

快板课活动小结 课外活动方案(实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

快板课活动小结篇一

经典著作是我国民族文化教育精神的一个庞大载体，是我们民族生存的根基，也是我们民族精神的纽带。正是通过文化经典，民族精神才得以传播和不断发展，开展经典诵读活动意义深远，基于此种认识，我校把“中学生诵读中华文化经典”活动作为民族精神教育规划中的重要板块之一。优秀的古典诗文（唐诗、宋词、元曲等）、典范的现代白话文以及反映本地区改革开放新成就的优秀作品都在我们的诵读之列。这些作品既是我校开展经典诵读活动的蓝本，也是我校开展民族精神教育活动的主要载体。

通过诵读、熟背经典、美文、唐宋诗词，以达到文化熏陶、智能锻炼与人格培养的目的。了解优秀的中华文化和民族精神，从而产生自豪感和爱国主义情思。让优秀的中华文化和民族精神在学生的心灵中不断地产生潜移默化的作用，潜移默化地陶冶其性情。

1、弘扬中国传统文化，教育学生从小热爱祖国传统文化，了解祖国优秀文化，提升人文素养。

2、让学生诵读经典、理解经典，以经典诗文，陶冶学生高雅情趣，开阔胸襟，帮助学生养成良好的学习、行为习惯，培养开朗豁达的性情、自信自强的人格、和善诚信的品质。

3、在诵读熟背中增大识字量、扩大阅读量、增加诗文诵读量，培养学生读书兴趣，掌握诵读技巧，培养阅读习惯和能力，使学生在诵读中增强语感，感受文言精华，提高学生的语文水平和审美能力，提升学生语文素养。

4、在学校营造浓厚的阅读氛围，通过开展经典诵读活动，营造和谐的、人文的、丰富的校园文化。

1、模糊性原则：不求甚解，只求熟读成诵。

2、差异性原则：承认学生个体间记忆思维等的差异性。

3、自主性原则：允许学生在规定阶段完成规定内容外，诵读更多的经典，并给予相应的评价。

4、鼓励性原则：以鼓励为主，引导学生热爱经典为根本。

以国家语言文字工作委员会组织编写的《中华经典诗文诵读读本》（小学篇）及小学《语文课程标准》中规定的必读诗文为主要内容，以及旨在提高中小学生人文素养和弘扬民族精神的有关励志、爱国、惜时、亲情、好学等方面的诗文和中外现、当代美文。

保证学生不少于20分钟的诵读时间。

1、早读：班干部诵或看书吟诵

2、语文课前3分钟。语文老师负责，为减轻学生背诵古诗的负担，教师要见缝插针，各班要充分利用每天语文课前3分钟时间，开展“课前一吟”活动，做到读而常吟之，“学而时习之”，吟唱或强化记忆。

3、课后班主任或家长负责，开展丰富活动，体验“诵读”乐趣，开展“诵读比赛”、“诗文书画比赛”比赛、“古诗文

诵读先进班”评比等活动。

1、开设经典诵读课、活动课。每周一节，由语文老师担任教师。通过开展晨读、早读、大课间、课外活动等时间让学生积极参与经典诵读活动。利用自习课、辅导课、活动课、班会课、朝会课、读报课等时间，开发经典诗文兴趣课、体验课等特色课程，确保经典诗文诵读活动在时间、数量、质量的保证。

1、语文阅读课。各年级阅读课利用几分钟作为中华经典诗文诵读时间，各班每周以经典诵读课为载体，做好诵读工作。2)校本、地方等活动课。各年级各班级把中华经典诗文诵读活动与校本、地方课、综合实践活动紧密结合起来。注意学科整合。音乐学科与诗文诵读的整合。音乐教学过程中，教师可寻找或自编教学内容，将诗文诵读与音乐融为一体。研究课：音乐中的古诗词。美术学科与诗文诵读的结合。给经典诗文配画，应成为美术教学中探索学科整合的一条途径。研究课：诗配画。其他学科，如政治、历史等亦可探索与诗文诵读的相关整合。

3、开展国学经典诵读实践活动。组织开展诵读比赛、知识竞赛、写经典、悟经典、演经典等活动和比赛，有针对性地组织开展主题

实践活动，使学生做到知行合一，终生受益。诵读为主，讲解为辅；品位诗文，畅谈体会；分清层次，因材施教；师生互动，交流情感。学校活动与班级活动相结合；个人学习与集体辅导相结合；诵读与展示相结合；评比与激励相结合；总结与提高相结合。

1、提高认识，明确活动重要意义。中华经典诗文是中华优秀传统文化的重要载体，其中蕴含着丰富的人生智慧和民族文化精髓。通过深入开展“中华诵??经典诵读”活动，能够使广大市民、特别是青少年了解、熟悉中华优秀传统文化，激

发对祖国语言文字和优秀传统文化的学习热情，增强民族自信心和自豪感，进一步深化爱国主义教育，建设中华民族共有精神家园。这是在新形势下开展思想道德建设的一个有效途径，是对广大青少年实施素质教育的一项具体措施。各班级要结合工作实际，多层次、多形式的开展经典诵读，把经典诵读与感恩教育、礼仪规范教育和才艺展示等活动结合起来，增强活动教育效果。

培训，在教师的正确指导下，组织好广大学生开展诵读活动，增强活动效果。

3、创新形式，力求活动丰富多彩。以班级为点，以年级为线，以学校为面；以个人为根，以集体学习为干，以校园活动为叶；以开创风气为主，以文化熏陶为本，以文化教育为重。开展“中华诵*经典诵读”活动具有广泛的群众基础，各年级要在活动中注重艺术创新，用普通话和现代舞台艺术手段表现经典内容，通过诵读活动学习知识，陶冶情操，激励人生，演绎时代精神。

4. 学校将制定经典诵读的考核评价机制。将此纳入对学生的个体思想品德评价和综合素质评价，对工作开展的情况进行评比，鼓励创造性地开展经典诵读活动。学校将对此项活动进行总结，对做得好的指导教师、班级和学生进行表彰。

读中外经典，师生共成长让阅读成为习惯是我们的不懈追求。为此我们大力开展读书活动。我们为各个年级精选了部分经典书目，供各班选用，经典书目分为名著类、科普类、历史类、现代文学类、中国古典名著类等。我们要求各班制定好自己的读书计划，为了保证读书的效果，要求师生同读一本书，教师参与其中，充分发挥教师的示范带动作用；并定时开展读书交流展示活动，学校规定周五下午拿出一节课为读书交流时间。届时，各班交流读书的成果，读书的经验，并进行好书推荐、谈读书收获等活动。通过开展读书活动，书籍成为学生的重要伙伴，中外名著走进了学生的日常生活，

良好的读书习惯正在形成。

今后的打算读书活动的成效正日益显现，但是，读书活动毕竟刚刚起步，还有待规范，措施还有待加强。今后将进一步总结读书活动的经验，虚心向兄弟学校学习。

快板课活动小结篇二

小学社团活动是为进一步贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20__—20__年)》提出的“加强学生社团组织指导、大力推进学校素质教育”的意见精神，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，全面推进素质教育。本项活动以“生动、活泼、自主、发展”为主题，以推进素质教育和配合“减负”工作为核心，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以使广大小学生都能积极参加文明、健康、活泼的课外文体活动为工作目标，从而达到促进小学生身心全面发展的目的。社团活动力求成效，以促进每一位学生富有个性的发展，推进我校德育工作的创新发展，推进素质教育深入发展，实现学校“务实抓教育，创新求发展”的工作目标，进一步推动学校教育的改革与发展。

二、活动宗旨

依据小学新课程标准，积极开展“学生社团”工作，促使更有效地实施素质教育，激发学生潜能，拓展学生特长，学生个性得到发展，从而使教师的教育水平得到提高，校园生活得到丰富，使学校教育管理再上新台阶。

三、领导小组

组长：何新中

常务副组长：姜鸿华

副组长： 缪恢金徐辉罗玉萍金禄春

成员： 缪恢恩林晓波黄开军吴剑飞缪欣茹杨臻

杨建军杨成成何如李施缪前昱及各班主任

四、社团种类

学生社团类型主要包括以下几方面：

5、以中小学国家课程知识体系拓展延伸为方向的学科拓展型社团，如应用文写作社、趣味数学社、趣味化学社、物理与日常生活社、上下五千年小小论坛、人与自然和社会话吧、英语角等。

快板课活动小结篇三

1、培养与激发幼儿运动兴趣，让幼儿在浓郁的健身氛围中自觉地参加户外活动

2、使幼儿掌握基本的运动技能和方法，促进体、智、得、美等全面发展。

3、培养幼儿精神饱满富有朝气团结协作的精神

1、各班以一种户外游戏为主，玩出花样，提高水平，提高幼儿动作的灵活性协调性，全面提升幼儿的身体素质，做到人人都参与、快乐锻炼为基础。

2、抓好幼儿园户外特色队的建设，不断进行班级比赛，激发幼儿锻炼的积极性，不断提高幼儿园整体水平。

3、积极开展户外特色的实践活动，办出班级的特色，走出一条具有我园特色的教育新路。

1、幼儿园韵律操 幼儿随音乐做胸腰髋部基础训练组合：小机灵之歌。手臂肩部组合：草原赞歌。

2、中一班年龄组户外游戏：娃娃运粮。 幼儿分两组进行训练，首先幼儿要取“粮”，然后爬过设置跑道，爬过“小山”，将粮食运到仓库后往回跑。此游戏主要锻炼了该年龄段幼儿的爬、跑的能力。

3、中二班年龄组户外游戏：我们爱运动。 此游戏幼儿首先要过平衡木、然后双腿跳过呼啦圈、跑至横线前投掷沙包。最后跑回起点，下一个幼儿继续。此游戏锻炼了该年龄段幼儿的平衡能力、跳跃能力和投掷能力。

4、大一班年龄组户外游戏：跨栏接力跑。 此游戏为竞技游戏，首先幼儿分为人数相等的两组，每组的第一个小朋友拿接力棒，比赛开始后，幼儿要先后跨过两道障碍，然后绕过障碍桩，跑回起点将接力棒交给第二个小朋友，以此类推。此游戏锻炼了幼儿的跨越能力和奔跑能力，更锻炼了幼儿的团队合作精神。

1、加强管理，保证幼儿园户外特色项目的正常开展。每学期制订具体实施计划，并及时记录好各项活动的开展情况，每月定期研讨并进行小型户外特色比赛，每学期、做好总结和反思。

2、加大户外设施硬件的投入，为更好地开展户外运动奠定基础。幼儿园每年增添大量户外设施，保证锻炼的需要。

3、做好户外特色队的基础教育和普及工作。抓普及。各班成立跳绳、跳皮筋、拍花球等为主的小组。并挑选出优秀选手参加幼儿园特色户外队，准备参加户外比赛或展示。

4、抓基础。利用户外课、户外活动课、大课间活动等时间进行基础教学训练活动。

孩子们能以饱满的热情，积极的态度投身到整个活动中去，活动的开展促进了幼儿团结、友爱、互相合作的能力，整个活动流程和谐、有序、愉悦，孩子们在活动中注意力集中，精力充沛。此活动内容丰富多彩，通过游戏拉近了师幼之间的距离，使幼儿的积极性得以充分调动起来，活动的成功是喜悦的，但也存在着一些不足，这些需要在日后的活动中不断改进。

快板课活动小结篇四

通过美术兴趣小组的活动，使学生的艺术特长得到更好的发展，进一步了解艺术的基本知识，培养学生的观察能力和创新思维能力，提高学生的审美观。

艺术兴趣小组是课堂教学的补充和延伸，与课堂教学相比更加具有灵活性和可塑性，因而学生非常喜欢参加。

但是它比较容易受到考试或者其他活动的限制和冲击，教师和学生往往不能有始有终，保质保量地坚持到底。

要办好艺术兴趣小组，教师必须根据学生的具体情况有计划有目的地进行，将艺术兴趣小组办的有声有色。

所以我校艺术组本着校本课程结合地方特色从以下几方面去着手。

（一）、组织健全艺术兴趣小组

艺术兴趣小组的成员70人左右，参加这次兴趣小组的人员除了自愿以外还是艺术方面比较有特长的学生。

活动要固定，每周一次，而且不能轻易暂停，除了特殊情况外。

教师要做到精心计划，精心备课，精心上课，这样才能保证兴趣小组的深度、广度和力度。

（二）、具体计划小组活动内容

美术是一个很广的课程，设计、绘画、欣赏等都是学习的内容。

学的多不如学的精，所以教师应该给学生制定具体的学习内容，而这次的兴趣小组学习的内容主要从校本教材方面着手，夏季以软陶为主，冬季以冰雕雪雕为主，基础课程（卡通画、手工制作等）为辅。

所以，小组具体的活动内容分为三个：

（1）重点辅导学生软陶冰雕雪雕方面的学习，欣赏优秀作品，提高学生的欣赏能力；

（3）、指导学生从事美术创作，培养学生的观察能力和热爱生活的习惯，以校园中的好人好事以及丰富多彩的活动为主旋律，创作出内容积极向上，催人奋进，有一定的艺术品味的作品。

（三）、开设美术知识欣赏课程

优秀的美术作品对于学生在认识上、思想教育上、审美能力上都起着积极的作用。

随着社会的发展，客观事物的审美属性日益突出，缺乏审美能力和美术素养的现代人，将不可避免出现困惑和缺憾。

通过美术鉴赏和美术知识与技能技巧的教学，可以培养学生健康的审美观念和审美能力，陶冶情操，完善人格，把学生引向健康成长的道路。

所以在教学中有必要开设欣赏课，如《世界名画欣赏》、《中国服饰欣赏》等等，因此可以通过多媒体观看，或放幻灯片，或三五成群地围坐在一起翻看大画册，可以一边看一边谈论，畅谈感想。

因为古今中外的优秀美术作品可以打动学生的心灵。

比如可以介绍中国优秀的美术作品，像齐白石的《祖国万岁》，董希文的《开国大典》，罗中立的《父亲》等等，引导学生看画读画，透过自己的视觉，由浅入深，由表及里的感受、体会。

欣赏之余，还可以师生座谈心得，规划方案《美术课外活动方案》。

这样，通过一系列的鉴赏评析，加深学生对杰作的热爱，唤起了对美术的高涨热情，使兴趣小组持久地开展下去。

（四）定期举办学生作品展览

举办美术展览，交流、回顾、总结学习成果，可以为学生提供表现自己实力，增强自信心。

作为教师则要精心指导，严格把关。

学生的一些佳作可以在校内展出以起到示范作用。

对于一些才华出众、个性鲜明的同学，提供条件为他们举办联展和个展，努力培养出色的艺术人才。

（五）、举行美术绘画比赛

美术比赛能够有效地提高学生的素质和能力。

到一定的时期，可以让学生举行软陶冰雕雪雕制作简笔画、

素描等比赛，通过训练比赛，能够促进学生快速、准确、熟练的技能。

同时也能使学生产生极大的热情，对美术更加热爱，从而积极认真的去学习。

开展美术兴趣小组活动，真正使学生学有所得，老师应该做出很大的努力，勤于思考，大胆实践，最大限度地调动学生的积极性，将美术兴趣小组开展得丰富多彩、富有特色。

快板课活动小结篇五

为了更好的贯彻落实“全国亿万学生阳光体育运动”文件精神，切实提高青少年健康素质，大力加强学校体育工作，深入践行“每天锻炼一小时，健康学习工作五十年，幸福生活享受一辈子”的现代健康理念。激发学生的运动兴趣，促使学生乐于主动参与体育锻炼，形成终身体育锻炼意识，特制订本方案。

组 长：王树兵副校长全面负责

副组长：王道军：课外活动组织管理

王岩：课外活动实施、评价、考核

级部主任：本年级活动课的组织管理

组 员：各班主任：课外活动的全程监管与指导，学期末上交活动记录

1、通过课外体育活动，让学生有更多的时间参与运动，培养体育锻炼的兴趣，养成每天坚持锻炼身体的习惯，促进学生健康成长。

2、在课外体育活动中，让学生有选择地参与、学习、享受体育，让学生掌握一定的体育锻炼方法和运动技能，提高学生基本身体素质。

3、通过课外体育活动，丰富校园体育文化生活，促进教师与学生、学生与学生之间的和谐关系，增强学生的合作意识、竞争意识以及不怕艰辛、勇于克服困难的坚强意志。

人人有项目 班班有团队 学校有比赛

多年来，学校的体育课外活动都是以班级为单位，按照学校的统一计划、指定项目、指定场地、指定器材进行。这种形式的课外活动，强化了班级管理，培养了学生的组织纪律性，但同时也存在着场地器材安排不合理、学生的主体地位得不到体现等弊病。99年6月的全国教育工作会议上，国务院指出：健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现，学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作，使学生掌握基本运动技能，养成坚持锻炼身体良好习惯。特别是随着社会的发展，人们的生活方式、行为方式和价值观念都发生了巨大的变化，以班级为单位的课外体育活动形式已愈来愈显示出它的落后。尤其是最近几年，各种层次、各种类型的体育俱乐部在全国各地的建立，受到了社会各界、各级学校的欢迎，这种体制的建立，从根本上满足了学生的需求，有效地推动了体育运动的蓬勃发展。体育俱乐部起源于西方国家，至今已有二百多年的历史了，积累了许多成功的经验。我国这几年也出现了如企业型的俱乐部、社团型的俱乐部、民办非企业型的俱乐部、事业单位性质的俱乐部、单位内部的俱乐部等多种形式的俱乐部。从目前的情况来看，尽管我国的俱乐部尚处于初级阶段，还在管理、制度等方面存在问题，但不管怎么说，由于体育俱乐部的内容都是以自主健身为主要内容的，其发展趋势和潜力仍受到业内人士的青睐和好评。在高中阶段，由于学生的学习紧张、学习压力大，有限的体育课、呆板的课外活动已不能完全满足学生个体发展的需要。以前的体育课外活动

是他主的、不以学生意志为转移的，甚至剥夺了学生自主发展需求的的活动方式。因此，我们尝试以俱乐部形式开展课外活动，试图以俱乐部的优势、以俱乐部的管理方式来重组体育课外活动，让学生自愿加入、自主参与、满足学生活动的不同需求，满足学生能力发展提高的需求，满足学生日益增长的社会活动的需求。

根据现代教育论中确定学生主体地位，发挥学生主体作用的要求，调动学生主体的积极性，培养学生的主体性；根据现代体育论的要求，努力实现由过去的竞技体育到现在的健康体育，由过去青少年体育向终身体育的发展。具体有：

1、俱乐部形式开展体育课外活动符合素质教育的要求 素质教育的宗旨就是开发潜能、培养个性、发展能力，达到强化生理素质、优化心理素质、提高文化素质的目的。人的素质是一个多方面、多层次的主体结构，在这个结构中任何一方面素质的欠缺都会削弱整体的结构功能，影响素质的整体水平。身体素质又是人的其它素质组成和发展的生理基础，学校中的体育教学远远不能满足提高学生身体素质的需要，大量的身体素质练习主要是在课外活动和课余竞赛中进行的。俱乐部形式的课外活动就是以学生自愿的形式组织起来，愉快有效地进行身体锻炼，使学生在这些活动中充分发挥自己的潜能，尽情地施展自己的才华，从而达到增强身体素质、优化心理素质的目的。

2、俱乐部形式开展体育课外活动加速了学生个性的社会化进程 俱乐部形式实际上就是社会群落组合，是一种特定的社会群体活动方式。高中的体育课外活动以俱乐部的形式开展，就打破了原有的班级界限，突出爱好、兴趣的一致性，个体可以在社会活动中形成群体意识，表现出社会行为。人的社会化程度是检验人才质量的客观标准，所以要让学生尽早的实现社会化，就必须在更大的范围进行更多的活动。俱乐部式的体育课外活动是通过学生自愿、自由的组合，一个个个体构成一个个小群体，这种群体就形成了简化的社会，它加

快了个体社会化进程，较快地内化和同化，为学生今后走向社会、适应社会奠定了基础。

3、俱乐部形式开展体育课外活动符合学生年龄、心理、生理特征 随着教育和文化的日益普及、人们思想的开放、独生子女家庭结构的变化等原因，青少年的个性发展在个人社会化过程中容易失去平衡性和完整性，而通过俱乐部这种群体方式，使他们的需求得到满足，这是社会的趋势，也符合他们年龄、心理、生理的特征。他们有较强的自由组合小群体的意向，不满足于现有的不科学的行政指令性的集体活动，有较强烈的“重新配置”小群体的心理倾向，这些都是以俱乐部形式组织体育课外活动的有利条件。

体育课外活动的组织形式多种多样、内容丰富多彩，课外活动除了要重体育课的教学内容和教师所提出的锻炼任务外，学生还会根据自己的兴趣和特长去选择适合于自己的锻炼内容，逐渐养成体育锻炼的习惯，最终达到终身体育的目的。体育俱乐部正是在学生自愿组织、自愿参加的基础上，有序地把一个个小群体通过俱乐部的形式组织起来，形成一个非正式的社团型俱乐部。这种形式开展体育课外活动是完全符合高中学生生理、心理需求的，其目的就是造就具有强健体魄、良好心理素质和丰富社会实践能力的学生。本课题旨在通过构建俱乐部式的体育课外活动样式，开发多元化的课外活动形式，探索一种能满足学生需求的、让学生自主管理、自愿参加、自我服务的管理模式，为学生的整体素质提升服务。研究目标具体分解如下：

1、研究体育活动的功能，探索适合高中学生体育活动的有效途径，建立科学合理的评价体系，构造高中俱乐部式课外体育活动的样式。

2、通过研究激发学生积极从事体育锻炼的兴趣和热情，增加健康意识和终身体育的习惯。

3、引导学生主动有利地参与体育活动，不断提高体育修养，促进学生主动、健康、协调发展。

4、通过研究增强教师的科研意识和能力，提高教师的专业发展水平。

（一）、校本化俱乐部式体育活动的实施研究

（二）、校本化俱乐部式体育活动的课程方案研究

1、调查学生的体育兴趣、爱好，确定俱乐部下设的项目部。通过访谈、设计问卷，调查学生的体育倾向，结合本校的场地、器材、设施和师资情况，分设各项目部。

2、配备各项目部辅导教师。在师资配备上，根据各项目部学生报名情况和学校的体育传统项目来分配辅导教师。对参加人数较多的活动项目，配备多名辅导教师；对学校的传统项目，除配备辅导教师外，还要配备专业体育教师，以便更好地发现人才、培养人才。

3、安排俱乐部的活动时间、活动形式。根据俱乐部项目部的多少、人数，精心安排、设计各项目部活动时间、活动地点、活动方式。各项目部计划一学期进行辅导、培训，一学期进行竞赛。

（三）、校本化俱乐部式体育活动的评价研究

1、开展在校学生的评价。通过在校学生的评价，发现活动中存在的问题，不断优化课程设置，优化活动形式，俱乐部委员会根据学生反馈情况，及时补充、修改和完善。

2、开展教师评价。通过教师对俱乐部活动建设、活动开展、学生参与的情况等方面进行评价，验证学生在体质、能力方面的进展状况。

1、文献资料法。注重搜集、分析相关理论信息和研究成果，不断完善研究目标，丰富操作样式。

2、个案研究法。通过对部分学生进行连续不断的追踪调查研究，评价实验操作成效，发现纠正实验样式。

3、行动研究法。坚持在实践中研究，在研究中行动。

4、经验筛选法。对以前的经验、做法进行筛选。

快板课活动小结篇六

一、

为丰富同学们的课余生活，增长知识，让学生了解更多动物的生活习性，感受多姿多彩的生活。同时，让学生在紧张的学习中得到适当的身心调节，培养学生自立、自理、自护、自强、自律的能力，树立团队合作精神，从而懂得爱护动物，珍爱生命。

感受多姿多彩的生活”

□

20xx年5月14日（十四周四）

上午8：00学校前门广场集合、点名，安全教育；8：30准时出发；下午15：30返回学校。

广州xx香江野生动物园

五、六年级全体师生（学生461人，老师33人，师生494人）。

每班一辆汽车

1、对全体学生进行专题的课外活动安全教育，增强学生安全防范意识和自我保护能力。

2、加强管理和监控措施，各年级增配负责领导、带队教师，对各个环节的安全防范措施做到层层落实，责任到人。

3、学校安排卫生员和突发事件应急队员，以防同学受伤或突发疾病。

1、教师要求：各教师要提高警惕，把管理工作做实、做细，确保学生安全。同时教育学生注意言行文明，爱护公共设施，不乱涂乱写；注意公共卫生，不乱扔果皮纸屑，要求及时清理垃圾，保持活动场地的清洁卫生。

2、全体学生必须统一校服，佩戴好红领巾（不用戴校卡），并带好适量的食水和干粮。在坐车途中，要求学生坐车时不准将手、头等部位伸出窗外，不大声喧哗；参观和活动时要做到井然有序，不拥挤、不喧闹、不追逐、不打闹，爱护好一草一木，不随地乱扔果皮纸屑，所有杂物都放进自己准备的垃圾袋或垃圾桶中。不攀爬树木，不到高处和危险的地方玩耍，不乱动景点设施和器材、车辆。班级之间、同学之间要做到互帮互助，团结友爱，不能擅自离队，独自行动，有事要做到事先向带队老师请假。

3、以班级为单位，不独自行动，不玩危险游戏，一切活动要听从班主任及工作人员的指挥。班主任安排小组长管理同学。周三中午放学前各班统一上交名单到（凌老师）处。（正副班任写上电话。文档一式3份上交，文档共享）

5、级长把不参加活动的学生统计好，注明是否食宿生。周三把名单交给徐璐老师，由老师负责监管学生学习。周四到六（1）班集中。各级语、数、英各安排一节课练习。