

# 苏教版四年级数学教案 苏教版数学四年级教案(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 苏教版四年级数学教案篇一

通过情境创设、小组合作学习等形式，使学生获得正确读数一些基本方法的成功体验；培养学生分析、综合的能力，培养学生生活中主动探究的意识。

情感、态度与价值观

体验数学与现实生活的密切关系，激发学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的信心。

## 苏教版四年级数学教案篇二

1、熟练掌握2、3、5倍数的特征，熟练应用2、3、5倍数的特征进行判断。

2、会运用2、3、5倍数的特征解决日常生活中的一些问题。

3、感受知识应用价值，激发学习数学知识的兴趣，培养学生解决问题以及归纳、整理知识的能力。

## 苏教版四年级数学教案篇三

教学目标：

3、在合作与交流中的过程中，感受数学学习的乐趣。

教学教法：

教学方法是教学过程中师生双方为完成目标而采取的活动方式的组合。根据本课教学内容的特点和学生的思维特点，我选择了尝试法、引导发现法、等方法的优化组合。引导他们去发现问题、分析问题、解决问题、获取知识，从而达到训练思维、培养能力的目的。小数的含义是属概念教学，较为抽象、凝炼，根据学生对概念的认知，一般遵循：感知——表象——抽象概括——形成概念的这一规律。

1、从生活中了解小数，明确要用小数表示的必要性。

2、从已有的生活经验中，理解、抽象小数的意义。

3、通过观察、测量，让学生充分感受、体验小数产生于生活，从而使学生感受生活中处处都存在小数。

4、了解小数在生活中的普遍存在及广泛运用，体验数学在身边，感受数学学习的价值和乐趣。

教学学法：

1、学会通过观察、测量、归纳，可以发现生活中处处都存在小数。

2、引导学生自主探究，培养他们用已有知识解决新问题的能力。

3、通过指导独立看书，汇报交流活动，培养学生的自学能力和合作交流的好习惯。

教学过程：

## 一、创设情景导入新课

创设“5.1”假期情景，使本课内容与学生的现实生活经念相吻合

- 1、在假期里你买了什么物品?花了多少钱?
- 2、老师买了一本书，同学们猜一猜要多少元?

从同学们的回答中归纳出不能用整元数表示的这种数，要用小数表示。引入课题。

这样的设计，旨在把枯燥的数学知识与学生的生活实际相联系，引发起学主的学习兴趣，点燃他们求知的火花，从而进入的学习状态，为主动探究新知识聚集动力。

## 二、明确目标探索新知

同学们都知道小数就在我们的生活中存在，那么同学们想了解小数的什么?

我预设学生的提问(预设)

- 1、小数是怎么来的。(怎么产生的)
- 2、什么叫小数?(小数的意义)
- 3、小数是怎么读的，怎么写的?

根据学生提的问题，师生分析问题

### 1、师生小结小数的意义

(1)象“0.1、0.3、0.9”这些小数叫1位小数。(分母是10的分数，可以写成1位小数。1位小数表示十分之几。)

(2) 象“0.01、0.04、0.18”这些小数叫2位小数。(分母是100的分数，可以写成2位小数。2位小数表示百分之几。)

(3) 象“0.001、0.015、0.219”这些小数叫3位小数。(分母是1000的分数，可以写成3位小数。3位小数表示千分之几。)

## 2、学习小数的写法

### 三、巩固新知

1、练习“考考你”；(练一练)第1题

2、用米做单位测量同桌的高度；

3、菜市场买菜统计表。

**【把小数在实际生活中的运用结合起来，使学生体验教学就在身边，感受数学学习的乐趣】**

### 四、小结

1、了解小数的历史。(小资料)

**【了解小数的历史，激发学生的爱国热情。】**

2、学了小数这节课，能谈谈你知道了些什么吗？

### 五、作业布置

1、从生活中记录一些小数，明天同学之间相互交流；

2、完成《作业本》

布置实践性的作业，使学生把小数在实际生活中的运用结合起来，体验教学就在身边，感受数学学习的乐趣。

## 苏教版小学数学四年级上册教案3

教学目标：

- 1、通过练习，巩固三位数乘两位数乘法的算理及笔算方法。掌握因数中间、末尾有0的乘法的笔算的方法。
- 2、培养学生的计算能力、估算能力及运用所学知识解决简单问题的能力。
- 3、进一步渗透热爱祖国、热爱科学的教育。

教学重点：

- 1、正确笔算，提高一次计算的正确率。
- 2、能够灵活地运用知识解决实际问题。

教学过程：

### 一、基本练习

1、口算。

$$15 \times 6 = 140 \times 3 = 29 \times 2 =$$

$$56 \times 10 = 17 \times 30 = 80 \times 5 =$$

$$140 \times 6 = 240 \times 2 = 5 \times 24 =$$

2、笔算下面各题。

$$629 \times 53 = 408 \times 75 = 1200 \times 40 =$$

注意：为防止丢进位数，在没有达到熟练之前可以标出进位

数的方法，但必须在练习中逐渐锻炼用自己的脑子记住进位数。因数中间有0的乘法，在学习中更容易出错，应该引起我们注意，在订正时可以增加对比。

因数末尾有0的乘法，要问清学生，为什么可以把0甩出去进行简便运算。以 $1200 \times 40$ 为例，可以这样理解。

$$1200=12 \times 100 \quad 40=4 \times 10$$

$$\text{所以 } 1200 \times 40 = 12 \times 4 \times 100 \times 10$$

这就是”因数末尾有0时，可以先把0前面的数相乘，再看两个因数的末尾一共有几个0，就在乘得数的末尾填写几个0“的道理。

二、综合练习。36页第1题。

$$30 \times 616 \times 712 \times 3050 \times 60$$

$$300 \times 616 \times 7012 \times 300500 \times 60$$

1、比一比谁算得快。

$$48 \times 2372 \times 124102 \times 1556 \times 456$$

$$603 \times 3425 \times 112460 \times 1835 \times 440$$

2、不计算，判断对错。

$$58 \times 18 = 4534() \quad 88 \times 34 = 318()$$

$$150 \times 40 = 600() \quad 350 \times 70 = 2450()$$

三、课堂作业设计

36页第4题、5题、6题。

板书设计：

体育场

3

苏教版小学数学四年级上册教案

## 苏教版四年级数学教案篇四

1、知识与技能：使学生掌握“总价=单价×数量”“路程=速度×时间”等常见数量关系，使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，理解三位数乘两位数的算理，掌握三位数乘两位数的基本的笔算方法，能正确进行计算。

2、过程与方法：使学生在探索计算方法的过程中体会新旧知识间的联系，并能将三位数乘两位数的一般方法迁移到多位数的乘法运算中去。

3、情感态度与价值观：激发学生计算的兴趣，培养学生良好的计算习惯，不断提高学生的计算正确率。

## 苏教版四年级数学教案篇五

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第79、80页上的例2、例3，议一议及相应的课堂活动，练习十五第3~6题。

### 【教学目标】

1. 以学生已有的知识经验为基础，自主迁移出因数中间、末尾有零的三位数乘两位数的笔算乘法。

2. 掌握行程问题中的基本数量关系，感受数学知识间的内在联系，培养学生迁移类推能力和解决简单实际问题的能力，激发学生学习兴趣。

【教具学具准备】多媒体课件、视频展示台。

【教学过程】

## 一、复习引入

学生可能有的用口算, 有的用笔算, 如果用笔算的可进行板演。

教师：我们已经学习了三位数乘两位数中间、末尾没有零的笔算，那么中间、末尾有零的又该怎样计算呢？今天我们继续研究三位数乘两位数的乘法。

板书课题。

## 二、进行新课

### 1. 教学例2。

（多媒体课件出示例2情景图）

（1）学生独立思考，解答，抽一个学生板演。

7200

学生讨论，教师给予必要的指导，重点围绕竖式的简便写法进行讨论。如果学生探讨有困难，则可用以下的教学设计。

学生：不一样。

教师：哪一个算式的乘积小？



学生： $24 \times 3$

教师：算一算 $24 \times 3$ 的结果。

学生算出 $24 \times 3 = 72$ 。

教师引导学生说出72与7200相比，缩小了100倍，为了保持积的大小不变，我们把积扩大了100倍。

配合学生的回答，教师作如下板书：教师：谁能完整地说一说这个计算过程？

学生：略

教师：你认为末尾有0的乘法怎样计算比较简便？

引导学生归纳出：因数末尾有0的乘法，先把0前面的数相乘，乘完后，看因数末尾一共有多少个0，就在乘积的末尾添上几个0。

(4) 及时巩固，算一算课堂活动的第2小题的前两小题： $230 \times 40$ ， $380 \times 87$ 。

2. 教学例3。多媒体课件出示例3题目。

(1) 根据题意，学生列式： $108 \times 18$ 。

(2) 引导学生观察算式有什么特征？

学生：因数中间有0

(3) 学生独立思考

计算，抽一学生板演。

教师巡视，重点围绕竖式的书写，从而归纳出中间有0的三位数乘两位数笔算的方法、要点。

3. 结合两个例题，小结行程问题中的基本数量关系。

教师：在这两个题目中，王师傅每分行240m和列车平均每时行108km都叫做什么？

学生：速度

教师：30分和8时都叫做什么？

学生：时间

教师：要求路程，你发现了怎样的数量关系？

师生共同归纳得出：速度 $\times$ 时间=路程。

4. 课堂活动。

(1) 怎样用竖式计算 $34\times 386$ ？

学生按书中的程序计算完成后，通过两个竖式的对比，讨论得出：三位数和两位数相乘的时候，为了计算简便，我们更习惯于把位数多的因数写在上面。

(2) 完成课堂活动第2题的后面两个小题： $65\times 408$ ， $207\times 20$ 。

三、巩固练习

学生独立完成练习十五第3题，教师巡视指导。

四、课堂小结（略）

## 五、课堂作业

练习十五第4~6题。

（本案例由袁登维提供，由彭承志点评）