平时多参加教研活动、业务学习和专业技能学习，特别是心理健康的学习。学习新课程理念，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为。努力做到三个到，备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到。以切实提高自身的理论水平和实践能力。

教师研修活动心得体会篇四

这次教师培训就要结束了，但非常及时，给我们送来了新的教学思想、教学理念、教学方法和评价体系。这次培训内容丰富，既有专家的专题讲座，又有指导教师的指导点评，更有优秀学员的优秀作业和专家团队的指导。这次培训作业合理，很有针对性，通过对问题的讨论、修改，再讨论再修改的过程，不断提升我们的教学理念，改进我们的教学方法，在有限的时间内集中精力解决问题。这次培训时间占线拉长，培训的余音绕梁，余味无穷，石头虽沉但水波远播，影响深远。总的说来，网络培训是良师益友，是提高教育教学的水平的一大基石。我相信只要我们用心，培训学习会助我们乘风破浪，工作会有更大起色。这次培训的作用是明显的，获益匪浅，我要乘着培训的东风，在教育教学中继续努力，

不断提高自身修养，更加积极、主动地参与到培训中来，提高自己的教育教学能力。在今后的工作中我将继续努力，力求完美。为自身修养的提高而不懈努力。总之，我在培训中的收获是沉甸甸的。在今后的工作中我会更加积极、主动地参与到培训中来，不断的提高自己的教育教学能力。

回想今年的培训，收获颇多，但也有一些疑惑，就是培训内容太丰富了，学习还不是太深入，所学内容不太容易在实际教学工作中操作应用，学习内容与目前实际教学还有距离。希望培训内容既要高于实际教学，引领实际教学，又不要与实际教学有太大的脱节，这样对实际教学的指导作用就更大，老师们更容易接受，对教育教学质量的提高就更有意义。

没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。在教学中，我们不能停留于教教材，而应该学会以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的问题。回顾这段时间的培训，自己感受到学习的重要性，本学期我继续把学习、实践验证的新课程理念作为研究的方向，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。不断在教学中自我反思，不断进取。

社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。校本培训的工作，是一项常做常新、永无止境的工作。

自己基本素养和业务综合能力得到很大提高，通过课程视频聆听了专家的专题讲座；通过课程简报加深了对专题的深刻理解。没有反思就没有进步，新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系，都使自己对物理教学工作有了新的认识与思考。

在今后的工作中我将继续努力，力求完美。为自身修养的提高而不懈努力。网络培训是良师益友，是提高教育教学的水平的一大基石。我相信只要我们用心，培训学习会助我们乘风破浪，工作会有更大起色。总之，我在培训中的收获是沉甸甸的。在今后的工作中我会更加积极、主动地参与到培训中来，不断的提高自己的教育教学能力。

教师研修活动心得体会篇五

随着《教育信息化“十三五”规划》的提出，教师如何利用信息化技术改进教学方式，实施更适应21世纪人才培养目标的评价方式，成为我们今后工作的重点，此次信息技术2.0的培训给我们带来了更为系统和先进的理念与技术。为了让本次信息技术2.0培训学习起到真正的实效，真正让自己获得一定的进步，我制定了一套研修方案。

以立德树人为目标，以《教育信息化2.0行动计划》为指导，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持应用驱动和机制创新的基本方针，建立健全教育信息化可持续发展机制，通过培训学习，不断更新自己的教育理念，提升信息技术尤其是智能技术水平，更好地为现代化教育发展服务。

1、更新教育观念，认识并理解信息化背景下教育教学的目标与重点。

2、学习更新信息技术，提高自己在教学上的应用能力与水平。

3、能在今后的教育教学中熟练使用合适的智能技术，改变教学模式，优化评价方法，关注学生21世纪信息素养发展。

1、平台学习。

针对自己目前的信息技术水平，在平台上选择课程，认真学习，对讲解中不明白问题及时上网查询并向同行请教。积极

参与研修平台上各项研讨活动，努力向各位学员交流学习。

2、反思提升

在学习的同时，要不断的实践操作，做到每项技术都能熟练操作，更重要的是要结合教育教学工作去思考如果利用所学的信息技术去提高教育教学效率，改变教学模式，优化评价方式，实现真正的技术为教育教学服务。同时也通过实际运用去开拓技术，实现创造性的使用技术。最终为学生发展服务。

3、总结收获

树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，及时总结学习收获，积极撰写教学论文，尽可能申报小课题。

教师研修活动心得体会篇六

近几年，我一直在学习新课程的基本理念。通过学习，我认识到了课改的必要性，急迫性，初步了解课改的一些内容。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾。教的方式一转变，学的方式也随之转变。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。把课标学习与教材教法研究结合起来：要钻研新教材，理解和把握新教材，用好新教材，要重视教学反思，个案研究和收集，要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在以后的教学实践中，我将采取以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位，

忽视人文精神和科学精神的培养，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素质，注重提高学生的语文实践能力，获得现代社会所需要的语文能力。

2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图，体系特点，弄清教科书与《课程标准》，教科书各教程之间的内在联系，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑的思想的基础上，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处，在教学实践中，我将不断总结反思，撰写教学案例，教学随笔，努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现生动活泼的新局面。

教师研修活动心得体会篇七

为贯彻落实《福建省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0校本应用考核实施方案》、长乐区关于教师信息技术应用能力提升工程2.0的相关文件要求，基本实现“三提升一全面”的总体发展目标，真正达成技术与教学的融合创新，破解教学难点问题，结合我校实际，特制定本方案。

一、

按照《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见（教师[20xx]1号）》和《福建省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0校本应用考核实施方案》的要求，构建“一校一案，以校为本，立足岗位，边学边用，学为所用”、以微能力课程学习为载体的教师信息技术应用能力提升新路径；探索整校推进、试点先行、示范引领、有

序推广的教师信息技术应用能力提升新模式，建立以学校发展目标为引领的信息技术应用长效机制。

二、

我校创办于xx年，为省一级达标学校、省文明学校、首批省示范性高中建设学校。学校始终关注教师发展、学生发展与学校发展。学校现有两个校区，信息化条件完善，这为学校信息化教学提供了有力保障。学校现有91个教学班，学生近4600人，教职工327人，高中部教师平均年龄38.5，群体较为年轻，有活力，信息技术应用能力较强；初中部教师平均年龄46.3，老教师占据主导，信息技术应用能力较为薄弱。

三、

优势：

1. 学校为每位教师都配备了办公电脑，全校所有教室都安装了电子白板（希沃白板），校内千兆有线网络覆盖到所有的教室及功能室，这为信息化教与学创造了基础条件。
2. 学校另有两间创客空间（配备vr、3d打印等设备）、4间机器人相关活动室、1间3d打印活动室，吴航校区高二高三年38间常规教室还安装有高密度ap设备，高二高三年级绝大部分学生配有个人敏特平板电脑。
3. 全体教师均参加过信息技术应用能力提升1.0工程培训，有一定信息技术应用基础。
4. 高中部教师平均年龄38.5，群体较为年轻，有活力，信息技术应用能力较强；近年来，新教师也不断加入，这为我校教师信息技术能力应用提升输送了新鲜血液。

不足：

1. 老教师还是较多，特别是是是我校初中部教师平均年龄46.3，老教师占据主导，信息技术应用能力较为薄弱。

2. 很多教师思想观念还未转变，对技术的使用仅停留在制作ppt和希沃白板技术等浅层应用；个别教师怕改革会影响教学质量，对于信息技术与课堂教学融合有一定抵触情绪。

3. 教师对校园信息化平台的教学数据分析不够透彻深入，数据使用价值不大。

4. 学校智慧教室环境建设还不够，办公经费不足。只能逐步改善和提高学校信息化硬件环境，硬件环境建设步骤与学校发展规划不一致，制约学校发展。

基本的绩效目标：每个教师完成50学时的培训，其中实践学时25学时，并通过三个微能力点来实现实践测评，学校提交两个教研活动简报。

可选的绩效目标*

促进信息技术与教育教学融合创新发展，推动我校教育教学质量提升；教师在教学技能大赛、“三优联评”等活动中取得一定成绩。

信息技术助力精准教学，打造高效课堂

理念与模式学习：

1. 人人发展，人人提升，即整体提升全校教师信息技术应用能力和信息技术素养；

2. 线上与线下混合式学习研修，信息技术应用重在熟练性、实用性、发展性。

3. 差异化推进和个性化指导相结合。

采用线上与线下混合式校本研修方式，即微能力在线课程学习+线下校本教研活动；研修结构单位以教研组为单位开展全员研修。具体如下：

1. 邀请区督导组专家对学校信息化管理培训团队进行指导。
2. 赴外校参观学习，借鉴校本研修成功经验。
3. 邀请省内专家到校对全校老师进行指导。
4. 教研室对教研组长、骨干成员集中指导。
5. 各组的教研组长、骨干成员对组员的集中指导。
6. 集体研讨，成果提交，应用教学，评比展示推广。

第一阶段：组建团队，集中培训（20xx年6月-7月初）

1. 达成共识。学校领导团队与教师一起研讨制定学校整体发展规划，明确共同愿景，达成学校、教研组、教师个人全方位发展的共识。
2. 组建团队。遴选教研组长、优秀教师、信息技术骨干教师及有强烈意愿参与项目的教师组成研修团队。
3. 培训先行。对研修团队进行微能力课程的理论培训，交流研讨，明确学习内容及需要完成的任务。
4. 选择能力点。召开教师信息化教学能力提升工程2.0校本研修活动启动会，解读学校方案，进行研修活动安排与部署，公布学校确定的微能力点；教研组制定教研组研修计划，选取符合本组情况的微能力点；每位教师确定研修的3个微能力

点，个人制订研修计划，开展研修活动。

第二阶段：线上研修，跟进督促（20xx年7月中旬—8月底）

1. 培训跟进。以学校为单位进行全校性线上研修培训，确定研修主题“信息技术助力精准教学，打造高效课堂”，努力做到主题化、系列化，持续推进，为教师研修保驾护航；以教研组为单位进行线上专题培训，梳理存在的问题，明确解决问题的策略与方法，确保研修的实效性。

2. 交流研讨。以教研组及教师个人为主体进行案例研发，交流研讨，学校加强指导，跟进督促。

3. 活动推进。结合能力点研修主题，围绕“四学”（学情分析、教学设计、学法指导和学业评价），完成线上25学时的课程学习。

第三阶段：线下实践，交流成果（20xx年9月—12月）

1. 交流取经。教研组老师进行相互交流研讨，以课堂教学为载体，扎实开展学情分析、教学设计、信息技术融合课、大数据分析与应用等研讨活动，在活动中总结经验、发现问题，及时改进，努力实现信息技术支持下的课堂教学环节的不断优化；邀请专家入校进行讲座或与省内高校培训机构联合开展全校教师的专题培训（具体待定）。

2. 研讨实践。各教研组教师，围绕研修主题“信息技术助力精准教学，打造高效课堂”，完成线下25学时的课程实践，以集备组为单位进行“两讨论”、“两实践”、“两研磨”。

第一次研磨：对实际授课信息技术与学科融合情况进行组内研磨。

第二轮讨论：如何进行大数据分析与应用，助力精准教学；

第二次研磨：依据大数据的分析，对学情的科学诊断，如何改进教学。

3. 研磨成果。教研组老师开展优秀教学设计、信息技术融合课等备课磨课和竞赛活动，推荐1-2名教师展示优秀实践成果展示，各组相互观摩借鉴。

4. 提交成果。各位教师提交初步成果至研修平台，争取优秀。

5. 阶段反思。教研组和教师个人对研修情况进行阶段性总结反思，开展自评与互评，在交流研讨中共同提高。

第四阶段：考核评价，展示推广（20xx年1月—4月）

1. 成果分享。提交成果，并收集教师研修案例，开展微能力测评，组织教学设计、信息技术融合课课堂展示等评比考核活动，鼓励教研组及教师个人进行特色化、个性化展示。

2. 多元评价。对研修成果实行多元评价，采用自评与他评相结合；现场评价与学生问卷、家长问卷相结合；过程性评价与终结性评价相结合等，对研修效果优秀的教师予以表彰奖励。

3. 总结提高。学校、教研组、教师分别对研修情况进行全面总结，力争实现理念上的转变及教学过程的优化，进而实现课堂效率的提高及教学质量的全面提升。

1. 组织保障

（1）成立研修项目领导组

总负责人：郑其强、潘云朋（负责项目的审核、指导、管理）

项目负责人：宋家旺（负责项目的策划、方案制定、管理）

各教研组长（负责教研组研修活动组织与实施）；

（2）成立校级培训指导团队

刘盼盼、蔡玉云、林方东、郑高枝、吴云燕、林秀英、林诗琴和各教研组长（负责项目的技术培训与支持）。

2. 经费保障

在学校公用经费中安排专项资金，为本校教师学习和应用信息技术开展教育教学创造良好的条件。计划于20xx年完成增加一间多媒体教室的录播教室，加大对智慧教室改造建设，打造数字校园、智慧校园。

3. 制度保障

完善信息技术管理人员培训学习制度、岗位责任制度，计算机网络多媒体教室资源库等专用教室和专用设备的管理制度、信息化教学教研制度、信息化校本研修等制度。

4. 以评促学

加大考核评比，完善激励机制。结合岗位大练兵，开展优秀教学设计评选、信息技术融合课展示等评比考核活动，推动优秀实践成果展示交流，通过评价和激励的双向措施鼓励教师在日常教学中主动运用数据分析技术进行学情分析、课后检测；运用现代信息技术手段优化课堂教学；评比考核中获一等奖教师直接认定为校骨干教师，并在评优评先上予以倾斜。

教务处、教研室调整教师年度考核教学教研工作评价方案。进一步调整《长乐一中教师年度考核教学教研工作评价方案》的内容，在教学设计、教学效果、集备教研、校本研修等评价指标的制定及权重设置上，增加信息技术运用的内容，加

大其权重，促进研修工作落到实处。

教师研修活动心得体会篇八

小学英语教研员研修及三年级教材培训会活动。本次活动在临沂金雀山中心小学会场举行，在历时三天的学习活动中，我们共听了三年级的7节课听了两位专家报告及三年级教材编者xx老师的详细教材分析，讲课教师为我们呈现了新颖、精彩的课堂。他们对英语教学的激情与执着深深地感染了我，他们设计的视频课件更让我感受到了名师的魅力和风采。三天的时间安排很充实，第一天下午我们观摩了来自广东省东莞市莞城中心小学的邓凤娇老师的一节课以及她精彩的说课与解析。让我学到了很多。为我今后的教学起到了很好的引领作用。尽管有点坐得累但我还是很高兴，因为我的疲劳会被那精彩的课堂给转移。那精彩的课堂会把我带入真正的情境中去体验到学习英语的乐趣。在回程的路上我还是在和大家讨论心得，意犹未尽。由此可见，这次的活动真的让我受益匪浅的。

每一次参加学习活动，我都是抱着一种学习的态度前往的，这次当然也不例外。在这次活动中，几位授课老师上的研讨课也都很好的展示了自己的个性与特点，在所听的课型中我最关注的就是leetersandsounds教学，一共有两位老师为我们展示了本部分教学。我听得非常认真。这两位老师用不同的方法组织了教学，但最终都达成了字母教学的最终目标，都是从字母的音形序三个维度去进行练习的。这两节课给了我很好的示范与指引。特别是蒙阴县桃墟镇中心小学的孙海萍老师的课给我的印象最深了。无论是课件的设计还是她的教学构思无论是她的台风还是他的基本功都非常值得借鉴和学习。另外□xx老师详细的教材分析和精彩实用的教材教法也非常好。

总之综合起来，我主要体会到了以下几点：

1、注重英语语音教学是大势所趋。特别是字母教学一定要扎实。使学生通过英语学习形成初步的自主识词能力，综合语言运用能力等，从而促进学生的心智发展，提高综合人文素养。注重三维目标的落实。作为英语教师一定要精心组织自己的课堂。做到有的放矢。“授人以鱼不如授人以渔”。

2、巧妙的穿插游戏chant教学，紧张而有序有节奏，时刻牵引学生的注意力。在我自己的课堂上，我也会使用一些方便的游戏来提高学生学习的兴趣，但学生的注意力仍然会在最后十分钟特别分散，如何能够时刻牵引学生的注意力也是我最近一直研究的一个问题。在这次活动中，邓凤娇老师的课给我很大的震撼！学生是从开头一直认真到最后，效果特别的好。我就想，同样是活动，为什么学生的反应会有不同呢？这原因一定出现在游戏的组织实施者教师身上。合理的运用tpr活动，让学生手，脑，嘴乃至身体一起动起来，这样就不由得让学生不注意听讲。邓老师和孙老师在一上课就先用学生感兴趣又与本课有关的歌曲师生齐唱来拉近和学生的关系，及时的唤起学生的注意力，这种方法让我感触颇深。

3、正视多媒体在课堂的作用，经济的发展，很多学校都安装了多媒体设备。在我们学校，只有七个班安装了多媒体。自从有了这样先进的设施，我的确感觉备课的负担小了。教学更形象具体化了。学生也对英语学习也更有兴趣了因为学校购买的有相配套的教学课件，我们不需要想破脑子去设计情境了，因为利用投影，学生可以很容易把一些抽象的事物具体化。尤其无论大小公开课，精美的课件也成了课堂的一大亮点之一。

组织教学，利用farm展开本课又以设计自己的farm作结。练习方式由浅及深，循序渐进，充分展示了一节独具匠心的观摩课，让我对英语内容的建构第一次有了认识。指导我去思考和学习。邓老师的课很有激情、亲和力和感染力，重点突出，从学生实际出发，充分调动了学生的积极性。如何让孩子们把书本上所学的运用到日常生活中，使英语生活化，使

英语真正发挥其交际的目的，这可能是我们所有老师需要去思考和研究的主题。这次学习，真有一种“余音绕梁，三日不绝于耳”的美妙感受。

时间如白驹过隙，三天的学习很快就结束了。通过这次活动让我明白了英语课到底要给学生带来什么，绝不是表面的热闹，而是要让学生能够真正体会英语语言本身的魅力，以及学以致用随之而来的幸福与喜悦。我要把这些思考和反思运用到自己的教学中去，努力的提高自己，创造优质、高效的、实用的、扎实的课堂。