

# 三年级笔算乘法不连续进位教学反思(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三年级笔算乘法不连续进位教学反思篇一

《数学课程标准中》提到：“信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及教学方式产生了很大的影响。数学课程的设计与实施应根据实际情况合理地运用现代信息技术，要注意信息技术与课程内容的整合，注重实效。要充分考虑信息技术对数学学习内容和方式的影响，开发并向学生提供丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，有效地改进教与学的方式，”。

微课的录制过程并不难，只需要一个软件便可轻松录成。这是我第一次进行微课的录制，虽然只有短短的10分钟，但是我发现它和正常上网课和面授上课还是有区别的。不能小瞧这短短的10分钟，我实际录制花了3个小时，每说错一句话或者卡壳一个字都要重头再来。但是我也体会到了微课给我们带来的便捷，信息化时代的先进能把一节课浓缩成精华供大家随时随地学习参考，尤其再结合着数字教材。通过这次疫情上网课，我收获了很多好用的多媒体工具，其中之一就是数字教材。特殊的时期学生老师们都没有课本，网上的电子课本太过模糊，尤其是放大后分辨率大打折扣，而电子教材就完美的解决了这个问题，里面还有部分素材供我们使用观看。

本节课我选择的的就是素材比较多的一个课时，能直观的给学生们呈现分小棒的过程并且算理也讲解的很清晰，所以作为

一名上班不久的新老师，我最大的体会就是要不断更新自己的教学理念和教学方式、适当运用多媒体技术、发挥其最大的利用价值，使学生乐意并有可能投入到现实的、探索性的数学活动中去。

## 三年级笔算乘法不连续进位教学反思篇二

教学内容：

人教版小学数学三年级下册第四单元p46页例1及相关练习。

教学目标：

- 1、掌握两位数乘两位数（不进位）的笔算方法，能正确进行计算。
- 2、理解笔算的算理，乘的顺序和积的书写位置。
- 3、能够运用所学知识解决生活中的问题，感受数学在日常生活中的作用。

教学重难点

重点：掌握笔算的方法，并正确进行计算。

难点：掌握笔算乘的顺序及积的书写位置，理解笔算的算理。

教学准备：课件、三角板、点子图。

一、复习导入

1、口算： $12 \times 20 = 11 \times 30 = 14 \times 10 =$

$11 \times 4 \square 12 \times 3 \square 14 \times 2 =$

2、抽查学生笔算，并说一说计算过程：

3、导入：同学们，你们有没有去过书店买书呢？林老师这个周末也去书店买了一批书，请看屏幕（课件演示）

## 二、探究新知

### 1、教学例1

（1）出示教材第41页例1主题图。你能帮林老师解决这个问题吗？

（2）要算一共买了多少本书，该怎么列式呢？为什么要用乘法？（板书： $14 \times 12 =$ ）

（3）师：同学们，两位数乘一位数我们已经学会了，那么两位数乘两位数又该如何计算呢？今天这节课，林老师要跟同学们一起解决的问题。（板书课题：两位数乘两位数）

（4）引导学生利用复习题的两位数乘整十数和两位数乘一位数的方法，以小组为单位，合作探究找到 $14 \times 12$ 的计算结果。

（5）小组合作探究，找到 $14 \times 12$ 的计算结果。

（6）汇报：抽查小组成员上台板演，并说一说是怎么想的？

（7）过渡：孩子们真聪明，利用前面我们学过的知识，成功的找到

$14 \times 12$ 的计算结果，非常棒，继续加油哦。我们已经知道 $14 \times 12 =$

168，怎样把它写成像 $14 \times 2$ 那样，列竖式计算呢？那么请继续跟林

老师一起学习。

## 2、探究两位数乘两位数的笔算方法

(1) 结合点子图，帮助学生理解算理和算法的关系。

第一步：先算2套书的本数，就是求2个14。先算（ $2 \times 4 = 8$ ）那么8代表的是什么呢？应该写在哪一位？（抽查学生上台写）再算2个10，写在哪一位？求出2套书是28本。

第二步：再算10套书，就是求10个14，我们先怎么乘？按照前面乘的方法，我们是先用十位上的1与个位的4相乘，得到4个十（课件演示 $10 \times 4 = 40$ ），40该怎么写？（请一位同学上台写）还有哪一位没算？再算十位上的1与十位的1相乘，得到1个百（课件演示 $10 \times 10 = 100$ ）该怎么写？算出10套书是140本。

第三步：最后要算12套书，该怎么做？（把两次乘得的积加起来 $28 + 140 = 168$ ）（板书：两位数乘两位数的笔算）

## 3、讨论：第二层积个位上的“0”写不写？

（因为4在十位就代表40，不影响计算的结果，可以省略不写）

## 4、回顾并引导学生归纳总结两位数乘两位数的笔算方法。

（课件演示）

## 5、两人一组，互相说一说两位数乘两位数的笔算方法。

## 三、巩固练习。

1□

2□

#### 四、总结

- 1、今天我们学习了什么内容？
- 2、总结两位数乘两位数的笔算方法。

#### 五、板书设计：

文档为doc格式

### 三年级笔算乘法不连续进位教学反思篇三

#### 教学目的：

- 1、初步建立“倍”的概念，理解“几倍”与“几个几”的联系。
- 2、培养学生观察、推理、迁移能力及语言表达能力。
- 3、培养学生善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。
- 4、培养他们的创新意识和实践操作能力。

教学方法：启发、讨论、竞赛、直观、游戏相结合式的综合教学法

教具准备：学生准备三角形，圆形印尼(或圆片、三角形)，教学挂图

#### 教学过程：

##### 一、设计问题情景，引入新课：

挂图出示：校园里有一个美丽的大花坛，花坛里五颜六色的花开了，招来了许多蝴蝶。

教师：图中有几只白蝴蝶？有几只花蝴蝶？花蝴蝶比白蝴蝶多几只？

学生：2只白蝴蝶，6只花蝴蝶，花蝴蝶比白蝴蝶多4只，白蝴蝶比花蝴蝶少4只

(揭示今天的学习内容，板书：倍)

二、谈话讨论共建倍的概念：

教师：我把两只白蝴蝶看成一份。(课件展示1个圈，把两只白蝴蝶圈上)

花蝴蝶有几个两只呢？(课件展示3个圈，每两只花蝴蝶圈一个圈)

花蝴蝶与白蝴蝶比：板书白蝴蝶有两只；花蝴蝶有3个两只

当花蝴蝶的只数有3份白蝴蝶那么多时，我们就说花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

(板书：花蝴蝶的。只数是白蝴蝶的3倍)

分组讨论：

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍？你是怎样知道花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍？

学生：因为花蝴蝶的只数和白蝴蝶比，白蝴蝶有2只，花蝴蝶有3个2只，所以花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

学生：4倍，有4个2只

教师：又飞来1只花蝴蝶和1只白蝴蝶，现在花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍呢？为什么？

共同小结：要回答花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍，就要看白蝴蝶有几只，把它看成一份，再看花蝴蝶的只数有几份白蝴蝶那么多？花蝴蝶的只数，就是白蝴蝶的几倍。

三、集体练习：

1、图片展示：

教师：的个数是的几倍？为什么？

老师：在黑板上摆

教师：的个数是的2倍，谁会摆？同学们拿出学具自己摆或用印尼在练习本上印。

(请一个同学上台摆，教师来回巡视，帮助有困难的学生完成)

2、拍手游戏：

教师：第一次拍几下？(3下)第二次拍几个3下？(2个3下)

第二次拍的是第一次的几倍？

师生对拍：

教师：拍2下，要求学生拍的是自己的4倍

教师：拍1下，要求学生拍的是自己的5倍

同桌对拍练习：

3、组织分小组找倍数关系比赛：

分小组说一说：

谁和谁比，以谁为标准，把谁看成一份，谁是谁的几倍。（对一题加10分）

（学生回答，教师板书）

小鸟的只数是熊猫的5倍。（5个2只，2只）

猴子的只数是松鼠的2倍。（2个3只，3只）

兔子的只数是大象的4倍。（4个1只，1只）……

四、教师总结：

这节课我们对倍有了初步的认识。（将板书完整：倍的认识）

板书设计：

倍的认识

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍小鸟的只数是熊猫的5倍。

（5个2只，2只）

（1份）猴子的只数是松鼠的2倍。

（2个3只，3只）

兔子的只数是大象的4倍。

（4个1只，1只）

## 三年级笔算乘法不连续进位教学反思篇四

经历多位数乘一位数的计算过程，初步学会乘法竖式的书写格式。



理解竖式计算的思路和方法。

使学生能够运用所学的知识解决日常生活中的简单问题。

教学重点：多位数乘一位数的计算法法。

教学难点：乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含  
义。

课件

1. 复习导入

口算估算

$$20 \times 3 = 97 \times 4 \approx$$

$$300 \times 4 = 215 \times 6 \approx$$

$$6 \times 500 = 489 \times 7 \approx$$

$$7 \times 800 = 316 \times 6 \approx$$

课件出题插图

师：怎么计算他们一共有多少支彩笔呢？今天我们一起学习笔  
算乘法。

板书课题：笔算乘法

2. 探究新知

学习例1

指名读题目。

师：用什么方法计算？怎么列式？

自主探索，解决问题。

汇报交流：

$$12 \times 3 = 36 \text{ (枝)}$$

师：为什么要这样列式呢？36这个结果是怎么得到的呢？

师： $12 \times 3$ 表示什么意思？

这道题与我们以前学过的乘法计算有什么不同？

小组合作探讨。

教师巡视了解各小组的情况，尤其鼓励学习有困难的学生，要积极参与小组活动。对及个别的学生给予个别指导。

(1) 进行乘法竖式计算时数位要注意怎样书写？

(2) 应该从哪一位乘起？

(3) 每一次乘得积的位置该怎样呢？为什么？

(4) 每次乘得后的积表示的意义是什么？

小组汇报交流：

方法一：可以把 $12 \times 3$ 看成3个12相加。

方法二：把12分成10和2分别与3相乘，再把结果相加。

$$10 \times 3 = 30 \text{ (枝)}$$

$$2 \times 3 = 6 \text{ (枝)}$$

$$30 + 6 = 36 \text{ (枝)}$$

也可以用竖式

方法三：

师：考考大家，大家想一想，如果列竖式计算 $213 \times 3$ ，怎么计算呢？

小组讨论，汇报交流：

梳理小结：

计算多位数乘一位数竖式计算时：

- 1、相同数位要对齐，要从各位乘起。
- 2、从个位起，用一位数分别乘多位数的每一位
- 3、乘得的积写在横线的下面与相应的数位对齐。

火眼金睛

师：学校买了4个电水壶，一个122，一共用去多少钱？

指名读题。

独立完成。

一辆校车可载客21个学生，学校共有4辆这样的`校车，可载学生多少人？

独立思考。

附答案： $21 \times 4 = 48$  (个)

### 3. 拓展提升

共有6个单元，每个单元住11户，这栋楼房共住多少户人家？

附答案： $21 \times 4 = 48$  (页)

### 课后小结

#### a提问：

这节课你学到了什么？

#### b师生总结

- 1、学会两位数乘一位数乘法竖式的书写与计算。
- 2、能够用运所学的乘法知识解决生活中的实际问题。

### 板书

#### 笔算乘法(一)

个位： $8 \times 3 = 24$ ，个位上填4，再向前一位进2。

54十位： $1 \times 3 = 3$ ， $3 + 2 = 5$ ，十位上填5。

用多位数每一数位上的数分别乘这个一位数，再把所得的积相加。

乘的顺序：先从个位乘起，哪一位上的积满几十，就要向前一位进几。

## 三年级笔算乘法不连续进位教学反思篇五

只含有一次进位的笔算乘法是学生在初步学会乘法竖式的基础上进行教学的’。计算教学本身是枯燥无味的，而我们学习计算，是要把计算与现实生活联系起来，让数学为现实服务。为了让学生更好的理解算理，掌握算法，在教学中我设置了从学生实际出发的教学情境，由易到难，循序渐进，鼓励学生自己寻找解决问题的方法，充分体现了“让学生在生动具体的情境中学习数学”的教学观念。本节课的特点主要有：

本节课所创设的“帮老师解决买书过程中碰到的问题”这一情景贯穿全课，为学生营造出愉悦的、轻松的、生活化的学习情境，特别是帮老师解决问题，学生非常主动地参与数学活动，发现问题、提出问题、解决问题，使数学课堂充满了真实感，激发了学生的学习欲望。

教学过程中让学生自己自主探究进位乘法的计算方法，经历探究的全过程。重视学生已有的知识基础，放手让学生运用知识迁移自主探究，通过“试着算一算”、“说一说你是怎么想的”让学生通过独立思考解决问题，说清楚自己的思路。在教师的引导下，学生不只是“知其然”，更“知其所以然”。这样的设计，激发学生以积极的心态，调动原有的知识和经验尝试解决新问题，在学生自身的再创造活动中建构数学知识。

本节课知识的呈现由浅入深，由易到难，层次性强。首先以学生已有的知识为基础，让学生轻而易举的解决自己发现的问题，再通过“王老师发现买这种书太少了，所以又选择了每套18本的书”这一过渡把12改为18，让学生尝试解决新问题：两位数乘一位数，遇到进位怎么办？接着在解决“王老师一共要付多少钱”的问题情境中自然地引出三位数乘一位数的算法，层层递进，加深难度，并让学生通过解决 $214 \times 3$ 和 $241 \times 3$ 两个题，自然地理解个位满十要向十位进位，十位满十要向百位进位的原则。学生在解决一系列的问题中边探

究边练习，探究与练习交替进行，循序渐进，主动地解决了自己碰到的数学问题，分散了重点，突破了难点。

本节课也存在明显的不足。作为计算教学，及时、有效、多样的练习是必不可少的，而本节课的设计中虽然注意了不同层次的练习设计，但练习题量设计较少，不利于学生的及时巩固。另外，我的教学语言还有些不简炼，这也是我在以后教学中需要高度重视的问题。

## 三年级笔算乘法不连续进位教学反思篇六

两位数乘两位数笔算乘法是在学生能够较熟练的口算整十、整百数乘两位数，并且掌握了多位数乘一位数的笔算方法的基础上进行教学的。本课的重点是掌握两位数乘两位数的笔算算理。关键在于学生能掌握好乘的顺序以及两个积的数位。教学中，我从购新书入手，再现了学生熟悉的情景，激发了学生的学习兴趣。例如：小红是个爱读书的孩子，妈妈决定给小红买一套《少儿百科》丛书，她们来到了书店，大家认真看主题图，你知道了哪些信息？问题是什么呢？要求这个问题，怎样列式计算呢？从而引出本堂课的数学问题 $24 \times 12$ ，让学生以探究、活跃、高昂的精神状态参与学习过程。从课堂反馈来看，效果较好。在探索计算方法时，我让学生独立尝试计算，有的孩子用口算的方法，有的孩子用竖式的方法。其中不少用竖式的孩子是直接写出得数而没有计算过程的，说明这些孩子还没能很好的理解算理。此时，我请了一位孩子上台书写自己的方法，先请口算的孩子说了自己的想法，再请笔算正确的孩子说他的计算过程，同时，我注意引导学生进行观察表达，让学生们理解笔算的计算过程。最后在比较台上错误的笔算存在的问题，让学生加深对算理的理解，明白算理的重要性和必要性。

## 三年级笔算乘法不连续进位教学反思篇七

教学内容：教科书第11页上的内容，练习三的第1-4题。

教学目的：使学生进一步地理解和巩固两位数乘多位数的计算法则，认真、比较熟练地进行笔算，提高正确率。

教学重点：掌握两位数乘多位数的笔算，能提高正确率。

教学难点：熟练地进行笔算，提高正确率。

教学关键：乘数与被乘数的积的个位要与乘数对齐。

教学过程：

一、复习。

1、口算。

$$14 \times 243 \times 226 \times 325 \times 2$$

$$130 \times 5100 \times 3210 \times 4160 \times 3$$

2、在（）里填数。学校买来12个篮球，每个26元。

$$3 \square 5 \times 6 \square 44 \times 7 \square 66 \times 9 \square 7$$

$$3 \times 8 \square 54 \times 9 \square 78 \times 7 \square 8$$

4、板演： $148 \times 7409 \times 5$

二、新授。

1、引言。前面已学的两位数乘法都比较简单，数字小，今天我们来继续做一些比较复杂的乘法，要算得迅速、正确不是一件很容易的事情，一定要认真计算，特别要注意乘法中的进位、被乘数中间带0的乘法。

## 2、教学例3。 $48 \times 72$

(1) 审题：让学生说一说先算什么？再算什么？然后怎么办？

(2) 教师重点指导进位时怎样计算。

如用十位上的“7”去乘48时，7乘8得56，在十位上写6，百位上轻轻地写一个小“5”，7乘4得28，28加5得33，在百位上写“3”时，把小“5”盖上，以免两部分积相加时，多加一个5。

板书：想：百位为什么写3？

(1) 出示题目，学生独立做完题。

(2) 讲评时，让做错的和做对的都说一说自己的想法。

(3) 强调指出：用乘数十位上的数去乘被乘数个位数时，得到的两位数，它的末位是几，就在十位上写几。例4中用乘数十位上的“5”去乘被乘数个位上的“4”，得20。20的末位是0，这个“0”不能去掉。

板书：

三、巩固。完成教科书第11页上的“做一做”题目。

四、作业。做练习三的第1-4题。