

2023年九年级历史教研课题 九年级的历史 历史教学工作计划(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

九年级历史教研课题篇一

本学期我继续担任九年级九一、九二、九三班的历史课，为做好本学期的历史教学任务，特制定如下历史教学计划。

一、指导思想：

注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，以人为本，着眼于学生的发展，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

二、教学目标：

通过历史教学，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习

的能力，提高学生的各方面素养。

三、教学思路

(1) 夯实基础，培养学生能力

九年级上学期的历史内容是世界史，他从上古时期一直到近代，历史的跨度特别大，所以理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

(2) 以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中我着重研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

(3) 以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在上半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

(4) 以新课改的理念作指导，对新教材进行摸索

今年是使用新教材的第二年，由于九年级教材插图多，直观性强，能力要求高，所以准备好好研究这本教材，上出自己的教学特色。

四、教学措施

1、注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2、注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3、建立历史学习小组，实行教学任务日清制。

总之，新年新气象，希望在新的一年里，通过自己的努力，在践行“四爱”的基础上，有新的收获！

九年级历史教研课题篇二

全面贯彻落实党的教育方针，以学校工作计划要点为指导，积极推进基础教育课程改革，转变观念，加强课堂教学，强化质量意识，坚持教育创新。以培养学生主动学习精神和自主学习的实践能力为目标，扎实开展教与学的实践活动，争当名师。全面实施素质教育。着眼于学生的发展。

二、教学目标

继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学

习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史九年级上册的历史教学任务，争取平均分、优秀率、合格率都超过东莞市平均水平。

三、情况分析

（一）学生情况分析

三年级学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，能积极主动地参与教学过程与实践活动；但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实，。学生对历史较感兴趣，但学习的自觉性较差，尤其是男生的自觉性更差。但也有部分学生对所学知识模糊不清，理解能力差，应用能力差，学习态度消极，厌学情绪浓。成为制约成绩提高的主要因素。

（二）教材分析

本学期所授的内容是世界历史。教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共八个单元，共二十四课。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由提示、正文、阅读课文、图、表、资料、注释、每课一得以及课文中思考题和课后练习，活动建议等组成。

其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。同时为了给下学期学生中考复习节省一点时间，这学期加下学期部分课，具体课时看实际情况而定。

四、教学措施

1. 以辩证唯物主义和历史唯物主义理论为指导，客观地分析历史人物、历史事件和历史现象，正确阐释人类社会发展的历史；坚持史论结合的原则，力求科学性、思想性和生动性的统一。
2. 以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决历史问题的能力，养成探究式学习的习惯。
3. 根据“内容标准”对知识与能力的不同层次要求组织教学。
4. 注意历史知识多层次、多方位的联系。特别要注意历史发展的纵向联系；同一历史时期的横向联系；历史发展的因果联系；历史现象与现实生活之间的联系；历史知识与其他相关学科知识的联系和渗透等。
5. 积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源。
6. 注意教学方法、教学手段的多样化和现代化。积极运用教学挂图、幻灯、投影、录音、录像、影片、模型等，进行形象直观的教学；努力创造条件，利用多媒体、网络组织教学，开发和制作历史课件，开展历史学科的计算机辅助教学。
7. 注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和能力培养的同时，充分发掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。

五、教学进度安排

课题课时

第一单元第一单元：人类起源与上古文明3课时+2课时作业

第二单元第二单元：中古亚欧文明2课时+2课时作业

第三单元文明的冲撞与融合2课时+1课时作业

第六单元：第一次工业革命和国际工人运动4课时+2课时作业

34课时+2课时作业（部分内容）

九年级历史教研课题篇三

经过一个学期的九年级教学，我感觉到我们届毕业班是一个团结和谐，又富有上

进心的一个团体。我一定要把握机会，更加虚心地学习。这个学期，为了进一步提高课堂教

学的有效性，我们还是要踏踏实实地做好教学计划，认真执行教学的各个环节，及时批改试

卷，做好讲评，做好课后辅导工作，把培优与辅后工作纳入常规教学中，严格要求学生，尊

重学生，保护学生；同时注重加强自身修养，不断学习，努力进取。更要发挥集体的智慧，

使本人能够教学相长，力争取得中考全面胜利。

本期教学时间短，总计不过四个半月。初三历史复习分三轮：第一轮复习基础知识培养基本

能力。第二轮复习：将主干知识整合进行专题复习。第三轮为模拟考试查漏补缺。

一、系统复习，夯实基础

第一轮“夯实基础”复习即按照教材的编写体系，以《新课标》规定的考试内容为重点，

提纲挈领地复习，此阶段约占了整个复习阶段的一大半时间，目的是使学生掌握教材中最基

本的知识，同时对历史事件之间的联系，教材的整体线索有一定的了解。

1、复习时间：年2月下旬—4月中旬教学时间约9周

依据课程标准和考点要求复习，强化知识点，考点，夯实基础，培养基本技能。

3、复习方法：采取“滚动式”复习，依据课本、单元知识考试连前不连后，夯实基础，过

好考点关。

二、抓住重点，加强训练

第二轮“专题训练”复习历史复习内容较多，但课时少，虽然《新课标》规定了考试内

容，但历史知识是相互联系的，因此我们必须合理地利用时间，全面地有重点地复习，这样

我们在以课本为主的前提下，为学生设计科学、合理的教学方案，包括知识结构和习题两部

分，知识结构使学生对本课内容有提纲挈领的认识，习题涉及所有题型，突出重点知识。使

所有复习的知识得到巩固，以提高学生的能力。

1、复习时间：年4月中旬—5月中旬。教学时间约5周

2、复习内容：专题1、近现代中国人民的抗争与探索史。专题2、中国近现代经济发展史。

三次科技革命和经济全球化。专题6、国际共产主义运动与民族解放运动史。专题7、中国

共产党领导的革命和建设。专题8、时事热点。

通过训练学习、复习、巩固基础、构建知识网络，使之条理化、系统化，强化分块综合和专

项知识训练，突破重点、难点，运用知识，检查堵漏知识盲点。

3、复习方法：采取分专题、分知识点复习法，以知识网络为线，专题分块复习和考试

三、模拟训练，查漏补缺

第三轮“综合检测”复习

对于上述内容，教学时要强调，平时的`训练要强化。

1、复习时间：年5月下旬—中考前。教学时间约3—4周。

2、复习内容：注重综合、适应性，提高学生的应试能力。

3、复习方法：综合检测、模拟训练，查漏补缺，加强应试技巧和解题方法指导。

检测安排

1、每轮复习后组织模拟考试。

2、月考

3、认真对待学校统一的检测。

我们每两周进行一次周练以《新课标》规定的考试内容为重点，提纲挈领地复习，每月进行

一次考试，每次周练、月考的内容都是滚动式的，带着学过的内容一起考察，对学生常犯的

错误进行有针对性的训练，提高学生历史知识的能力

四、注重应试能力的提高

基础知识掌握了，能力提高了，还要提高考试、答题的能力。特别是应试的技巧，通过

程中一定要仔细审题，题目问的是什么是弄明白，然后根据题目要求回答，千万不能草草看

料题和问答题一定要看书。（3）注意合理地安排考试时间。（4）考试中平和的心态很重要。

总之，本学期要全面贯彻教育方针，大力推行素质教育，以《九年义务教育初中历史

指导和要求。不断变革教学方法，指导教学实践，培养学生的创新精神，不断提高学生分析

和解决问题的能力，为实现我校今年中考既定的总体目标作出应有的贡献。

年2月18号

九年级历史教研课题篇四

一、指导思想：历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

二、基本情况

1、学情分析：由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划今期将《世界历史》（上）授完。

2、教材分析：结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。

三、教学目标

1、知识目标：学生需要掌握的基本历史知识：文艺复兴、新航路开辟、英国资产阶级革命、第一、二次工业革命、三角贸易、美国南北战争、俄国和日本的改革、第一次世界大战的相关史实。还有下册的俄国十月革命和对社会主义道路的探索、凡尔赛—华盛顿体系、经济大危机和第二次世界大战的相关史实。

2、能力目标：针对九年级学生的认知能力，教学过程中要着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解；还要注意培养学生正确的评价历史人物和历史事件的能力；也要训

练学生归纳总结历史内容的能力。

3、情感目标：注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化；关注学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观；使学生了解和接受世界先进文化，尊重各地区各民族的风俗习惯，从而接受世界文化。

4、成绩目标：本学期九（9）班的平均成绩力争高于上学期末成绩1-2分，及格率达到100%，优良率达到98%。

四、教学内容梳理分析

本册教材共分为八个单元，共21课，包括世界古代史和世界近代史，根据历年中考要求，重点为世界近代史部分。为了提早进入中考复习阶段，赶进度，本学期教学任务还有九年级下册的四个单元。重点单元是九年级上册的四、六、七和九年级下册的一、二、三、四单元。

重要知识点：九年级上册的文艺复兴、新航路开辟、英国美国法国资产阶级革命，第一、二次工业革命，美国南北战争，俄国、日本的改革，第一次世界大战。九年级下册的：俄国十月革命和社会主义道路的探索，一战后的世界格局，经济危机，第二次世界大战，战后美国、日本、西欧经济的发展。

五、教学重点和各项教学任务

（一）首先是备好课，在备课中真正做到中心校所要求的备教材、备学生、备教法、。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

（二）课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量此文来自

优秀教育资源网斐斐, 课件园。课堂教学坚持以培养学生[此文转于斐斐课件园]能力为重点, 优化课堂教学, 以提高课堂效率, 改进教学模式和方法, 要加倍信心实践《导学案》教学, 以培养学生自主学习能力和积极参与意识, 加强学习方法的指导, 使学生在主动的探索中获得知识, 提高自主学习能力。

(三) 课堂教学坚持整体性原则, 教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合, 使学生全面发展, 从实际出发, 积极探索和实践, 寻求有自己学科特色的教学模式。

(四) 教学语言规范, 精神振奋, 按时上下课, 关心学生, 注重学生的学习方法指导, 使学生学会学习, 乐于学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法, 例如: 识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表; 搜集和整理与历史学习相关的材料; 叙述重要的历史事实; 解释重要的历史概念, 分析和评论重要的历史人物和历史事件等。

(五) 教学中考虑到学生的年龄特点和心里特征, 从学生的认识水平出发, 调动和激发学生的学习兴趣 and 热情, 鼓励学生积极参与教学活动, 同时, 对教学内容和教学活动从有利于学生学习角度出发, 启发学生对历史的理解, 避免死记硬背, 减轻学生的负担。

六、理念转变、方法改进、策略加强、手段使用构想

(一) 有效的作业, 是学生复习巩固所学知识, 教师发现教学问题的'有效途径之一。改变过去做得多就能学的会的思想, 在不增加学生学习负担的前提下, 布置有效的学习任务, 针对不同层次的学生设计不同的学习任务, 争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

(二) 研究和应用《导学案》的教学方法和“自学精讲以练

为主”的教学模式。努力培养学生的自学能力。在教学中培养学生分析问题、解决问题的能力。使学生由“学会”到“会学”，并能主动获取知识。

（三）课下辅导：辅导以学习上的优等生和有希望的后进生为主。

七、目标实现、任务完成措施

（一）认真研究中考试题。历史学科在题型上、出题的知识点上往往每年都有相似的地方，明年中考还有可能涉及古代史部分，所以在没时间领着学生通过一遍教材的情况下，要提前压一部分知识块。所以要研究试题出题方向。一方面，在讲授新知识的时候渗透进去，另一方面为中考复习做好准备。

（二）做好集体备课。群策群力才能打造精品。做好前面讲到的个人备课外，还要做好学校要求的集体备课。我会和其他几位老师一起统一确定重点、难点，也要一起精选《导学案》中的试题，将集中选大家认为经典的试题选出来让学生做。

八、学生学习常规要求

- 1、学习目的明确，学习态度端正，认识到学习历史的意义，并真正重视它
- 2、抓好学习的三个环节：课前预习、课堂学习、课后复习。
- 3、上课时要认真听讲，开动脑筋，积极举手发言，学会记笔记。
- 4、课后要温故知新，多钻研，遇到问题及时向老师、同学请教。

5、作业要主动认真完成，严禁抄袭，如有错误及时改正。

6、课后可有选择地看一些历史作品，以拓宽知识面，深化课堂所学知识。

7、明确考试目的、端正考试态度，认真复习，严禁作弊，答题应规范整洁。

九年级历史教研课题篇五

九年级的历史因为面临中考，所以是整个初中历史教学的重中之重。我们九年级历史备课组，今年的目标只有一个，那就是打好九年级历史中考这场攻坚战，争取在中考时取得一个更加理想的成绩。

基于此，特制定九年级历史备课组本学期的工作计划，内容如下：

本学期我们历史组将会继续认真学习新旧中考课程标准，尤其是两份课程标准中重合部分的内容，因为这部分内容是中考中的重中之重。同时，根据课程标准，深度挖掘教材，钻研教材，深刻领会新课程标准的精髓，以便能更好的适应中考的灵活多变性。

在本学期的备课中，坚持先设计教学预案——集体备课——个性修改——课后反思的过程，在每一个环节中认真完成，集体修改时，充分讨论；个性修改时，体现个性；课后反思，注重总结。努力做到既充分发挥教研组的集体智慧，又能注重发挥每位教师各自的教学特色和风格，把好教学质量关。面对日益灵活的历史中考，备课时一定要深度挖掘教材，全面吃透教材，灵活传授教材，对课堂上的每一分钟都要精打细算，认真设计好课堂的每一个环节。

本学期我们深入贯彻学校提出的改革传统教学模式，更新教

学理念，创新教学方法。狠抓常规教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，向课堂45分钟要质量，要效益。初三的历史要面临中考，有自己的特殊性，所以我们备课组经过讨论一致认为我们要在“讲”上下功夫，做到精讲，但同时一定要生动，要充分调动学生学习的兴趣，使历史课堂“活”起来，使学生在课堂上“动”起来。此外，在提问上做到分层提问，针对不同层次的学生提出不同层次的问题。这样做既满足了基础好的同学的求知欲，又给予了基础差的同学自信心，使各个层次的同学在课堂上都有所收获。

同时，九年级的学生，课业负担很重，课余不可能有时间背历史，这就要求我们必须做到让学生当堂的知识当堂掌握，努力做到堂堂清。由于每班人数较多，如何做到在短时间内提高检查的力度和广度将是我们学科组继续需要摸索的地方。初步设想是发挥小组合作学习机制，将各班分小组，选出小组长，由小组长负责提问，教师进行适当抽查。

进行单元测评，出题要科学，能够全面反映学生的掌握情况。建立成绩册，将每次考试成绩记录，并分析班级的整体情况和学生的个别情况，注意尖子生和边缘生，争取提升优秀率和及格率。

尤其是xx市近3年来的中考真题，把握中考考点和方向，并根据20xx年7月-20xx年5月的时政热点及周年纪念相关的知识点预测20xx年的中考考点。同时，为了进一步把握考点也为了响应领导号召，学科组内成员每人编制一份中考预测模拟题，并在组内进行研讨把关。

课题研究同教学一样永无止境。历史组目前已完成了一个市级课题和一个省级课题。下一步打算围绕高效课堂、初中历史高效复习法及实践运用等方面，制定新课题，深入探索教学新路子，打开历史教学的新途径，提高历史组的整体教研水平。

(略)

九年级历史教研课题篇六

本学期我继续担任九年级九一、九二、九三班的历史课，为做好本学期的历史教学任务，特制定如下历史教学计划。

一、指导思想：

注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，以人为本，着眼于学生的发展，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

二、教学目标：

通过历史教学，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

三、教学思路

(1) 夯实基础，培养学生能力

九年级上学期的历史内容是世界史，他从上古时期一直到近

代，历史的跨度特别大，所以理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

(2) 以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中我着重研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

(3) 以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在上半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

(4) 以新课改的理念作指导，对新教材进行摸索

今年是使用新教材的第二年，由于九年级教材插图多，直观性强，能力要求高，所以准备好好研究这本教材，上出自己的教学特色。

四、教学措施

1、注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2、注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3、建立历史学习小组，实行教学任务日清制。

总之，新年新气象，希望在新的一年里，通过自己的努力，在践行“四爱”的基础上，有新的收获！