

# 一年级端午粽教学设计方案 一年级语文 端午粽第一课时教学设计(实用5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 一年级端午粽教学设计方案篇一

这一周我们听取了低年级组仇老师的《端午粽》听评课教学，我更是受益匪浅，他的教学水平值得我们每一位老师学习，几乎整堂课没有瑕疵。针对仇老师的这节课，我做一个简单粗略的评议，敬请仇老师指正。

本节课的优点很多：

1、注重学生学习习惯的培养。

仇老师让学生读书时，比较注重学生良好学习习惯的培养。如能及时提醒学生在读书时端好书本，坐正姿势，读书做到一拳一尺。

2、注重字词短语的层层深入训练。

如先紧扣课文内容：（ ）的竹叶，（ ）的糯米，（ ）的枣。

拓展填空成：青青的（ ），白白的（ ），红红的（ ）

再增加难度：（ ）的（ ）

这样层层加深，达到扩展训练的目的，又降低了学生学习的难度。

在这中间还借用猜谜的形式填空，激发了学生的兴趣，活跃了课堂气氛，让学生在快乐中学习，获取知识，增强能力。

### 3、注重在学文中渗透写作方法的`指导。

如学习粽子的色、香、味时，能告诉孩子们是由外到内的去写，这就有意识地指导了孩子的写法，初步潜意识地有目的地培养了学生的写作能力。而且适时的板书也清晰、简洁、重点突出。仇老师的声情并茂，激情飞扬也活跃了课堂气氛，体现了乐学教育。

### 4、注重用动画激发学生的学习兴趣。

一年级的小孩子最喜欢看动画片了，所以仇老师就抓住孩子们的喜好心理适时运用动画的形式激发学生的学习情趣。比如，出示问题说，人们为什么要在端午节吃粽子？是为了纪念屈原的爱国情怀，就用动画片告诉孩子们答案。孩子们看得津津有味，学得认认真真。使整堂课都在仇老师的激情教学和孩子们的乐学中完美收官。真可谓是兴趣充满了课堂，课堂在笑声中结束。我们也被这好看的动画所吸引，所以这节课取得了听课老师们的一致好评，获得了很好的教学效果。

总之，仇老师的这节评讲课优点很多很多，我不再一一叙述。

鉴于以上的评价是我本人对仇老师这节听评课的粗略看法，有说的不恰当的地方敬请原谅。我今后一定多向仇老师请教学习，提升自己的教学水平，做一名优秀的语文教师。

## 一年级端午粽教学设计方案篇二

会认读本课13个生字，会写7个生字。

1. 有感情地朗读课文，能读好长句子。

2. 知道端午节的由来，理解文中含义。

3. 激发学生对中国传统节日的热爱。

会认读本课13个生字，会写7个生字

知道端午节的由来，理解文中含义，激发学生对中国传统节日的热爱。

课件生字卡片

课时安排两课时

第一课时：

### 一. 谈话导入

1. 孩子们，你们喜欢吃粽子吗？为什么？那你知道怎么包粽子吗？今天咱们就跟着作者到外婆家去看看，怎么包粽子。

2. 板书课题，提出问题。（1）端午是什么时候？

（2）端午节为什么要吃粽子？（3）带着疑问读读课文。

### 二. 整体感知课文

1. 借助拼音读课文，读准字音，读通句子。2. 再读课文，标出自然段。3. 同桌互读，讨论问题。4. 小组派出代表，回答问题。

### 三. 学习生字

1. 出示本课生字，学生认读。2. 在课文中圈出本课生字。3. 争当小老师领读生字。4. 同桌互读，检查。5. 给生字组词。6. 识记生字。（1）加一加。（2）减一减。（3）比一比。

7. 游戏巩固生字。

四. 指导书写。1. 观察字形。2. 指导书写。

真字最后一横要长。豆的第一横要短3. 描红，书写。

4. 作业展示，评一评。

五. 总结

你今天有哪些收获？

板书设计10. 端午粽

端午粽子节日中间总是

带回去知道据说怀念糯米

作业设计

1. 把《端午粽》读给爸爸妈妈听。2. 把端午节的由来讲给家人听。

第二课时：

一. 复习导入

1. 游戏复习词语（摘苹果）。

2. 同桌互读课文，检查。

二. 美文赏析

1. 学习第一自然段，选学生读。

2. 赏析“盼着”。
3. 用“盼着”说一句话，体会“外婆盼着我们回家的心情”。
4. 学习第2，3自然段，选学生读。
5. 粽子是怎么做成的，用自己的话说一说？
6. 用“一……就……”说一句话。
7. 外婆做了哪些花样的粽子？为什么吃了之后还要带回家去，分给邻居？（体会分享的快乐）
8. 再读2,3自然段，体会文中流露出的快乐与怀念之情。
9. 学习第4自然段，激发对传统节日的热爱。

### 三. 指导朗读。

长句子的断句。学习儿歌：遇到长句不要慌。逗号换口气，句号停一停。四. 课文小结。

这节课有哪些收获？

### 作业设计

1. 你喜欢过那个节日，为什么？写一写

### 板书设计

#### 10. 端午粽

青青的箬叶白白的糯米粽子

各式各样花样多热爱思念

# 一年级端午粽教学设计方案篇三

《语文课程标准》指出：在语文教学中，应加强对阅读的指导，让学生在朗读过程中品味语言，体会作者及其作品中的情感态度，学会用恰当的语调朗读，表现自己对作者及其作品情感态度的理解。因此，本文教学设计旨在通过有感情地朗读等手段，让学生走进文本，引导学生从读入手，在读中感悟，在读中识字，在读中与生活实际相融合。

- 1、认识“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”等13个生字，两个偏旁。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，读好长句子。
- 3、初步了解我国的传统节日，感悟中华优秀传统文化的深厚底蕴，激发爱国主义情感。

认识13个生字，会写7个生字。

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，读好长句子。
- 2、正确理解第二自然段课文内容，明白制作糯米的材料和介绍粽子时的顺序。

1、制作多媒体课件。（教师）

2课时。

第一课时

一、情境导入，揭示课题，学写“午”字

2、板书课题：端午粽。（指名读课题，齐读课题。）

3、师：这个课题的三个字都是我们今天要学的生字，端：它的偏旁是立字旁，立字旁和立字有什么不同？粽的偏旁是米字旁，因为粽子是用糯米做的。齐读偏旁。

午字是我们今天要会写的，请小朋友们观察一下，写午字的时候要注意些什么？

(1)观察“午”字字形，注意书写时悬针竖不出头。

(2)学生说笔顺，老师示范书写。

(3)学生描红书写，在本子上写两个。

## 二、初读课文，随文识字

### 1、自由朗读课文。

(1)教师提出朗读要求：读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。边读边标上自然段序号。

(2)学生按照要求自由朗读，教师巡视学情，及时纠正字音。

### 2、分段朗读课文。

提出要求：请四个小朋友来读。其他同学眼睛看书、仔细听，一会来做小评委。

### 3、老师范读课文

师：听了同学们的精彩点评，老师也想读一读课文了，请同学们认真听一听老师是怎么把长句子读通顺、读流利的。

## 三、分段朗读，随文识字。

### 1、教师指名分句朗读，师生评议。

(1) 出示第一自然段，指名读。随机理解词语“总会”的意思。

用“一……总会……”说一句话。

(2) 逐句出示第二自然段里的句子。

出示第一句描写粽子样子的偏正短语，借助图片了解箬竹叶、糯米。指名领读。

出示第一句，指名朗读描写粽子样子的句子，指导点评。

指导学生把长句子画出停顿，学生自读练习，再指名读。

出示第二句，标好停顿符号，指名读。

做一做“掀开”的动作，理解词语。

加上动作再指名读句子。

出示描写粽子味道的句子：指名读句子。出示词语“剥开”、“又黏又甜”读准字音、做一做“剥开”的动作。说一说abac式词语。再指名读句子。

(3) 逐句出示第三自然段里的句子：

出示第一、二句。指名读一读。理解“花样”。

直接出示第三句画出停顿，指名读一读。理解“美滋滋”，体会吃粽子时的心情。积累abb式词语。介绍象形字“带”。

(4) 出示第四自然段。指名读句子。介绍爱国诗人屈原。了解吃粽子的习俗。

(5) 把喜欢的句子读给同学听。



## 2、读词、识字。

师：同学们课文读得很认真，但是这篇课文有很多难读的词语，让老师来看看你是不是会读了。

(1) 开火车读词语：端午节、粽子、总会、箬竹叶、糯米、中间、煮熟、又黏又甜、十分、鲜肉、红豆、美滋滋、真是、带回去、知道、据说、纪念。

(2) 读生字。

师：瞧，粽子宝宝出来和大家见面了，粽子宝宝说叫对了它的名字，它就会和你回家了，我们来叫叫它的名字吧。开火车读字。

## 四、练习书写

1、教师指导学习生字——节。

(1) 观察生字结构，教师在黑板上范写，学生练写。

(2) 引导学生说一说了解了哪些中国传统节日。

预设：中秋节、重阳节、春节……

(3) 通过对节日的阐述，给“节”字进行扩词训练。

2、指导学生书写生字——米。

(1) 导学：学生根据汉字“米”的字形演变过程，猜一猜是哪个字？理解字义

(2) 指导学生书写“米”字。

## 四、总结全文，布置作业

1、指导回顾：这节课学习了哪些知识？认识了哪些生字宝宝？

2、作业布置：

(1)有感情地朗读课文。

(2)与父母一起查找关于屈原的故事，讲给同学听。

## 一年级端午粽教学设计方案篇四

1、课文以儿童的口吻，以家庭过端午节吃端午粽的事由，向学生介绍了端午粽的由来、样式、色香味等，实际是一篇说明文。课文贴近生活，能很好唤起学生学习兴趣，有利于学生学习，了解这个中华传统习俗。

2、课文长句子较多，学生正确朗读有一定困难，且读好长句子是重点教学目标之一，应安排教学环节，给予足够的时间落实。

读好长句子虽然有一定困难，但是通过三个单元的学习，学生还是有一定基础的，因此，要通过学生实践尝试，然后发现问题进行指导，不但要培养学生不读破句的能力，还要在这个过程中培养语感。切不可采用范读简单的模仿来达到目标。

### 目标与重难点

1、正确、流利地朗读课文。

2、知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

识字，写字，有感情地朗读课文。

知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。  
知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

## 多媒体课件

1. 导入：上节课我们学习了《端午粽》的字词，这节课我们先来做一个小游戏：找动物。以小组为单位读词语，看看哪个小组读得准确。

(1) 多媒体出示小动物的图片：熊猫、山羊、兔子……

(2) 小组派代表选择喜欢的小动物，每个动物后面隐藏一个本课的词语，小组同学认读词语，获胜小组得到相应的小动物图片。

2. 师生共同齐读课文。

1. 抓住重点语句，指导朗读。

(1) 品读课文第二自然段。

(2) 教师提出问题：结合第二自然段内容说一说。外婆包的粽子是什么样的。

(3) 学生带着问题自由朗读课文。

(4) 指导学生按照从外到内的顺序描述粽子的外形特点。

(5) 词语填空读课文。

课件出示：根据课文内容填空。

粽子是用\_\_\_\_\_箬竹叶包的，里面裹着\_\_\_\_\_糯米，中间有一颗\_\_\_\_\_枣。

课件出示两个句子，朗读比较有什么不同。

粽子是用青青的箬竹叶包的，里面裹着白白的糯米，中间有一颗红红的枣。

粽子是用青的箬竹叶包的，里面裹着白的糯米，中间有一颗红的枣。

指导朗读：这样aab式的重叠词更能体现出粽子的特点，各种颜色相间，色香味美。朗读时仿佛让人品尝到了香甜的味道。

学生汇报朗读第二自然段。

2. 品读课文第四自然段。

课件出示：依据课文内容，说一说，端午节为什么会有吃粽子的习俗？

1. 创设情境，出示生字。

(1) 老师今天带来了几个美味香甜的粽子，同学们想不想吃？

(2) 课件出示：写有生字的粽子图片。

(3) 导学：你们认识它们吗？我们来学写这几个生字，写得好的同学会得到香甜美味的粽子。

2. 教师指导学生生字——午。

(1) 观察生字外形，注意书写时悬针竖不出头。

(2) 学生描红书写，在本子上写两个。

(3) 同桌之间展示，同桌互评。

3. 教师指导学习生字——节。

(1) 观察生字结构，教师在黑板上范写，学生练写。

(2) 引导学生说一说了解了哪些中国传统节日。

(3) 通过对节日的阐述，给“节”字进行扩词训练。

4. 指导学生书写生字——米。

(1) 导学：我们“品尝”了香甜的糯米粽，一起来认识糯米的“米”字。

(2) 多媒体课件展示图片：

(3) 学生根据汉字“米”的字形演变过程，理解字义。

5. 教师指导学习生字——分。

(1) 反义词对对碰理解字义：“合”的’反义词是“分”。

(2) 书写要领：上面八字要延展，下面是“刀”不是“力”。

(3) 师生讲评，展示学生作品，互相评价，激励进步。

1. 引导学生说一说通过本节课的学习有哪些收获。

2. 教师总结：每年端午节我们都会吃粽子，今天通过学习《端午粽》，我们不仅“品尝”了美味香甜的端午粽，还知道了端午节的由来。每当我们吃美味香甜的粽子时，不要忘记缅怀伟大的爱国诗人——屈原。

## 一年级端午粽教学设计方案篇五

进入线上直播教学已有近一个月的时间了。直播教学带来的

一些问题也逐渐显现。一是教师又变成了知识的传授者，课堂又成了教师的一言堂。因为师生互动连麦收到网络稳定性的影响，课堂不得不减少师生、生生间的交流。二是学生又成了被动接受知识的一方，教学效率堪忧。三是教学活动又在由师生、生生的多边活动向传统的灌输式教学方式回流。四是教学方式的千篇一律容易让学生产生疲惫感失去了学习的动力和兴趣。

怎样让学生对学习的内容产生兴趣，提高学生线上课堂的关注度，进而提高网络教学的效率呢？我做了如下尝试：

学生宅家三个月最想见到自己的好朋友、同学、老师，对他们用不同方式展示的知识也很感兴趣。完成作业的过程，动手又动脑，还要组织语言，同时也是学习的'过程。这样学生学习兴趣大增，学习效率也大大提高了。同时还能提高学生的语言表达能力，学会怎样展示交流。

在集中识字的基础上引导学生随文识字，深层次，多角度地识字学词。这样学生的阅读期待，学习兴趣就得到了提高。连麦和语音回答的交替使用增加了师生的互动。

这些都是第一课时的教学重点，教学中通过不同形式向叙述渗透学习方法，有助于学生更好的掌握知识。

当然本节课的教学不足的地方还有很多，思考也很多，留待今后进一步改进