

德育团队总结 小学德育队伍培训工作计划 (模板5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

德育团队总结篇一

1、利用业务学习时间，对班主任进行系统、有针对性的培训，培训内容力求科学化、系统化。

2、树立典型班主任教师，推广先进的班级管理经验。

3、继续开展“规范班级”的评比工作，制定《评比细则》，评比内容包括（晨会、班队会情况；班主任的各项计划、总结、工作手册完成情况；值周扣分情况；流动红旗情况；表扬情况；升旗情况；各项竞赛情况；大课间评比情况）。在评比中，本着公开、公正、公平的原则。

4、班主任要经常与家长联系，通知家长学生在校的表现；了解学生校外情况。对个别学生进行家访，做好家访记录。对学困生、劣迹生进行辅导和教育，要有辅导和教育记录。

1、晨会、班队会时间，加强对《守则》、《规范》的学习，以及班级常规工作，解决班级学生关心的热点问题，加强巡视，加大值周力度，检查贯彻落实情况。杜绝晨会、班队会时间被占用现象。《守则、规范》定期进行抽测，并贯穿到平时学生的‘一言一行中来。

2、学校通过开展公德教育活动，使学生从小做起、从身边小

事做起，人人树立公德意识。

德育团队总结篇二

随着我国经济的不断发展和社会的进步，德育教育逐渐成为了学校教育发展的重要组成部分，作为培养学生高品德素质的重要途径。而建设一支优秀、专业的德育队伍成为了推进德育教育的关键。在当前的教育中，如何分层打造德育队伍成为了学校关注的焦点。

第二段：分层打造德育队伍的重要性

分层打造德育队伍，是指针对不同教育阶段、不同学科特点、不同专业背景的德育教师，制定不同的培训计划和教育培训项目，做到因人而异、分类培训。这种分层打造可以让德育教育更加针对人群，能让教师们更好地提高工作效率，同时也能更好地发挥每位教师的专业优势，进一步提高教育质量。

第三段：如何实现分层打造德育队伍

首先，学校需要明确德育教师的分层培训目标，对于德育队伍应该划分具体的层次，确定相应的培训方向和培训计划。其次，学校需要通过多种方式对德育教师进行培训，如由高年级、高级别教育工作者向初级教育工作者作分享，向干事作示范；平台、角色再造，培育习惯性思维，带来教育效益；组织不同层次教师开展教研活动，互相学习、交流。最后，学校还需要充分发挥学科特点和专业背景的优势，针对性地设置专业课程和教学培训，让每位德育教师都能发挥出最大的作用，帮助学生更好地成长。

第四段：分层打造德育队伍的优势

首先，分层打造能够更好地发掘教师的专业特长，使得德育教育更加有针对性、有质量；其次，分层打造有利于德育教

育向数字化、信息化、网络化方向发展，实现全面覆盖；最后，分层打造有利于教师间的共同成长，提高教师间的合作精神和文化素养，共同推动学生的成长。

第五段：总结

现代化教育需打造专业化队伍，德育教育也不例外。分层培养德育教师是当前教育发展面临的大势所趋。学校在教育教学中，需要深入思考德育教师分层打造的相关问题，要做好组织、培训、考察和评价等方面的工作。相信，通过分层打造、注重德育工作，学校将会建设起一支更加优秀、专业的德育队伍，推进学校德育工作的提升和发展。

德育团队总结篇三

德育工作是学校工作的重中之重，学校的德育队伍是保障学生全面成长的重要力量。针对德育队伍建设，分层打造德育队伍已成为现代化学校的普遍趋势。作为德育骨干教师，我们积极参与分层打造德育队伍，从中汲取了不少宝贵的经验和感悟。

第二段：目标明确

分层打造德育队伍首先要明确目标，我们的目标是什么？如何达到目标？我们需要以学生为中心，立足于学生思想、品德、行为等方面，针对性地制定德育工作目标和计划。通过分层打造，将各级德育队伍的目标相互衔接，形成既有统一指向，又有各自特色的工作模式。

第三段：能力提升

分层打造德育队伍还需要注重教师的能力提升，要求德育骨干教师具备更高的理论素养和实践经验，能够独立开展针对性德育工作。因此，我们不仅要关注教师的基础素质，还要

提供相关培训和机会，让教师不断提升自己的专业能力。只有当教师的专业能力得到提高，才能更好地推进学校的德育工作。

第四段：分工合作

分层打造德育队伍要求各级德育队伍之间相互配合、分工合作，发挥各级队伍的优势。校园德育是学校全体师生共同推进的工作，各级德育队伍在工作中要密切配合，形成“上下贯通、相互协作”的工作机制。合理分工、密切配合、形成合力，是分层打造德育队伍不可或缺的重要组成部分。

第五段：效果呈现

分层打造德育队伍应通过相关的数据综合分析，实现效果呈现。建立正确的指标体系，对德育工作进行科学化的评估，从而判断工作的成效是否真正达到了预期目标。尤其是在学生思想品德、行为规范、文化素养等方面的改善上，需要注重科学评价，及时总结和提高德育工作的质量。

总结：

分层打造德育队伍是学校德育工作的有效手段，不仅可以提高德育工作效率，还能够充分发挥各级德育队伍的特点和优势，使德育工作更有针对性、更有成效。在实践中，需要考虑德育队伍建设的各项因素，全面推进各项工作，才能更好地完成学校德育使命。

德育团队总结篇四

3、五月份：进行以“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学”为基本内容的社会公德教育和有关的社会常识教育，着重培养学生良好的道德品质和文明行为习惯，使学生心中有他人，心中有集体，心中有人民，心中有祖国。使他们受到：热爱

祖国的教育;热爱中国共产党的教育;热爱人民的教育;热爱集体的教育;热爱劳动,艰苦奋斗的教育;努力学习,热爱科学的教育;文明礼貌,遵守纪律的教育;民主与法制观念的教育;良好的意志、品格教育。教育学生懂得劳动光荣,懒惰可耻,幸福的生活是靠劳动创造的。

4、六月份:良好习惯教育以及期末总结表彰。认真做好卫生值日工作,基本学会自己的事情自己做,会做扫地、倒垃圾、擦桌子等简单卫生清洁劳动,保护花草树木,不损坏公共财物,培养爱护环境,美化环境的道德意识。同时教育学生明确学校的生活、学习、劳动、游戏等活动都有纪律的约束,遵守学校制定的各项规章制度,初步养成守纪律、听指挥的良好习惯,不胆小,做勇敢的孩子,知道社会上还有坏人,不要上当受骗。

6月份,要进行总结、评比、表彰。对文明礼仪、纪律、卫生等方面表现好的,评出先进,予以表彰。

小学教师德育计划篇三

一、指导思想:

在小学德育工作计划中将深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,牢固把握德育在素质教育中的“灵魂”地位,在德育的目标、内容、途径、手段、方法上探索更适合学生年龄与身心特点,更适合社会发展规律的新举措。以弘扬和培育民族精神为核心,以基础文明行为的养成教育为抓手,不断增强德育工作的主动性和实效性,巩固和提高我校德育工作的整体水平,使我校的德育工作能够迈上一个新台阶。

二、工作目标:

1、坚持育人为本,德育为先,促进人的全面发展,把德育工

作渗透到学校工作的各个方面。

2、师生犯罪率为零，学生操行合格率达100%。

3、学生在校安全事故发生率为零。

三、工作思路：

1、以学生为本，道德为先，发展为本，抓好学生的德育工作。

2、每月突出一个重点，将培养良好行为习惯作为德育教育的主要抓手，融入爱国主义、集体主义、社会主义教育，增强学生的责任感。

3、注重班主任队伍建设，强化“以德立教”、“以身立教”意识。

四、重要工作：

(一)以人为本，狠抓队伍建设，强化育人意识。

教育是培养人的千秋大业。在全校范围内创设“全员育人”的氛围，树立人人都是德育工作者的观念。全校教师要时时实践“好的班主任就是一个教育家”，“老师是学习的道德书籍”。同时自觉地投入到德育实施中，采取行之有效的方法，坚持正面教育，有机渗透德育。结合本学期学校工作重点，进一步抓好德育队伍建设，保证德育工作顺利开展。

(二)注重创新，丰富活动形式，培养文明学生。

1、大力开展安全教育。学校将继续把安全教育和法制教育作为德育工作长期坚持的重点。

2、开展节日活动。各种重要节日、纪念日中蕴藏着宝贵的道德教育资源，各班级要结合教师节、国庆、建队日等重大节

日、纪念日开展活动。

3、积极开展绿色环保教育。引导学生树立环保意识，从我做起，从身边的小事做起

(三) 狠抓基础，强化养成教育，提高德育实效。

1、狠抓养成教育。学期初，利用一周时间开展“开启文明生活的宝典”常规训练活动，结合《小学生守则》《小学生一日行为规范》要求学生实现“三管住”。

2、加强少先队工作，形成制度化、常规化，做到有目的、有计划、有措施、有记录，健全组织，定期开展活动。

3、继续推行教师护导值日、红领巾值日岗制度，对各班的卫生、文明礼仪、纪律、两操等情况进行量化考核，每天公布分值，两周进行小结，颁发流动红旗，确保常规工作持之以恒、抓细抓实。

4、发挥德育阵地作用。小广播每周播放，各个板块安排合理，内容的选择、组织、采编都要尽可能的发挥学生的主体作用，成为学生了解天下大事、校园新闻及进行爱国主义教育的重要途径。

(四) 三位一体，调动各界参与，发挥整合优势。

1、加强学校、家庭、社会的联系，形成共同抓好德育工作的合力，有效提高德育教育效果。

2、办好家长学校，提高家教水平。

3、特别重视单亲家庭、离异家庭、贫困家庭以及外地民工子弟等特殊家庭家教工作的指导和该类家庭学生的教育和管理，让这些孩子也能享受到学校大家庭的温暖，也能想其他孩子

一样健康成长。

文档为doc格式

德育团队总结篇五

随着社会经济的不断发展，教育的重要性日益凸显。德育教育作为教育的一部分，更是受到了广泛的关注。作为学校教育质量和师德师风的重要体现，德育工作在学校的教育工作中占据了举足轻重的位置。而建立一支高素质、高效能的德育队伍，是实现学校德育发展的关键之一。本文将结合自己的学习和实践经验，谈谈如何分层打造德育队伍。

第二段：分析目前德育队伍存在的问题

当前，我国很多学校的德育工作还存在着许多不够完善的地方。很多学校的师资力量不足，导致教育质量不能得到有效提高；德育教育缺乏积极性，很多教育者却对此并不重视，导致教育成效不佳；德育教育缺少科学、合理的评估标准，难以对教育成果进行量化评估等。这些问题都说明了学校的德育队伍建设的不足和不足之处，如何有效地打造德育队伍，已经成为学校教育中一个不可忽视的问题。

第三段：建立起德育队伍培养的有效机制

有效的德育队伍建设受益于建立起相应的培养机制。这其中的关键就是建立一套完整和科学的培养体系，分层次培养德育人才，以确保德育工作的有效实施。一般而言，学校需要把德育队伍分成初级德育教师、中级德育教师和高级德育教师三个层次。其中，初级德育教师主要负责校内德育工作的日常教育和监督工作；中级德育教师则承担初级德育教师未完成的工作和德育资料的收集和审核工作。而高级德育教师则是学校德育工作的行家里手，他们除了完成初级和中级德育教师工作之外，还需要负责带领其他队员完成更困难、更

具挑战性的任务。这样，可以让德育队伍依据个人水平和工作量分别被分层次培养，合理利用各个队员的优势，增强了队伍的执行力和胜任力。

第四段：加强德育队伍的培训和考核

加强德育队伍的培训和考核是提升德育队伍素质和能力的保障。学校需要对德育队员进行全方位、长期的培训和考核，以提高队员的工作技能和教育水平。而这需要学校建立健全的培训体系和考核机制，为队员提供相应的培训课程和教学资源，通过考核的方式检验学员的学习效果。同时，学校应该加强对队员在岗中的监督工作，及时评价并给予帮助和支持，帮助队员在工作中发展和完善自己的教育理念和教育方法。

第五段：总结

通过构建科学、完整的德育队伍培训机制和加强队员的基层教育能力和实际操作能力的训练，学校可以在德育队伍建设方面取得巨大的进步。而学校通过有效的德育队伍建设，不仅可以提升教育水平，还可以促进校园和谐和社会和谐的建设。因此，学校可以通过积极构建和完善德育队伍建设，加强德育工作的力度和质量，为学生塑造健康的人生观、世界观和价值观，为社会和谐和国家发展做出更积极的贡献。