

最新英语高三备考计划 高三英语复习备考计划(优秀5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

英语高三备考计划篇一

英语教研室：蔡成江

根据2017年高考英语试题特点，结合我校学生实际情况，我们对高三的备考复习进行整体计划，确定各阶段的主要教学任务，旨在加强教学研究，提高每一阶段教学的效率，提高学生学习的主动性和有效性。各位老师要知晓整体计划及进度，并结合自己学生学情进行适当增减。具体计划如下：

1、第一轮复习（2017.8.-2017.2.）

基础知识强化总复习：研读《考纲》，明确考试范围及要求，统一进度。关注高考新动向，及时调整教学。强调基础知识系统性，帮助学生构建知识网络，地毯式扫描复习，发现问题。注意优生的提高，关注后进生及边缘生。把语法知识的复习与基础知识复习同步进行，精讲精练。

听力块：根据二级听力试题特点，加强听力训练。每日必听，熟悉语速，连读形式，了解出题方式等，训练听力技巧。

词汇块：狠抓词汇过关，这一阶段进行两次高一、高二单词复习记忆，人人过关；并学习高三单词。

语言点块：高一、高二所出现重点语言点需要不断加强巩固记忆、灵活应用，注重情景应用。

2、第二轮复习（2017.2-2017.4）

专题训练：强调针对性，进行知识重整及重点突破。在第一轮基础知识复习的基础上针对性地对各个题型进行专门训练，以达到熟悉题型、提高理解能力、掌握解题技巧的，训练语言综合应用能力的目的。可分为：听力、阅读、补全对话、完形、语篇语法填空、改错、书面表达等几块进行。

就高考各题型根据列出的考点结合《考纲》对学生进行专题训练，训练答题技巧。回归知识总复习（单词、语法、技能）、重点查缺补漏。

3、第三轮复习（2017.5）

套题训练：强调综合性，进行综合训练。这一阶段即是冲刺阶段，老师们又再次研究《考纲》及最新高考信息，及时做好指导。让学生练好模拟试题，让学生的答题技巧得以应用并使学生练得手热，为即将来临的大考做好准备。

4、最后阶段（2017.5-2017.6.6）

回归课本，对学生心理与生理等方面调适的指导，学生动静结合，有张有弛，保持最佳竞技状态。

一、指导思想

面向2017年高考，以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，我们制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，

调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式和要求。

二. 教学目标与备考原则

1、明确方向

2017年的高考，教师必须明确高考要考什么以及怎样考；有目的有计划的组织好高考复习；否则复习就要走弯路，造成事倍功半的结局。回顾近几年高考英语试题，我们发现近几年高考英语试题主要围绕英语语言知识与英语语言运用两方面进行。语言知识题的命题原则为：在保证知识覆盖面的基础上，尽可能增加综合性与语境化的因素。语言运用的命题原则为：

(1) 语言必须放在实际的并尽可能不同的情景中运用；

(2) 语言必须适合具体的交际行为；

(3) 考核焦点在于是否达到交际目的；

(4) 语言交际行为除了需要语言能力外，还需要一些其他的能力。

2、高考复习应坚持的原则

针对高考英语复习中所存在的问题，我们在复习时，坚持“用中学，练中学”的原则。高考复习不仅仅是查漏补缺，使语言知识体系更加完美的过程，更重要的是，它是丰富语言经验、增强语感、使原有的听说读写能力上升到一个新水平的过程，是提高综合分析、分析判断等能力，改进学法、学会自学的过程。所以，高考总复习时应坚持一些原则：

(1) 实践性原则。

(2) 综合性原则。

(3) 针对性原则。

(4) 学法指导性原则。

三、复习课课型设计及复习计划安排：

养学生的语用能力上。归类、总结、辨析是课文复习最常见也最实用的方法。

2、语法复习课。在此以前，学生已基本掌握各个语法点。复习时，老师要抓住重点，突破难点，遵循认知规律，由易及难，由简到繁。方法：从解读名词入手，以突破动词为核心，以攻克从句为难点，逐一解决；要求学生通读一本语法书，同时多做一些选择型、对译型或校正型的练习；老师精讲，只讲疑难点，组织学生多讨论，多自我总结。

《高三英语复习备考计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

二、三个单词，但要求包括两三个复杂句式 and 高级词汇，一般而言还应有适度发挥。

4、测试课。测试是有效反馈教学效果的主要手段。在复习一定内容后安排测试查验学生的复习效果，有助于师生及时发现复习中出现的问题并调整复习策略。一、二轮复习阶段的测试内容应与复习内容接轨，三轮复习阶段的测试应采用综合性更强的高考模拟题。

5、试卷评析课。试卷批改和评析都必须及时，要求是批改不过夜、评析在次日。评析试卷要避免老师一言堂和面面俱到

的讲解方法，可采用让学生当小老师讲解的方法，教师选择性讲解和个别辅导相结合的方法，以及只提供答案详解的方法。不管怎样，要让学生通过一道题突破一个知识点。所以在试卷评析后，老师还需要根据班情让学生做巩固性练习和拓展性练习，从而把一套题的作用发挥到极致。

根据上述原则，我们按以下步骤进行复习：

第一阶段：基本功训练阶段（2017年9月—2017年2月底）

1. 把课本作为练习听说读写的重要材料，巩固所掌握的基本词汇、基本句型和基本语法。
2. 在巩固所复习的基本句型和基础语法的基础上，将基础语法进一步拓展，将所学的语法形成一个知识网络。不再以记住基本条条框框为主，要把面铺开，在掌握基础语法的'基础上学会应用、学会创造；与此同时，要重点总结一些相关句型。

第二阶段：巩固提高阶段（2017年3月—4月中旬）

3. 可集中做专项练习，如阅读理解、完型填空、阅读表达、短文改错等，适当做一些综合试题。此时可在进行翻译练习、句型转换练习和句子改错练习的同时开始做书面表达练习和短文改错练习。做翻译练习时要让学生用多种方式翻译同一句子，旨在巩固所掌握的各种句型和语法。
4. 这一阶段要大量阅读。

第三阶段：综合能力训练阶段（2017年4月中旬）

5. 做综合试题。
6. 综合试题应包括近三年的高考试题，对各地自编的模拟试

题要有取舍。

7. 针对单项选择题中的错题，要边做边总结。

8. 每天坚持背诵。背单词、背英语范文、背句型、背自己错过的地方。

一、指导思想

高考英语的命题趋势是在重视英语基础知识的同时，突出考查语言运用能力、形成以篇章阅读为主体的试题布局，因此，高三复习不应只是对已学知识的简单重复和强化，而是一个再学习、再认识、提高理解能力和运用能力的过程。我们必须以《新课程标准》为依据，《考试说明》为指导，以教材为基础，根据学生的实际情况，制定全面的、科学的、系统的、准对性强的复习计划，充分发挥学生的非智力因素，调动他们的学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，最大限度地提高本届学生的英语水平。

二、学情分析

我校今年高三学生的英语学习状况不容乐观，主要存在的问题是：学生基础知识不扎实，英语基础知识断层多，漏洞多，所掌握的知识零碎，缺乏系统性和完整性。学生的语言运用能力差，完形填空和阅读理解的解题能力不强，书面表达能力非常薄弱，尖子生不多，多数学生英语学习能力比较低。

三、教材处理

重点放在高一、高二教材的疏通与巩固上。要求学生在复习相关单元知识之前必须熟读教材。教师必须把好检查验收关，确保中等生以上能够准确、流利地读熟教材中的阅读材料，以熟读促进单词的掌握和语感的增加。高三教材以阅读为主，

以高考要求为标准进行取舍与重组，以进一步增强能力水平和应试技巧。

四、总体思路

1、注重词汇复习

英语词汇的复习十分重要。词汇十分繁荣丰富，复习时要总结归纳词汇的音、形、义、用四方面，扩大词汇学习的深度和广度。着重理解记忆，明确用法，避免孤立的死记硬背单词。要做到词不离短语、词不离句，结合科学的学习方法，把记忆和使用结合起来，尽可能争取训练到位、熟练运用。

2、抓好语法复习

就难以理解结构复杂的句子，看不懂篇章内容，更谈不上正确表达。而教材的语法项目编排分散，高三复习时必须相对集中，系统归纳。每一类语法项目的复习分三个板块进行：专题复习，主要考点（列举高考题），精选练习（突出语境，强调运用能力）。

《高三英语复习备考计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

3、课文整体复习

教师必要时可重新安排课文顺序，将同类型、同体裁的课文并到一起复习。如，按题材把课文分类，可引导学生掌握各类文章的特点，获得深层理解能力和规范表达能力。复习时可阅读与之相关的补充材料，撰写相关题材的习作。

4、加强语篇练习

将语篇练习作为贯穿高三英语的主线，要求学生每天做一篇

完形填空和阅读理解及时讲评，充分训练寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等技巧，提高“排除干扰信息，提取有用信息”的能力。

5、重视书面表达

背诵一定量的优秀范文，了解不同题材的篇章结构：进行写作训练，通过面批，自批，抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

五、具体措施：（研究四种课型）

1，基础知识复习课。做到教学案一体化，以练带讲，注重知识的创新组合，重点督查中后等生的复习效果，杜绝按步班，炒“冷饭的”的授课现象。

2，习题课。做到训练目标明确，适当分层，个别指导，反馈及时。

化理论联系实际，还要注意反馈优化，通过反馈了解学生掌握知识和技能的程度，检验教师的教学方法和教学效果，达到教师调控教学，学生查缺补漏、巩固提高的目的。

4，讲评课。测试既是考查学生，同时也是考查教师，某一部分知识学生学的如何，水平如何通过答卷得到集中体现，教师教得如何，存在什么问题也集中反映在学生的答卷上。学生卷面问题反映集中的地方，也正是教师需要加强指导的地方。学情抓不准，讲评随意，对答案式的讲评是影响讲评效果的大敌。对于每一次测试、训练，在巡视过程中，在批阅试卷中要深入了解，从而掌握学生答题过程中出现的问题，为讲评试卷掌握第一手材料，从而做到有的放矢。避免图省事，在讲评试卷时，把解题作为最终目标，对于对答案搞题题过堂，缺乏总结、归纳和提炼，对训练中发现的问题不作本质剖析，对典型例题不作总结概括，讲评过后学生往往依

然故我，不见提高等低效的现象。做到分清错误类型，对症下药，抓错误点、失分点、模糊点，剖析根源，暴露学生的思维过程，解决思维受阻的原因。为提高讲评效果，测试结束后要快批快讲，提高效率，否则时间长了，学生的关心程度减弱，讲评效果也就达不到了。

六、复习时间安排建议

1、第一阶段复习（2017年7月到2017年1月为基础复习阶段）

计划在10月中旬完成选修七新课内容，从10月中旬至“一诊”前（即2017年1月）完成必修一至选修七的复习和一轮英语复习资料，教法上要做到先学后教，先练后讲，讲练结合，讲学生最需要掌握的内容。计划为每两周完成一本书，列出选修七和选修八中的高频单词和短语，各花一周时间进行复习。

2、第二阶段复习（2017年3—5月底为专题训练阶段）

专题训练含阅读、语法、词汇等。这一阶段要突出阅读和写作的训练。注意参照《考纲》中有关高考各题型时间分配的要求，强化各种新高考题型的限时训练工作。

3、第三阶段复习（2017年5—6月1日前为综合训练阶段）

该得到的分不丢失。

4、考前调试。

英语高三备考计划篇二

20__年2月22日下午在四楼英语组办公室，英语组开展教研活动。鉴于我校学生英语基础较差的现状，为了学生能在复习

时有所收获，有所进步，一个实用性的复习计划对他们来说极其重要。英语组所有成员经过讨论，制定以下高三英语复习计划：

练习：课时练、单元练、单元检测，穿插听力训练和限时阅读训练。

目的：积累知识，夯实基础，到边到角，全面具体，有的放矢。

方式：讲练结合，课前预习，课后巩固，跟踪辅导。

具体方式：

一、狠抓基础

词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。以教材为基础，提炼出每个单元的重点单词，短语，句型，要求学生用学习的态度去对待复习，让他们从内心去体会英语单词，短语，句型在实践中的重要性。不但要求学生自主学习，老师应加大对学生的检查力度，通过上课提问，可而后听写，课下作业等各种方式，是学生能够把字，词，句应用到实际的练习中。

二、练真题

总结高考相关类型的考题，尤其注重重点单词，短语在具体语境中的使用。对于每一单元的语法，我们采取了个人负责制，统一分配任务，制成试卷，内容分为两部分。一部分为语法讲解，另一部分为近三年来相关的语法高考题，通过讲解和练习相结合的方式帮助学生加强理解。不要盲目相信某个地区的模拟试题。英语水平较差的同学，完全没必要花很多时间去做模拟题中又难又怪的东西。要做适合自己的东西。

边做边总结，练一段时间就停下来总结总结，争取记住自己犯过的错误，第二次第三次碰到类似的问题时保证不错。对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。

三、背结构，会模仿

因为学生基础太差，所以最笨的方法有可能是最实在有用的方法。正对每个单词，注意它们的含义，词性，词形等针对每个短语，让学生知道他们确切的意思后，学会辨别类似的短语。了解并区别他们的共性及区别，然后通过实践让学生在具体应用中活学活用。英语学习的重点是模仿，而不是理论分析。要模仿好，就要背一些东西。熟读熟背一些英语范文，可以使自己熟悉英文的习惯用法，熟悉英美人的思维方式，使自己写出说出的英语地道准确。

四、重阅读

阅读是英语考试中份额最大的一部分，所以限时训练必不可少。我们计划每周抽出一节课。提供三篇有梯度的阅读理解，要求学生在规定时间内完成，然后立刻订正。逐渐培养学生的阅读兴趣，通过点滴积累，提升自我能力。在选择正确答案的同时，鼓励学生要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

英语高三备考计划篇三

20xx年2月22日下午在四楼英语组办公室，英语组开展教研活动。鉴于我校学生英语基础较差的现状，为了学生能在复习

时有所收获，有所进步，一个实用性的复习计划对他们来说极其重要。英语组所有成员经过讨论，制定以下高三英语复习计划：

练习：课时练、单元练、单元检测，穿插听力训练和限时阅读训练。

目的：积累知识，夯实基础，到边到角，全面具体，有的放矢。

方式：讲练结合，课前预习，课后巩固，跟踪辅导。

具体方式：

词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。以教材为基础，提炼出每个单元的重点单词，短语，句型，要求学生用学习的态度去对待复习，让他们从内心去体会英语单词，短语，句型在实践中的重要性。不但要求学生自主学习，老师应加大对学生的检查力度，通过上课提问，可而后听写，课下作业等各种方式，是学生能够把字，词，句应用到实际的练习中。

总结高考相关类型的考题，尤其注重重点单词，短语在具体语境中的使用。对于每一单元的语法，我们采取了个人负责制，统一分配任务，制成试卷，内容分为两部分。一部分为语法讲解，另一部分为近三年来相关的语法高考题，通过讲解和练习相结合的方式帮助学生加强理解。不要盲目相信某个地区的模拟试题。英语水平较差的同学，完全没必要花很多时间去做模拟题中又难又怪的'东西。要做适合自己的东西。边做边总结，练一段时间就停下来总结总结，争取记住自己犯过的错误，第二次第三次碰到类似的问题时保证不错。对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。

因为学生基础太差，所以最笨的方法有可能是最实在有用的方法。正对每个单词，注意它们的含义，词性，词形等针对每个短语，让学生知道他们确切的意思后，学会辨别类似的短语。了解并区别他们的共性及区别，然后通过实践让学生在具体应用中活学活用。英语学习的重点是模仿，而不是理论分析。要模仿好，就要背一些东西。熟读熟背一些英语范文，可以使自己熟悉英文的习惯用法，熟悉英美人的思维方式，使自己写出说出的英语地道准确。

阅读是英语考试中份额最大的一部分，所以限时训练必不可少。我们计划每周抽出一节课。提供三篇有梯度的阅读理解，要求学生在规定时间内完成，然后立刻订正。逐渐培养学生的阅读兴趣，通过点滴积累，提升自我能力。在选择正确答案的同时，鼓励学生要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

英语高三备考计划篇四

日子如同白驹过隙，我们的工作又进入新的阶段，为了今后更好的工作发展，来为今后的学习制定一份计划。可是到底什么样的计划才是适合自己的呢？以下是小编帮大家整理的届高三英语高考复习备考计划，欢迎大家分享。

为了迎接明年的高考，为了在高考中取得优异的成绩，因此，要根据武汉市二月调考质量分析会议精神及本校二月调考实际情况，制定出后一阶段复习计划。按照高三的时间大致分为三段，每段时间里的复习目的各有侧重，时间长短也各不相同。第一轮复习从7月中到11月中旬，主要目的是上完高三

课本及高一高二词汇过关；第二轮复习从11月中旬到3月初，主要目的是综合能力突破、语法知识复习、高一高二语言点突破；第三轮复习从3月中到五月底，主要目的是提高应用能力及应试能力。

一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

认真学习并分析高考题的类型，总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；从20xx,20xx,20xx年各类试题的研究中找趋势；开拓性地抓复习备考。在常规教学及复习备考中，我们始终坚持认真学习和研究《大纲》以及湖北省《考试说明》，联系武汉市二月调考质量分析会议精神，按照知识的内在联系，将其要点进行分类整理，内容包括词汇、句型、语法、交际、篇章结构等方面。从而使所学的零散的，孤立的知识有机地结合起来，使已学知识网络化，形成一个完整的知识体系，从而总结出带有规律性的东西。

二、制定计划，加强复习的目标性。

我们根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。

2、降低难度，回归课本，强化专题训练。

进入高三后半学期，高考临近，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都

有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

三、狠抓教学环节，优化课堂教学促进备考

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

1. 多朗读、多背诵、多复述，培养良好的语感

好英语首先是“读”出来的。朗读不仅可以练习自己的语音语调，增强语感，而且有助于听力水平的提高。背诵可以加深学生对语言知识的理解和记忆，提高语言运用的准确性，从而潜移默化的提高学生的口语及书面语的表达能力。背诵是最原始也是最有效的学习语言的方式之一。而复述可以提高学生学习的兴趣，培养学生准确、灵活运用语言的综合能力。

2. 听、说、读、写、译统筹兼顾，在实践中不断提高语言能力

总体上，从词汇的角度讲，动词、名词、形容词、副词是学习的重点，冠词是难点，介词、连词和代词是易错点；从语法的角度讲，动词的时态和语态、状语从句、定语从句、名词性从句是重点，非谓语动词是难点，主谓一致、强调句型和倒装句是易错点。考生要根据个人的情况，区别对待，逐个击破。

4. 多反思、多总结、多归纳、多对比，使知识系统化、网络化，融会贯通

在复习过程中不能一味搞“题海”战术，有时反思和回悟比做题更重要。在训练的同时要把知识系统化、网络化，并悟出特点、悟出规律、悟出方法，以达到“熟能生巧”“事半功倍”的效果。

我们将坚持做到上面所述内容，在老师和学生的配合下努力提高成绩，使英语成绩得以提高。

因为教学过程是老师和学生共同配合和相互促进的过程，因此，在老师努力、认真备考的过程中，我们要对学生严格要求，从以下几个方面来要求学生：

1. 袖珍型词汇本

词汇是英语学习的基石，也是提高英语成绩的“绊脚石”。很多学生之所以英语学不好或止步不前，很大程度上就是因为词汇不过关。因此准备一个便于携带的袖珍型词汇本，随时记忆、随时复习、随时扩充，既能逐步扩大词汇量又能有效地利用每天的零碎时间，可谓一举两得。

2. 作文档案

书面表达是提高ii卷得分的关键。要想在高考有限的时间里写出一篇精彩的文章，没有平时大量的语言积累是不行的。准

备一本作文档案可以把平时的习作、优美的范文、写作常用的词汇、句型和过渡语，阅读当中遇到的优美表达集中起来，加以整合和归类并把它们当作日常学习中朗读、背诵、抄写、复习、仿写、欣赏的素材，从而逐步提高自己的书面表达水平。

3. 错题档案

把自己平时训练或考试当中的错误集中起来，并加以整理和归纳，经常复习和反思，就会逐步突破自己的难点和薄弱点，减少考试中的重复丢分。

4. 英汉词典

勤查词典可以规范自己的发音，熟悉词汇的意义、用法，扩充词汇量，产生从量变到质变的飞跃。尤其近几年一些高考单项选择的题干直接或间接的选用了词典中的句子，这应引起我们学生的高度重视。

5. 高考试题尤其是近五年高考试题汇编

高考试题具有高度的'准确性、科学性和规范性，是命题人员智慧的结晶，是其他任何资料都不可替代的。通过熟悉、分析、感悟高考试题可以明确高考命题的特点、规律和趋势，总结答题的规律和技巧，培养良好的考感，尽快把自己培养成一名出色的“考试型”选手。

第一阶段□20xx.3.□20xx.4.20高一、高二词汇巩固阶段。该阶段注重加强高一高二词汇的听写及检测。以此夯实基础。高二课本复习结束。

第二阶段□20xx.4.□20xx.5基础语法复习及高三课本基本语言点、考点复习。作文专题复习。

第三阶段[20xx.5.]20xx.6]英语专题复习、综合知识专练、近五年全国英语高考题专练、综合模拟测试及训练。

1、课文复习课。它涉及面广涉及词汇、短语、句型和语法等，是培养能力的依托。复习中要避免炒剩饭，要加佐料，要推陈出新，要站在高考的角度，要把根本任务定格在培养学生的语用能力上。归类、总结、辨析是课文复习最常见也最实用的方法。

2、语法复习课。在此以前，学生已基本掌握各个语法点。复习时，老师要抓住重点，突破难点，遵循认知规律，由易及难，由简到繁。方法：从解读名词入手，以突破动词为核心，以攻克从句为难点，逐一解决；要求学生通读一本语法书，同时多吃一些选择型、对译型或校正型的练习；老师精讲，只讲疑难点，组织学生多讨论，多自我总结。

3、高考题型训练课。训练目的之一是使学生了解各题型的特点、答题要求（如短文改错）及作答技巧；目的之二是通过训练使学生了解自己的薄弱环节并加以针对性弥补。要让学生明白一些基本常识，比如完形重在考查实词、逻辑关系、语篇理解，很少考查纯语法的知识；完成句子考查语法点、短语搭配、语言运用；写作差不多只需10句即可，每一句含十二、三个单词，但要求包括两三个复杂句式 and 高级词汇，一般而言还应有适度发挥。

4、测试课。测试是有效反馈教学效果的主要手段。在复习一定内容后安排测试查验学生的复习效果，有助于师生及时发现复习中出现的问题并调整复习策略。一、二轮复习阶段的测试内容应与复习内容接轨，三轮复习阶段的测试应采用综合性更强的高考模拟题。

5、试卷评析课。试卷批改和评析都必须及时，要求是批改不过夜、评析在次日。评析试卷要避免老师一言堂和面面俱到的讲解方法，可采用让学生当小老师讲解的方法，教师选择

性讲解和个别辅导相结合的方法，以及只提供答案详解的方法。不管怎样，要让学生通过一道题突破一个知识点。所以在试卷评析后，老师还需要根据班情让学生做巩固性练习和拓展性练习，从而把一套题的作用发挥到极致。

英语高三备考计划篇五

一、《考试大纲》所列3000多个单词一定要掌握，高频词要会写，写准。

二、强化模块复习训练，提高应试技巧。考生要适应题量，提高答题速度，培养综合运用能力。

很多学生答卷过程中不懂得合理安排时间，在阅读理解上面花的时间太多，结果轮到写作文时匆匆下笔，无暇思考。学生一定要有时间观念，平时要加强各版块之间的训练。另外，学生可适当进行限时训练，紧扣专题进行复习。

三，提高阅读、写作能力