

# 2023年小学数学结构化教学心得体会 小学数学教学心得体会(通用7篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学数学结构化教学心得体会篇一

心得体会学习小学数学教学情境创设心得体会创设心得体会情境教学小学数学学习

教学情境的创设既是教学设计中的一个重要环节，又是小学数学教学中经常使用的一种教学策略。它不但能激起数学题目的提出，也能为数学题目的提出和解决提供相应的信息和根据。通过这次的学习、研究、实践、交换，使我熟悉到了情境创设在小学数学课堂中的重要性。

避免熟悉上的片面性。如新课程标准中夸大的要提供丰富的现实背景，这个现实背景既可以来源于生活，也能够来源于数学本身，情境的表现情势应当是多种多样的，如生活情境、题目情境、活动情境、故事情境、竞争情境等。

研究表明，熟悉爱好与学生的知识基础有密切关系。因此，课堂教学应先易后难、由浅入深、从简到繁循序渐进地安排。依照学生已有的知识经验和心理发展水平为基础，安排教学进程。

假如是题目情境，提出的题目就要牢牢围绕教学目标，尽可能做到小而具体、新而有趣，既有适当的难度，又富有启发性。这样学生才能理解题目的含义，才有可能去探索、思考和解决这些题目。这就要请教师一方面要在创设的情境中及时提炼

出数学题目;另外一方面要充分发掘情境的作用,不能把情境的创设作为一种摆设,要应用到实践中去。

低年级学生对声音、动作更有吸引力,要多创设表现活泼、内容生动、情势丰富的情境,如应用猜谜语、做游戏、编童谣、讲故事、直观演示、摹拟表演等情势;对高年级学生,则要多创设有助于学生独立思考、自主探索、合作交流的情境,用数学本身内在的、隐性的美去吸引学生,尽可能让他们由内心的成功体验产生对情境的满足,进而成为推动下一步学习的动力。总之,创设教学情境的情势还需要老师根据自己的教学实际和教学环境做出相应的设计和改变。只有这样,才能进步教学效果,到达有效课堂、高效课堂。

## 小学数学结构化教学心得体会篇二

数学是一门重要的学科,对于小学生来说,不仅仅是一门学科,更是一种思维方式的培养。因此,小学数学教学的质量关系到学生们以后整个数学学习的基础,对数学的兴趣和学习的信心的培养。在教学实践中,我总结了一些小学数学教学的心得体会,希望能与大家分享,共同进步。

### 第二段:培养兴趣

培养学生对数学的兴趣是数学教学的首要任务。在教学中,我经常运用生活中的例子,让学生感受到数学的实用性和趣味性。例如,在教授几何图形的时候,我会带学生们去操场上观察各种形状的标志牌,让他们触摸真实物体,亲身体会几何图形在日常生活中的应用。同时,我还会设计一些有趣的数学游戏,通过游戏的方式巩固学生对数学知识的理解和记忆。通过培养兴趣,学生可以更主动地参与数学学习,提高学习效果。

### 第三段:注重基础

小学数学的教学是从基础开始的，只有打好基础才能够更好地掌握后续的知识。在教学中，我始终坚持巩固基础知识的重要性。通过课前课后对学生进行小测验和作业的检查，及时发现学生的薄弱环节并加以针对性地进行补充教学。同时，我还会分析高考或升学考试中常出现的题型，将这些题型作为教学的重点进行讲解和练习，帮助学生更好地应对考试。

#### 第四段：拓展思维

在培养学生数学兴趣的同时，我也注重培养学生的数学思维。数学思维是一种抽象、逻辑和创造性思维的综合体现。在教学中，我经常设置一些拓展思维的问题，引导学生进行思考和推理，培养他们的逻辑思维和问题解决能力。尤其是在解决难题的过程中，我鼓励学生通过多种途径和方法探索解题思路，培养他们的数学创造力，激发他们对数学的无限想象力。

#### 第五段：启发学生

小学数学教学既需要传授知识，也需要启发学生的思维。在教学实践中，我经常使用启发式教学法。例如，在教学加减法时，我会引导学生思考问题背后的逻辑关系，让他们在解题过程中明白数学运算背后的原理。同时，我鼓励学生们提出自己的疑问和观点，通过讨论和交流，激发他们的思考和发散性思维。通过启发式教学，学生们能够不仅仅掌握知识，还能够主动思考和探索问题，提高数学学习的主动性和创造性。

#### 结尾：

小学数学教学是一门很有挑战性的事业，但也是一项非常有意义的事业。通过培养学生的兴趣、巩固基础、拓展思维和启发学生的思维，我们可以改变学生对数学的认识和态度，激发他们对数学的兴趣和学习动力，为他们未来的学习打下

坚实的基础。我相信，在不断地探索和实践过程中，我们能够越来越好地教授小学数学，让每个孩子都能够享受到数学学习的乐趣。

## 小学数学结构化教学心得体会篇三

### 第一段：引言（200字）

数学是一门重要的学科，对于小学生来说，掌握好数学知识是他们学习的基础。作为小学数学教师，我们肩负着培养学生数学思维和解决问题的能力的重要任务。经过多年的教学实践，我有幸获得了一些小学数学教学之道的体会和心得，下面将从设计合理的教学目标、灵活多样的教学方法、鼓励探索与合作学习、把握学生学习节奏和培养学习兴趣五个方面阐述我对小学数学教学之道的见解。

### 第二段：设计合理的教学目标（200字）

在数学教学中，教师首先要明确教学目标，全面考虑学生的数学基础和发展需求。每个年级的数学学习目标都不同，因此我们需要根据学生的实际情况，设计出适合他们的教学目标。同时，我们还要注意教学目标的层次性和渐进性，让学生逐步提高自己的数学能力。只有教学目标明确、合理，才能为教学提供有效的指导。

### 第三段：灵活多样的教学方法（200字）

在小学数学教学中，灵活多样的教学方法能够激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地理解和掌握数学知识。数学是一门抽象的学科，为了让学生更加容易理解，我们可以采用一些具体形象的教学方法，如使用物品、游戏等进行教学。此外，我们还可以运用互联网和多媒体技术，利用丰富的教学资源进行教学，提高教学的效果。

#### 第四段：鼓励探索与合作学习（200字）

探索与合作学习是小学数学教学中的重要手段。通过让学生积极参与数学问题的探索和合作学习，可以培养他们的独立思考和解决问题的能力。我们可以通过小组合作、数学游戏等形式，组织学生进行团队合作，让他们互相交流、分享思考过程，培养团队合作意识和合理分工能力。这样的教学方法能够激发学生的学习兴趣，提高他们的数学学习效果。

#### 第五段：把握学生学习节奏和培养学习兴趣（200字）

在小学数学教学中，我们要根据学生的实际情况，合理安排教学进度，把握好学生的学习节奏。对于快学和慢学的学生，我们要提供个别化的辅导，让每个学生都能够在自己的理解范围内逐步提高。此外，我们还应该通过丰富多彩的数学活动和实践，培养学生的学习兴趣。通过创设情境、开展实验等活动，让学生感受到数学在生活中的实际应用和乐趣，激发他们对数学的兴趣。

#### 总结（200字）

在小学数学教学中，设计合理的教学目标、灵活多样的教学方法、鼓励探索与合作学习、把握学生学习节奏和培养学习兴趣是我在教学实践中的心得体会。通过不断摸索和实践，我相信我将能够更好地开展小学数学教学，激发学生的学习热情，培养他们的数学能力，为学生的未来发展打下坚实的基础。

### 小学数学结构化教学心得体会篇四

在小学阶段，数学教育被认为是培养学生逻辑思维和数理能力的重要途径。作为一名小学数学教师，我深深感受到了数学教学的挑战和乐趣。多年的教学经验让我对小学数学教学之道有了一些体会和领悟。在本文中，我将分享我对小学数

学教学的心得和体会。

## 第二段：培养兴趣

培养学生对数学的兴趣是进行有效教学的基础。在我的教学实践中，我注重科学性和趣味性相结合。我善于运用具体形象的教学资源，如教具、游戏等，使数学变得生动有趣。同时，我也注重与学生的互动，鼓励他们提出问题、思考和解决问题，培养他们主动学习的能力。这样一来，学生们会对数学产生浓厚的兴趣和积极的学习态度。

## 第三段：因材施教

小学数学的教学目标是培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。因此，适应不同学生的学习特点，因材施教是至关重要的。在教学中，我会经常对学生进行差异化教学，根据每个学生的能力和学习风格，给予个性化的指导和训练。对于擅长抽象思维的学生，我会提供更多的挑战；对于喜欢图形的学生，我会结合图形题型来讲解。因材施教确保了教学的有效性和学生的个人发展。

## 第四段：激发创新思维

数学教学不仅仅只是教给学生一些计算方法和公式，更是要培养他们的创新思维和问题解决能力。在我的课堂上，我经常引导学生思考一些有挑战性的问题，激发他们的创新思维。我会鼓励学生尝试不同的方法来求解问题，鼓励他们提出自己的解题思路和方法。这样一来，不仅能够提高学生的解决问题的能力，还能够培养学生的创新思维和自主学习的能力。

## 第五段：注重实际运用

小学数学教学要与实际生活紧密结合，让学生认识到数学与生活之间的联系。我会结合实际例子来教学，让学生应用数

学知识解决实际问题。在教学中，我会从身边的事物、日常生活和社会现象入手，让学生体验到数学的实用性和应用性。这样一来，学生能够更好地掌握数学知识，并且认识到数学在解决实际问题中的重要性。

总结：结语

通过多年的实践和体会，我相信培养学生对数学的兴趣、因材施教、激发创新思维和注重实际运用是小学数学教学的四个重要方面。在今后的教学实践中，我将更加注重这些方面，力求提高数学教学的质量和效果，培养学生的数学素养和解决问题的能力。

## 小学数学结构化教学心得体会篇五

现代社会的高速发展，极大的推进了应用数学和数学应用的发展，使数学几乎渗透到每一个学科领域及人们生活的方方面面。学习数学的一个很重要的目的就在于用数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。而我们在过去的数学教学中过分强调学生的计算能力和计算技巧的培养，忽视了运用数学知识解决实际问题能力的培养。一个学生学习了数学知识不会运用，将很难适应社会高速发展的需要。因此，我们的数学教学必须重视数学应用的教学，将应用意识和应用能力的培养放在重要的地位上。数学教学应该为学生提供大量的机会，使学生在解决实际问题的过程中逐步形成数学应用意识和初步的应用能力。

一、创设生活情境，体会数学的作用，培养学生的应用意识

数学源于现实，寓于现实，并用于现实。数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。从生活实际引入新知识有助于学生体会数学知识的应用价值，为学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题提出了示范。例如教学“100以内的加减法的估算”首先引入以下现实情境：学校将

要举行运动会，需要购置一些体育器材，体育老师带100元钱来到体育用品专卖店，篮球每个38元，排球每个27元，跳绳每根8元，羽毛球每副22元。请你帮体育老师估算一下：买这四样体育器材大约要用多少钱？100元钱够用吗？这样一来学生个个跃跃欲试，激起了他们的学习兴趣。小学阶段中大量的数学知识来源于生活实际，对与学生生活紧密联系的内容和一些抽象的内容，都注意从学生的生活经验出发，创设现实情境，使学生在学的过程中切实感受到数学就在自己身边，从而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的信念。

## 二、亲自动手实践，寻找数学有生活中的应用，培养学生的应用意识

培养数学应用意识的最有效的办法是让学生有机会亲自动手实践。教师要努力为学生应用数学知识创造条件和机会，鼓励学生自己主动在现实生活中寻找用数学知识和数学思想方法来解决问题的机会，并努力去实践，培养应用意识。比如学了行程问题之后，让学生测量一下自己的速度，测一下从家到学校所用的时间，再计算出从家到学校的距离。学了纳税之后，布置学生回家了解一下爸爸妈妈一个月或者一年要缴纳多少税款。学了利息的计算之后，布置学生把自己的零用钱存起来，看一年或几年之后能得到多少利息。学生经常吃的食品、饮料就是由厂商按一定的比例配制的。学生学了“比的应用”之后，可让学生自己动手按不同比例配制饮料。再尝尝不同的味道，觉得自己喜欢按哪一种比例配制出的味道。这样当生活实际中的情景再现时，学生就会再现所学知识时的情景来解决数学问题。

总之，培养学生数学应用意识和能力决不是一件简单的事，也不是一蹴而就的事情，它需要长期贯穿于教师的教学与学生的学习、生活当中。因此，作为教师应在教学中努力为学生提供背景和机会，使学生逐步形成数学应用意识和应用能力。

## 小学数学结构化教学心得体会篇六

秋去春来，短短的一学期教学工作又结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本学期自己在教学中的点滴得失作一个反思。

本学期我所任教的是三年级，许多使用过这套教材的教师都普遍认为：教材较难，不好把握。但这对于我来说，刚好是一个不错的挑战。本学期的教学任务也非常繁重，其中知识点包括两三位数乘一位数、旋转与平移、方向与位置、两位数除以一位数，年、月、日的认识，分数的初步认识，长方形、正方形的周长以及统计初步与不确定现象。其中两三位数乘一位数、两位数除以一位数是本册的重点，年、月、日的认识，长方形、正方形的周长又是本期的又一难点。

教学之前，我充分的备好课，同时我深知备好课是上好课的关键，而备好课重要的一点是要备学生，由于接手本班了解到学生的整体成绩较差，而且不平衡，因此，我把基础知识的传授作为我的一个很重要的方面，同时，也为优秀的学生作好“能量”的储备。

教学之中，我运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，在进行分数的初步认识教学中，我利用直观教学，提高学生的学习兴趣；在进行长方形、正方形的周长的教学中，我让学生动手折，画等方法，提高学生的参与意识。对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维能力、表达能力等；特别是对待差生学习积极性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

教学之后，我基本做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，积极学习其他有经验的教师的优秀经

验，听他们的课，有什么教学中的困惑去请教他们。经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习。

由于经验的缺乏，在教学工作中仍会有许多不足，感觉时间“少”、任务重，对待差生的辅导仍有待加深，课堂40分钟的效率不够高，小组合作仍有待加强，没有发挥每一位学生的学习积极性，个别差生缺乏与他人的合作的意识等。

在下学期的教学工作中，我一定克服我的不足，关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在集体中积极参与，主动学习数学，感受成功的喜悦。

## 小学数学结构化教学心得体会篇七

随着社会的发展，数学被认为是一门重要的学科，它不仅仅是帮助孩子提高运算能力，更是培养孩子的逻辑思维和问题解决能力的重要手段。作为小学数学教师，我深深体会到了小学数学教学的道道之处，下面将从孩子的学习兴趣、教学方法、知识的系统性、综合能力培养和情感教育五个方面，谈谈我对小学数学教学之道的心得体会。

首先，培养学生的学习兴趣是小学数学教学的重要任务之一。小学生年龄较小，如果教师只注重死板的知识灌输，会导致学生对数学产生厌烦情绪。因此，教师应该注重激发学生的学习兴趣，让他们从中找到学习的乐趣。在教学中，我善于运用游戏、竞赛等形式，让学生感受到数学的趣味和挑战。例如，我会组织学生进行趣味数学游戏，通过竞争中培养合作精神，激发学生的学习动力，使他们在轻松愉快的氛围中掌握数学知识。

其次，灵活运用教学方法是小学数学教学的关键。每个学生的学习差异不同，教师应灵活运用不同的教学方法，以满足学生的学习需求。例如，对于理解能力较弱的学生，我会采

用具体形象的示范和实物操作，帮助他们理解抽象的数学概念。而对于理解能力较强的学生，我会提供更深入的学习材料，扩展他们的知识面，培养他们的创新思维。无论是什么样的学生，我都致力于激发他们的学习潜能，培养他们的数学思维和解决问题的能力。

再次，小学数学教学需要注重知识的系统性。数学是一门有机的学科，各个知识点之间相互联系、相互影响。因此，在教学中，我注重将知识进行系统整合和呈现，让学生能够把不同的知识点联系起来，形成知识网络。在讲授每个知识点时，我会提前布置预习任务，让学生在课前就对知识有所了解。然后，我会通过实例引入新知识，引导学生进行思考和探索。最后，我会总结和归纳知识点，让学生对所学内容有一个清晰的认识。通过系统性的教学，学生能够更好地掌握数学知识，提高自己的学习效果。

此外，小学数学教学还应该注重培养学生的综合能力。作为小学生，他们的数学知识尚不完整，但是他们的思维能力和解决问题的能力有待培养。因此，我在教学中注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。我会鼓励学生进行数学分析和推理，培养他们的逻辑思维和创造力。同时，我还会引导学生进行数学建模，让他们将数学与生活实际相结合，提高他们的实际应用能力。通过这样的教学方式，学生能够在学习中培养出良好的学习习惯和解决问题的能力。

最后，小学数学教学还应重视情感教育。数学虽然是一门理性的学科，但是在教学中，我注重培养学生的情感意识和情绪管理能力。我会鼓励学生勇于面对困难，不怕失败，培养他们积极的学习态度和自信心。同时，我也注重与学生的情感沟通，积极关心他们的学习和生活，给予他们安全感和信任感。通过情感教育，学生能够更好地融入到数学学习中，形成良好的学习氛围。

总之，小学数学教学之道需要注重培养学生的学习兴趣，灵

活运用教学方法，注重知识的系统性，培养学生的综合能力和注重情感教育等多个方面。只有在综合考虑了这些因素之后，才能够真正做到教学有效、学习愉快。身为小学数学教师，我将一直努力探索并更新自己的教学方式和理念，为学生提供更好的数学学习环境和无限可能。