

最新小学级科学教学反思 小学科学教学 反思(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学级科学教学反思篇一

《岩石的组成》是教科版科学四年级下册《岩石和矿物》单元中第三课，这节课要让同学形成的科学概念主要有两个，一是要让同学认识几种常见的矿物，知道岩石是由一种或几种矿物组成的；二是利用工具，让同学利用多种途径发现岩石的成分，培养其观察身边矿物的浓厚兴趣。

了解同学关于岩石组成的初始概念，并运用多种教学方法向科学概念转变，是本课的重点和难点。本课以“石英、长石和韵母都是自然界的矿物，所有的岩石都有一种或几种矿物组成的”为主线展开系列观察活动，在观察中确定岩石鉴定的有关规范。本课优秀教案分成四个局部：第一局部，谈话导入，让同学说说不通岩石颜色的差异为什么会那么大；第二局部，观察花岗岩，在提供云母、长石、石英标本，以次识别花岗岩的组成成分；第三局部，引导同学对身边的常见的矿物进行探究。第四局部，拓展延伸，激发同学的兴趣。

小学级科学教学反思篇二

《科学是__》这一课是整套教材的一个启蒙，让学生在理性上明白什么是科学，即科学不仅仅是需要学习的一堆知识，同时也是对过程与方法、技能思想上的一种积累。

首先，我在讨论“科学”是什么的环节上分成了三步，由浅入深。从观察一些图片明白科学是一些发明创造之类的大事情，同时逐渐引导学生注意到日常生活中的科学，回忆自我是否有过类似于科学家的研究经历。其次，利用空气占据空间这个活动意识到平时“游戏”的时候科学就伴随着自我。在最终加入了“琴纳与牛痘”的故事，深刻的’让学生理解“科学”是什么。体会到科学并不神秘，它就在我们身边。

其次，三年级的学生刚接触科学，很多课堂的要求、习惯都不明确。教师在教学中就应当让学生明白什么该做，什么不该做，强调常规的管理。但过多的要求可能又会制约学生的发展，限制他们的思维。在教学中，要善于引导学生，关注课堂。在我让学生根据科学探究的过程复述琴纳与牛痘的故事，为防止有些同学在那无事可做，我提出要求，认真倾听，对不足之处进行补充、改善，既提出了课堂要求，又让学生有事可做。

再则，我们要用心呵护学生的好奇心，培养他们敢问、爱问、善问的精神。但与此同时，还要帮忙学生提出有价值的问题，对于其他一些问题，不能不管不问，要尊重每位同学的思想成果。

小学级科学教学反思篇三

怎样搭配膳食才能获取均衡的营养呢？课本给我们呈现了一幅膳食宝塔图，读懂这幅图的含义，是学生活动的基础。因此，在这个学习过程中，我让孩子们通过看书阅读理解图义，辅以老师的讲解，帮助学生建立均衡营养的认识。由于宝塔中营养搭配是一天中食物营养标准，具体到各餐中该怎样搭配呢？在搭配膳食营养活动中，让学生利用...

怎样搭配膳食才能获取均衡的营养呢？课本给我们呈现了一幅膳食宝塔图，读懂这幅图的含义，是学生活动的`基础。因此，在这个学习过程中，我让孩子们通过看书阅读理解图义，

辅以老师的讲解，帮助学生建立均衡营养的认识。由于宝塔中营养搭配是一天中食物营养标准，具体到各餐中该怎样搭配呢？在搭配膳食营养活动中，让学生利用已有的一天中食物搭配与均衡膳食宝塔进行整体比较，关注每一餐是否也注意到各种营养均衡了。比如：早餐很多同学是米粉+肉，通过比较反思，发现营养不均衡，缺少维生素，应补充蔬菜或水果。通过阅读讨论膳食原则，同学们对均衡膳食有了一个新的理解，我希望同学们通过此次学习活动，改变自己不好的饮食习惯，从小树立健康生活的意识。

小学级科学教学反思篇四

都说科学课难上，一部分原因是材料准备难。老师包办，费时费事又束缚学生手脚；学生完全自主，太盲目又浪费材料。我在上《食品包装物上的信息》一课时就遇到这种情况。通过三次上课实践，有了一点体会和启示。

“糟糕！忘了叫学生准备材料了。”课要上，总得有材料吧。我合计一下，4人小组至少4种食品，小组间略有不同，一共12个小组。到小店买好计算一下，竟要89.6元。上课了，学生自然很高兴。但是统一买来的材料雷同的多，有些也不是学生经常吃的食品。上完课，看着一大堆食品材料，有些封口已经被撕了，这也正常，毕竟是孩子嘛。我拿着材料发票单，寻思着，怎么去向校长报销啊，一节课89.6元，成本也太高了，我也不好意思。就算校长给我报销了，其他老师会怎么看，怎么想，上科学课就这么浪费，这违背科学思想，科学让我们求真、求实啊。唉！真是左右为难，还是自己买下，和家人一起“分享”吧。

通过这次上课，我发现由于自己课前的疏忽，没有及时布置学生准备材料，无论报销与否，事实就是成本太高，太浪费，也有部分学生关注的不是食品包装上的信息，而是食品本身如何如何。同时，老师统一购买材料，学生自主性没有得到发挥，学生的探究欲望没有得到释放，这对科学课程教学是

一种扭曲。

不是让学生自主吗？就布置学生自己掏钱吧，这样省事。但转念一想，不行。如果真正培养学生，就应该让学生从小培养节约的习惯，同时可避免家长的误解，花钱毕竟是个敏感的话题啊。从实际出发，我决定让学生回家找一些吃过的、用过后废弃的食品包装物或包装袋，带到学校来上课。正当为自己富有创意的想法窃喜时，课堂弊端马上显现。实验桌上的食品袋、食品盒很多，我要求每人带一至二种，但很多人都带来了三四种甚至更多。在课堂上，学生面对别人拿来的东西嫌脏、不卫生，都不愿意去研究，女学生更不愿意，有的甚至捂着鼻子说恶心。有的同学把拿来的八宝粥盒里面还有残留物，不小心竟流到了实验桌上，也有吃过很久的牛奶盒……说实话，看了确实叫人不舒服。同时看到小组中带饼干类的包装袋特别多，罐装的特别少，这样的材料结构也不合理。

从以上的例子可以看出，购买材料，由老师包办，这离科学课的本味远了一点，这种方法不太合适。学生自己承办也不行，因为学生自己准备的材料特别“乱”，不利于教学活动的顺利进行。这堂课的材料准备，怎样才能做到既让学生自己动手做，又能避免准备的材料乱、结构不合理的难题？我思考着，决定再尝试一次。

看来材料的准备应该考虑到教师学生两个因素的综合运用。总结前两次上课的得失，我决定把下一个班上课的时间先推一推，放到一星期以后去上，这中间布置学生收集自己近一周内吃过的食品包装物。同时老师适时提供应准备的材料清单。到上课前几天，要求小组内先进行清理，每个小组内应有罐装的、袋装的、盒装的、流质的食品的包装材料。课前，我再检查一下小组内和小组间包装物分布是否合理，若不合适，就及时在小组间调整，并给小组提供必要的食品包装物。这一堂课由于准备充分，不卫生的情况和结构不合理的情况都不存在了。特别是这次选用的食品来源于自己平时食用的。

和家人食用的食品，对于学生来说，这更亲切、更真实、更有趣。学生研究的积极性很高，能迅速、准确地掌握常见食物的基本信息，如名称、商标；生产日期、保存方法；配料、营养成分；生产厂家、地址、电话；使用方法……同时，老师也提供必要的典型食品，如有的食品本身看不到生产日期和保质期，像甜果冻、泡泡糖，它们的信息显示在大包装袋上。有的学生拿来的面包包装纸上标签等食品信息已丢失，这些都需要老师及时指导。

第三次上课下来，我发现在材料准备环节中，材料的整合和教师的及时参与非常重要，在教师的指导下学生对上课所使用的材料进行收集、分类，这不仅是课前的准备，同时也是研究成果，准备的过程本身就是学生的一个探究过程，这一过程的工作作好了，不仅能保证课堂教学的顺利进行，而且对学生的探究意识和探究能力的形成有着课堂教学不可取代的作用，它将对学生产生深远的影响。

小学级科学教学反思篇五

科学学习要以探究为核心，探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式，在展开教学时我着重注意以下几个方面：

一是在提供结构性的材料。

本课提供给学生的实物都是杯子，避免在教学中出现杯、瓶等词语混沌不清的现象。其次，第三组杯子是在杯子不同，水位不同时，判断哪杯水多？这组是要引导学生做分组实验，每组有三个杯子，提供给学生的杯子是：高矮不同，粗细不同，杯壁厚度不同，材质不同，杯底的厚度也不同，让学生根本就无法用眼睛准确的判断出哪杯水多，哪杯水少。这样才能引出其他判断哪杯水多的方法，因此在定向探究实验中，提供结构性的实验材料显得尤为重要。

二是注重“猜想”。

猜想的提出，是通向科学理论道路的重要环节。当提出一个问题后，让孩子们预测其结果可能是什么样的，这是极具有教育意义的教学活动。例如：在学生无法用眼睛判断出哪杯水多时，我就顺势一转：“谁的猜想准确呢？能不能想个办法来验证自己的猜想？”在学生动手做之前先“想一想”方法，调动起他们的知识经验，并借助于判断和推理，使孩子们的脑子里产生许多不同的解决问题的方法，给他们机会表达，解释，不管解决问题的方法本身的对错，只要他们动脑筋去想了，有机会去说了就是有意义的，对他们的思维的发展就会有促进。

本节课中，学生自主设计实验和亲自实验，进行主题探究，给了学生一个自由的空间，使学生的主体探究得以有效地进行，学生的聪明才智、创造性得到充分的发展。整节课闪现着思维的火花，充满了生机与活力。学生主动探索、大胆创新的精神得到培养。

小学级科学教学反思篇六

在第一个班教学时，提出这样的命题后，马上有学生提出反对意见：老师，北极星是动的。我纳闷，差点让我不知道如何处理。我询问学生是从哪里知道的，有学生是从百科全书上看来的，还有几个是从书本最后的资料库里面看来的。我顺势问下去，那为什么北极星是动的，而我们教材上还说“不动”的秘密呢？（当时我的想法是告诉学生认识到动与不动都是相对运动的结果，并且还和观察工具的进步、观察时间等因素相关）。学生带着这样的问题开始了课堂的学习，书本上展示的图片，学生观察比较后，能回答出来的东西很多，在这里学生容易存在的疑问是：

1、北极星在两幅图片中位置有一些变化；

2、为什么南极在也能拍到北极星？（这是在学完后学生形成的疑问）。

学生虽然有可能看见过北极星，但真正仔细观察过北极星的学生，对北极星运行规律的学生知之甚少，这是学习此课的麻烦之处，其实包括我自己在此方面的知识也很缺乏。北极星为什么不动，它周围的星体（如北斗七星）围绕着北极星又是如何运动的？书本上的模拟实验很直观，利用简单的工具，学生们很快会发现星体围绕北极星运动的规律（有些星体会出现东升西落的现象，还有些始终出现在北极星周围，另外还有一些一直处在地平线下方看不见）。而此时北极星始终保持不动，此时学生似乎对这个“不动”多了一份理解。第2个活动，我把北极星贴在墙壁上，让学生眼光盯着北极星，旋转椅子，让学生进一步明白，当北极星处在视线旋转的中心，她可以保持不动。第三个活动，利用陀螺做实验，观察物体旋转时的轴心变化，我在教学时，效果不明显，学生听不明白，最后我只能直白的告诉学生了。这个活动的设计我觉得有些太简化了，由陀螺运动的状况就能让学生联想到地球转动吗，并且能够引导出地球轴心可以相对不动，轴心也是可以倾斜着的。最后我介绍了北极星和周围北斗七星的运行规律，让学生阅读了课后资料，鼓励学生自己通过多种途径收集资料，更多地了解北极星和北斗七星的信息。

小学级科学教学反思篇七

- 1、观察更多的物体是沉还是浮。首先让学生对桌上的材料进行预测。根据学生的预测和实验结果进行板书。让学生在进行比较的过程中进行自己的初步判断：物体的沉浮和它的大小、轻重有关，大的物体会怎样，重的物体会怎样等。
- 2、实验：物体的沉浮和它的大小、轻重有关吗？请学生再放入水中进行实验验证，汇报时，教师再次把学生的实验结果板书在黑板上，并让学生对比，结果学生得出：物体的沉浮跟大小、轻重又无关的结论。
- 3、再次进行实验验证跟大小、轻重的关系。控制一组变量，（轻重）研究大小，控制一组变量（大小）研究轻重。最终

得到结论：轻重一样的物体，沉浮跟大小有关，大的容易浮，小的容易沉。大小一样的物体，沉浮跟轻重有关，轻的容易浮，重的容易沉。

从这三个活动的安排上来看，第三个活动是第二活动的发展，第二个活动又是第一个活动的发展。所以从这一点上看所开展的活动是按学生的思维发展循序渐进地展开，有认知上的矛盾冲突，有利于学生认识和思维的发展，这个活动的价值就比较高。

整个教学活动遵循学生的'认知规律，由简入繁，层层深入，体现了教学的层次性，达到了抓住重点、突破难点之成效。探究过程中学生充分运用自主、合作、交流的学习方式，并通过讨论使学生不断地去思考，物体沉浮和物体本身大小、轻重的关系。培养了学生的探究意识、合作意识，以及尊重证据、实事求是的科学态度，使学生养成严谨求真的习惯，经历了“发现——否定——再否定——再发现”这样一个不断冲突、不断修正的科学探究过程，从而达到了科学探究的目的。

小学级科学教学反思篇八

本课通过给固体体分类、观察固体的性质，研究固体的混合与分离等活动，引导学生探索固体在颜色、形状、软硬、透明度等方面的性特点及固体混合前后重量、体积的变化，从而提高学生运用多种感官的能力。

第一部分，给周围常见的物体按固体和液体分类。这个活动一方面可以了解学生对固体、液体的已有认识，以便提升其对固体和液体的认识；另一方面可以对学生的分类能力进行训练。活动中我出示几种让孩子感兴趣的物体，让学生说说是固体、液体。孩子们踊跃回答。然后我又不失时机地问道：“关于固体和液体，你们还想知道些什么？”时，学生提出了许多问题。有些问题正是教师引发学生进入探究性学习的

最佳切入点，面对来源于学生中的大量问题，我也给予了充分的关注和肯定，并把它写在黑板上。当学生带着问题进入下面的学习时，他们会更专心。因为只有这样积极性的支持态度，学生的内心才能激起科学探究的欲望，进而促使学生形成科学情感和探究意识。

第二部分，指导学生用多种方法认识固体的性质。通过利用各种感官观察，认识固体的颜色、形状、软硬、透明度等性质，培养学生在探究中随时收集证据的良好习惯。

第三部分，通过混合和分离认识固体。教师利用生活中常见的混凝土和筛沙子的例子引出固体的混合和分离。接下来引导学生研究固体混合前后重量和体积的变化。

整个活动实施下来，我觉得有几个不足之处需要改进：

- 1、备课不充分，对课堂中时间的把握心中没数，致使拖堂。
- 2、课堂上有时在学生回答问题时没认真的去听，也没能及时的给予评价。其实这期间我是在思考我自己的问题而忽略了学生。
- 3、最后一个环节固体的混合与分离在生活中的应用实例，其实应先让学生看书上的那两个最典型不过的例子，然后再让学生联系生活去举一些例子。
- 4、以后还要在备课上大下功夫。除了备教材之外还要认真的去备学生。从学生的角度去考虑知识，学生先想到的自己早一步想到。准备好多种方案，以及及时的应付课堂上会出现的一些尴尬局面。

小学级科学教学反思篇九

(1)探究是满足儿童求知欲的重要手段，对于保护儿童珍贵的

好奇心至关重要。学生可以从中获得巨大的满足感、兴奋感和自信心，并焕发出内在的生命活力。如果在进入学校后就宣布禁止儿童开展探究活动，不仅违背儿童的天性，而且不利于儿童身心健康发展。儿童进入学校以后，不仅不应禁止他们探究，而且应该对他们的探究提供支持、鼓励和帮助(包括适时地提供工具，在必要的时候教给他们更有效地开展探究的过程与方法等)，以引导他们最终能够找到他们感兴趣的那些现象和问题的解释或答案。

(2)探究是学生获得知识的重要途径。第斯多惠就曾说过，要给予儿童真知，更要引导他们主动寻求真知。正所谓授人以鱼不如教人以渔。引导学生自主获取知识或信息，对于培养学生学会学习、终身学习亦具有重要意义。

(3)探究过程本身不仅可以使儿童的思维受到最好的锻炼，有利于学生解决问题能力的培养，而且是科学精神、科学态度、科学方法培养的主要途径。这对于儿童科学素养的全面发展十分关键。从中习得的科学过程与方法，对于儿童参与生活中与科学相关的问题解决与决策，是个重要的基础(与科学知识同样重要)。从广泛迁移的角度来说：，学会科学推理是大大提高孩子的智慧(思考力、明智的判断能力、批判性思维以及创造力)的最有效方法，这对于他们谋求进一步的生存与发展，，获得生活质量的提高至关重要。

(4)由于探究过程需要探究者综合运用自己的已有知识和经验，这对于增进和加深对已有知识的理解，将其融会贯通，十分关键。我们常常有这样的体会：在一个新的探究情境中，自己已有的知识和经验获得了新的理解，产生出新的意义，正所谓温故知新。

(5)探究过程中需要学生们合作、交流和各种协调一致的尝试，这些合作与交流的实践和经验，可以帮助儿童学习按照一定规则开展讨论(而不是争吵)的艺术，学会准确地与他人交流：向别人解释自己的想法，倾听别人的想法，善待批评以审视

自己的观点，获得更正确的认识，学会相互接纳、赞赏、分享、互助，等等。这种客观开放精神的形成并非易事，要靠长久的教育才能得到。而上述这一切，是我们几十年追求的科学与民主这一国民精神的基石。这种思维与存在方式应当从孩童时代抓起，否则就只能产生出一批批盲从、独断、不宽容的人，他们在理智上必然缺乏独立性、自主性、批判性。

(6)在亲历探究过程中，学生经历挫折与失败、曲折与迂回、成功与兴奋，这其中的许多感受和体验是他们理解科学的本质、理解科学精神的意义与价值的基础。即使在有些探究中，学生走了弯路，甚至没有找到问题的答案而不得求助于教师直接给出解释，但此时学生对答案的渴求正好可以成为教师讲授的一个很好的前奏和准备。而且，学生仍可以从这一亲历过程中学到不少东西。

小学级科学教学反思篇十

天气几乎每天都在影响着我们的生活，从前面这两个课时的情况看，四年级的'学生已经对天气有了初步认识。但是他们还不清楚天气的基本特征，不知从哪些方面描述天气，当问及“今天天气怎么样？”的时候，他们往往回答“秋天来了”“今天好冷”等等。通过学习学生知道了用云量、降雨量、气温、风向和风速等天气特征描述天气，并且意识到天气影响着我们的生活，提高关心天气的意识。由此开始“天气日历”的学习，使得他们的兴趣更加浓厚。

通过天气符号的认识和学习，让学生具体去制作天气日历表。最高温度、最低温度、平均温度、东南风、西北风、无风、微风、大风、小风、0级、1级、2级、小雨、中雨、大雨、晴天、多云、阴天等术语及天气符号反映在天气日历表中，并根据日历表统计一季度、一个月、一周的天气情况，以后分析“天气日历表”上搜集到的信息，并利用这些信息对天气情况进行解释，让学生了解天气对我们的生活造成了哪些影响，我们该如何去做，把学到的知识应用到生活中去。只是学生

能否持之以恒地进行观察并记录，还有待于老师的督促指导。