

# 顺数和倒数的教学反思 倒数教学反思 (优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 顺数和倒数的教学反思篇一

倒数的教学概念，它的定义为：乘积是1的两个数互为倒数。法则是：求一个数（0除外）的倒数，把这个数的分子、分母调换位置。并规定：0没有倒数。总结有：真分数的倒数大于1；假分数的倒数小于或等于1；带分数的倒数小于1。

没想到，今后几天的练习与作业中，一但碰到应用小数、带分数的倒数时，大多数学生的课堂反应与课后作业总是出错。甚至小部分学生连小数如何化为分数都觉得困难。心想：这届学生到底怎么了，连倒数这么一个简单概念都不能掌握，那今后的教学不是更加难教吗？基础都打不好，又如何谈提高呢？想起有位小学老师告诉我一个关于分数八分之七的笑话：老师问一个学生，八分之七怎么读。学生回答：“我只知道上面是七下面是八。”

这样真实的笑话可叹可悲，对我们老师简直是种侮辱。可是问题全在学生身上吗？虽然学生带有太多的小学基础问题，可是进入初中后，学生有幸成为自己的学生，虽不能百分之百把个个学生都培养为尖子生，但是尽自己的微薄之力教育、传授学生总是应该的。既然学生基础知识不牢，就只好从自己身上找对策了。今后的教学再也不能过于高估学生的各方面的能力了，自己备课时一定细致考虑全面，即使是很细微的细节也要尽量考虑到。所以就利用晚自修时间，把小数如何化为分数，如何求真分数、假分数、带分数以及带有负号

各类的数进行补充。通过这样的补充，学生终于把与倒数相关的知识掌握了。

通过这节课的反思使自己清楚认识到：教师需要学会全面思考，学会换位思考，学会细心聆听，学会耐心等待，积极敢于让学生把思维暴露出来，借助学生现有的知识经验产生对问题的分析，再进行提升和深化，才能真正的提高效率。从一些具体的事件开始，与一般的教育理论结合起来，从而能给抽象的教育教学理论一些具体案例的支持。这种支持我们可以类比在我们学习数学过程中讲任何一个概念，讲任何一个定理，我们都必须给学生展示一些例题，因为没有这些具体问题的. 解决活动，我们通常是难以对概念和对一些理论有着比较清晰和深刻的认识的，反思的结果通常又会直接作用我们的教学实践教学行为，它最终会导致我们形成一些稳定的教学观念和教学行为。教师反思的在于向自己学习，也就是让自己学习的经历成为学习资源，并将缄默性知识变为可以说清楚的明察的知识从而有利于我们对已有的理论进行修正，对已有的概念进行澄清，从而让自己的行动变得更加自觉。

## 顺数和倒数的教学反思篇二

《倒数的认识》这一课的核心内容是“倒数的意义和求法”。“倒数的意义”属于概念的教学，我认为，只有让学生关注基础知识本身，让学生在深入剖析“倒数的意义”的过程中，学会数学思考，体会解决问题所带来的成功体验，才能使学习真正成为学生的需要。

本节课我在设计教学时力求充分发挥学生学习的主动性和积极性，引导学生自主探索与交流合作中再现知识发生的过程，提高学生的观察分析和概括归纳的能力，实现知识技能与学生智能的同步发展。通过这节课的实际教学，结合新课标，也给了我不少启示。

2、变例题教学为学生自学课本，发现求一个数的倒数的方法，然后通过举例，检查学生的掌握情况，再总结出求一个数的倒数的方法。

3、丰富练习的形式。在充分利用教材的练习同时，我还适当地补充了练习的内容，使学生在练习中巩固，在练习中提高。比如设计的“比较大小”，在比较大小之后，让学生找找其中的规律，为接下来的分数除法做铺垫。“猜一猜“，不仅用到了倒数的知识，也联系到前面学的分数乘法应用题。

1、给学生独立思考的时间，相信学生能具有独立思考的能力，教学中每一个问题的提出，要使学生不是坐等听别人讲，而是能养成先自己积极思考的习惯。

2、给学生合作学习的机会；当学生有困惑时，教师可以充分发挥学生集体智慧，引导学生小组合作、互相学习、互相交流，在合作中交流、在合作中提高、在合作中解决困惑。在教学中，我对于探求“整数有没有倒数”、“0和1有没有倒数”、“小数有没有倒数”这几个环节，充分发挥学生合作交流的作用，去共同解决问题。

## 顺数和倒数的教学反思篇三

“倒数的认识”是在学生学习了分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。

在引入部分，为了使学生深入了解倒数的意义，我引导学生举了大量分数的例子，并通过观察、计算等方法使学生明确“互为倒数的两个数的乘积是1”、“互为倒数的两个数只是把分子和分母的位置进行了调换”、更让我高兴的是学生能注意到“倒数是相互依存的，不能单独存在”。抓住学生

的发现，我引导他们很快就总结出了倒数的意义——乘积是1的两个数互为倒数。

在让学生通过研究求各种数的倒数的方法的环节上，避免了学生在学习中只会求分数的倒数的知识的单一，延伸的所学的内容。在最后，面对特殊的0和1这两个数时，学生们出现了小小的“争执”。有人认为：“0和1有倒数。”有人认为：“0和1没有倒数。”对于学生的“争执”我没有直接介入，而是引导他们互相说说自己的理由，在他们的交流中，学生们达成了一致的认识：0没有倒数，1的倒数是它本身。并且在说明理由时，学生不但能说出“0和任何数相乘都得0，不等于1”，还能说出“0不能做分母，所以0没有倒数”这个理由，拓展了我所提供给学生们的知识内容。

大量的课堂练习强化了学生对知识的深入掌握。以前的课堂我总是只能完成“做一做”和练习中的一、两道题，今天的课堂我可以说完成了全部教学任务。

虽然在探究求小数和带分数的倒数时有点不顺利，但经过我的引导，大部分的学生都掌握了求其倒数的一般方法。

课后思考与感悟通过教学，我感受到教师在教学中应相信学生的能力，并积极成为学生学习的合作者、帮助者和促进者，教学中处理好扶与放的关系。

1、给学生独立思考的时间；相信学生能具有独立思考的能力，教学中每一个问题的提出，要使学生不是坐等听别人讲，而是能养成先自己积极思考的习惯。

2、给学生合作学习的机会；当学生有困惑时，教师可以充分发挥学生集体智慧，引导学生小组合作、互相学习、互相交流，在合作中交流、在合作中提高、在合作中解决困惑。

在教学中，我对于探求“0和1有没有倒数”环节，充分发挥

合作交流的作用，群策群力解决问题。为深入浅出的理解“互为”，我举例“互为同桌”，“互为朋友”，让学生觉得“互为”就在身边，对于理解关键点，就能引起共鸣。

在练习中，紧紧围绕关键点设计了三条判断练习，让学生在练习中明白成为倒数的条件，缺一不可。

存在的困惑与不足：

- 1、 课堂节奏不要太快，要给学生留思考的时间。
- 2、 要特别注意引导学生回答老师的问题。
- 3、 要注意控制语速和语言的抑扬顿挫。

通过本节课的教学，我发现：大部分学生能够理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法，但有少数学生对于倒数的认识，仅仅是停留在是不是分子、分母颠倒这一表面形式上，忽略了两个数的乘积为1这一本质条件，于是他们错误的认为小数和带分数是没有倒数的。后来，虽然大部分学生通过简单的交流讨论，明白了小数和带分数也是有倒数的，但是在找倒数时还是出现了0.5的倒数是5.0错误的情况。

## 顺数和倒数的教学反思篇四

《倒数》这一课内容比较简单，学生容易接受，是在学生已经熟练掌握分数乘法的计算方法的基础上进行教学的，为下章节分数除法教学打好基础，《倒数》的教学反思。

我在备课时考虑到我的学生情况，改变了以往的教学方式，充分发挥学生的主体作用，创设情境，让学生自主提出问题，自主解决。让学生经历提问、验证、争论、交流等获取知识的过程。从学生经历提出问题、自探问题、应用知识的过程中，理解倒数的意义自主总结出求倒数的方法。为了让学生

获得充分的经历感知，取得良好的情感体验。

首先让学生求算式的积，让学生在自我感知活动过程中，初步认识倒数的特点，再写出类似的算式。充分展开小组讨论，观察算式，发现规律。通过小组合作学习的形式，与同伴说一说倒数的特点，教学反思《《倒数》的教学反思》。在学生自我发现的基础上，引出“倒数”的概念。

再次通过小组活动让学生探索求一个数的倒数的方法，在小组内交流。在小组交流中很多孩子提出了0和1的倒数是多少？并展开了激烈的争论。“争执”中，有人认为：“0有倒数。”有人认为：“0没有倒数。”我引导孩子们在全班交流时说出自己的想法，达成了一致的认识：0没有倒数。学生在深入思考中得出了成果，这就是学生自主学习的成果。

最后我提出了带分数的倒数怎么找？我把问题抛给学生，学生们非常感兴趣，纷纷议论起来。我让他们各抒己见，在争论中迸发思维的火花。后来又有孩子想到了小数。学生经历了探索的过程，解决了学生的困惑，更让学生体会到了成功的快乐。只要给孩子搭建一个自主探索交流学习的平台，学生会走的很远。会让我们的课堂上迸现出一个一个的亮点，学生的创造力和想象力是无限的。在发现问题解决问题中学生体味了挫折和成功的快乐，学生有成功的喜悦，同时也带给我了满足感和成就感，也非常的愉悦，正所谓教学相长吧。

在这课堂上孩子们说的多、合作的多，研究的多，探索的多，我说的少。激励学生在数学活动中去学，在独立思考，自主探究中发现问题，产生交流的愿望，课堂上研究气氛浓郁。在教学倒数时，学习倒数，直接的作用是为学习下面分数除法打基础，所以在后面我加了一些巩固练习，根据学生认知规律分为模仿练习、判断练习和提高练习（开放题），既达到了巩固所学知识的目的，又兼顾了学有困难的学生和学有余力的学生的情感需要，使数学教育实现人人学有价值的数学、人人在数学上都能得到不同的发展的教学理念。

## 顺数和倒数的教学反思篇五

《倒数》是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。

在备课中我把重难点定为“倒数的意义和求法”。

本节课我在设计教学时力求充分发挥学生学习的主动性和积极性，引导学生自主探索与交流合作中再现知识发生的过程，提高学生的观察分析和概括归纳的能力。通过这节课的实际教学，我觉的以下做法比较好：

1. 根据学生情况，课前做了一个热身练习，带分数化假分数，小数化分数为学生后面的学习做了铺垫。

2. 变例题教学为学生自学课本，发现求一个数的倒数的方法，然后通过举例，检查学生的掌握情况，再总结出求一个数的倒数的方法。

3. 丰富练习的形式。在充分利用教材的练习同时，我还适当地补充了练习的内容，使学生在练习中巩固，在练习中提高。

4. 给学生独立思考的时间；相信学生能具有独立思考的能力，

教学中每一个问题的提出，要使学生不是坐等听别人讲，而是能养成先自己积极思考的习惯。

5. 在教学中，我对于探求“整数有没有倒数”、“0和1有没有倒数”、“小数有没有倒数”这几个环节，便充分发挥合作交流的作用，群策群力解决问题。

6、解决“内容少、老是出错”问题。对于新知的学习，我分别安排了自学与交流，在自学的过程中内省内化；在交流的过程中深化强化；在解决丰富多样练习的过程中掌握重点、突破难点，触类旁通；在设难问疑的延伸中延续思考。

当然，也有许多不足之处，比如在整节课中教师引导的过多，没有大胆放手让学生自主学习，其次练习设计没有用透，要注重知识的延伸。