

# 最新人教版英语unit教案(优秀6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 人教版英语unit教案篇一

在学期初，我接了初一年级的英语教学工作，使用人教版的英语教材，通过一段时间的教学，使我产生了一些困惑：首先是七年级的学生在小学学了一些英语，程度不同这给我的教学造成了很大的困难，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好，而新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

### 一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

## 二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

5、加强课外辅导、个别辅导。

## 三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习做到

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学

习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和策略。

四、对学生进行有效的评价

## 人教版英语unit教案篇二

作为一名英语教师，在参加工作的这一年来，本人坚定自我的思想政治方向，定期学习党的各种文献，将自身修养与党性提高相结合，不断提高自身思想觉悟及政策水平。本人严格遵守学校各项规章制度，并进取配合学校工作，认真有效地完成学校及上级领导布置的任务，表现出极好的组织纪律性。在与同事的交往中，我以谦虚好学的态度，赢得了大家的帮忙和认可。课堂上我严格要求自我也严格要求学生，但在课外我努力与学生做朋友，专心与他们沟通，期望能真正了解他们的所想所爱。总的来说，我做的一切目的是一样的，就是期望能帮忙学生健康成长。

生活方面，勤俭节俭，并力所能及的帮忙身边有困难的人。

工作方面，作为一名新教师，在如今信息技术日新月异，发展很快的年代，自身的学识相当重要，一天不学习，就会落后一截，所以工作以来，我仍然不断学习，丝毫不敢松懈。所以，继续学习成为我工作学习中重要的一部分。我不仅仅参加新教师培训，农村教师提升工程，还考取了英语本科深造的机会。尽管刚刚走上岗位，工作中的活动与任务让我颇感压力，但只要一有空闲时间，我便争取出来学习小学英语相关的教学方法，学习先进的技术。在如今的时代环境里，一个人的知识如同一粒浮尘，要想更好的立足于社会，必须不断的增加知识的深度和广度。这一年里，我努力扩展自身的知识面，自感收获很多。当然，这一些是远远不够的，学海无涯，在下一年里，还有更多的知识和经验是需要学习和

借鉴的。

当了快一年的教师了，虽然教学方法还不是很成熟，但我已在教学中学到了很多。在这一年里，我担任小学英语三年级、四年级和五年级的教学工作，工作充实而不乏挑战。我经常思考小学英语的教学方法，学习教学设计，以及组织与我们农村学校相贴合的教学活动。我也明白自身的学识不代表教学的好坏，教学是一项细致的工作，也是注重技巧的工作，于是我经常想把教学当成一门艺术来研究。所以我进取参与每次的教研活动，吸取前辈的教训和专家的指导，总结出自我的想法。让我兴奋的是我的英语课件获得了镇评选评选三等奖，综合实践教学竞赛获得了镇的二等奖，教具制作获得了市的三等奖，指导学生参加镇的英语歌唱比赛获得了一等奖的好成绩，这既是对我的肯定也是对我的一种鼓励。今后我将一向花比较多的时间在教学研究上，我相信那将使我受益良多。

经过一年的工作与学习，我自感收获颇丰但还是有很多不足的地方等待我去提高。首先我觉得我的教学设计本事还待高，其次，可能是年轻气盛吧，在处理教学中有些事情时还过于急躁，需要有更多的耐心。我相信在今后的工作和学习中，经过磨练，我会改善自我的不足，越做越好，全面而不失风格。

在总结收获的同时，我也看到了自我的不足，比如：在处理已有的知识与传授的知识的时候，有时不能协调好两者之间的关系；对部分教材资料把握不全面、有时只求形式，忽视了资料实质；具体的教学过程中有时教学重难点处理的有偏差。

## 人教版英语unit教案篇三

八年级学生成绩两极分化现象普遍存在，而且是比较难以解决的一个问题。一般说来，两极分化形成的规律是：刚进校

的初一学生，对英语学习热情高，好奇心强，学习成绩较好。但随着时间的推移，难度的加深，以及兴趣的减弱，一些学生的成绩一步步地落后掉队，而且落伍人数也相对地增加。到了初二年级，分化现象尤其突出，直接影响着学生在整个中学阶段的英语成绩，同时也阻碍了初中英语教学质量的提高。所以，如何防止分化，大面积提高教学质量，使学生在初中阶段获得较好的成绩，是八年级英语老师必需重视和解决的问题。分析两极分化的原因，主要来自师生两方面，综合起来有以下几种情况：

1、学生学习目的不明确。教学了一段时间，对英语教学进行反思就会发现，有不少学生开始学英语时是从兴趣出发，随意性和方向性程度大。他们学英语只是一阵子，一旦遇到挫折，就容易丧失兴趣和信心，知难而退，不思上进，导致成绩直线下降。

2、学生学习方法欠佳。在教学过程中，发现一个很重要的问题，就是有些学生没有掌握好正确的学习方法。如：记单词，死记硬背；练句型，生搬硬套，不注意语言环境；写句子不遵循英语习惯，强行汉译英逐句逐词对译等。

3、学生不了解学习英语的关键和要点。不少学生误以为，英语是知识型、理解型的课程，仅满足于老师讲的内容听懂了，而没有把主要精力用在听、说、读、写实践练习上，所以就无法形成语言技能，不能熟练掌握，就会边学边忘，越学越困难，最终导致掉队。

4、学生忽视了语言学习的渐进性。在经过英语教学后我们知道，学习英语一定要循序渐进、扎扎实实、逐步提高。单词学不好就无法组织句子，简单句掌握不好就难学复合句，听力差就不能说好英语。如果一段时期没有抓紧，连续出现遗漏，学生继续学习英语就困难重重，掉队就难以避免。

5、通过英语教学工作，我们还能发现教师的教学问题。英语

课堂教学是初中生学习英语的主要渠道，如果教师教学不得法，不严格遵循语言教学规律，不全面贯彻英语教学原则，教法单一呆板，只注重知识传授，不注意能力培养，只注重讲解，不注意实践，这样持续下去，学生就很自然地只满足于学好语法、背会单词、看懂课文、会做习题，而实际上没有达到熟练掌握，形成技能。大面积掉队的现象，也就在所难免。

学生的这些两极分化现象通过八年级英语教学都能总结出来，所以，不论是对于老师还是对于学生来说，只有认认真真、踏踏实实地努力学习，唯有脚踏实地方可获得成功。

## 人教英语unit教案篇四

本次单元测试结果不尽如人意，两个班级的平均分都差6.2分，差值较大，经过和同组教师以及班主任的分析，分析原因以及反思了一下自己这一段时间的教学不足。

首先，学生基础有很大上升空间。从分班开始这两个班级的英语较其他班级就有一定差距，而英语又需要积累，出成绩慢，这对考试成绩有一定的影响。

其次，学生中的优生率不明显，没有优势，两极分化严重。3.1的优生很好，但是中游学生没有发挥出水平。3.2从优生开始就发挥的不好，这反映出我在班级管理中存在很大的问题，同时，两个班级的待优生都超过15人，对班级整体有很大影响。

第三，备学生不充足。初三的学生性格变化明显，非常有自己的主见，而我没能很好的走进学生的内心，抓住他们的兴趣点，所以导致学习效果不理想。在学生中没有很好的威信，也没有很好的人缘，这需要我不断反思自己的课堂。在听课讲课中，我也不断反思总结，尝试不同的教学方法，注重学生的不同能力的培养。

比如，课堂上问题要设置精炼，引导要具有启发性。学生在阅读文章之前应该给学生设置一到两个简单的问题，让学生带着问题读文章，并且问题的设置要具有概括性或者能够让学生读到文章的重要信息。另外，问题的引导要具有启发性，针对问题不能直接给答案，应该是循循善诱，让学生思考来把答案说出来。

初三对学生来说很关键，对我来时也是很大的挑战，在培养优生和转化待优生方面都需要继续学习，反思，实践。多听课，多交流，听取有经验教师的意见，自己也要多思考，多实践，希望自己能在以后的教学中有更多的收获和成长。给自己加个油吧！

## 人教版英语unit教案篇五

教书这个漫长而又艰难的过程，有时让我感到困惑。经过这学期的教学，我深深的体会到了一节课下来好累，并且效果也不是很理想。为什么学生在七年级时，对英语这门课程充满好奇，喜欢学习、模仿。那是由于他们刚接触英语，资料简单易学，可是他们到了八年级，好奇心渐渐减弱。随着学习难度的增加，部分学生逐渐产生了消极情绪，没有兴趣，甚至厌学。因为八年级的教材形式上发生了变化。多了阅读理解部分。语法知识点也增多了，难度也有所提高，对学生的口语表达本事和阅读本事都有新的要求，所以部分学生就跟不上了，甚至放下，这就要求教师要有新的提高。

经过这学期的教学，我体会到：学生学习语言的本事是因人而异的。有差别是正常的，要教好每一个学生，但不能要求每一个学生都一样，要求学生按不一样模式去发展，从而开发学生不一样的潜能，发展学生学英语的各方面本事。并且我们可根据不一样学生之间的差异去因材施教。

下头简单地回顾、反思这学期英语教学工作。

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地说英语，对他们在学习过程中犯的错误采取宽容的态度。根据教材中的情境，真实再现于课堂并创造新的环境，如教八年级

上unit4howdoyougettoschool?时，情境有“上学乘坐何种交通工具”、“自我介绍家人如何上班”、等等一些语境，使学生积极参与，到讲台上锻炼英语表达本事和胆量。这样就无形中发展学生运用英语交际本事，培养他们创新灵活运用英语的习惯。

2、在教学过程中注重学生的听、说、读、写综合本事，鼓励他们大胆的说并运用到实际中去。每课的对话让学生先听后读，然后表演，每小组不宜超过四人。表演前应让各小组操练准备，鼓励其拓展创新对话资料。表演过程中，除要求学生语音语调正确外，还应让学生注意到交流手段如表情、手势、姿态等。

3、创造条件让学生能够发现他们自我的一些问题，并自主解决问题。

在教学过程中，注重与学生沟通，让学生消除对英语学习的恐惧感，仅有对英语感兴趣，才能坚持英语学习的动力并取得好成绩。呆板的学习，不仅仅会影响英语学习的效果，适得其反让他们厌恶学习英语。所以创造宽松、和谐的学习氛围有利于英语学习。

1、尊重每个学生，积极鼓励他们大胆的尝试。

2、鼓励学生大声的朗读课文并背诵，使自我能听见自我的声音，渐渐做到流利，顺畅。促进学生互相学习，互相帮忙，体验成就感。

3、对于底子薄的或性格内向的同学，降低他们的学习标准，当他们取得一点小小的提高，都要鼓励他们，让他们感到有成就感。



4、学困生上课时注意往往不够集中，我就将教材化难为易，化多为少，精讲多练，课堂上尽量创造愉快的氛围。学困生由于羞怯心理往往怕开口，我尽量将难易适度的问题去问他们；叫他们到黑板上写有把握的句子；朗读事先已读过多遍的课文，当学困生回答正确时。我总是面常笑容地说“verygood”他们往往因得到鼓励而激动，这样差生开口的习惯慢慢就养成了。一学期下来，学困生的参与意识大大地加强，消除了畏惧心理。

5、建立良好的师生关系，经常和学生一齐反思学习过程中的不足，并加以改正。

教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学至关紧要。如果他们对某个教师有好感，他们就对教师的这门课感兴趣并分外重视，肯下大功夫学这门课。如果他们不喜欢某一位教师，由于逆反心理，他们也就不愿学或不学这位教师的课。所以，教师要深入学生，和学生打成一片，了解学生的兴趣，爱好，喜怒哀乐情绪的变化，时时处关心学生，爱护学生，尊重学生，帮忙学生。这样，师生才能关系和谐，感情融洽，兴趣盎然地进行学习。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极积极，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

## 人教版英语unit教案篇六

经过长期的回顾和反思，我认为在教学中可能存在以下问题：

1、在课堂教学中由于总是害怕学生不会和不懂，过于重视讲授而忽略了学生的练，没有处理好讲与练得关系，导致教与学不合拍，部分学生出现了一听就会，一做就错的想象。

2、教学方法陈旧，不够灵活多样，不能够充分地激发学生的兴趣和求知欲，再加上初三课堂容量大、进度快、密度强，致使部分学生对英语失去了兴趣，差生面越来越大。

3、课堂教学不能与生活实际紧密联系，学生原有的知识不能够得到及时、适时地活化及运用，学生的变通运用能力较差，不能够活学活用。

4、对中考的研究不够，对中考的考试范围、要求、形式、出题的特点及规律的了解不够明确，在课堂教学中依赖于复习资料，从而课堂教学缺乏对学生英语知识体系的方法指导和能力培养。

分析近几年的会考试卷，自20xx年以来，英语试题难度逐年增大，灵活性和生活性也逐年增加，几乎每道题目都与生活情景紧密联系，而我们的学生学的死，灵活变通能力又欠缺。

针对以上情况，我认为我们应从以下几个方面做起以提高今年的英语成绩：

1、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，上课前精心备课，备学生、备练习，做到备课要精，练习要精，作业要精，所授的每块知识都紧扣考点，直击中考，力争使大部分学生能够灵活地掌握运用。采用短、频、快的大容量课堂来有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学生的听课效益。

2、设计灵活多样的教学活动和任务来激发学生的兴趣、自信心和学习动力，使他们积极地参与到课堂活动中来，主动地获取知识。如在教新单词的过程中及时讲解有关的知识 and 单词辨音，及时归纳已学单词，使他们在情境中理解，在理解下记忆。我还会采用图片、事物、肢体语言、猜谜语和小组竞赛等多种方式来帮助他们记忆。

在教授新课时，尽可能地利用多媒体来辅助教学，从感、观、听多个方面来激发他们的求知欲。

在复习课中。以学生为主体，以应用为目的，在归纳、检查、分析、对比、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学能力，提高复习效果的目的。

3、稳抓基础、强化听力、重抓阅读、常练作文，有计划、有步骤、有目标地针对中考题型进行由浅入深、由易到难的训练。无论是课堂设计、课内操练还是课外练习，我们都要精心设计，做到有的放矢，涉及到的知识点，一要反应考纲要求，二要与中考题型相吻合，还要适合学生身心发展的规律。

4、及时有效地进行学情反馈，并制定操作性强的，激励性高的学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习情况，及时调整自己的课堂进程、教学方法和内容。争取做到每单元都让小组长反馈组员的学习情况和教学建议，坚持不让每个组员不掉队。

5、强化分层次教学与辅导，抓住学生学习的薄弱点，有针对性进行个别辅导，做到缺什么补什么。如：单词不过关的就记单词，句型和短语不过关的就背句型和短语，同时交给他们相应有效的学习方法来学习，从而提升他们的学习成绩。

6、多沟通、多交流，帮助他们释疑解惑，树立他们的信心，明确学习的目的和目标。

7、认真研读新课标和大纲，研究考试趋势，把准命题动向和规律，力争做到不走歪路。尽快地做完各省市20xx年的会考试题，在平时的训练中做到全面训练，灵活训练，做到有的放矢。

8、重抓落实，且落实到人。无论是单词、短语还是句型、语法，我们都要做到逐个检查，落实到位、到人，同时要求学

生建立改错本，将错题整理收集起来，反复加强训练。

9、精心编制试题，争取全面覆盖所学知识，从各个方面训练学生的答题技巧和应试能力。

10、多与同头课教师和其他学科教师交流、沟通，多进他们的课堂，吸取他们好的经验和方法。改进自己的教法，以提高教学质量。

总之，初三是整个初中阶段的重要一年，也是最关键的一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，只有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的训练，一定会提高学习效果，在竞争中立于不败之地。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)